

**EDUCACIÓN PERSONALIZADA, EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EDUCACIÓN
FÍSICA, CONSOLIDADO TEÓRICO PARA FINES DE INVESTIGACIÓN EN LA
LÍNEA: PERSONA, EDUCACIÓN FÍSICA Y DESARROLLO HUMANO**

NICOLÁS ARGÜELLES PARRA

MILLER ALFREDO GONZÁLEZ PIÑEROS

NELSON DAVID ORTIZ FARFÁN

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

BOGOTÁ D.C.

2017

**EDUCACIÓN PERSONALIZADA, EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EDUCACIÓN
FÍSICA, CONSOLIDADO TEÓRICO PARA FINES DE INVESTIGACIÓN EN LA
LÍNEA: PERSONA, EDUCACIÓN FÍSICA Y DESARROLLO HUMANO**

Auxiliares de investigación:

NICOLÁS ARGÜELLES PARRA

MILLER ALFREDO GONZÁLEZ PIÑEROS

NELSON DAVID ORTIZ FARFÁN

Investigador principal:

LUIS EDUARDO OSPINA LOZANO

**Trabajo de grado para optar por el título de: Licenciado en Educación Básica con énfasis
en Educación Física, Recreación y Deporte**

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

BOGOTÁ D.C.

2017

DEDICATORIA

A Dios, por permitirnos dar cada paso de forma segura para conseguir nuestras metas.

A nuestros padres, por enseñarnos a leer y a escribir. Por acompañarnos en este proceso.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	8
1.PROBLEMA	10
1.1 Descripción del problema.....	10
1.2 Planteamiento del problema	14
1.3 Justificación.....	14
1.4 Objetivos	18
1.4.1 Objetivo General	18
1.4.2 Objetivos específicos.....	18
1.5 Antecedentes	18
1.5.1 Locales	19
1.5.2 Nacionales	22
1.5.3 Internacionales	23
2. MARCO METODOLÓGICO	31
2.1 Tipo de investigación	31
2.2 Fases	32
2.3 Instrumentos para la recolección de información	34
2.3.1 Matrices y rejillas de análisis	37
2.3.1.1 Educación personalizada.....	37
2.3.1.2 Educación emocional	40
2.3.1.3 Educación física	41
2.3.1.4 Educación perso- emocional	46
2.3.1.5 Educación física personalizada	47
2.3.1.6 Educación físico emocional	49
2.3.1.7 Educación física perso-emocional.....	50
2.4 Técnicas de análisis	51
2.4.1 Técnica de observación	51
2.4.2 Técnica deductiva.....	52
2.4.3 Técnica inductiva	52
3. CONSOLIDADO TEÓRICO	54

3.1 El concepto de educación personalizada.....	54
3.1.1 Principios Psicopedagógicos de la Educación Personalizada	56
3.1.2 Singularidad	59
3.1.3 Autonomía.....	62
3.1.4 Apertura.....	64
3.2 El concepto de educación emocional	67
3.2.1 Inteligencia emocional	67
3.2.2 Las emociones	68
3.2.3 Competencias emocionales	69
3.2.4 Acerca de la educación emocional	71
3.2.5 Principios de la educación emocional	72
3.3 El concepto de educación física	74
3.3.1 Historia.....	75
3.3.2 Principios de la educación física	78
3.3.3 Tendencias actuales de la educación física	84
3.3.4 Aplicaciones de la educación física	86
3.4 Nexos teóricos.....	89
3.4.1 Primeros acercamientos educación personalizada-educación emocional	89
3.4.1.1 La libertad como base de las relaciones sociales	90
3.4.1.2 Comunicación a través de las emociones.....	91
3.4.1.3 Cognición de la mano de la emoción	92
3.4.1.4 La inteligencia emocional como núcleo de la educación	94
3.4.1.5 Seres únicos con necesidades únicas.....	95
3.4.1.6 Un aprendizaje innovador	97
3.4.2 Educación personalizada al alcance de la educación física.....	99
3.4.2.1 Persona y movimiento.....	101
3.4.2.2 Principios pedagógicos de la educación física personalizada	103
3.4.3 Educación física y educación emocional, un primer acercamiento	106
3.4.3.2 Hacia una inteligencia motriz.....	109
3.4.3.3 Personas competentes, movimientos competentes.....	111
3.4.3.4 Principios de la educación físico emocional	112
3.4.4. En dirección a una educación física perso-emocional	113

3.4.4.1 Creatividad motora como característica innata del ser humano.....	113
3.4.4.2 Integración personal, emocional y física.....	114
3.4.4.3 Más allá de la formación física	115
3.4.4.4 Educación integral, educación diferente	117
3.4.4.5 La acción motriz como expresión de la personalidad	118
3.4.4.6 Concepto de educación física perso – emocional.....	120
3.4.4.7 Principios de la educación física perso – emocional.....	121
4. MARCO LEGAL	124
5. CONCLUSIONES	127
BIBLIOGRAFÍA.....	129
ANEXOS.....	135
Anexo 1: Fichas Bibliográficas	135
Anexo 2: Fichas Hemerográficas	136
Anexo 3: Fichas Audiográficas	139
Anexo 4: Fichas Videográficas	140
Anexo 5: Fichas de Información Electrónica	142

INTRODUCCIÓN

El contexto educativo evoluciona de forma acelerada y los estudiantes requieren herramientas útiles que garanticen un óptimo aprendizaje en su proceso de formación. Dentro de los elementos indispensables en la transformación permanente se encuentran la educación personalizada y la educación emocional ya que repercuten en distintas las áreas del proceso enseñanza-aprendizaje, así como su influencia en la educación física. El ser humano evoluciona en todos sus aspectos, de allí la necesidad de innovar en un factor tan esencial como lo es la educación. El desarrollo y la creatividad en cada individuo promueven la colaboración, el liderazgo y la comunicación en el entorno educacional, lo cual se ve reflejado en este consolidado teórico que traerá una profundización en temas que pueden parecer extraños pero que en el mundo moderno toman una notable trascendencia para la comunidad educativa.

La iniciativa de construir estas bases teóricas surge a partir la visión docente que se preocupa por la calidad de la educación teniendo como eje fundamental la formación del individuo en todos sus aspectos. Para ello se integra la educación personalizada, la educación emocional y la educación física a fin de precisar el verdadero significado de cada una de estas áreas y su impacto en el desarrollo social. La relación de estos tres conceptos puede contribuir para que la persona adquiera una formación y un desarrollo en un ámbito más activo y dinámico. Cabe resaltar la importancia de la formación cognitiva como la de la formación motriz, ya que al ser más participativa la persona será reconocida en su entorno y de esta manera podrá fortalecer tanto su confianza como sus vínculos sociales.

Este consolidado teórico aporta criterios sólidos para la integración de la educación personalizada y la educación emocional en el contexto de la educación física. A partir de allí, los

docentes y estudiantes tendrán una mirada diferente de ésta área y se puede pensar en una educación física que integre procesos más allá de la mirada corporal que se le ha dado. Por ende, se hablaría de una humanización de la educación física que impacte de forma positiva en los sujetos y que fomente espacios de interacción, comunicación, tolerancia y libertad de expresión.

En la presente investigación se realizó una revisión bibliográfica relacionada con la educación personalizada, la educación emocional y la educación física. A partir de allí, se establecen los conceptos de dichas variables desde la mirada de autores relevantes en cada área. Posteriormente, se generan varias relaciones: educación personalizada - educación emocional, educación personalizada - educación física, educación física - educación emocional y por último, la relación entre la educación personalizada, la educación emocional y la educación física.

La educación personalizada y la educación emocional inmersas en la educación física, se proyectan como ejes transversales de formación, ¿son suficientes o hacen falta herramientas para la humanización de la educación física?

1. PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La evolución de la educación exige cambios innovadores que favorezcan el desarrollo humano debido a que el individuo requiere una formación integral durante todo su proceso educativo. Uno de estos cambios, es una propuesta en los colegios distritales de Bogotá que integre la educación física y la inteligencia emocional a fin elaborar una propuesta curricular entorno al eje socio-afectivo de los estudiantes. Se han realizado avances de investigación que contribuyen en dicho programa y representan una transformación en la enseñanza de la educación física. Dichos avances están reflejados en estudios realizados por el grupo de investigación “Educación física y desarrollo humano”, perteneciente a la Universidad Libre e inscrito a COLCIENCIAS categoría B; el cual fue creado en el año 2002 y está liderado por el docente Pedro Galvis.

La educación física tradicional ha sido dirigida a desarrollar el aprendizaje motor, dejando a un lado la integralidad y las manifestaciones socio-afectivas; la educación física debe tener una connotación más humana, donde se rescaten la corporeidad, los principios y valores como individuo y como persona participe de un ambiente social. La educación física no trata solo de motricidad y desarrollo de capacidades físicas. Para entender el verdadero fin de esta área, es necesario integrar sus conexiones lógicas con conceptos como la inteligencia emocional, por lo cual, es importante explorar todos los contextos que rodean la educación física para garantizar un aprendizaje significativo que trascienda más allá del movimiento.

Dentro del modelo educativo actual, se observa que no hay un plan de ejecución ni una ruta que señale el camino de la educación física, se torna deportiva y por consiguiente, se crea un clima competitivo en los niños, y no un ambiente armónico y dinámico. Es importante resaltar

que la educación física tiene connotaciones que se relegan en las escuelas; es así como el desarrollo afectivo y la convivencia son ignoradas con el afán de resaltar las habilidades motrices de los jóvenes con más capacidades, olvidando a los que probablemente necesitan un desarrollo más profundo para mejorar su capacidad motora, no en función de los resultados inmediatos ni de reconocimientos deportivos, sino en función de la importancia de un correcto desenvolvimiento corporal para el resto de sus vidas.

La educación física necesita ser entendida como un camino facilitador de convivencia, en donde la autoestima se vea ligada a los procesos motores pero que estos no sean medidos por desempeños medibles, se requieren herramientas que permitan a los educandos sentirse capaces de sobrepasar sus propios límites, sin que estos sean comparados con otros. Cada persona tiene un desarrollo individual y así mismo debe ser su progreso. No medible ni comparable con los demás; para ello se integra con la inteligencia emocional en el contexto del desarrollo de un programa que beneficie a las instituciones educativas de la capital. La educación física es el medio por el cual una persona puede generar la capacidad de superar retos y expectativas con respecto a sus limitaciones no solo físicas, sino también mentales. Los estímulos que se generan a partir de la capacidad de realizar diversas actividades a nivel motor son un factor de crecimiento en la autoestima de las personas, es ahí donde la educación física ha encontrado el lugar que le corresponde en la formación integral.

A partir de esta mirada, la educación personalizada se convierte en una herramienta útil que ayudaría en la formación de los jóvenes, ya que permitiría desarrollar sus aspectos psicológicos, sociales, afectivos, cognitivos y emocionales. Es necesario contribuir en la educación integral de sujetos y la línea de investigación de desarrollo humano, permite dar una mayor dimensión a todo lo relacionado con la evolución y desarrollo de los niños, jóvenes y

adultos. Desde el campo de acción de la educación personalizada y su relación con la educación emocional y la educación física, no solo se hacen aportes en los factores motores, también favorece el proceso de estructuración de la personalidad de los niños durante la etapa escolar.

La educación personalizada y la educación emocional han sido aplicadas de forma inconsciente en algunas instituciones educativas y se manifiestan como propuestas imparciales que no se han terminado de desarrollar y que no han direccionado un enfoque colectivo favorezca el verdadero desarrollo integral de la persona. Los jóvenes se ven afectados en las instituciones educativas al ver que temas como la educación personalizada y la educación emocional no se profundizan, dejando falencias de toda índole, generando así, dudas frente al proyecto de vida que podrían desarrollar.

Es imprescindible que la relación de la educación personalizada con la educación emocional se consolide, para que se promuevan y se les dé el uso que corresponde, con el fin de construir un ser consciente, independiente, positivo, integral y de calidad, que tenga claro lo que quiere y contribuya con una participación activa a una sociedad que día a día necesita de aportes humanitarios que generen un cambio social, dicho cambio que necesita la educación colombiana para prevenir conflictos y para contribuir en el bienestar de las personas. Es indispensable entender que cada individuo es único y su corporeidad y su manera de expresión también lo es, es donde se encuentra la necesidad de generar una integración directa entre la educación física, la educación personalizada y la educación emocional. En este contexto interviene la inteligencia emocional aplicada en la educación física, una relación estrecha si se quiere, que favorecería procesos educativos acorde a las necesidades de la población.

El interés hacia este tema investigativo parte de la necesidad de integrar la educación personalizada, la educación emocional y la educación física a través de teorías que fundamenten

la participación de estas tres áreas en el proceso educativo. Se observa que no hay teorías que avalen esta relación por lo cual se ha notado que algunos de los problemas están ligados a la educación personalizada, la falta de exploración en el intercambio emocional con el movimiento y el desarrollo humano, la indagación permanente acerca de la personalización de la educación y las dificultades para generar estrategias innovadoras en el contexto educativo. Asimismo, la falta de teoría que relacione la educación personalizada, la educación emocional y la educación física como un conjunto, ha generado altas expectativas para ahondar en este consolidado teórico.

Cabe resaltar la importancia de la formación cognitiva como la de la formación motriz, ya que al ser más participativa, la persona será reconocida en su entorno y de esta manera podrá fortalecer tanto su confianza como sus vínculos sociales. El individuo tiende a sentirse frustrado socialmente al ver que su relación con los demás no es amena y fluida, es allí donde la participación cooperativa influye en la reconstrucción de la confianza y se pueden apreciar los beneficios de una ayuda mutua con las personas que presenten la misma dificultad, esto con el fin de evitar ser señalados o tildados de apáticos, se busca es romper con ciertas barreras emocionales que impiden que el individuo se exprese de manera cómoda y natural en su cotidianidad.

La educación debería estar encaminada al bienestar emocional y físico, lo cual garantizaría un productivo desenvolvimiento del individuo en la sociedad. Una adecuada expresión emocional y una correcta afinidad con los demás, permitirán que el ambiente educativo sea un espacio en el que se optimicen las relaciones interpersonales para que cada sujeto pueda ser emocionalmente activo, crítico, y sobretodo un ser reconocido por la sociedad. La educación personalizada asociada con la educación emocional y su vinculación directa en el área de educación física, conllevan a establecer bases sólidas y argumentos significativos que se

conviertan en el eje central de la construcción de personas íntegras y participativas a partir de sus potencialidades.

Dentro de los requerimientos que sugiere un proyecto enfocado en la incorporación de la educación emocional a la enseñanza de la educación física, se encuentra una base teórica sólida que establezca parámetros consistentes. Una adecuada planificación acompañada de documentos que avalen la misma y que además aclaren inquietudes, sirvan como referentes y dejen la puerta abierta a nuevas investigaciones, garantizando la ejecución de un plan ambicioso y benéfico para la educación. Esta teoría, puede favorecer acciones encaminadas a una educación física humanizada y en la cual se puedan realizar prácticas que contribuyan en el desarrollo humano.

1.2 Planteamiento del problema

¿Cuál ha de ser el consolidado teórico sobre la relación entre la educación personalizada, la educación emocional y la educación física para fines de investigación en la línea: Persona, Educación Física y Desarrollo humano?

1.3 Justificación

La educación personalizada es relevante en la formación y en el desarrollo integral del ser humano; de igual forma contribuye para que la persona sea formada en su parte ética y moral consciente de sus actos y del proceso que lleva, permitiendo la renovación, innovación y favoreciendo la creación y el descubrimiento de nuevas habilidades, para luego llevarlas a cabo por medio de la comunicación y poder integrarse en diferentes grupos sociales que le ayuden a potenciar esa capacidad de relación con el mundo externo. La persona partícipe de esta educación podrá, desde edades muy tempranas, proyectarse un estilo de vida adecuado y positivo, con el fin

de ser reconocido por una sociedad que está acostumbrada a la interacción pasiva y a la monotonía social.

También permite que en el ámbito educativo, mediante la enseñanza, se centre en las fortalezas y debilidades de cada estudiante. Una de muchas características que posee esta educación, es la de brindarle seguridad a la persona en formación, liberando esa forma de pensar sin miedo alguno, creando en sí mismo una identidad y una personalidad reconocida que le ayudará en el diario vivir a participar activamente de las situaciones de vida en las que este inmerso. Dichos criterios pueden desarrollarse siempre y cuando actúen los dos principales agentes que son el profesor y el educando. Para ello es fundamental brindar soportes en la integración de la educación física y la inteligencia emocional, eje principal en el proyecto global que abarca este consolidado teórico.

La educación personalizada persigue un objetivo principal que es trabajar en un ser humano consciente que siente y sobretodo, un dinamizador de éxitos y frustraciones; no en una maquina mecanizada dispuesta a producir de manera sobrevalorada, sino desarrollar en el individuo mejores oportunidades y fortalecer esa seguridad por medio de cada uno de los sentimientos o emociones que posee y que descubre en un acto social. Si se integra la educación personalizada en el contexto de la educación física, se podría hablar de una formación que se acerca a la integralidad curricular de la cual se habla en el contexto educativo de la actualidad. La educación física ha tomado una posición cada vez más trascendental en el desarrollo completo de las personas humanas. Se ha demostrado que el buen desarrollo motriz es causal de un buen desarrollo mental y que la expresión corporal es una base fundamental para el normal desenvolvimiento de un individuo frente a su entorno.

La educación física puede convertirse entonces, en un medio de expresión de la corporalidad humana, expresión que puede integrar individuos que tengan pensamientos a fines, lo que genera convivencia y bienestar social. Por lo tanto la educación física es un facilitador que construye un ambiente ameno que beneficia cualquier proceso formativo, de allí que la integración entre ésta y la educación personalizada, traería grandes beneficios en la construcción del ser humano.

Este consolidado teórico propone la integración objetiva de diferentes campos que tengan un aporte significativo en cada uno de los estudiantes y miembros de la comunidad educativa. No solamente se enfoca en el individuo, sino también integra aspectos colectivos sociales donde la persona aprende a convivir y desarrollar diferentes relaciones interpersonales que le posibilita acrecentar su calidad de vida mediante su proceso de formación, favoreciéndole mejores oportunidades en su quehacer diario y permitiéndole participar en diferentes contextos que no sean netamente del cual se especializa.

A partir de lo mencionado, se puede llevar un plan de acción que empiece a transformar la educación actual, tomando como punto de partida la educación física. Si se logra hacer entender que la corporalidad es el medio de expresión de lo sentimental y lo cognitivo, la educación física tendría una relevancia mucho más significativa en los procesos de aprendizaje escolar, no se limitaría a enseñar gestos técnicos y movimientos corporales específicos, se transformaría en un espacio de relaciones interpersonales en el cual los sujetos encontrarían ambiente cálido y tranquilo, en el que se valoren las virtudes y se toleren los defectos, cada quien podría sobrellevar sus dificultades soportándose en el compañerismo y el abrigo del prójimo. Una pertinente relación de la educación personalizada con la educación emocional y la educación física, permite fortalecer las manifestaciones personales y permite adquirir conocimientos de forma segura y

eficiente. Aunque se presentan muchas dificultades, los docentes deben profundizar en los factores que rodean dichas áreas y fortalecer los conocimientos que exige el mundo moderno.

La Universidad Libre exige calidad y para que esto se refleje, necesita estimular una formación coherente, eficaz y qué mejor manera de promover estos aspectos que mediante las relaciones existentes entre la educación personalizada y otras áreas del conocimiento. Asimismo, la Universidad Libre, a través de sus líneas de investigación, aporta estudios como el que se pretende implementar en los colegios de Bogotá mediante la relación entre la educación física y la inteligencia emocional.

Un docente en formación puede ser excelente en su campo de acción pero si no tiene la capacidad de hacer un trabajo conjunto en diversos campos, será un maestro mediocre, sin posibilidades brindar una enseñanza adecuada. De allí la trascendencia de contribuir con aportes documentales y fundamentados en la línea de investigación a fin de que sirvan como soportes en futuras indagaciones. Los docentes no deben solo procurar enseñar un área determinada, se deben preocupar por contribuir en la formación integral de los estudiantes y en especial darle un gran valor a las nuevas formas de aprendizaje, entre ellas la educación personalizada. De nada sirve formar a los estudiantes con excelentes conocimientos en un campo específico si no se forman en asuntos que le serán benéficos en todos los componentes de sus vidas; es por eso que la educación emocional, la educación personalizada y la educación física forman parte esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es así, como desde una teoría documentada, este consolidado puede aportar criterios sólidos para la integración de la educación personalizada y la educación emocional en el contexto de la educación física. A partir de allí, los docentes y estudiantes tendrán una mirada diferente de

ésta área y se puede pensar en una educación física que integre procesos más allá de la mirada corporal que se le ha dado.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Realizar un consolidado teórico que establezca la relación entre Educación Personalizada, Educación Emocional y Educación Física a fines de investigación en la línea: persona, educación física y desarrollo humano.

1.4.2 Objetivos específicos

1.4.2.1 Determinar las variables Educación Personalizada, Educación Emocional y Educación Física a fin de establecer el orden lógico de intervención.

1.4.2.2 Precisar las variables Educación Personalizada, Educación Emocional y Educación Física con el fin de describir en detalle la estructura teórica de cada una de ellas.

1.4.2.3 Asociar las variables Educación Personalizada, la Educación Emocional y la Educación Física entre sí, a partir de comparaciones y análisis de orden teórico.

1.5 Antecedentes

Para la construcción del consolidado teórico se toman una serie de proyectos, tesis, avances y propuestas que aportan, sustentan y solidifican la importancia de profundizar en los temas educación personalizada, educación emocional y educación física. Se consultó la información pertinente publicada a partir del año 2000, sin embargo, en el contexto internacional, se acudió a años anteriores para obtener resultados favorables. Los antecedentes que se muestran

a continuación reúnen una serie de características que brindan una base sólida en la construcción de dicho consolidado.

Como punto de partida se realizó una búsqueda en el ámbito local teniendo en cuenta las diferentes universidades de Bogotá en las cuales existen programas de pregrado y posgrado relacionados con la educación física. Se encontraron las siguientes: Universidad Libre de Colombia, Universidad Santo Tomás, Universidad Minuto de Dios, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Cundinamarca, Universidad Incca de Colombia, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales UDCA y la Corporación universitaria CENDA. La información recopilada en estas instituciones educativas se llevó a cabo entre noviembre de 2016 y febrero de 2017.

Posteriormente se realizó un rastreo vía internet en el contexto nacional e internacional. Allí se buscaron tesis, trabajos de grado, artículos de revistas científicas y libros en los que existiera algún tipo de relación entre la educación personalizada, la educación emocional y la educación física, obteniendo diversas fuentes que aportan elementos claves para el consolidado teórico.

1.5.1 Locales

NOMBRE	LUGAR	AUTOR	FECHA	RESUMEN
Las competencias cognitivas y emocionales desde la Educación Física. Libro.	Universidad Cundinamarca sede Soacha	Gladys Jaimes Alexi Álvarez Luis Monroy	2012	El libro desarrolla unas temáticas fundamentadas en unas competencias netamente humanas y significativas que el niño logra adoptar antes y después de un acto físico, en este caso a partir de la educación

				física que irá de la mano con una serie de emociones y sentimiento que influyen considerablemente de manera psicomotriz.
Hacia una educación física personalizada en el colegio Tomás Cipriano de Mosquera JT. Propuesta pedagógica (Avance 3) Trabajo de Grado	Universidad Libre de Colombia	Andrés Mauricio Triana	2013	Su contenido abarca el desarrollo físico – personal en la clase de educación física de la escuela de hoy. Además, toma la educación personalizada como una temática prioritaria en la clase de educación física para la formación integral del estudiante.
Desarrollo en la inteligencia emocional por medio de la interrelación personal y la estrategia didáctica arte de desplazamiento a la medida del niño (PARKOUR) Trabajo de Grado	Universidad Libre de Colombia	Danny Sebastián Gómez Acevedo	2014	El trabajo maneja temáticas físicas y temáticas técnicas a partir de la práctica del parkour en edades específicas. Asimismo, maneja aspectos cognitivos y emocionales que se desprenden o se obtiene a partir de dicha práctica.
Consolidado Teórico acerca de la relación de la educación física y el desarrollo humano Trabajo de Grado	Universidad Libre de Colombia	Yesid Parra	2014	La temáticas que desarrolla centran su importancia en las relaciones que tiene la práctica de la educación física en los aspectos biológicos y físicos del individuo, así mismo, plasma la trascendencia de esta área de conocimiento en el desarrollo humano e influencia en el ámbito educativo.
Implicaciones pedagógicas generadas por la	Universidad Libre de Colombia	Yuli Ordóñez	2012	Este trabajo desarrolla unos contenidos donde participa netamente la persona en

relación entre el desarrollo motor, el coeficiente emocional y la creatividad motriz. Trabajo de grado.				aspectos físico, innovadores, originales y creativos, desde una mirada pedagógica, van teniendo unas relaciones directas e indirectas, haciendo cruces entres sus contenidos y favoreciendo la integralidad de la persona.
Una aproximación a la educación personalizada en el ciclo I en la institución educativa distrital Diego Montaña Cuellar (Propuesta de gestión y formación) Tesis (Maestría).	Universidad Libre de Colombia	Karen Lorena Angulo Oliveros Jim Henry Torres Puentes	2016	Cuenta con unas temáticas y/o contenidos centrados en la educación en Colombia, tomando datos específicos y realizando comparaciones de los últimos años, donde lo que buscan es propiciar una posible educación personalizada en Colombia, para mejorar la calidad humana de la institución educativa y favorecer procesos de aprendizaje más amenos y un clima escolar adecuado.
La inteligencia emocional de los niños Trabajo de grado	Universidad Incca de Colombia	María Luisa Montenegro Rojas	2002	Centra sus temáticas en la educación emocional y como la inteligencia emocional influyen en el campo de acción de la persona, favoreciendo una estabilidad intrapersonal y un equilibrio físico – cognitivo en aspectos cotidiano de la persona.
Educación emocional: elementos básicos para mejorar el proceso de aprendizaje Artículo de revista	Universidad de la Salle	Luz Melva Correa Molina	2004	Concibe una serie de características acerca de la educación emocional, donde desarrolla aspectos personales y cognitivos de la persona en el diario vivir, llevando a una reflexión de la estabilidad emocional a partir de todos estos elementos que se deben de llevar a cabo durante el proceso.

La educación emocional a través de las prácticas motrices de expresión. Artículo de revista científica.	Universidad Santo Tomás.	Paula Gelpi Rosario Romero	2014	Este artículo toma como punto de partida el estado inicial de la persona antes de realizar alguna practica motriz de expresión. De allí, se desprenden varias necesidades propias de la persona y a partir de esto, con la educación emocional, la persona centra su actividad y/o práctica en pro de una estabilidad emocional positiva.
--	--------------------------	-----------------------------------	------	---

1.5.2 Nacionales

NOMBRE	LUGAR	AUTOR	FECHA	RESUMEN
Enseñanza de la educación física personalizada a través de la unidad didáctica diversidad corporal en los estudiantes de grado sexto en la institución educativa Las Guacas Trabajo de grado	Universidad Santiago de Cali.	Edward Andrés Mena Guzmán	2012	Este trabajo centraliza una mirada de las necesidades que tiene la persona en la clase de educación física y que a partir de unas temáticas personalizadas, favorecen y contribuyen al mejoramiento de los aspectos psicomotrices de la persona en las diferentes prácticas de esta área de conocimiento.
Implicaciones educativas de las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional Trabajo final de seminario especializado	Universidad Tecnológica de Pereira	Deiby Geovanny Ramírez García	2016	Sus temáticas tienen como eje el comportamiento cognitivo que se puede visualizar en ámbito educativo de la persona y cómo estas repercuten en una inteligencia emocional y/o inteligencia múltiple, buscando la comodidad de la persona y la estabilidad durante su proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.5.3 Internacionales

NOMBRE	LUGAR	AUTOR	FECHA	RESUMEN
Personalización en la Educación Física Libro	Universidad de la Rioja España	José Cecchini Estrada	1996	Contiene varios apartados donde por medio de varias concepciones de diferentes autores importantes de la educación física, se empieza a ver cada una de las posturas y como estas, están directamente relacionadas con la formación integral de la persona proyectada a una posible personalización de la educación física.
La formación personal y social en el marco de la educación personalizada Tesis Doctoral	Universidad de la Rioja España	Valentín Martínez Otero Pérez	1998	Esta tesis toma unos aspectos pedagógicos sumamente personales en cuanto al comportamiento de la persona durante su proceso de formación al principio personal y durante su madurez de manera social, llevándolo a una posible educación personalizada de acuerdo a las necesidades de la situación en la que este inmerso la persona.
La educación personalizada como herramienta imprescindible para atender la diversidad en el aula. Artículo de Revista.	Universidad central de Chile Chile	Alba García	2011	Un artículo que toma como punto de partida la educación personalizada para la suplir esas necesidades cotidianas personales que se ven en la educación tradicional y que a su vez, es un medio positivo para fortalecer las integración y las relaciones interpersonales en el aula de clase.
Educación física, conductas motrices y	Universidad Paris Descartes	Francisco Lagardera y	2011	En este artículo, a partir de la práctica de la educación física, las

emociones. Artículo de revista	Francia	Pere Lavega		personas toman una conciencia cognitiva y emocional diferente o igual a la de una conciencia motriz, donde a partir de unas temáticas, se observan los pros y los contra de una educación física basado en una estabilidad emocional positiva y que contribuya a su vez, a la eficacia del movimiento y al comportamiento motriz positivo.
Educación Personalizada Artículo de Universidad.	Unidad educativa Montepiedra Ecuador	José Bernardo Carrasco	2010	Maneja una serie de características que se desprenden de la educación personalizada, y a su vez las proyecta en una posible práctica, observando como repercuten en la formación integral de la persona, y vista desde todos los campos de acción para la interiorización y exteriorización de la persona.
Orientación educativa y proyectos de vida: hacia una formación personalizada del profesional de la educación Proyecto de aula.	Universidad de ciencias pedagógicas “Enrique José Varona” La Habana, Cuba.	Doctores de la universidad.	2011	Centra sus temáticas en el perfil del docente calificado a la hora de participar en el campo profesional y cómo se debe desenvolver de manera positiva con las personas, partiendo de unos principios personalizados para así, favorecer en un clima pedagógico apropiado y ser una herramienta adecuada en el proceso de formación integral y de enseñanza – aprendizaje de la persona.

Después de realizar el rastreo de las diferentes fuentes relacionadas con los temas que se tratan en el consolidado teórico, se observó que es posible encontrar información referente y de

gran ayuda. Es notorio que la relación entre la educación personalizada, la educación emocional y la educación física no aparece consolidada en ningún documento, sin embargo, se hallaron libros, tesis y artículos científicos que demuestran la relación entre dos de las variables tratadas, ya sea entre la educación emocional y la educación física o la relación entre ésta última y la educación personalizada.

En los antecedentes locales podemos encontrar documentos interesantes que influyen de manera positiva en la realización de este proyecto de investigación. El libro de las competencias cognitivas y emocionales desde la Educación Física realizado por tres estudiantes de la Universidad Cundinamarca sede Soacha, se visualiza un contenido muy bueno en cuanto a las competencias humanas que la persona logra adoptar previamente y posteriormente a una actividad física. Es así como, la integración de la educación física con la educación emocional actúan de la mano en pro del bienestar cognitivo y físico de la persona en la escuela.

El trabajo de grado de un estudiante de la Universidad Libre de Colombia titulado, hacia una educación física personalizada en el colegio Tomas Cipriano Mosquera, es un documento que a partir de su contenido en cuanto a la acción, el desarrollo y el desenvolvimiento corporal – personal del individuo en la escuela de hoy, direcciona unas bases teóricas de la integración de las temáticas educación personalizada y la educación física que más adelante se puede visualizar en el respectivo marco teórico.

El trabajo de grado de otro de los estudiantes de la Universidad Libre titulado desarrollo en la inteligencia emocional por medio de la interrelación persona y la estrategia didáctica arte de desplazamiento a la medida del niño (PARKOUR), hace un aporte de manera específica por medio de la utilización de una disciplina deportiva como lo es el parkour, con el fin de fortalecer en el individuo la capacidad física ante un movimiento y además, la integración de la parte

cognitiva al momento de la ejecución de un movimiento centrada en el autocontrol de la persona y en su sentido emocional obtenido por medio de esta disciplina.

La obtención de trabajos de grados de la Universidad Libre de Colombia relacionados con la temática a trabajar ha sido de gran ayuda, tanto así, que otro trabajo de grado titulado consolidado teórico acerca de la relación de la educación física y el desarrollo humano, sirve de gran ayuda principalmente en el fortalecimiento de las relaciones que tiene la educación física en el desarrollo humano y su trasfondo en el ámbito educativo a la hora de tratar a la persona. También aporta un acercamiento de los posibles y verdaderos fines que tiene el área de educación física y su influencia intrínseca en la persona. A su vez, la metodología documental del proyecto, permite tener bases en cuanto este tipo de investigación.

Implicaciones pedagógicas generadas por la relación entre el desarrollo motor, el coeficiente emocional y la creatividad motriz, es otro trabajo de grado de la Universidad Libre de Colombia que aporta de manera positivas, ya que hace una relación de temas que se asemejan mucho al contenido que se construye, permitiendo un acoplamiento entre variables como lo es el desarrollo motor con el coeficiente emocional y su influencia en el individuo gracias a la renovación por medio de la creatividad y la innovación.

Una aproximación a la educación personalizada en el ciclo I en la institución educativa distrital Diego Montaña Cuellar, tesis de maestría de la Universidad Libre de Colombia. Se toma como punto de partida y particularmente el proceso que se lleva a cabo en cuanto a la educación en Colombia y como esta se debe llevar de una manera adecuada, relacionándolo fundamentalmente en la necesidad de la persona, en su parte humana y en los espacios educativos que se les está brindando.

La inteligencia emocional de los niños, un trabajo de grados de la Universidad Incca de Colombia, muy útil para la temáticas a desarrollar en este proyecto de investigación donde, la educación emocional y la inteligencia emocional son aspectos trascendentales en la formación de los individuos, por tal razón este trabajo tiene una serie de aportes que permiten profundizar en estos temas relevantes en la educación actual.

Educación emocional: elementos básicos para mejorar el proceso de aprendizaje, es un artículo de revista científica de la Universidad de la Salle de donde se extrae un aporte significativo referente a la importancia de la educación emocional en las aulas y en el proceso de aprendizaje en todas las etapas escolares.

La educación emocional a través de las practicas motrices de expresión, artículo de revista científica de la Universidad Santo Tomás donde contribuye de algún modo en la necesidad que siente el niño al responder ante un estímulo físico y como por medio de dichos sentimientos resultado un proceso de aprendizaje positivo o negativo para el niño.

En el ámbito nacional, la recopilación de información y el aporte es verdaderamente significativo, favoreciendo el proyecto investigativo en cuanto a la relación de la Educación Personalizada, Educación Emocional y Educación Física. Enseñanza de la educación física personalizada a través de la unidad didáctica diversidad corporal en los estudiantes de grado sexto en la institución educativa Las Guacas, es un trabajo de grado de la Universidad Santiago de Cali que aporta y contribuye al desarrollo de la persona por medio de la personalización en la educación física generando un reconocimiento corporal y una conciencia propia corporal que será practicada en el ámbito social.

Implicaciones educativas de las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional, un trabajo final de seminario especializado de la Universidad Tecnológica de Pereira, Aporta de maneta notable cómo la mente tiene unas implicaciones a la hora de aprender algo. Asimismo, se concibe una relación entre la inteligencia emocional y las inteligencias múltiples para conocer las capacidades intelectuales de la persona y como logra una influencia en la cognición y el aprendizaje.

Internacionalmente, también es importante sustraer documentos que aporten de manera significativa en la construcción de este proyecto de investigación, se toman algunos de los más importantes teniendo en cuenta las tres variables primordiales a desarrollar. Personalización en la Educación Fisca, uno de los capítulos del tratado de educación personalizada que desarrolla Víctor García Hoz en España, sustraído de la Universidad de la Rioja también de España, donde permite visualizar en el sentido personal y humano que la educación física va más allá de un desarrollo corporal, comprendiendo unas relaciones integrales y que la persona simplemente pasa por muchas transformaciones en el sentido humano para educarse.

La formación personal y social en el marco de la educación personalizada, una tesis doctoral de la Universidad de la Rioja en España, centra un aporte en el desarrollo y en las dimensiones afectivas y morales que se requieren en el contexto educativo y cómo esto va ir mejorando la formación personal del estudiante en el aspecto individual y social apoyado también de unos principios personalizados.

La educación personalizada como herramienta imprescindible para atender la diversidad en el aula, es un artículo de revista de la Universidad central de Chile, tomando esa ayuda en la implementación de un currículo innovador en la escuela, donde todos los estudiantes están inmersos en los procesos formativos que se llevan a cabo y de esa forma generar un aprendizaje

significativo y desarrollar su máximo potencial de manera personalizada por medio de las temáticas que se trabajan.

Educación física, conductas motrices y emociones es un artículo de revista de la Universidad de Paris Descartes en Francia. De este artículo se puede tener en cuenta la observación de una relación entre las emociones y la educación física, lo cual abarca dos aspectos fundamentales en el consolidado teórico. Permite avanzar en la forma como las conductas motrices y las emociones están ligadas y repercuten en la educación física.

Educación Personalizada, un artículo de la Universidad educativa Montepiedra de Ecuador, contribuye en la especificidad de las características de la educación personalizada a la hora de desarrollarlas en el ámbito educativo y como estas influye de manera personal, humana y natural.

Orientación educativa y proyectos de vida: hacia una formación personalizada del profesional de la educación un proyecto de aula de la Universidad de ciencias pedagógicas Enrique José Varona de La Habana, Cuba. Brinda unos apartados que nos lleva a la formación del profesional a la hora de ejercer una profesión pedagógica y como este debe contribuir a la sociedad con el desarrollo y la formación de personas integrales capaces de generar una transformación positiva en la sociedad.

Este proyecto de investigación presenta fundamentos sólidos que garantizan la viabilidad de establecer una relación consistente entre la educación personalizada, la educación emocional y la educación física a fin de contribuir en la educación integral del ser humano. Con las intervenciones anteriores acerca de estas variables, se evidencia que son muchos los autores que abordan temas tan complejos y a su vez de gran interés para el modelo educativo en la actualidad.

Aunque se ha tratado de establecer una relación entre algunas de las variables, se puede profundizar en estos temas desconocidos para muchos pero de gran valor para el sistema educativo.

La Universidad Libre de Colombia apoyó esta investigación desde su centro de investigaciones, junto con la asesoría constante por parte del tutor encargado. De igual manera los directores de los semilleros de investigación hicieron valiosos aportes y observaciones a fin de contribuir en el desarrollo de esta investigación.

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Tipo de investigación

La investigación realizada tiene un enfoque documental en el que se expone la relación existente entre la educación personalizada, la educación emocional y la educación física, partiendo de consultas bibliográficas específicas del proceso enseñanza aprendizaje, la escuela, la didáctica y argumentos de autoridad basados en autores cuyos estudios han sido de gran aporte en las aplicaciones de la escuela reciente. Esta recopilación de información generará gran variedad de conceptos y diferentes características, las cuales serán analizadas de manera crítica e interpretativa, para poder encontrar la relación de las variables mencionadas, generando un consolidado teórico, en el cual se expone que la educación personalizada, la educación emocional y la educación física de manera conjunta son promotoras de un desarrollo humano completo e integral.

El presente constructo teórico tiene un enfoque investigativo que brinda aportes significativos en el campo de la docencia y la formación estudiantil, exponiendo una teoría que pueda dar soporte a un modelo de enseñanza en el cual se genere un completo desarrollo integral de las personas. A partir del texto “Investigación documental” de Fernando García Córdoba (2015), se maneja diferentes órdenes que son importantes en el desarrollo del documento. Está el orden hermenéutico, que permite la interpretación de los textos para fijar su verdadero sentido, la comprensión profunda de los textos, los pretextos y los contextos de la acción humana y su interrelación con el medio social.

El orden descriptivo permite la organización del contenido y representarla en la realidad a través del lenguaje. Allí se describen todos los aspectos de la realidad, desde los más concretos a

los más abstractos, es decir, una representación lingüística a todo el entorno en el que se está trabajando ya que por medio de las secuencias descriptivas se proporcionan distintos tipos de datos como las características de los elementos objeto de descripción, funcionalidad, partes, comportamientos, semejanzas, etc.

El orden pedagógico tiene gran importancia ya que siempre se investiga sobre los cambios, las relaciones, proyecciones y todo aquello que hace parte, en este caso del contexto escolar. Es un proceso donde se descubren nuevas cosas a medida que avanza la investigación y que generan a su vez posibles ideas para la innovación y poder alcanzar los objetivos propuestos desde un comienzo.

Finalmente, está el orden filosófico que se desarrolla en la investigación por una serie de características y que parte de ser un ejercicio del pensamiento humano que implica la descripción de aquella porción de la realidad que es objeto de estudio, la explicación de las causas que determinan las particularidades de su desarrollo, la aproximación predictiva del desenvolvimiento de los fenómenos estudiados, así como la justificación o no de su análisis. Es por tanto un acto creativo y constructor de una nueva realidad que anteriormente no tenía existencia propiamente dicha y que emerge a partir de los investigadores.

2.2 Fases

La elaboración del marco teórico tiene dos grandes etapas que son determinantes para darle solidez al proceso investigativo. Estas etapas son: la revisión de la literatura correspondiente y la adopción de una teoría o desarrollo de una perspectiva teórica. (Hernández, Fernández y Baptista, 1991). De acuerdo con estos autores, la revisión de la literatura consiste en la detección de la literatura y otros documentos que permite establecer las fuentes primarias,

secundarias y terciarias. El siguiente paso es la recuperación de la literatura de forma física. Posteriormente, se efectúa la consulta de la literatura para dar paso a la extracción y recopilación de la información de interés.

En el presente constructo teórico se derivaron unas fases de desarrollo que a partir de su creación, son de gran importancia para la solidificación y para llevar una adecuada organización. La primera fase es la recopilación de información, la cual es esencial al hacer investigación por lo que se debe saber cómo localizar los trabajos previos relativos al área de investigación de su interés conteniendo unas características donde se debe conocer las fuentes de información de trabajos anteriores o información sobre ellos, los organismos que generan, recopilan u organizan ese tipo de información, la forma en que se puede tenerse acceso a esa información, los procedimientos correspondientes para obtenerla, tanto en el país de origen como en el extranjero; el tiempo que tardaría en tenerla en sus manos y costo aproximado de los servicios más inmediatos para obtener la información.

La segunda fase hace referencia a la clasificación de la información por categorías, esta fase tiene como fin separar la información encontrada en la primera fase y establecerla por categorías en la que su temática a desarrollar sean similares y/o tenga una estrecha relación para así argumentar de manera sólida a partir de estos textos. Los temas principales en lo que se basa esta fase son obviamente los que se desarrollaran a medida del proyecto que es la Educación Personalizada, Educación Emocional y la Educación Física. De allí se parte para hacer la debida clasificación por los tres ejes temáticos principales y se pasa luego a la siguiente fase.

La tercera fase tiene como nombre la creación, en la cual el objetivo primordial es la elaboración de un documento sólido, sustentable, con una proyección clara de los temas a desarrollar y una sistematización que garantice una excelente organización y un orden a partir de

los conceptos Educación Personalizada, Educación Emocional y Educación Física, donde se mencionarán autores principales de cada una, características principales y qué las hace diferente una de la otra, principios, conceptos y tendencias propias de cada uno de los temas para obtener una información concisa, clara y diferenciadora que permita luego pasar a la siguiente fase.

La cuarta fase es la consolidación, es la más importante de todas las fases a desarrollar en este constructo teórico, ya que es la unión, el vínculo, la asociación o hasta la misma relación que hay primero de la Educación Personalizada con la Educación Emocional. De allí se encontraran semejanzas, conceptos y características que permitan una verdadera cohesión y su compatibilidad entre estas dos áreas para luego aplicarlas en el desarrollo de la Educación Física y cómo puede llegar a impactar de manera positiva en el desarrollo formativo integral y progresivo del individuo en el ámbito escolar.

2.3 Instrumentos para la recolección de información

NOMBRE	OBJETIVO	APLICACIÓN
Fichas Bibliográficas	Obtener conceptos y características de las variables.	Integración de los conceptos y generar una macro idea.
Ficha Hemerográfica	Concentrar información relevante y puntual de los temas específicos.	Argumentación a partir de la información obtenida para la solidificación del documento.
Ficha Audiográfica	Recopilar información a través de grabación, entrevistas a fuentes primarias de los temas a tratar.	Referenciación de conceptos claves y fundamentales a partir del discurso obtenido y solido que se tiene.
Ficha Videográfica	Observar documentales y/o programas importantes que permitan la evidencia de	Demostración de la importancia y la necesidad del cambio que hay en el ámbito escolar a la hora de emplear las nuevas relaciones de la

	necesidades a partir de los temas.	Educación Personalizada, Educación Emocional y Educación Física.
Ficha de información electrónica	Obtener información nacional e internacional importante y relevante de los temas a desarrollar.	Gestión de la información recolectada para clarificar las necesidades requeridas y alimentar de manera positiva el consolidado teórico.

Las fichas que se utilizan para la recolección de la información, tienen las siguientes características:

Autor	García Hoz Víctor
Título	Educación personalizada 8 edición
Año de publicación	1988
Ciudad	Madrid
Sello editor	Rialp S.A.
Páginas	353
Aporte	

Ahora bien, la ficha audiográfica que se utiliza para la recolección de datos como lo son grabaciones y/o entrevistas, tienen una serie de características que aportan significativamente a la construcción del consolidado teórico. Para ello, se toma como ejemplo, una entrevista realizada al docente universitario Pedro Galvis de la Universidad Libre de Colombia.

Nombre del archivo	Entrevista al docente universitario Pedro Galvis.
Tipo	Entrevista
Nombre del autor	Nicolás Argüelles, Miller González, Nelson Ortiz.
Fecha y lugar de grabación	02 de Octubre del 2017, Universidad Libre de Colombia, Bogotá, Colombia.
Formato	WAV
Duración	7 minutos con 3 segundos
Aporte	<p>Los aportes que se toma a partir de esta entrevista es que, inicialmente se da una mirada al proyecto que el docente universitario está liderando con una propuesta que les hace entorno al currículo de su quehacer diario a los docentes de Educación Física del distrito, siendo este su horizonte profesional para que sea desarrollado en una de las tres líneas de trabajo, como lo es el “aspecto socio emocional, afectivo y axiológico”.</p> <p>Afirma un núcleo común a partir de la relación e integración de la Educación Personalizada, Emocional y Física que es el “cuerpo”, entendido como la unión del cuerpo con la mente y el desarrollo progresivo que lleva gracias a estos tres conceptos.</p> <p>La influencia de la Educación Física en la Inteligencia Emocional va más allá del simple hecho de adquirir alguna técnica o fortalecer alguna destreza y/o habilidad. La mirada socio afectiva es el resultado final y el objetivo primordial que tiene la Educación Física en la persona, buscando una plena felicidad y una trascendencia positiva en la sociedad.</p> <p>La orientación a la tarea, es uno de los elementos que pueden beneficiar la práctica de la Educación Física en el ámbito educativo debido a que gracias a esta, la persona desarrolla aspectos muy personales como lo es la motivación del hacer, la perseverancia, la dedicación, la persistencia y un sin número de aspectos que abarcan la interiorización y la satisfacción del ser sin dejar a un lado el rendimiento.</p> <p>Finalmente, toma la Educación Personalizada como un factor importante en pro de la humanización de la Educación Física, puesto que a partir de una acción motriz en el diario vivir de la clase de Educación Física, la EP permite darle sentido a esa acción que la persona realiza, borrando esa imagen histórica que se tiene del cuerpo como una “maquina” que simplemente ejecuta una orden.</p>

Son elementos de gran ayuda para obtener la información necesaria relacionada con el tema de investigación. Los detalles correspondientes a cada ficha se encuentran en los anexos del presente documento.

2.3.1 Matrices y rejillas de análisis

2.3.1.1 Educación personalizada

AUTOR	CONCEPTO	FUNDAMENTOS	PRINCIPIOS
Víctor García Hoz	La capacidad de un sujeto para formular y realizar su proyecto personal de vida.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diversidad de intereses y motivaciones personales. ✓ Asimilación personal. ✓ Necesidades personales. ✓ Modificación personal. ✓ Formación integral. ✓ Autoconocimiento. ✓ Autorrealización. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Singularidad (Creatividad, innovación, originalidad, ser único e irrepetible) ✓ Autonomía (Toma de decisiones, libertad, asumir, elegir, decidir) ✓ Apertura (Comunicación con el medio y con los demás)
Rita Ferrini	Equilibrio delicado del individuo y del medio social cuyo conocimiento es la personalidad autónoma, capaz de innovar y de adoptarse a la vida social.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dimensión individual y social de la persona. ✓ Adaptación social de la persona. ✓ Desarrollo físico, emotivo e intelectual. ✓ Efectividad de la libertad personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aceptación de la diferencias individuales ✓ Respeto a la individualidad ✓ Educación para lo social. ✓ Propiciar la actividad creadora. ✓ Educar para una liberta existencial. ✓ Educación

			permanente.
Pierre Faure	Medio a través del cual se realiza una formación personal y social sólida, segura y duradera en la que cada quien crece y progresa a su propio ritmo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vocación a la superación. ✓ Respuesta responsable y libre. ✓ Capacidad para interrogar al ser, al mundo y a sí mismo. ✓ Conciencia personal ✓ Compromiso personal y social. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Singularidad (Fortalecimiento de la creatividad, originalidad y reconocimiento de la individualidad de cada ser humano) ✓ Autonomía (Libertad, educar la capacidad de toma de elecciones y de actuar siguiendo una elección personal y no de acuerdo a una obligación) ✓ Apertura (Comunicación activa. Educar la dimensión social de la persona en la escuela).

En esta matriz de análisis se toma como punto de partida, tres (3) fuentes primarias primordiales que le dieron reconocimiento a la educación personalizada. El primero de ellos es el doctor español Víctor García Hoz, quien fue el primer Doctor en pedagogía de la universidad española. Le dio una proyección internacional a la educación personalizada y una aceptación en varios países, debido a que su pedagogía se centraba en el hombre que lucha por superarse y por alcanzar su fin. Asimismo, se le considera pionero de la educación personalizada en España cuando en 1970 publica la primera edición de su libro “Educación personalizada”, consiguiendo una sistematización y una extensión en varios países. Gracias a este gran movimiento pedagógico se logra dar a conocer y desarrollarla educación personalizada en Italia, Francia, Portugal y Latinoamérica.

Pierre Faure, Filósofo francés del siglo XX. Gestor de la educación personalizada cuando en 1937 crea el Centro de Estudios Pedagógicos (C.E.P) en Reims, Francia. Es considerado canon de la educación personalizada en Europa, debido a que su método tenía como sustento la visión integral del ser humano y en la necesidad de poder educar su cerebro o de “aprender a aprender”. Su pedagogía personalista por los años 40 es orientada a cada uno de los individuos para que ellos se realicen primero que todo como persona, es decir, que alcance el máximo de iniciativa y que a su vez abarque aspectos axiológicos en sus acciones diarias con la sociedad.

Y por el lado de Latinoamérica, se toma como referencia primaria a Rita Ferrini, Doctora de pedagogía en México, quien a partir de su modalidad educativa, toma la educación personalizada como facilitadora del desarrollo humano en la vivencia de la persona. De igual forma, durante sus estudios y programas de formación a docentes y directivos, tuvo la oportunidad de continuar con esa búsqueda de una pedagogía especializada que fue impartiendo en los lugares donde se desempeñaba profesionalmente.

2.3.1.2 Educación emocional

AUTOR	CONCEPTO	FUNDAMENTOS	PRINCIPIOS
Rafael Bisquerra	Proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conciencia emocional. ✓ Autonomía emocional. ✓ Regulación emocional. ✓ Competencia social. ✓ Habilidades de vida para el bienestar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora en las relaciones sociales. ✓ Actitud positiva frente a la vida. ✓ Capacidad para ser feliz. ✓ Conciencia de los factores que inducen al bienestar. ✓ Habilidad de automotivarse.
Steiner y Perry	La educación emocional se encamina al desarrollo de tres capacidades básicas: la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones.	Comprensión emocional. Expresión emocional. Empatía. Dimensión ética. Inteligencia. Necesidades propias.	Creación de oportunidades de empatía. Posibilidad de trabajo cooperativo. Conocimiento de las propias emociones. Expresión adecuada de las emociones. Gestión direccionada de las emociones.

Rafael Bisquerra Alzina es doctor en Ciencias de la Educación, director del posgrado en Educación Emocional y Bienestar y del posgrado de Inteligencia Emocional de la Universidad de Barcelona. Se ha interesado por esta área desde mediados de los años 90 y su línea de investigación gira alrededor de la importancia y la trascendencia que tiene educación emocional en el proceso educativo y en la vida del ser humano. A partir de su interés en este ámbito, ha realizado varias publicaciones encaminadas al desarrollo de una formación integral de los individuos. Gracias a sus aportes, estudios e investigaciones, se convierte en el referente más

representativo en cuanto a la educación emocional. Dentro de sus publicaciones se encuentran *Psicopedagogía de las emociones*, *Educación emocional y bienestar*, *El enfoque de la educación emocional*, *La educación emocional en la práctica*, *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*, entre otras. Bisquerra es quien se ha dedicado por completo a elaborar criterios certeros acerca de la educación emocional y todo lo que se encuentra implícito en ella.

Claude Steiner, doctor en psicología y Paul Perry, fueron quienes utilizaron por primera vez el término de educación emocional e iniciaron una serie de estudios relacionados con este campo. Estos autores plantean la necesidad de educar al sujeto en todos sus ámbitos y la importancia que tienen las emociones a la hora de hablar de educación. Desde su inmersión en la educación emocional, se generaron expectativas que sirvieron como punto de partida a estudios posteriores que dieron paso a una profundización en esta área.

2.3.1.3 Educación física

AUTOR	CONCEPTO	FUNDAMENTOS	PRINCIPIOS
John Locke Citado por Rosas (2013).	No concibe la educación física como una disciplina pedagógica, en cambio le da una connotación médica en pro de la prevención de enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar a la población a seguir normas de higiene y prevención. ✓ Retomar un estilo de vida más natural. ✓ Prácticas y cuidados corporales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Endurecimiento Corporal ✓ Educación intelectual ✓ Educación moral
José María Cagigal	Proceso de ayudar al individuo en el correcto desarrollo de	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se debe entender el cuerpo como una unidad y dejar el dualismo mente-cuerpo a un lado. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo cognoscitivo. ✓ Desarrollo afectivo. ✓ Desarrollo motor.

	<p>sus posibilidades personales y de su relación social con especial atención a sus capacidades físicas de movimiento y expresión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La educación física es más que un adiestramiento corporal. ✓ Debe buscarse una educación ligada a la integralidad del ser humano. 	
Jean Le Boulch	<p>Habla de una educación física funcional, la cual se relaciona con hacer del cuerpo un instrumento perfecto de adaptación del individuo tanto físico como social, gracias a la adquisición de destrezas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento intrapersonal. ✓ Interacción social ✓ Perfeccionamiento de las capacidades motrices básicas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensomotricidad. ✓ Perceptomotricidad (percepción de los sentidos) ✓ Ideomotricidad.
Domingo Blázquez	<p>Práctica de intervención educativa en la que se busca contribuir en la formación de los alumnos a través de conductas motrices, conllevando al logro de objetivos y competencias las cuales son reguladas por lineamientos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza la motricidad como medio de aprendizaje. ✓ Acciones ejercidas sobre el individuo y no sobre los contenidos. ✓ El protagonismo no es el movimiento sino la persona que lo ejerce. ✓ Práctica formativa escolar que desarrolla la formación integral de la persona. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de la corporeidad ✓ Desarrollo físico y de interacción social ✓ Sistematización y organización de la enseñanza.

Héctor Peralta	La educación física es una disciplina que se basa en el movimiento del hombre y puede verse relacionada con las ciencias biológicas, físicas y conductuales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El movimiento tiene implicaciones sociales. ✓ El movimiento resalta la conducta del ser humano. ✓ Promotora de la formación integral. ✓ Razonamiento crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Debe ser actualizada y mantener una evolución constante. ✓ Desarrollo de aptitudes intelectuales, motoras y emocionales. ✓ Educación basada en la ética y los valores.
Pierre Parlebas	La educación física es una práctica de intervención que influye en las conductas motrices de los participantes, en función de normas educativas implícitas o explícitas. Provoca por lo general una transformación de conductas motrices, una transferencia de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las acciones motrices son manifestaciones de la historia personal. ✓ La expresión motriz es una manifestación de la personalidad. ✓ La motricidad humana tiene una connotación de significado que va más allá del concepto de movimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adaptación del sujeto a su entorno. ✓ Interrelación social ✓ Expresión de emociones a través del cuerpo. (Comunicación motriz).

Estos autores fueron seleccionados debido a que sus conceptualizaciones teóricas abarcan de manera idónea el concepto de educación física moderna, en el que se sobrepone la valoración del ser y su competencia social, por encima del adiestramiento corporal. Se mencionan cánones de esta disciplina como Jhon Locke, quién fue el primero en utilizar el término de educación física (1693), sin embargo su enfoque era más medicinal e higiénico dejando el desarrollo integral del ser en un segundo plano. Por otra parte José María Cagigal en su libro *Cultura*

intelectual y física, como su nombre lo indica, busca un equilibrio en el desarrollo mental a la par del desarrollo motor, acoplándose al concepto de psicomotricidad, la cual está acompañada por diferentes competencias sociales que el individuo debe desarrollar para generar una intercomunicación asertiva con su colectividad, Cagigal señala que la educación física debe tener una connotación humana, en la que el sujeto adquiere destrezas que le permiten manifestarse al mundo exterior.

Del mismo modo, Jean Le Boulch articulado de igual manera a la psicología cognitiva y el desarrollo motor, afirma que el crecer del ser debe tener una connotación autónoma, debido a que este debe poseer la capacidad de conocerse así mismo para posteriormente poder integrarse a una sociedad. Una persona que no pueda entender sus limitaciones, fortalezas y debilidades, será propensa a manifestarse de manera negativa con respecto a las actitudes y aptitudes ajenas, Jean Le Boulch en su libro *El movimiento en el desarrollo de la persona*, señala que el movimiento es la manifestación natural de las personas para expresarse con su entorno.

Domingo Blázquez en su libro *La educación física*, hace una recopilación de diferentes autores, los cuales aportan de manera significativa al concepto de educación física, pero no obstante, el punto de vista de Blázquez va centrado a una educación física moderna, contextualizada en el ambiente escolar, por lo tanto su visión es un referente clave para entender como la educación física es una disciplina del conocimiento capaz de transformar al ser humano desde las etapas iniciales de su desarrollo.

Desde la concepción de una educación sociomotriz, Pierre Parlebas contribuye con gran cantidad de aportes indispensables en la formación interpersonal del ser, ya que afirma que el hombre expresa su personalidad por medio de las conductas motrices, entonces promueve del mismo modo una sociedad que interactúe de manera positiva y participativa. La llamada

comunicación motriz es fundamental ya que la educación física es un facilitador que permite que la introversión de una persona se vea disipada de manera triunfante.

Por último, el autor que tiene más relevancia en la creación del consolidado teórico es el Licenciado Héctor Peralta. Su idea de acoplar la educación física a las generaciones futuras es un pilar fundamental en la concepción de hombre integral, entendiendo por integral aquel que se desarrolla tanto cognitiva, emocional y motrizmente. El autor en mención brinda diversos aportes con respecto a la educación física ideal para cualquier tipo de población, a partir de actividades comunicativas y alternativas que permiten al educando desempeñarse de una manera interpersonal eficiente a través de su desarrollo motor, en su libro *Adaptar la educación física al futuro* promueve una visión de educación física óptima, en la cual se propician espacios en los cuales los estudiantes son actores participativos en el proceso de aprendizaje, señalando además que la educación física es transversal al sistema educativo actual, ya que el desarrollo motor debe ir ligado al desarrollo interpersonal y social del estudiante. (2008), Esta coalición de aptitudes generan a su vez una formación moral que si es orientada de manera correcta, se logra gestionar una educación mucho más humana.

Cabe mencionar que existen otros autores que aportan de manera sustancial a la conceptualización de la educación física moderna los cuales son referenciados a lo largo de la coalición teórica, caso de Annemarie Seybol, cuyos principios pedagógicos y didácticos en la educación física son una ruta de orientación hacia las tendencias actuales de la mencionada disciplina. Por otra parte, hay aportes importantes en la organización y la evolución histórica de la educación física, aunque Blázquez (2006) hace un recorrido sucinto, Guy Avanzini en su libro *La pedagogía del siglo XX* logra ser mucho más trascendente en la descripción y la transformación de la educación física.

2.3.1.4 Educación perso- emocional

		EDUCACIÓN PERSONALIZADA		
		CONCEPTO	FUNDAMENTOS	PRINCIPIOS
EDUCACIÓN EMOCIONAL	CONCEPTO	Proceso educativo que busca el desarrollo moral y social del individuo, permitiendo que este se adapte de manera autónoma al entorno que lo rodea, logrando que la persona se vincule de manera positiva con los demás aceptando tanto las capacidades propias como ajenas.		
	FUNDAMENTOS		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competencia social. ✓ Comprensión interpersonal. ✓ Autocontrol. ✓ Dimensión ética. ✓ Necesidades personales. 	
	PRINCIPIOS			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creatividad e innovación.

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autonomía. ✓ Individualización ✓ Interacción social. ✓ Formación continua. ✓ Adaptación social.
--	--	--	--	---

2.3.1.5 Educación física personalizada

EDUCACIÓN PERSONALIZADA				
		CONCEPTO	FUNDAMENTOS	PRINCIPIOS
EDUCACIÓN FÍSICA	CONCEPTO	Disciplina en la cual el sujeto se desarrolla de manera intrapersonal e interpersonal, a partir de la adquisición de destrezas motoras que le permiten adaptarse al mundo social.		
	FUNDAMENTOS		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formación integral ✓ Dimensión individual y social de la persona. ✓ Adaptación de la persona a su 	

			<p>entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pensamiento crítico. ✓ Motricidad como medio de aprendizaje. ✓ El movimiento como medio de expresión de la conducta y la personalidad. 	
	PRINCIPIOS			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecuación personal ✓ Individualización ✓ Interacción Social ✓ Originalidad ✓ Autocontrol ✓ Secuencialidad

2.3.1.6 Educación físico emocional

		EDUCACIÓN EMOCIONAL		
		CONCEPTO	FUNDAMENTOS	PRINCIPIOS
EDUCACIÓN FÍSICA	CONCEPTO	Disciplina formativa que potencializa el desarrollo emocional del sujeto a través de prácticas corporales y actividades sociomotrices.		
	FUNDAMENTOS		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educación integral. ✓ Autorregulación. ✓ Autonomía. ✓ Generación de espacios de interacción social. ✓ Expresión corporal. ✓ Fomentación de valores y ética. 	
	PRINCIPIOS			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interacción social. ✓ Formación activa. ✓ Adaptación personal. ✓ Humanización.

2.3.1.7 Educación física perso-emocional

EDUCACIÓN FÍSICA PERSONALIZADA				
		CONCEPTO	FUNDAMENTOS	PRINCIPIOS
EDUCACIÓN FÍSICO EMOCIONAL	CONCEPTO	Disciplina formadora de personas humanas, es decir, de individuos con una formación integral consumada. En la cual se privilegia el compartir y el convivir con los demás de manera positiva, participativa e integradora		
	FUNDAMENTOS		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creatividad Motora. ✓ Integración física perso – emocional. ✓ Autoformación. ✓ Fortalecimiento de las dimensiones del ser humano. ✓ Gestor positivo de las relaciones interpersonales. ✓ Comunicación motriz. 	

	PRINCIPIOS			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interacción Social. ✓ Formación estructurada. ✓ Identidad personal. ✓ Humanización. ✓ Razonamiento innovador.
--	------------	--	--	---

2.4 Técnicas de análisis

Por medio de estas técnicas se ejecutan una serie de operaciones para obtener un documento secundario teniendo como base un documento original. El análisis documental permite la interpretación de la información y sirve como orientación investigativa. Estas técnicas se llevan a cabo a través de un proceso de comunicación, un proceso de transformación y un proceso analítico-sintético.

2.4.1 Técnica de observación

Este tipo de técnica se enfoca en la obtención de información de diversos tipos de documentos como libros, artículos de revista, informes, entre otros. La observación documental consiste en revisar minuciosamente la bibliografía posible y organizar la información en fichas bibliográficas para facilitar la lectura de cada una de las fuentes (Rojas, 2011). Durante el proceso metodológico, en la técnica de observación se puede contemplar el procedimiento de la elección del primer objetivo específico, que se centra en determinar las variables educación personalizada, educación emocional y educación física a fin de establecer el orden lógico de intervención. Así, la educación personalizada se convierte en una variable más global que encierra la educación emocional, se toma como punto de partida y posterior a esta, viene la

integración de la educación emocional en el proceso de la educación personalizada y debido a sus características comunes, se utiliza la educación física como herramienta para el desarrollo de las otras dos educaciones. Es así como se determina y justifica el orden lógico de estas variables en el primer objetivo específico de este proyecto de investigación.

2.4.2 Técnica deductiva

La técnica deductiva parte de la información general para llegar a la información particular. Se presentan conceptos, principios y/o definiciones que permiten extraer conclusiones. En la investigación documental facilita la revisión bibliográfica de grandes obras a fin de elaborar documentos comprensibles pero con la misma dimensión. Ahora bien, en cuanto al segundo objetivo específico el cual es, precisar las variables educación personalizada, educación emocional y educación física con el fin de describir en detalle la estructura teórica de cada una de ellas. Este objetivo, se desarrolla desde una técnica deductiva en el momento donde se desglosa cada una de las variables, claro está, empezando de manera organizada y progresiva. Primero viene la educación personalizada y sus fundamentos teóricos basados en las fuentes primarias. Después, viene toda la parte teórica de la educación emocional también desde sus fuentes primarias y finalmente, se teoriza la educación física como última variable de ese orden lógico.

2.4.3 Técnica inductiva

La información obtenida a través de esta técnica, permite abordar temas sencillos para llegar a aspectos generales. Es de gran ayuda en la investigación documental debido a su utilidad y viabilidad a la hora de construir hipótesis que se acerquen a la comprobación de una teoría.

Teniendo en cuenta el tercer y último objetivo específico, que es asociar las variables educación personalizada, educación emocional y educación física entre sí, a partir de

comparaciones y análisis de orden teórico. Este último objetivo, es vital en el desarrollo del consolidado teórico, donde ya obteniendo la teoría primordial de cada una de las variables, se da paso a cruzar las variables en un orden donde siempre prevalece la educación personalizada por encima de las demás variables. Se relaciona con la educación emocional y de allí, se dan una serie de características comunes y semejantes. Luego, se da el análisis de las bases teóricas de la educación personalizada con la educación física y sus posibles características. Después, la comparación teórica entre la educación emocional con la educación física siguiendo el mismo orden lógico. Finalmente, se da el cruce más importante de este proyecto de investigación que es la comparación teórica analítica de las tres variables concebida por los fundamentos teóricos de cada una de ellas obteniendo una asociación común y prioritaria en este consolidado teórico.

3. CONSOLIDADO TEÓRICO

3.1 El concepto de educación personalizada

La educación personalizada es una propuesta educativa que se ha visto opacada por la educación tradicional, debido a los enfoques y tendencias que se desarrollan en la escuela. La educación personalizada se centra en el ser humano como ese individuo que es independiente y libre de transformar la sociedad con su conocimiento y su formación integral sin dejar atrás las relaciones interpersonales que se generan en el proceso.

Víctor García Hoz es uno de los autores que participa de manera activa en el desarrollo de este tema que para muchos es desconocido; este autor define la educación personalizada como “la capacidad de un sujeto para formular y realizar su proyecto personal de vida” (1988, p. 176). Se puede decir que esta educación es imparcial debido a que es un proceso de separación individual donde la persona se centra en sus propias habilidades y capacidades decidiendo de manera personal en cuál hacer mayor énfasis, limitando y descuidando las demás habilidades. Para ello, es importante que esta educación personalizada desarrolle un concepto fundamental como lo es la diversidad, permitiendo que sea una de las bases que sustenta la educación, gracias a la atención que se le da de acuerdo a los intereses, a la motivación, a la manera como se quiere expresar, a la apropiación en la toma de decisiones y a generar una responsabilidad independiente y libre para transformar la sociedad.

Rita Ferrini es una de las autoras que abarca las generalidades de la educación personalizada quien aporta al entendimiento de este tema que es tan grande, con apartados que hace en su libro “Hacia una educación personalizada” acerca del concepto de la persona y cómo abarca la dimensión individual en la persona cuando afirma que “el hombre, como persona que

es, puede reflexionar, involucrarse en sí, mirarse introspectivamente descubriendo un mundo interior como su propio mundo” (1991, p.30). Es así como la persona es un ser único, irrepetible, singular, con potencialidades y limitaciones propias que a su vez le permite la participación activa de la educación.

Esta dimensión individual le permite a la persona la perfección y el dominio de sí mismo, llevando un orden progresivo y armónico que a su vez lo destaque de las demás personas y cree en él una base sostenible y diferenciadora de la sociedad. Después de pasar por el proceso de la dimensión individual, se desarrolla en una dimensión social que también le permite el fortalecimiento y el afianzamiento del ser como un agente integrador, competente y generador de conocimiento para ser reconocido en la sociedad. Rita Ferrini afirma acerca de la dimensión social que el “ser humano, el sujeto, está constituido por diversas actividades que, precisamente en su conjunto orgánico, integran su naturaleza: actividad de sentir, de conocer y de querer” (1991, p.31). El individuo es un ser social que se descubre como persona en relación con los demás.

“La Pedagogía Moderna contempla la educación como un equilibrio delicado del individuo y del medio social cuyo conocimiento es la personalidad autónoma, capaz de innovar y de adaptarse a la vida social” (Ferrini, 1991, p.32). Es cómo el proceso educativo debe armonizar dos aspectos primordiales como solo son el desenvolvimiento individual y la adaptación social en la persona y para ello en la escuela se debe procurar crear espacios que permitan dicho desarrollo y que así mismo se cree una identidad es cada uno de los estudiantes.

3.1.1 Principios Psicopedagógicos de la Educación Personalizada

Según Rita Ferrini (1991) los principios psicopedagógicos que se mencionan a continuación son normas de madurez humana que sirven para aplicarlos a las personas de una sociedad. Estos principios psicopedagógicos no solamente se reflejan en un contexto social sino que también influyen en la escuela de manera cotidiana en el aula de clase y lo que busca principalmente es dar una orientación al proceso que se está llevando con los estudiantes a partir de la educación personalizada.

✓ Aceptación de las diferencias individuales

El primer principio se refiere a que la persona debe conocerse a sí mismo y reconocer las posibilidades que tiene de acuerdo a sus capacidades para así luego adaptarse al medio que lo rodea y aceptarse tal cual como es gracias a un proceso de maduración por el cual va pasando y así permita, por medio de nuevas experiencias con los demás, un mayor conocimiento y poder expandir esa apertura de ideas que tiene con las demás personas para que conjuntamente cambien ese método conformista de aceptar a la persona como es y en cambio le proporcione un ambiente en el cual pueda crecer más como persona.

✓ Respeto a la individualidad

Se manifiesta en que el hombre, gracias a su libertad y a su posibilidad de establecer relaciones, tiene la capacidad de ser consciente de sus actos y de realizarse a medida del tiempo para así trascender en la sociedad y comunicar su obra personal que ha logrado a partir de la educación personalizada. No se le puede exigir responsabilidad a una persona que no es consciente de lo que es, de lo que hace y de lo que lo rodea. Luego se llega a un punto donde la persona se

encuentra en una superación constante que le permite crecer de manera positiva cada día.

✓ Educación para lo social

La importancia de este principio está abarcado por la participación activa del individuo en la sociedad. Tiene como punto de partida, un ser humano que ya tiene fortalecida su dimensión individual y que tiene la posibilidad de verse inmerso en un contexto social que le facilite la interacción con los demás. Un ser humano que aporte de manera activa en las necesidades que se ven a diario en la sociedad y de esta forma lograr una importante transformación positiva tanto individual como social; apoyado de tres aspectos como lo son la colaboración, el servicio y el liderazgo.

✓ Propiciar la actividad creadora

Este principio es considerado como uno de los más controvertidos ya que muchas personas lo ven como cambiar ese modelo tradicional que existe en la escuela. El verdadero fin es darle una transformación a esa escuela tradicional por medio de varios conceptos claves como lo son la innovación y la creatividad. La educación en la escuela no se debe hacer por hacer sino que tienen un sentido y un orden lógico que a partir de dichos conceptos, le permite al estudiante generar un cambio en su estilo de vida y obtener un aprendizaje más significativo y más marcado que le llevará a ser una persona con más fluidez de ideas y con una iniciativa y originalidad única y positiva.

✓ Educar para una libertad existencial

Educar para una libertad existencial es un principio que lleva un trabajo delicado en cada una de las personas ya que se debe hacer un descubrimiento personal, es decir, que se debe aceptar a cada persona tal y como es, favoreciendo su espontaneidad y asimismo darle confianza para que dicha persona se sienta seguro y se pueda manifestar como es. También es importante permitirle que aprenda a educar su libertad, hacerle entender que hay unos límites y que todo lo que hace tiene una consecuencia que puede influir de manera positiva o negativa en la sociedad. La orientación es vital en este principio ya que si la persona falla se podrá llevar un proceso positivo que le permita hacer las debidas correcciones para luego actuar de la mejor manera en situaciones que después se le presentarán.

✓ Educación permanente

Esta educación permanente es el último principio psicopedagógico importante que permite y desarrolla una educación armónica e integral en el campo cognoscitivo, afectivo y psicomotor. Constantemente se está aprendiendo algo nuevo, sin importar el lugar o las personas con las que se encuentra. La educación debe ser un proceso constante progresivo con un orden lógico y con sentido que le permita a la persona en diferentes ámbitos a convivir, comportarse, comunicarse de manera positiva y pertinente, ayudándole a su vez a crecer como persona, con una adquisición de decisión y de seguridad en lo que realiza y el emprendimiento que lleva consigo mismo y con los demás.

Los fundamentos teóricos que abarca esta educación personalizada empiezan a desarrollarse sobre agentes como el profesor, van pasando por el estudiante e inmediatamente

influye en el estilo de enseñanza que se emplea en la escuela. En su libro “Educación personalizada, Víctor García Hoz, afirma que:

Se puede llamar proceso de asimilación, porque en virtud de la educación, las generaciones adultas actúan sobre las generaciones jóvenes, los educadores actúan sobre los educandos y al hacerlo así aspiran a que el ser humano en evolución se incorpore plenamente al mundo de los adultos (García Hoz, 1988, p.17).

Para obtener una finalidad educativa en la escuela se basa en la necesidad del que va a aprender y es allí donde participa la educación personalizada; partiendo de saber lo que necesita la persona para generar un conocimiento y a su vez potenciar esas habilidades que le permiten sentirse seguros de sí mismos y ser partícipes de su propio estilo de vida.

3.1.2 Singularidad

El principio de la singularidad enuncia que ningún ser humano es igual a otro, y mediante la educación lo que se hace es perfeccionar esas características que hacen ser distinto a una persona de otra con el fin de ser reconocido por una sociedad y en caso de que no se perfeccionara esas características o habilidades, se podría decir que es una educación parcial. Según García Hoz (1988), la singularidad se refiere a “la separación real y diferenciación numérica, sino distinción cualitativa en virtud de la que cada hombre es quien es, diferente de los demás” (p.26). Dentro de este principio se encuentra la creatividad. Mediante este concepto, la persona está en toda la capacidad de decidir que modificar personalmente lo que le falta para mejorar y tener en su estilo de vida de calidad. Así mismo es posible que no sólo la persona por medio de la creatividad modifique ser persona sino que también construye bases que le pueden favorecer en su proceso de formación integral.

Cada persona es única y merece el respeto por tener esas cualidades inigualables. Por tal motivo, la singularidad se acerca a contemplar climas de tolerancia, seguridad y creatividad en el contexto educativo lo cual permite que el ser humano pretenda superarse en todos sus ámbitos, siempre y cuando prevalezca el respeto hacia sí mismo y hacia los demás. La creatividad está ligada a la originalidad y en algunos casos se pueden identificar como sinónimos, sin embargo, García Hoz (1988) la define como “la manifestación dinámica de la singularidad personal” (p.27).

El ser humano es la única especie autoconsciente de sí misma y por ello, capaz de preguntarse y cuestionar su propia realidad, cosa que lo ha hecho siempre de una manera más o menos consciente, más o menos profunda, desde el primer momento de su existencia. A partir de eso se podría definir como un individuo inquiriente, característica que le corresponde a su propia esencia y condición. La persona necesita conocerse y tener una idea de sí mismo para orientar su propia realización, en la medida en que, por poseer una naturaleza abierta, su realización dependa de sus propias decisiones y de allí se hace una conexión fundamental en el ser humano como lo es el autoconocimiento y la autorrealización.

La singularidad en el individuo puede verse como aquella persona que a partir de sus cualidades, puede diferenciarse del resto de sus semejantes. Esto lo logra de acuerdo a sus acciones y a todos los conocimientos que va obteniendo en el transcurso de su vida. La individualidad que va llevando le permite tomar decisiones personales y conscientes que le ayudan a fortalecer una serie de características que lo hacen diferente de los demás en un contexto social. Este contexto influye de forma considerable de una u otra manera en el individuo, su conducta cambia, sus pensamientos se alteran y la persona se educa o se forma de una manera distinta donde los otros aportan en las decisiones del sujeto. La persona está en la

capacidad de aceptar o no esas opiniones y posteriormente elegir y tomar la mejor decisión en pro de un excelente proyecto de vida, entendiendo esto como el reconocimiento propio que tiene el ser humano.

La escuela requiere de unos criterios de humanización a partir de una educación más innovadora, más personalizada, que lleve su formación a todos los campos y que de acuerdo con cada uno de los individuos allá un clima más ameno y unas relaciones interpersonales más positivas y productivas.

Una educación personalizada reposa sobre una doble convicción: la de cualquier hombre, a pesar de sus limitaciones, puede dar un sentido a su vida y la de que un rendimiento, aceptado tal vez como suficiente por la sociedad, no puede ser aceptado como tal si el sujeto es capaz de dar más de lo que ha dado. (García Hoz, 1988, p.41).

Humanizar la escuela significa el esfuerzo diario de profesores y alumnos, en medio del análisis crítico de los hechos socio-culturales y de los objetos de la naturaleza que son necesarios para la mediación de conocimientos, capacidades y comprensión de la vida, para afirmarse en ella y salir triunfante. Además, permite la creación de una atmósfera escolar regida por una determinada cultura del trato entre personas, de la discusión objetiva y de la convivencia. En tal atmósfera no hay lugar para la agitación e intranquilidad: se caracteriza por una actividad sentida como agradable, un transcurso espontáneo y natural de la clase, y por situaciones estimulantes de aprendizaje, en las que se despierta el interés de los alumnos, entra en actividad su inteligente iniciativa, se les fomenta adecuadamente de acuerdo con sus facultades, donde se les concede a un mismo tiempo espacio y ayuda para la autoformación.

3.1.3 Autonomía

Según Pierre Faure, citado por Pereira (2000), el segundo principio de la educación personalizada es la autonomía; desarrollándolo de una manera en la cual la persona debe sentirse libre. Este proceso se emite de una manera personal donde se está en la capacidad de tomar decisiones propias ejerciendo una responsabilidad y una postura activa independientemente de las consecuencias que le demande. El compromiso hace parte esencial de este principio ya que le genera a la persona ser consciente y buscar alternativas positivas a sus necesidades para mejorar la calidad de vida. Las preguntas le permiten a la persona dudar de situaciones en donde no sabrá que hacer y así crea un incentivo por el cual debe despejar esas dudas investigando y accediendo a esa información de alguna manera con el fin de cubrir ese vacío que se generó en el proceso que llevaba, con el análisis y la seguridad será más fácil llegar a esa libertad y toma de decisiones personales.

Nieves Pereira (2000), tomando como referencia a Faure, aporta en una de sus ideas, que la libertad requiere de un compromiso personal cuando afirma que es propio y la sociedad no repercute en la construcción de cada destino. La persona no puede depender de las decisiones de los otros para sentirme mejor o peor, la influencia de la sociedad en las decisiones de la persona no deben pesar más que la propia decisión de uno. Aparte de la humanización, la educación personalizada con este principio pretende una independización activa, buscando potencializar en alguno de los casos esa capacidad de opinar sin pena alguna, de decir lo que se piensa, independientemente de que contribuya o no al proceso que se está dando en el momento, se debe ser libre en todos los sentidos mediante una formación moral y ética apropiada.

“La persona es, de algún modo, principio de sus propias acciones. La autonomía confiere una peculiar dignidad según la cual el hombre se siente sujeto, es decir, realidad distinta y

superior al mundo de puros objetos que le rodea”. (García Hoz, 1988. p.33). La persona, porque es libre, necesita hacerse a sí mismo su propia vida, la libertad humana se acerca justamente a eso, en que la vida de la persona no viene de antemano hecha por las leyes de la naturaleza, sino que es algo que la persona misma, al vivirla, tiene que hacer y resolver en cada instante y con anticipación. Vivir es para la persona resolver en cada momento lo que va a hacer en el momento siguiente. La persona tiene que pensar primero lo que quiere que su vida sea, tiene que decidir luego serlo y finalmente tiene que ejecutar esas decisiones propias que le permitan las soluciones y la continuidad de los pensamientos previos.

De allí llega la toma de decisiones, un aspecto fundamental que abarcan conceptos importantes como son el elegir, el asumir y el decidir. La toma de decisiones de una persona, parte de unos conceptos importantes que se desglosan como una serie de pasos, empezando por la decisión, donde la persona hace una combinación de situaciones y conductas que pueden ser descritas en términos de tres componentes esenciales: acciones alternativas, consecuencias y sucesos inciertos. Posteriormente llega un resultado donde son situaciones descriptibles públicamente que ocurrirían; si se llevasen a cabo las conductas alternativas que se han generado a partir de la decisión que ha tomado la persona.

Luego la persona genera una serie de consecuencias que se pueden tomar como reacciones evaluativas subjetivas en términos de bueno o malo y que tienen una asociación con el resultado. La incertidumbre que se forma por la elección de una decisión, influye en la situación en la que está la persona y genera una probabilidad en el resultado final. La persona tiende a tener una preferencia a la hora de tomar una decisión y por tal motivo la conducta en la persona cambia y se direcciona a elegir de manera más expresiva en la acción que va a tomar. Y finalmente, después de todo el proceso de la decisión, se llega a un aspecto fundamental que marca a la

persona y es el juicio de esa decisión, que se enfoca en el proceso de valorar, estimar o inferir en los sucesos que posiblemente ocurrirán y cuales deben de ser las reacciones del que toma la decisión en los resultados que obtenga.

Todos los individuos, durante el período educativo continuo, presentan un mayor o menor grado de crisis de desarrollo. Desde el punto de vista práctico, el perfil psicológico es transitorio, cambiante y emocionalmente inestable. El desarrollo de su personalidad dependerá en gran medida de la personalidad que se haya estructurado en las etapas preescolar y escolar y de las condiciones sociales, familiares y ambientales que se les ofrezcan. Los cambios y transformaciones que cubre el individuo durante toda esa etapa son considerablemente acusados tanto en la esfera psíquica como en la orgánica.

La vida humana no solo es reacción. Es, sobre todo, capacidad de ir descubriendo, inventando, posibilidades de actividad que tanto se puede manifestar en la producción de cosas materiales cuanto en la concepción y realización de un estilo peculiar de vida que de este modo vendrá a ser fruto de la iniciativa personal. (García Hoz, 1988, p.40).

La educación le permite al individuo la lucha por la identificación del «Yo», incluyendo la estructuración de su existencia basado en esa identidad; también les ayuda a alcanzar la independencia, a llevar un proceso de autoafirmación imprescindible para la madurez social.

3.1.4 Apertura

El tercer principio que desarrolla la educación personalizada es la apertura. Este principio resalta la importancia de las relaciones que se dan con las otras personas para favorecer ese aprendizaje de manera colectiva. La educación personalizada también tiene influencia de una educación colectiva, no es netamente individual y no deja a un lado el significado del trabajo en

equipo o de comunicarse constantemente con la sociedad. García Hoz (1988), menciona la apertura a partir de la enseñanza como aquella que:

A través de la enseñanza y por medio de la relación personal que implican las actividades orientadoras, el escolar realice el importante y lento aprendizaje del vivir humano: trabajar, que es comunicarse con las cosas, y convivir, que es comunicarse con las personas (p.39-40).

La apertura maneja un concepto importante y muy relevante como lo es la comunicación, es vital en el ser humano comunicarse, en toda situación y en todo momento. Se es muy pasivo en situaciones donde no se esté comunicando, pero ese no es el fin de este principio en la educación personalizada, sin comunicación es poco probable que se genere un aprendizaje en la persona. Cómo saber las debilidades de esa persona sino se expresa, si no se comunica, si no lo dice; es muy difícil que una persona que participe de esta educación cambie o le aporte algo a la sociedad sin una comunicación activa, donde se relacione constantemente con el entorno que le favorece a desarrollo y a su formación. Por eso es vital que se dé la integración con todos, participando en situaciones que le ayuden en el proceso independientemente si es de forma personal o colectiva.

La comunicación directa que toma la persona en el aspecto religioso, en este caso con Dios, es fundamental en la formación integral de la persona ya que le permite fortalecer su yo interior y lo direcciona a una vocación donde existe la unión con Dios. Es una de las razones más sublimes de la dignidad de la persona y desde el comienzo de su existencia el hombre es invitado a dialogar con Dios. La persona está vinculada con Dios debido a una presencia íntima total y universal del creador con todas las personas, manteniendo una relación intrínsecamente en el ser y en el actuar de la persona, brindándole luminosidad en su esencia de vida, poder e inteligencia en la toma de decisiones.

En cuanto al aspecto de la relación y comunicación que debe de tener la persona con la naturaleza o el medio ambiente, es importante que se tenga en cuenta que el hombre es un ser vivo y, como tal, forma parte de la naturaleza. El hombre es un ser natural, cuya naturaleza específica consiste en la racionalidad, en poseer una inteligencia y una voluntad libre. La naturaleza humana es universal y coloca a la persona en una situación privilegiada ya que, a diferencia del resto de los seres naturales, su comportamiento no está determinado por los instintos y necesidades naturales sino que, gracias a su voluntad libre, incluso puede obrar en oposición a los mismos. El conocimiento del marco natural, así como su transformación y aprovechamiento, motivó e impulsó el conocimiento científico y la técnica. Gracias a su inteligencia, la persona ha sabido adaptar la realidad a sus propias necesidades, ha sido capaz de utilizar la naturaleza y perfeccionarla, acomodándola al modo de ser y a las necesidades humanas.

La educación personalizada permite afianzar y sostener un aspecto fundamental que permite la cooperación y la obtención de los objetivos propuestos por medio de la integración escolar. La integración escolar es una estrategia educativa valiosa, que da respuesta a las necesidades educativas de los individuos, abarcando temas significativos por varios años fortaleciendo y desarrollando el clima escolar entre los estudiantes.

Las experiencias de integración en las escuelas que se pueden lograr por medio de esta educación son valiosas ya que la comunicación, la convivencia y las diferentes conductas de los individuos, ayuda a un proceso progresivo positivo y permite el intercambio de valores y actitudes positivas dentro del campo escolar, dejando llevar al individuo una vida más activa, tranquilidad y de mucha integración social.

3.2 El concepto de educación emocional

Al hablar de educación emocional, es necesario determinar los elementos que la componen. En primer lugar, se aclara lo concerniente a la inteligencia emocional y por ende a las emociones.

3.2.1 Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es un elemento fundamental a la hora de hablar de educación emocional y de competencias emocionales. Este concepto tiene bases desde los años 90 cuando Salovey y Mayer publicaron un artículo en 1990 en el cual utilizaron por primera vez este término en el cual definen la inteligencia emocional como:

El subconjunto de la inteligencia social que implica la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esa información para la orientación de la acción y el pensamiento propios.

Salovey y Mayer (citados en Fuertes 2016, p. 7).

Daniel Goleman (1996) por su parte, establece cinco aspectos trascendentales a la hora de hablar de inteligencia emocional:

- ✓ Conocer las propias emociones: ser consciente de las propias emociones. Esto significa saber pensar, saber sentir y por ende, saber actuar. Cuando el ser humano conoce sus propias emociones, es coherente con lo que dice y con lo que hace.
- ✓ Manejar las emociones: el ser humano debe controlar y expresar las emociones en el momento indicado. Una persona capaz de controlar sus actuaciones, es capaz de llevar una vida sin alteraciones, sin prejuicios y al mismo tiempo, es una persona que fomenta la comunicación y la resolución de problemas de forma pacífica.

- ✓ **Motivarse a sí mismo:** la motivación está ligada a las emociones y esto conlleva a superarse a uno mismo. La autoestima es un factor determinante para actuar con impulsos que favorezcan el desarrollo integral del ser humano, por lo tanto, una persona con motivación y con un alto grado de amor propio, es una persona que facilita las relaciones interpersonales.
- ✓ **Reconocer las emociones de los demás:** generar ambientes de empatía con los demás. Saber escuchar al otro y ponerse en su lugar. La construcción permanente de ambientes socio-afectivos, contribuye de manera positiva en la sociedad y de esta manera, los seres humanos aprenden a vivir en armonía.
- ✓ **Establecer relaciones:** ser capaz de socializar con base en las emociones, lo cual genera ambientes de tolerancia, respeto y por ende favorables relaciones interpersonales. Precisamente eso es lo que necesita el mundo actual, promover entornos de tolerancia y solidaridad a través de las relaciones entre unos y otros.

La inteligencia emocional, entonces, brinda soportes sólidos a la educación emocional y se convierte en un aspecto de gran ayuda para el mundo moderno debido a su gran influencia en el contexto educativo.

3.2.2 Las emociones

Una emoción es un estado diferente en el que el organismo tiende a reaccionar de forma estructurada; es decir que una emoción se origina como consecuencia de un estímulo interno o externo. Bisquerra (2011) propone que la organización de una emoción se establece de la siguiente manera: primero se presenta un acontecimiento. Posterior a ello, el organismo lleva a cabo una valoración automática del acontecimiento para activar la respuesta emocional. Después

se presentan tres aspectos intrínsecos: el neuropsicológico, el comportamental y el cognitivo, los cuales predisponen a una acción.

Paul Ekman, (citado en Goleman, 1996), quien ha realizado numerosos estudios acerca de las emociones y el origen de las mismas, planteó inicialmente que las expresiones faciales de la ira, la tristeza, la alegría, el asco, el temor y el placer, son reconocidas por todas las culturas del mundo, lo cual hace que estas emociones se consideren universales. A partir de las emociones básicas planteadas por Ekman, han surgido una gran cantidad de emociones que se derivan de ellas y que a su vez han generado varias teorías desde los hallazgos científicos, antropológicos y psicológicos.

Por tanto, hablar de las emociones se convierte en un asunto complejo y en torno al cual se establecen múltiples conceptos, teorías, estudios, entre otros. Tal complejidad se expone en la composición de las emociones; (Scherer, 2001 citado en Bericat, 2012) manifiesta que una emoción tiene cinco componentes: cognitivo, neurofisiológico, motivacional, expresivo y de sentimiento subjetivo. Las emociones se determinan a partir de un acontecimiento y es allí cuando el organismo actúa para expresar lo que siente.

3.2.3 Competencias emocionales

Las competencias emocionales representan un factor determinante en la educación emocional. Se entiende por competencias emocionales “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (Bisquerra, 2016, p. 57). La sociedad necesita establecer con autoridad el desarrollo de estas competencias en todos los ámbitos. La familia es el primer ente encargado de brindar y construir las competencias básicas para la vida.

Por su parte la escuela se convierte en un entorno propicio para promover y fomentar todo tipo de competencias emocionales que intervienen en las relaciones interpersonales y sociales.

Las competencias emocionales tienen una estrecha relación con las emociones, los factores sociales y los elementos cognitivos. Estos aspectos son determinantes en el momento en el que un sujeto desea interactuar con los demás y favorecen su desarrollo; al mismo tiempo tomar conciencia de lo que siente, piensa y conoce.

Según Bisquerra (2016), las competencias emocionales se organizan en cinco bloques: “conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y habilidades de vida para el bienestar” (p. 58).

- ✓ Conciencia emocional: capacidad para reflexionar acerca de las propias emociones y entender las emociones de los demás.
- ✓ Regulación emocional: “capacidad para manejar las emociones de forma apropiada” (Bisquerra, 2016. p. 60).
- ✓ Autonomía emocional: conjunto de elementos entre los cuales están la autoestima, actitud positiva, automotivación, responsabilidad, pensamiento crítico y análisis crítico de las normas sociales.
- ✓ Competencia social: capacidad para que las relaciones interpersonales sean benéficas y duraderas.
- ✓ Habilidades de vida para el bienestar: capacidad para enfrentar los retos de la vida cotidiana en el ámbito social, personal, profesional y familiar.

3.2.4 Acerca de la educación emocional

Para aclarar este concepto, se toma como referencia la idea de Bisquerra (2000), al afirmar que la educación emocional es:

Proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana.

Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social (p. 243).

A partir de allí, se deduce que la educación emocional es un proceso constante y organizado en el cual se garantiza el desarrollo integral del ser humano sin dejar de lado ninguno de sus dimensiones.

Steiner y Perry (1997. p. 27) (citados en Vivas, 2003), aseguran que la educación emocional se encamina al desarrollo de tres capacidades básicas: “la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones”. Es por tal razón, que la educación emocional promueve el conocimiento y la evolución de habilidades humanas que repercuten a lo largo de la vida de cada persona.

La educación emocional, por tanto, se convierte en una herramienta poderosa en el momento de prevenir actos que vulneren la integridad del ser humano. Educar en lo emocional significa, establecer una coherencia lógica entre el sentir, el pensar y el actuar lo cual fortalece las relaciones interpersonales y por ende se manifiesta el bienestar individual y colectivo. Es

indispensable que la educación moderna esté enfocada en la construcción de valores, en la resolución de conflictos de forma pacífica, en la formación plena de la personalidad y en el desarrollo emocional.

Uno de los objetivos que persigue la educación emocional es la identificación de las propias emociones y las de los demás (Bisquerra, 2016). Esto significa que cada persona está en la capacidad de conocer de forma explícita, los cambios, las sensaciones, los sentimientos, las necesidades y todo lo que sucede en su interior. Con base en ese autoconocimiento, también tiene la capacidad de reconocer la versatilidad de los demás. Es una combinación de estímulos internos y externos que permiten un conocimiento de su realidad y la aproximación al conocimiento de la realidad que gira a su alrededor.

El ser humano necesita conocer y manejar sus emociones lo cual repercute en un mejoramiento del rendimiento académico y en la preparación para el mundo laboral. La educación emocional conlleva al desarrollo de habilidades para la vida, inmersas en el ámbito social, emocional e intelectual. Las emociones, por lo tanto, son determinantes de la razón. Y un niño que conozca y domine sus emociones, es un niño que obtiene mejores resultados y que interactúa de una manera más fácil. La educación emocional sugiere que los niños a temprana edad conozcan sus emociones y que este proceso sea permanente durante toda la vida.

3.2.5 Principios de la educación emocional

- ✓ La educación emocional fomenta el desarrollo emocional y a su vez el desarrollo integral de los seres humanos; un ser humano es un ser social que constantemente está interactuando con los demás, por lo que requiere controlar lo que piensa, lo que siente y cómo expresarse. Para ello es necesario identificar las propias emociones a fin de

establecer una comunicación asertiva en la cual sea escuchado y sepa escuchar. Este proceso influye en la construcción de la personalidad y por ende, en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

- ✓ En la educación emocional deben ser parte activa la familia, la sociedad y la escuela, ya que se trata de un proceso que requiere participación individual y colectiva. Todos los entornos del ser humano implican una atención pertinente ya que forman parte del diario vivir. Una persona que está rodeada de ambientes idóneos, es una persona capaz de socializarse con facilidad entendiendo lo que sucede a su alrededor y contribuyendo en su bienestar y en el de los demás.
- ✓ La educación emocional debe ser un proceso que se adapte a las necesidades de todas las personas que allí intervienen para favorecer un constante direccionamiento en la formación de los sujetos. Se trata de un proceso permanente en todos los ámbitos para lo cual se requiere que cada persona tenga la capacidad de reflexionar, crear y aportar en pro del beneficio común.
- ✓ La educación emocional se caracteriza por ser un proceso de desarrollo humano en el cual se ven reflejados cambios de actitud, de comportamiento y ante todo, cambios en la forma de transmitir y percibir las emociones. Dentro de este proceso se fomenta el desarrollo de habilidades básicas para la vida. Habilidades que permitan que los seres humanos se toleren, se respeten y se ayuden mutuamente. La educación emocional pretende que cada persona sea íntegra y que esa integridad favorezca las relaciones interpersonales (Vivas, 2003).

3.3 El concepto de educación física

Es importante resaltar que aunque la educación física va ligada a la actividad física y el deporte, no hay que confundirlas ni equipararlas como iguales. La educación física tiene demasiadas vertientes lo que dificulta crear un concepto consolidado. Algunos autores se han aventurado a sintetizarla exponiendo diferentes puntos de vista los cuales de una u otra manera califican como significado de educación física, uno de estos es el profesor y escritor español Domingo Blázquez (2006, p. 37), quien señala que la educación física se define como una práctica de intervención educativa en la que se busca contribuir en la formación de los alumnos a través de conductas motrices, conllevando al logro de objetivos y competencias las cuales son reguladas por lineamientos establecidos.

Por su parte Peralta (2008, p. 30), afirma que la educación física es una disciplina que se basa en el movimiento del hombre y puede verse relacionada con las ciencias biológicas, físicas y conductuales, además de la filosofía la estética y las artes. Según la Ley General de Educación de 1994 en el artículo 1, se señala que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social. La educación física tiene la maleabilidad de involucrarse en todos estos aspectos mencionados, ya que a partir del desarrollo motor el estudiante puede relacionarse con sus compañeros de manera activa, participativa y protagonista, utilizando como herramienta la expresión corporal y la interacción colectiva.

Así mismo, el movimiento tiene implicaciones sociales y gracias a este el hombre tiene la necesidad de aprender a desenvolverse en el contexto en el que se vea involucrado, todos estos gestos expresivos resaltan la conducta del ser humano. En la escuela se ha observado que la educación física es responsable de cumplir ciertas obligaciones educacionales, fomentar en los niños el esparcimiento y la expresión corporal, pilares fundamentales en el desarrollo de la

personalidad del ser humano. La educación física va más allá del aprendizaje de gestos técnicos deportivos analizados a nivel competitivo, se busca una integralidad en la que mente y cuerpo se vean desarrollados de manera equivalente.

Partiendo del concepto de integralidad humana, Cecchini (1996, p. 50 - 51) afirma que la educación física es ante todo educación, y no necesariamente de lo físico, no se limita simplemente a desarrollar el aparato locomotor, ya que esto solo sería adiestramiento mas no educación. Cecchini señala que la educación física es la educación que el ser humano requiere para comunicarse físicamente con el mundo que lo rodea, es un diálogo motriz.

Por otra parte, los Lineamientos Curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte desarrollados por el Ministerio de Educación Nacional (p, 4) define la educación física como una práctica social, que se fundamenta como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social a través de la actividad física, recreativa y deportiva para contribuir al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones.

Esta definición da a notar que la educación física refuerza de manera directa la moral y la personalidad, así mismo potencia los comportamientos, aptitudes y actitudes sociales de quienes la desarrollan. Para profundizar aún más el concepto de educación física es fundamental especificar de manera más detallada algunas características de la misma.

3.3.1 Historia

Aunque la educación física es diferente de la actividad física y el deporte, tienen en común varias características que las proceden, una de ellas es el movimiento corporal, el cual fue mencionado por Aristóteles, en su teoría del movimiento, la cual señalaba que el movimiento era el paso de la potencia al acto, se requería de una causa motriz encargada de ejecutar las acciones

deseadas por el ser humano, la excelencia de la acción motriz era la gimnasia, del latín “gymnasia”, que significa ejercitar. Aristóteles por otra parte señalaba, que el movimiento era la expresión del alma, la cual utilizaba al cuerpo como herramienta para ejecutar lo que esta desease.

En la educación física el movimiento es fundamental y es referente natural del comportamiento humano, es una conducta motriz observable, no está de más señalar que la estática, la meditación y la relajación hacen parte del movimiento corporal, es diferente la idea de cuerpo inanimado en el cual la motricidad es inexistente y es característico de un cuerpo sin vida.

Guy Avanzini (1987, p. 86) hace un recopilado histórico de la creación y la evolución de la educación física, empezando con los ideas dualistas del ser humano, separando el cuerpo y el alma, citando referentes como Galeno o Hipócrates quienes decían que un cuerpo gimnástico no requiere de medicamentos para gozar de fuerza y salud. El fortalecimiento del cuerpo poco a poco se fue transformando hasta pasar a ser una base consolidada de salud e higiene, posteriormente se genera una cultura corporal en la que resaltan nombres como Guts Muths (1759-1839), el cual empieza a ver la educación corporal con un razonamiento importante, desplazando la idea del “cuerpo máquina”, sino que tiene ideas somáticas y utilitarias.

Aunque todas estas teorías y expresiones deportivas de la antigüedad no son el nacimiento de la educación física si contribuyeron a entenderla como es entendida hoy en día. Blázquez (2006, p. 9) señala que desde el siglo XVI los juegos tradicionales populares, las danzas folclóricas, el circo, los juegos acrobáticos, etc., fueron las principales señales de educación física. La educación física como materia educativa nace en siglo XVIII, aunque se mantenía la idea de rechazar al cuerpo como unidad y se buscaba desarrollar únicamente el funcionamiento

cerebral, desconociendo los beneficios del desarrollo motor en el aprendizaje. Parte como un conjunto de prácticas destinadas a desarrollar actitudes higiénicas

Desde un principio, la educación física se vio acompañada de la tendencia militar. El arte de la disciplina y los aspectos psico-rígidos eran los pilares de enseñanza de la época, las marchas, las formaciones y la exigencia física fueron las herramientas implementadas para “educar” a los alumnos de manera motora en aquella época. Gracias a intelectuales como Freinet, Montessori, Decroly, se encontró poco a poco el camino de la integralidad psicomotriz buscando armonía entre lo intelectual y lo corporal.

Poco a poco el concepto de cultura corporal fue tomando enfoques cada vez más pedagógicos. Hernández y Rosas (2013), realizan una compilación estructurada del proceso de gestación de la educación física, la cual se vio originada por la formación de unas escuelas gimnásticas en los siglos XVIII y XIX, las cuales fundamentaban prácticas corporales de manera científica partiendo de ideas renacentistas como el racionalismo, el romanticismo y el ideal pedagógico. Estas escuelas fueron establecidas por países europeos, los cuales tenían maneras particulares de generar un desarrollo corporal, los cuales fueron Suecia, Alemania, Francia e Inglaterra.

Hernández y Rosas (2013, p. 33) indican que el primero en hablar del término educación física fue el británico Jhon Locke, en el año de 1693. Aunque este lo hacía desde un enfoque medicinal y en cuidado de la salud, partiendo de la prevención de enfermedades y el correcto comportamiento en situaciones de embarazo, alimentación, higiene y motricidad infantil. Locke basaba su concepto de educación física en tres principios: El endurecimiento corporal, una educación intelectual y utilitaria, y una educación moral sustentada en el sentido del honor. Posteriormente Hernández y Rosas (2013, p. 26) indican que la educación física empieza a tomar

características pedagógicas con las ideas del filósofo y pedagogo Rousseau (1712-1778), quien busca incluir a la familia en el proceso llevado anteriormente, generando así un ámbito educativo e interactivo.

Blázquez (2006, p. 16) señala que la educación física sufrió varios cambios los cuales los limita por etapas en el tiempo. Ya en tiempos más contemporáneos, la etapa higiénico-militar (1960) se caracterizó por definir al cuerpo como una herramienta para realizar movimientos, definiendo como higiénico la capacidad de desarrollar gestos gimnásticos de la manera más precisa, racional metódica posible. Después vino la etapa pedagógica (1965), genero un cambio radical gracias al movimiento hippy, de ahí nacen tres ideas fundamentales las cuales se acoplarían de manera directa con la educación física: el deporte educativo (lo que con el paso del tiempo se convertiría en deporte escolar), la psicomotricidad y la expresión corporal.

Es ahí donde la educación física toma un nuevo enfoque y se entiende que el individuo puede desarrollarse de manera más completa utilizando los planos motores para beneficio de los afectivos y sociales. A partir de este momento la educación física sufre una transformación que la ha hecho evolucionar de manera significativa durante las últimas décadas, convirtiéndola hoy en día como base fundamental en el desarrollo integral humano.

3.3.2 Principios de la educación física

La educación física tiene unos pilares fundamentales que se orientan al desarrollo integral de las personas, los cuales según Annemarie Seybold (1974), pueden ser clasificados en dos grandes grupos: didácticos y pedagógicos.

Pedagógicos:

Según Seybold (1974), los principios pedagógicos de la educación física son diez, es pertinente que se desarrollen para lograr así una trascendencia significativa en las personas:

- ✓ La adecuación a la naturaleza: todo movimiento corporal es natural, proviene de la necesidad del hombre para desenvolverse en su entorno, se basa en las leyes naturales y físicas que se requieren en la consecución de un acto motor.
- ✓ Adecuación al sujeto: Se respetan las limitaciones motoras del sujeto y se realizan los movimientos de manera acorde a su evolución corporal, se evita sobre exigir al estudiante respetando sus etapas de desarrollo motor, se trazan objetivos realizables y productivos que fortalezcan a los estudiantes de manera tanto física como emocional. El aprendizaje motriz es fundamental para el sujeto, debe ser significativo y útil para la vida. Las actividades deben acobijar el juego, para así motivar a que se realicen diversos movimientos, la orientación de la escuela debe ser la adecuada para mantener un proceso estructurado sin que se perturbe el desarrollo normal de las personas.
- ✓ Individualización: Este principio busca generar en el sujeto una autoformación, en las últimas décadas ha sido la ruta de desarrollo académico para varios modelos educativos (Montessori, Parkhurst, Ferriere, Decroly, Petersen, entre otros). Se requiere una educación personalizada para generar una evolución individual, este método busca exigir al estudiante de manera directa con el fin de encontrar su propio límite del esfuerzo, sin tener la necesidad de equiparlo con los demás, la connotación de la voluntad es demasiado importante, ya que es la base del sistema de evaluación individualizada,

- ✓ **Solidaridad:** La educación física es promotora de ambientes sociables, a partir de esto se generan lazos interpersonales los cuales utilizan el movimiento como medio de expresión, es necesario que los estudiantes comprendan el papel que desempeñan y trabajar de manera colectiva para un beneficio mutuo.
- ✓ **Totalidad:** Como su nombre lo indica, la educación física promueve la integración de cuerpo y mente, es un desarrollo equivalente y no tiene por qué sobreponerse la corporalidad sobre la psiquis. Además la educación física va más allá de la clase, tiene un trasfondo social, que engloba el contexto en el cual el sujeto se desenvuelve, se manifiesta en su ambiente y en su correlación con el prójimo.
- ✓ **Intuición y objetivación:** La educación física no se limita a teorías. La práctica y la realización de movimientos es una situación real a la cual se tienen que ver enfrentados los estudiantes, los cuales parten de una ejemplificación obtenida por el docente, pero son ellos mismos quienes toman el protagonismo y se ven en la necesidad de realizar las tareas que le sean asignadas. El proceso suele iniciar con una imitación al docente, lo que induce a generar un movimiento que intuitivamente será desarrollado, con el fin de lograr un objetivo.
- ✓ **Experiencia práctica:** Las actividades realizadas por el educando deben ser significativas para su vida, no deben ser solo una instrucción que deben realizar. Se debe generar un aprendizaje que pueda ser útil, que lo ayude a solucionar algún problema que se le presente, ante todo la educación física es educación, se debe gestionar que la persona en un futuro pueda utilizar algo que probablemente en el presente mientras lo aprende, no le vea la misma connotación. Su desarrollo y su madurez lo conllevarán a utilizar las herramientas correctas a la hora de enfrentar una situación problemática.

- ✓ **Axiológico:** Es la crítica del uso del cuerpo en la actividad física, también puede ser llamada belleza natural corporal, es la búsqueda de salud y autosuperación a partir de la realización de movimientos. También es importante resaltar que la actitud ante el esfuerzo y la disposición para lograr una tarea motora, son consideradas como un acto de belleza corporal, esto da apertura a integrar la valoración subjetiva como parte importante en la exigencia física, el cuerpo no es solamente un instrumento o una herramienta utilizada para realizar movimientos, es considerado el templo que guarda el espíritu humano, lo que resalta aún más el respeto y el culto al mismo.

- ✓ **Espontaneidad:** Se refiere a la participación creativa y activa de los estudiantes, quienes ya no son únicamente receptores de la oralidad del docente, se busca romper la rigidez en el pensamiento de los niños y a su vez liberar su creatividad, para conseguir de este modo un grado de independencia en el cual aprendan a autorregularse. La iniciativa es crucial ya que a partir de ella se pueden generar rasgos de personalidad importantes, se gestiona el liderazgo y el emprendimiento.

- ✓ **Adecuación estructural:** Es la contextualización de la educación física, el entorno y la predisposición de los estudiantes para la realización de la misma. Para un buen desarrollo deben tenerse en cuenta diferentes factores tales como, los movimientos a realizar, los juegos que se pueden realizar (el cual puede ser competitivo, deportivo, lúdico, entre otros), a partir de esto se tiene que entender que tiene que haber una disposición mutua entre docente y alumno a la hora de afrontar la competitividad, recalcando y manteniendo como base todos los principios mencionados previamente, y sobre todo tiene que haber disposición para estar alegres, lo más importante en la educación física es que sea un espacio de aprendizaje y diversión.

Didácticos:

Estos principios están orientados hacia la manera en que debe desarrollarse la educación física, se deben tener claras las metas a las que se pretende llegar y tienen que tener una argumentación lógica para su desarrollo, no es una serie de actividades vacías, es en cambio un proceso estructurado que facilitará el acoplamiento de la persona con su entorno.

Los principios didácticos de la educación física según Seybold (1974) pueden dividirse en cuatro los cuales son:

✓ Ejercitación:

La práctica activa procura generar actividades que requieran tareas de movimiento lo que incorpora situaciones de juego y competencia, la consecución de objetivos es un estímulo ya que van correlacionados con el éxito y la autosuperación.

Esta interacción genera una diferenciación de la práctica propia, la ajena, y la compartida. Se entiende lo que es el trabajo en grupo y se pueden comprender las fortalezas y debilidades propias y del equipo. Al lograr un correcto acoplamiento con el prójimo, se pueden superar conflictos sociales, dejando la educación física como un facilitador a la hora de generar sana convivencia.

✓ El juego:

Los juegos son parte fundamental para generar autonomía, la toma de decisiones se vuelve fundamental debido a que se genera gran libertad a la hora de establecer objetivos, así mismo fortalece la delimitación y el cumplimiento de ciertas reglas establecidas por quienes participen, acoplándose al principio de la ejercitación, el juego es un espacio en

donde se crean grupos o equipos de trabajo, en donde se busca explotar las fortalezas individuales para un fin colectivo productivo.

✓ El rendimiento:

Va ligado al ámbito deportivo, acompañado del rendimiento motor. Este principio abarca la funcionalidad corporal utilizada para obtener resultados positivos a nivel competitivo. Para lograr un buen rendimiento es importante resaltar que se deben respetar los límites del desarrollo de las personas, no se deben extralimitar las capacidades del individuo ni jerarquizar demasiado el espíritu de competencia, no vanagloriar el vencedor ni estigmatizar al perdedor, en la educación física no hay perdedores, se tienen que buscar alternativas de competencia para así mismo variar sus ganadores, evitando que las personas con menores aptitudes motoras caigan en depresión.

Es importante mencionar que el rendimiento grupal tiene una connotación colectiva, no hay que resaltar la individualización en este aspecto, generando “estrellas” dentro de un equipo, se hay que equiparar las labores y entender que todos trabajan por un mismo objetivo. Además la competencia tiene que tener un espíritu de sana competencia, no se puede sobrepasar al adversario realizando actos carentes de ética o moral.

✓ La danza:

Es una expresión completa y natural del cuerpo humano, proviene de impulsos rítmicos que son representados de forma espacial para dar a conocer pensamientos, hechos y/o sentimientos. Es una expresión emocional que logra reflejar la seguridad interior de las personas, es un campo de interacción completo en donde se interpretan las diferentes sensaciones del ambiente. Permite la creación de movimientos a partir del ritmo lo que

potencializa la creatividad, por lo tanto es un medio auxiliar didáctico bastante completo a la hora de mejorar el desarrollo motor de los alumnos.

3.3.3 Tendencias actuales de la educación física

La educación física pretende ser un campo de transformación activa debido a que explota las diversas perspectivas de la formación estudiantil, su inmersión en los diferentes contextos de la vida humana hace que la interacción de los niños sea demasiado amplia tanto a nivel académico como social, según los Lineamientos Curriculares de la Educación Física en Colombia (p. 16), la educación física debe enfatizarse de manera práctica en la escuela abarcando los siguientes aspectos:

- ✓ Enseñanza y práctica del deporte y la condición física.

La condición física debe ser aplicada de manera específica dependiendo la edad de quienes la practican, se deben forjar hábitos saludables en edades tempranas para que las personas en un futuro eviten el sedentarismo. Los deportes pueden ser una herramienta muy importante, ya que pueden convertirse con el tiempo en el estilo de vida de una persona, está en la educación física incorporarlos de manera efectiva sin generar desagrado por su práctica, dicha aceptación se logra cuando el estudiante practica un deporte de manera voluntaria.

- ✓ Actividades recreativas y de tiempo libre.

Es importante que el niño aprenda a convivir de manera positiva con otras personas, utilizando juegos y actividades didácticas, se ve enfrentado a una serie de roles que buscará desempeñar de la mejor manera posible, la imaginación y la creatividad del niño lo llevarán a un mundo en el que puede aprender mientras se divierte.

✓ Psicomotricidad.

Cuando se habla de psicomotricidad, se parte desde la percepción de un movimiento hasta la consecución del mismo, para ello hay una serie de procesos mentales, en los cuales la persona logra comprender de manera consciente un acto motor. Por lo tanto la educación física en la escuela tiene que fomentar en los niños la propiocepción, induciéndolos mediante diversas prácticas a desarrollar actividades corporales que requieran de concentración y comprensión para su desarrollo.

✓ Estética corporal, mantenimiento de la forma y la salud.

Más que una tendencia es una obligación que la educación física sea promotora de la salud, para ello se debe primero que todo enseñar al niño el respeto por el mismo, deben ser conscientes de que es primordial cuidar su cuerpo y mantenerlo sano, evitando malos hábitos tales como dormir menos de lo adecuado, no tener higiene, mala alimentación, entre otros. Recalcar la importancia de la actividad física y los beneficios presentes y futuros para su vida.

✓ Expresión corporal, danzas y representaciones artísticas.

Cada persona tiene una manera particular de expresarse frente a los demás, la intención de la educación física es ampliar el bagaje para facilitar dicha expresión, todo esto parte de fortalecer la creatividad y eliminar la introversión a la hora de verse enfrentado a un público o escenario, la autoestima es crucial para lograr una buena expresión corporal, una persona segura de si misma puede sobreponerse a dichas circunstancias.

Cabe anotar que en general la educación física busca resaltarse por la productividad de actividad física, el deporte y la competición escolar, dejando de lado ítems importantes como el

último aspecto en mención, la expresión corporal es crucial en el desarrollo sentimental de los niños, a través de interacciones culturales o sociales pueden llegar a liberar sus pensamientos de manera pacífica y fructífera con los demás.

Según Luz Helena Gallo (2011, p. 293), la educación corporal es fundamental en el desarrollo natural de un niño, ya que se potencializan las diferentes dimensiones del ser humano (estética, lúdica, poética, entre otras), este fortalecimiento integral logra que el individuo pueda desenvolverse de manera fluida y cómoda tanto de manera motriz como emocional.

Por su parte, Héctor Peralta (2008, p. 22), asegura que la educación física tiene que ir hilada con la evolución constante del mundo, la tecnología y el cambio de mentalidad de los jóvenes no pueden ir un paso delante de los planteamientos establecidos por el docente, debe ser innovador y de óptima calidad, para así mantener expectante el deseo de aprendizaje por parte de los alumnos.

3.3.4 Aplicaciones de la educación física

Para Jean Le Boulch (1961), citado por Luz Helena Gallo (2007, p. 4), la educación debe ser cómplice en el desarrollo de la personalidad, por lo que la educación física debe ser un instrumento en el cual el individuo pueda fortalecer sus cualidades biológicas, motrices y psicológicas, hasta tal punto que pueda lograr un dominio sobre ellas.

Héctor Peralta (2008, p. 120) basándose en lo establecido por la Constitución Política Colombiana, señala que la educación física debe propiciar una formación integral utilizando como herramientas los conocimientos artísticos y humanísticos para generar relaciones fructíferas con la sociedad y la naturaleza, la educación debe ser integral lo que comprende desarrollar las aptitudes intelectuales, motoras y emocionales. Además señala que la educación debe fortalecer

el razonamiento crítico, en el cual el estudiante debería tener la capacidad intelectual de comprender y cuestionar las situaciones presentadas durante su vida académica, con el fin de comprender e interrogar los cuestionamientos que se le presenten. Por último señala que los valores y la ética son un pilar fundamental para la formación de los niños, ya que sería una gran incongruencia que se desarrollaran de manera motora eficientemente si su interrelación con el prójimo fuera destructiva y dañina para un agradable clima académico.

Los Lineamientos Curriculares de Educación Física en Colombia (p. 36) establecen ciertos criterios que deben ser desarrollados y aprendidos por el estudiante, los cuales son aplicados durante todo el proceso escolar, se tienen que desarrollar los siguientes factores:

✓ Desarrollo físico motriz:

Es la capacidad del estudiante de conocer, desarrollar, valorar, cuidar y dominar su cuerpo. Para esto se realizan actividades que fortalezcan hábitos como la postura, la condición física y el dominio corporal. El desarrollo motriz debe ser armónico y congruente con la edad de la persona, a medida que el cuerpo va madurando se deben ir contemplando las modificaciones presentadas, realizar actividades acordes para mantener siempre una integralidad motora.

✓ Organización del tiempo y el espacio:

Espacio y tiempo siempre están presentes en los procesos de desarrollo del hombre, se tiene que aprender a tener una percepción clara del espacio, entender sus componentes y dimensiones, para poder así tener una relación natural con el ambiente, ya que esto permite a un futuro que el individuo mejore su capacidad de adaptación. La combinación de tiempo y espacio en la educación física se ve reflejada directamente en el ritmo, las

coreografías, corpografías, composiciones, etc. Resaltan de manera notoria la coordinación tanto individual como colectiva.

✓ Formación y realización técnica:

Las habilidades motrices tienen la característica de ser desarrolladas de manera eficaz y eficiente, para la óptima consecución de este objetivo es necesario desarrollar hábitos que fortalezcan las diferentes destrezas del individuo, se parte de los conocimientos previos del sujeto y a partir de allí se busca mejorar los errores que eviten ejecutar de manera correcta el determinado gesto motor.

✓ Interacción social:

La educación física busca integrar a las personas a través de su corporalidad, debido a que actos culturales como el deporte, las fiestas, las actividades lúdico-recreativas, el trabajo, las actitudes y demás factores por mencionar son contextualizados por la interacción con el prójimo. Es importante que la persona pueda desenvolverse de manera fructífera ya que gracias a su manera de expresarse puede verse aceptada o rechazada por el círculo social en el que convive.

✓ Expresión corporal:

Se busca desarrollar las potencialidades comunicativas del movimiento corporal, a través no solo de la expresión verbal, sino también los gestos y representaciones realizadas con el cuerpo para poder dar a conocer una idea o sentimiento.

Se debe desarrollar de manera las dimensiones sensibles de la persona, con el fin de que esta de manera más abierta pueda darse a entender de manera interpersonal.

✓ **Recreación lúdica:**

A partir de la recreación es un conjunto de vivencias generadas desde el juego la cual fortalece los distintos procesos del ser humano. Se requiere de aprendizaje de normas y respeto con el prójimo, ya que va más allá de juegos sin fundamento, la recreación lúdica busca dejar aprendizajes significativos, tanto en la formación intelectual, motriz, conductual, entre otros.

3.4 Nexos teóricos

3.4.1 Primeros acercamientos educación personalizada-educación emocional

De acuerdo con Rita Ferrini (1991), la educación personalizada establece mediante rasgos generales que el ser humano necesita reflexionar, conocerse a sí mismo y fomentar relaciones interpersonales. Estos propósitos se conjugan con los componentes que posee la educación emocional, ya que el ser humano actúa en torno a sus emociones. Para reflexionar se necesita saber controlar sus emociones; si se conoce a sí mismo quiere decir que es consciente de lo que hace a partir de sus emociones y, para poder comunicarse con los demás, es necesario conocer las emociones ajenas. Se trata de parámetros que establece la educación emocional y que van ligados a la forma como se lleva a cabo la educación personalizada; se observa, por lo tanto, que la dualidad de dichas áreas, repercute de forma directa en la educación que exige el mundo moderno.

Uno de los aspectos que resalta la educación personalizada, está relacionado con el dominio del sujeto sobre sí mismo, lo cual significa que cada persona es consciente de sus acciones y comportamientos. Dicho aspecto entra en una similitud con lo que pretende la educación emocional, ya que siguiendo lo expresado por Bisquerra (2016), el autoconocimiento y

el saber dominar las propias emociones, genera ambientes pacíficos y propensos para el diálogo y la comunicación. Aquí podemos encontrar un acercamiento importante entre la educación personalizada y la educación emocional, al determinar que cuando el ser humano conoce sus emociones, es capaz de controlar sus conductas y esto conlleva a la disposición para generar relaciones interpersonales.

Dentro de los enfoques de la educación personalizada, se encuentran los procesos encaminados hacia la dimensión individual y hacia la dimensión social del ser humano. La educación emocional persigue estos mismos procesos, debido a que en el ámbito individual, promueve el bienestar personal y, en el entorno social, contribuye en la consolidación de relaciones interpersonales.

3.4.1.1 La libertad como base de las relaciones sociales

En cuanto al principio de autonomía, el factor implícito de manera determinante es la libertad. La persona es capaz de tomar decisiones responsables y libres para favorecer su desarrollo. La libertad se encamina hacia el mejoramiento continuo como sujeto dentro de la sociedad. Una libertad que se adquiere por medio de acciones facilitadoras en el proceso evolutivo del ser humano y que se refleja en la persona como tal. Esta libertad de la que habla la educación personalizada, se integra con la educación emocional a la hora de hablar de las competencias emocionales, debido a que este conjunto de habilidades, conocimientos, capacidades y actitudes, como las describe Bisquerra (2016), requieren de una libertad necesaria para favorecer los comportamientos emocionales.

La autonomía es un factor determinante cuando se habla de competencias emocionales; así por ejemplo, si se determinan las características de la conciencia emocional en cuanto a su

reflexión sobre las emociones, es indispensable que la persona se interrogue, se analice y tome decisiones, lo cual no se lograría si no tuviera un alto grado de libertad para entenderse y entender a los demás. De igual manera, la regulación emocional es otra competencia que es posible gracias a la autonomía del ser humano para conducir sus emociones de manera pertinente. Si la persona es consciente y logra el direccionamiento preciso de sus emociones, fomenta la competencia social, es decir, se convierte en un sujeto capaz de construir y mantener relaciones sociales estables con sus semejantes. Cuando Mayer, citado por Goleman (1996) se refiere a las emociones como factores que caracterizan la personalidad del sujeto, las habilidades de vida para el bienestar repercuten en la dimensión social, en el contexto de la persona en sí misma, en el ámbito familiar y en el campo profesional. Estas habilidades de vida, son herramientas valiosas para obtener provecho en los desafíos del día a día y las cuales están rodeadas de la voluntad del ser humano.

Y es precisamente un punto de intersección entre la educación personalizada y la educación emocional cuando se menciona la autonomía emocional, una competencia inseparable de la libertad. Teniendo en cuenta tan solo la autoestima y la responsabilidad, dos aspectos intrínsecos en la competencia de la autonomía emocional, es notorio que están condicionados por el albedrío del ser humano. Por consiguiente, se empieza a visualizar una relación estrecha entre dos procesos educativos que al unirse completamente, generarían experiencias propicias en la formación integral del ser humano.

3.4.1.2 Comunicación a través de las emociones

Según Bisquerra (2016), las competencias emocionales exigen que el ser humano esté en una constante comunicación consigo mismo y con los demás. Bajo los parámetros de la educación emocional, los cuales resaltan la importancia del desarrollo integral en el proceso

evolutivo y educativo de las personas, la comunicación juega un papel definitivo puesto que permite la expresión de emociones, pensamientos, sensaciones y sentimientos, que generan un conocimiento propio y del entorno. Esta comunicación está ligada al principio de la apertura que estipula la educación personalizada y que se construye de manera transversal a los contenidos de la educación emocional.

La apertura juega un papel fundamental en cuanto al proceso evolutivo del ser humano, ya que permite el desarrollo de la dimensión comunicativa a través de las relaciones que establece cada uno con su entorno. A partir de la mirada de García Hoz (1988), se puede deducir entonces, que el principio de apertura favorece la dimensión comunicativa del ser humano al permitirle ser abierto al diálogo y a la confianza en sí mismo y en los demás. De igual forma, le posibilita la capacidad de interactuar significativamente con propósitos individuales y sociales. La educación emocional no es ajena a estos criterios ya que al tratarse de un proceso continuo, las facultades comunicativas de las personas, están presentes en cada uno de los objetivos que se plantea. Por consiguiente, se siguen consolidando vínculos entre la educación personalizada y la educación emocional inherentes a la formación integral de la persona.

3.4.1.3 Cognición de la mano de la emoción

Las habilidades para la vida de las cuales habla Bisquerra (2016) en la educación emocional, se adquieren por medio de las vivencias y de la experiencia, lo cual contribuye en la formación del sujeto y por ende, en el descubrimiento, conocimiento y la expresión de las diferentes dimensiones del ser humano. Una de esas dimensiones es la cognitiva que le permite comprender su realidad y transformarla para generar nuevos saberes. Se trata de una capacidad para analizar y adaptar sus saberes en una interacción continua consigo mismo y con el otro. Para evolucionar en cuanto a esta dimensión, cada persona debe ser autónoma, creativa y facilitadora

de relaciones sociales, factores característicos de la educación personalizada. Por ende, se evidencia que la educación emocional y la educación personalizada, se pueden apoyar mutuamente para garantizar la integralidad en la formación del ser humano.

Dentro de los principios psicopedagógicos de la educación personalizada se encuentra la educación permanente ya que se trata de un proceso constante; es así como se ve adherido al camino de la educación emocional, puesto que se busca una formación ininterrumpida y en todos los ámbitos del ser humano. Para ello se requiere que la persona tome decisiones en los momentos cruciales de su vida; decisiones que garanticen que la relación consigo misma y con los demás, sea generadora de ambientes de armonía y aprendizaje. A medida que el ser humano es capaz de tomar decisiones, va construyendo las habilidades básicas para la vida, que se encuentran dentro de las competencias emocionales planteadas por la educación emocional. Aquí se observa la educación personalizada y la educación emocional, se van complementando de una forma más estrecha, lo cual indica que la relación entre estos dos procesos es evidente, y si unimos todos los componentes de cada uno, se obtendrán grandes beneficios en la educación de la persona.

Rita Ferrini (1991), manifiesta que en el proceso de la educación personalizada se puede tomar en cuenta un aspecto muy importante y es la adaptación que va teniendo la persona a medida que va aprendiendo, es allí donde la educación emocional va de la mano con este ítem de la educación personalizada debido a que es vital para que ese aprendizaje sea fructífero y se lleve de la mejor manera, ya que según como se sienta, se encuentre o se comporte esa persona, el proceso de asimilación será muy positivo, más estable y tendrá mayor accesibilidad a la información para la generación del conocimiento.

3.4.1.4 La inteligencia emocional como núcleo de la educación

Para lograr el desarrollo integral de la persona que hace parte de la educación personalizada es imprescindible tomar en cuenta el punto de la inteligencia emocional, debido a que el aprendizaje que se genera en la persona está en dos aspectos personales como lo es el saber o el sentir. Si se tomara solo uno de los dos, va a quedar un vacío en la persona. El saber y el sentir van relacionados directamente en el momento en el que el sentir ayuda al saber. La motivación y un buen clima en el aula, son agentes potenciadores del aprendizaje y a partir del sentir que es un aspecto importante de la educación emocional y el saber que es un aspecto importante de la educación personalizada pueden mancomunadamente influir de manera muy positiva en el aprendizaje de la persona.

La inteligencia emocional, de acuerdo con Goleman (1996), permite tomar conciencia de las emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que el sujeto soporta en el trabajo y acentuar la capacidad de trabajar en equipo. Si se observa a partir de la educación personalizada, todo esto conlleva a unas posibilidades de reforzar aún más el desarrollo personal y en consecuencia ayudará a los seres humanos a ser más dinámicos, activos y sobre todo, a ser más felices; de igual manera podrían sentirse cómodos y satisfechos con lo que hacen.

Si se toma en cuenta la independización de la persona en la educación personalizada se puede decir que va unido a la comprensión y el desarrollo de habilidades que en la educación emocional se puede reflejar en la conciencia de sí mismo, la autorregulación, la motivación y la empatía. Cada persona es consciente de lo que necesita, lo que le hace falta, sus potenciales y como se relaciona con las demás personas para así llevar a cabo un aprendizaje armónico y progresivo.

Los contenidos que desarrolla la inteligencia emocional contribuyen, según Goleman (1996), en el trato afable con los demás; dichos contenidos deberían ser impregnados en los rincones de la escuela con el fin de ayudar a las personas a ser inteligentes emocionalmente, ya que si se logra esto, habría la posibilidad de construir un mundo de sujetos más felices y una sociedad más justa y equitativa, llamándolo en una sola palabra en el ámbito de la educación personalizada como la humanización. La relación que hay es notable, permanente y progresiva y así mismo permitiría mayor tolerancia entre todos y se suprimiría la discriminación y la exclusión escolar que muy a diario se ve en este campo.

3.4.1.5 Seres únicos con necesidades únicas

En la educación personalizada, se observa que cada persona tiene unas motivaciones, unas características, unas formas diferentes de aprender y unas proyecciones u objetivos por alcanzar. Cada persona debe ser consciente de sí misma y como lo plantea Ferrini (1991), aceptarse tal y como es; se trata del conocimiento y aceptación de las diferencias individuales. De allí se puede adicionar un aspecto fundamental de la educación emocional como lo es la psicología humanista que propende un desarrollo completo de las capacidades y habilidades de la persona no solamente físicas sino cognitivas, fortaleciendo y respetando a cada persona por lo que es y cómo se adapta a unas particularidades para así llegar y poder cumplir con lo que aspira.

En el ámbito escolar es evidente notar que las personas no son todas iguales ni tampoco lo son sus capacidades y formas de ser partiendo de una educación personalizada. Esta verdad es fundamental y clave para entender porque está fracasando el sistema; aplicar desde el ámbito emocional la psicopedagogía en las aulas y comprobar si estos métodos están dando frutos en el aprendizaje de la persona y en el ambiente positivo de la escuela. Si no, es primordial

reestructurar y replantear dichos métodos o estrategias para la consecución de un aprendizaje ameno, personalizado y emocionalmente estable para todos.

Al reconocer que la inteligencia es diversa y polifacética se debe desde un aspecto personalizado, capacitar a las personas para desarrollar sus intereses y cualidades personales de manera creativa, libre, espontánea y armónica en todos sus sentidos. Si la persona se altera emocionalmente, el ritmo de aprendizaje se altera, no es el mejor, no es el más adecuado ni es el que el necesita. Se debe partir de un método personalizado con unos intereses personales y que genere en la persona un bienestar y una conducta emocionalmente activa y participativa.

Se pretende que a partir de la educación personalizada, cada persona de acuerdo a su edad y madurez, definan y desarrollen su propio proyecto personal, siempre y cuando sean asesorados por parte de la persona encargada y unos criterios a seguir. Se requieren, según García Hoz (1988), profesores con una mentalidad diferente, una mentalidad dispuesta al cambio, una mentalidad que contribuya en la conducta humana. Esto ayuda a cada persona a conocerse, a hacer buen uso de su libertad, a esforzarse por alcanzar un rendimiento personal y académico satisfactorio y en definitiva, a lograr unos objetivos educativos que le permitan el desarrollo pleno de su personalidad. Todo esto no sólo se logra con un comportamiento externo frente a la sociedad, la estabilidad interna es fundamental para interiorizar todo lo que se hace, se siente, se piensa, para así exteriorizarlo de manera libre, creativa, apropiada y adecuada ante la sociedad.

La educación de la inteligencia emocional junto con la educación emocional debe propiciar el desarrollo de hábitos de proactividad, autocontrol y trabajo en equipo en la persona. Es importante que en el aula de clase este desarrollo se produzca de manera autónoma e independiente. La inteligencia intrapersonal sirve para llevar un aprendizaje relativo a conocer

sus emociones y a regularlas y la inteligencia interpersonal, permite el desarrollo de la asertividad, la escucha asertiva y la empatía de cada una de las personas.

3.4.1.6 Un aprendizaje innovador

La persona, al estar inmersa en una educación personalizada tiende a disfrutar y a emocionarse de ese aprendizaje que está adquiriendo, partiendo de una necesidad por alcanzar una serie de metas u objetivos que le serán muy beneficiosos para su calidad de vida.

Gracias a la libertad del ser humano, Rita Ferrini (1991), manifiesta que cada sujeto es responsable de lo que lo rodea y puede apropiarse o evadir los compromisos de su vida. Es así como un aprendizaje libre y autónomo permite un ambiente que promueva el gusto y la satisfacción de aprender, no donde se constituyan unos contenidos obligatorios que todas las personas tienen que aprender, sino, una educación donde relacionando lo emocional con lo personalizado se impulse los valores y la diversidad. Donde la inteligencia emocional y la salud física y mental sean tan importantes como el desarrollo cognitivo.

La educación personalizada y la educación emocional permiten un aprendizaje donde prime y se reconozca la motivación, el esfuerzo, la pasión y la perseverancia. En el texto de Víctor Gracia Hoz, “La práctica de la educación personalizada” el autor afirma que:

Las exigencias de la calidad de la educación en orden a su integridad, se podrían resumir en el hecho de que la educación se halle abiertamente al perfeccionamiento de todas las connotaciones de la naturaleza humana vitales, intelectuales, morales, estéticas, técnicas, religiosas. (1988, p. 37).

La necesidad y la prioridad son las personas y lo importante es que aprendan, que disfruten y que se atiendan su necesidad de forma personalizada consiguiendo un equilibrio entre

emoción y aprendizaje. Estas educaciones trabajan en asociación para reforzar el pensamiento crítico, la resolución de problemas, los valores y la inteligencia emocional frente a la adquisición de contenido.

El tomar la elección correcta de acuerdo a las necesidades de la persona permite mejorar el crecimiento intelectual, social y moral, pero sobre todo se evidencia con plenitud el desarrollo de la personalidad. Estas son características que de una u otra manera abarcan la educación personalizada y la educación emocional. Se le da un valor a la dimensión emocional y social de la persona de acuerdo a lo que le gusta y lo que escoge para su formación. El ayudar en la educación personalizada hace referencia a que la persona es la encargada de su propia educación, se pretende que la persona sea el verdadero protagonista y responsable de su propio proceso de aprendizaje, donde agentes externos participan en su proceso de manera crítica, colaborativa o como un apoyo que anímicamente influye y fortalece sus capacidades. Por tanto, se trata del respeto a la individualidad del que habla Ferrini (1991).

Los vínculos que hay en la educación personalizada y la educación emocional tienen un sentido amplio considerando todas las dimensiones de la persona como lo es la dimensión intelectual, afectiva, física, entre otras. Víctor García Hoz afirma en su texto “La práctica de la educación personalizada” que “Los objetivos apuntan a la finalidad de que el educando llegue a aprender a pensar y aprender a vivir, a dominar el mundo objetivo, a convivir en el mundo social y a cultivar la trascendencia partiendo de la vida anterior” (1988, p. 106). Así es como se ve la relación de la educación personalizada con la educación emocional partiendo de un aprendizaje interno netamente personal.

Además de eso, hacen parte todos los medios que son los canales de comunicación como lo es lo visual, auditiva, táctil y también todos los lenguajes que desarrollan la expresión en la

persona y que se puede ver de manera escrita, oral, corporal, para finalmente crear ese vínculo que ayuda a construir la identidad personal.

3.4.2 Educación personalizada al alcance de la educación física

La relación de la educación personalizada con la educación física inicia desde una concepción corporal donde según Víctor García Hoz en su texto de la “Personalización de la educación física”, afirma que la educación física es “ educación del ser humano que dialoga, se comunica, se compromete físicamente con el mundo”(1996, p. 50). La persona no solamente se comunica o dialoga corporalmente, desde la educación personalizada, la persona en la educación física está constantemente inmersa en uno de los principios fundamentales de la educación personalizada como lo es la apertura. La comunicación y la interacción en la que se encuentra la persona con el medio y con las demás personas, favorece su formación integral gracias a las acciones motrices o expresiones que parten desde el área de la educación física, logrando así un bienestar personal y una satisfacción de sus necesidades.

El artículo 16 de La Constitución Política de Colombia de 1991 afirma que toda persona tiene derecho al libre desarrollo de su personalidad, sin que esta libertad altere los derechos de los demás, a partir de esta fundamentación legal, la educación física personalizada promueve espacios en los cuales los estudiantes tengan la capacidad de desarrollar sus aptitudes físicas de manera personalizada, manteniendo del mismo modo una ética que los oriente al respeto por el prójimo, entendiendo de esta manera a pesar de que las habilidades motoras de algunos puedan tener mejor desenvolvimiento, no significa que sean superiores que los demás. El autocontrol y la autonomía van ligados al respeto y al desarrollo axiológico del ser.

La educación personalizada comprende a su vez una educación integral que la educación física también la tiene de acuerdo a una de sus características más relevantes, “Educar físicamente es elevar la original fontanal del hombre para hacerlo más pleno y más libre” (García Hoz, 1996, p. 51). Esto conlleva a la persona a obtener aspectos personalizantes que van más allá de una independización y unas transformaciones constantes positivas con una mirada hacia un futuro más innovador y creativo a partir de la práctica de la educación física.

La educación física junto con la educación personalizada visualizan unos objetivos progresivos que son encaminados a un encuentro en la proyección cotidiana de la persona, con el que pretenden un enriquecimiento en relación consigo mismo, con otras personas y a su vez con el mundo que le rodea, direccionándolo de algún modo de manera directa con otro de los principios de la educación personalizada como lo es la autonomía de la persona y su capacidad de autosuficiencia y autocontrol en todas las decisiones pertinentes que tome en su quehacer educativo y su participación social.

La personalización de la educación física es una mirada que le dará otro sentido a la práctica de la educación física en la escuela, concibiéndole así un desarrollo más formativo, integral y humanista, alejándolo de un paradigma netamente físico y desgastante cognitivamente como suele suceder a diario para aquellas personas que están inmersas en el ámbito educativo. “La educación física hay que entenderla como medio para el desarrollo no solo físico sino moral y de la personalidad” (García Hoz, 1996, p. 51)

La educación personalizada tiene una connotación importante en la educación física y contribuye a un proceso dinámico, armónico y axiológico que le permite a la persona ser más creativa, más expresiva, más consciente de sus movimientos y/o acciones motrices. Además de

lograr un equilibrio mental consciente por lo que hace, por lo que quiere hacer, por lo que le gusta hacer y sobre todo por la manera en que lo hace.

Según el artículo 5 de la Ley General de Educación de 1994, se señala que la educación debe fomentar el desarrollo de la personalidad a partir de procesos físicos, sociales y axiológicos. Una educación física personalizada se ajusta a este requerimiento porque a partir de esta disciplina el alumno adquiere una formación completa e integral, ya que aprende a conocerse a sí mismo, tanto sus fortalezas como sus debilidades; y a aceptar a las cualidades de los demás, todo a partir de interacciones motoras.

3.4.2.1 Persona y movimiento

García Hoz (1996) diferencia cuatro grandes momentos a partir de un análisis de la conducta motriz en la personalización de la educación física: existe un primer proceso perceptivo que abarca todo lo que tiene que ver con la detección, comparación y la identificación. El segundo es el proceso de toma de decisiones donde influye la memoria a corto y a largo plazo, elaboración de hipótesis de actuación y una anticipación motriz. El tercer, es el proceso ejecutivo que parte de una regulación de la respuesta motora y el nivel de condición física. Y el cuarto y último proceso, es el afectivo-emocional donde interviene las motivaciones, las emociones, los sentimientos, la personalidad, el carácter y otras características que comprenden la educación personalizada pero que se pueden visualizar directamente desde la práctica de la educación física.

Si bien, la educación física en algunas ocasiones se centra en educar a la persona por y a partir del movimiento partiendo de una relación psicológica y motora, según López (1984) (citada en García Hoz, 1996), “La educación física es la educación de un hombre que se considera como unidad y su enfoque será desde lo psicomotor hacia lo socio afectivo y

cognitivo”(p. 78) el aspecto personalizante participa y juega un papel importante a la hora del proceso enseñanza aprendizaje a través de prácticas deportivas, juego, danza o alguna practica motora que requiera movimiento en la que la persona, puesto que está inmerso y hay una alteración de las sensaciones, emociones, produce una satisfacción positiva personal e independiente frente a sus necesidades.

Existe una educación física de base que según Cecchini (citado en García Hoz, 1996) debe ser entendido como un procedimiento de educación integral que al utilizar el movimiento como instrumento pedagógico, intenta favorecer de manera personalizante en el desarrollo de elementos fundamentales de la personalidad del individuo. Es una formación base que se obtiene desde las etapas tempranas de desarrollo y que a su vez influyen de manera positiva y progresiva en la participación de aspectos motores, cognitivos, afectivos y sociales.

La apertura como principio fundamental de la educación personalizada permite una expansión del lenguaje y de la representación corporal a través de la educación física en el momento en el que la persona de manera independiente logra una “Comunicación con el mundo de los demás en el que se halla permanentemente inmerso y del que depende tanto para la satisfacción de sus necesidades vitales como afectivas. Esta comunicación con los demás es en esencia corporal: gestos, expresión” (García Hoz, 1996, p.110).

Las relaciones que se manifiestan en una clase de educación física no pasan desapercibidas y no se dan por el momento de las prácticas o de los ejercicios que en ese momento el educador está impartiendo. García Hoz (1996) afirma que todo esto parte de una necesidad del niño por la otra persona con la que se encuentra, refiriéndose a los otros compañeros y no al profesor como tal, puesto que hay que tener en cuenta que la dinámica de un

grupo influye de manera personal en la acción motriz, en la formación integral del niño en la clase y en la obtención de los objetivos.

“Todo esto no es posible más que en un clima relacional positivo que de seguridad y confianza al alumno y que le permita mantener un diálogo fluido con el medio facilitando los procesos de desarrollo funcional y social” (García Hoz, 1996, p.110). Es notorio que la educación personalizada está inmersa en la educación física en todo momento, no solo por las temáticas o por los contenidos que se trabajan, sino la incidencia personal que se observa en cada uno de los niños es producto de una participación activa, independiente, autónoma y con un carácter que les lleva a la aceptación, al respeto y a la colaboración con el otro.

El proceso de asimilación y de integración, características de la educación personalizada van de la mano con la práctica de la educación física debido a “La asimilación es la integración de aquello que es exterior a las estructuras propias del sujeto. La acomodación es la transformación de las estructuras propias del sujeto en función de las variaciones del medio externo” (García Hoz, 1996, p.112). La persona como sujeto activo, creativo e integrador en relación a la educación física, ese proceso de asimilación se le conoce como ese ajuste y esa acomodación que da a una respuesta motriz ante las necesidades del medio.

3.4.2.2 Principios pedagógicos de la educación física personalizada

Después de entender los beneficios mutuos que se obtienen de la integración de la educación personalizada y la educación física, es pertinente precisar diferentes fundamentos de carácter pedagógico, los cuales se generan de los pilares formativos de cada disciplina educativa. Para realizar este empalme, es necesario retomar los principios pedagógicos de la educación física, establecidos por Annamarie Seybold (1974), y los principios psicopedagógicos de la

educación personalizada, tras encontrar semejanzas significativas se pueden señalar los siguientes principios propios de una educación física personalizada:

✓ Adecuación personal.

Cada niño tiene un desarrollo psicomotor diferente, por lo tanto no debe sobreponerse el progreso del grupo sobre el individuo, puesto que cada persona es igual a su prójimo, dicho esto, cabe resaltar que el proceso de evolución debe generarse de manera apropiada en cada individuo, sin que este sea excluido, por el contrario, se debe generar una conciencia de equipo en la cual las fortalezas del prójimo suplan las debilidades personales. El niño por su parte, debe comprender que cada uno avanza de manera diferente en todos sus contextos, y no por ello tienen porque sobrevalorarse o subestimarse frente al prójimo.

✓ Individualización.

Es innato del ser humano, luchar y sobreponerse ante las dificultades presentadas durante toda su vida, este carácter y su esfuerzo por lograr superarlo, conllevan a que el estudiante se supere constantemente por voluntad propia, sin necesidad de que sea equiparado con alguien más. Logrado su objetivo, claramente su emocionalidad se verá afectada de manera positiva, puesto que la autosuperación es un baluarte significativo en la autoestima, por otro lado, si este llegara a fracasar, requiere de apoyo psicoemocional para sobreponerse, perseverar, y continuar en la búsqueda de su objetivo, dicho acompañamiento es realizado por el docente a cargo.

✓ Interacción social

La educación física personalizada, dista de ser individualista, aunque es fundamental fortalecer el “Yo” del estudiante, no es pertinente formar seres humanos egocéntricos, las

fortalezas individuales tienen que ser beneficiosas para el prójimo, y viceversa. Entender que el trabajo en equipo, la solidaridad, el respeto y el acompañamiento con el prójimo genera grandes beneficios en el cumplimiento de objetivos, es trascendental para que el sujeto pueda correlacionarse con las demás personas que lo rodeen, generando así, ambientes de sana convivencia, alegría y esparcimiento.

✓ Originalidad

La innovación y la creatividad, son ejes fundamentales en el desarrollo psicológico de una persona, ya que la formación de ideas propicia el conocimiento. Al estudiante verse enfrentado a un problema motor, buscará la alternativa más eficiente para solventarlo, de este modo se genera cierta autonomía en su quehacer. La formación de nuevos conocimientos significativos formará en el estudiante una transformación relevante, lo que lo llevará a siempre ser inquieto y persuasivo en su cotidianidad.

✓ Autocontrol

Una persona con la capacidad de solventar problemas tanto de manera individual como colectiva, tiene un gran nivel de autonomía, la cual puede llegar a generar pensamientos de soberbia y egolatría, representados incluso de manera violenta, por lo tanto esta autonomía tiene que ser guiada para ser promotora de la autorregulación, para que así el estudiante sea capaz de comprender sus límites, entendiendo además los límites ajenos.

✓ Secuencialidad

La educación física personalizada tiene que ser un proceso estructurado, en el que se respeten los procesos motores propios del individuo, deben fortalecerse de manera adecuada las diferentes capacidades del ser, y hacer un acompañamiento cercano para evitar dejar vacíos psicomotores en el mismo, aquí se ve evidenciada una clara diferencia

con el sistema tradicional, que generaliza el desarrollo motor del niño por su edad, y no realmente por su fenotipo.

Entendiendo lo mencionado anteriormente, se puede ver como la educación física personalizada se puede caracterizar por ser un modelo que humaniza el movimiento, para así fortalecer la autoconfianza y la autoestima, propiciando que el estudiante entienda sus limitaciones y busque sobreponerse ante sus dificultades, aceptando que el prójimo tiene un desarrollo diferente sin que esto signifique que alguno de los dos deba ser excluido, por el contrario, el personalismo busca la aceptación de la persona, por lo tanto la integración y el trabajo en equipo se ven fortalecidos gestionando así seres sociables y humanizantes.

3.4.3 Educación física y educación emocional, un primer acercamiento

Recapitulando lo dicho previamente sobre la educación emocional, se observa un sinfín de argumentos que propician que la educación física se vea en la necesidad de acobijarla de manera profunda en su dogma y en su desarrollo, y esto se debe a que la educación física ha tenido una transformación humanística en su enfoque, que la convierte en una disciplina del conocimiento que busca formar personas humanas a partir del desarrollo de su corporeidad, entendiendo así, el cuerpo como un único elemento de unión entre alma y espíritu. Las nuevas tendencias de la educación física eliminan la posición cartesiana del cuerpo y se enfatizan en el desarrollo del ser, es ahí donde el aprendizaje motor no se limita únicamente al mejoramiento de capacidades motoras, sino es una parte del aprendizaje para ser persona. (Gallo, 2011.)

Retomando algunos de los conceptos de la educación física, (Peralta, 2008), afirma:

Es una disciplina que se basa en el movimiento del hombre... tiene implicaciones sociales y gracias a este el hombre tiene la necesidad de aprender a desenvolverse en el contexto

en el que se vea involucrado, todos estos gestos expresivos resaltan la conducta del ser humano.

Es evidente como el hombre utiliza el movimiento como un medio de expresión emocional que le permite mantener una interacción cultural y social con los demás, esta interacción facilita su empalme con el prójimo lo que lo lleva a mantener una buena condición emocional, es en este momento donde se demuestra que la educación física va más allá del desarrollo de capacidades físicas como tal.

“No hay educación completa, sin educación física, porque el movimiento permite al humano conocer el mundo que le rodea y a sí mismo”. (Olivera, 2005). El humano es un ser social, y la educación física fortalece los vínculos con el prójimo, ya que en ella se ven involucrados aspectos tan importantes como el juego, el deporte y la danza. (Cagigal, 1979). Estas tres variables de la educación física enmarcan un arcoíris de emociones en el desarrollo del niño, el cual usa estos espacios para expresarse y liberarse de todas sus cohibiciones, el papel del docente es acompañarlo por el debido camino para que sus emociones sean canalizadas de manera fructífera para el prójimo, evitando así la agresión competitiva.

José María Cagigal (1971) en su libro “Sugerencias para la década del 70” sostiene que la educación física debe ser la herramienta con la cual el niño tenga la posibilidad de desarrollarse de manera correcta motrizmente mejorando sus posibilidades personales y de relación social, ya que este tiene la capacidad de comprender al otro, aceptarlo y compartir con él.

Ahí se ve apoyada la tesis de Daniel Goleman (1996), que dice que la persona emocionalmente educada debe comprender al otro en sus emociones, debe comprenderse a sí misma, y a partir de ahí generar ambientes sanos de convivencia, pues, esto en educación física se

traslada al diario vivir de la jornada moderna, en donde sus principios no muestran que el niño debe entender sus limitaciones motrices, las del prójimo, tolerarlas, compartirlas evitando señalamientos y discriminaciones.

En espacios como la danza se da un sinfín de expresiones emocionales, en las que se pueden llegar a generar transformaciones sociales importantes, la danza es un fatigador de la violencia, ya que a partir de ella, la convivencia y la interacción con el prójimo se acobia de folclor y multiculturalidad. Si el deporte que es una actividad competitiva por naturaleza rompe esquemas de violencia y disociación, la danza, el juego y la recreación, son fundamentales en la integración social, todo esto gracias al respeto por el prójimo y el entendimiento de las emociones ajenas.

3.4.3.1 Un cuerpo emocional

El ser humano transmite sus emociones en todo momento y el cuerpo es el medio principal para expresar lo que siente, lo que piensa. Un cuerpo que al ser educado, no tendría inconvenientes para relacionarse con los demás. “Las emociones tienen una importante dimensión social, y podemos utilizarlas para mejorar nuestra comunicación con las demás personas” (Navarro, 1999. p. 24). La dimensión social está inmersa en la educación física ya que se desarrolla en todo momento a partir de las múltiples actividades que se llevan a cabo; pero para que esta dimensión pueda tener un pleno enfoque, se necesita que el ser humano conozca, asimile y exprese sus emociones de forma adecuada lo cual garantiza unas relaciones interpersonales propicias para la convivencia. Es así como se pretende una transversalidad de la educación física y la educación emocional.

No es desconocido que las clases de educación física son un escenario en el cual se presentan hechos agresivos entre los estudiantes. Clases que no buscan el ideal de la motricidad sino que se han transformado en focos de intolerancia, de abusos, de atropellos injustificados, con un panorama desolador. La educación física está obligada a rescatar los principios y valores a fin de contribuir en la formación de personas pacíficas, tolerantes, capaces de tomar decisiones acertadas. Sin embargo, esa labor no es solo de esta área; es aquí donde la educación emocional ejerce su influencia para poder construir ambientes saturados de tolerancia con el propósito de cambiar la visión sobre la educación en la ciudad y en el país. “La educación emocional se propone crear un clima emocional positivo en el aula, favorable al aprendizaje y al bienestar” (Bisquerra, 2016. p. 20).

Partiendo del principio pedagógico de la educación física que plantea Seybold (1974), en el cual integra la solidaridad como elemento constitutivo y de gran necesidad, las emociones deben integrarse a este principio para favorecer el entorno del ser humano. La educación emocional se vale de herramientas en la identificación de problemas y necesidades, y propone soluciones educativas que tienen la intención de transformar una realidad, producir cambio individual, colectivo y social. Es así como el cuerpo juega un papel determinante en la expresión de emociones y a su vez, se convierte en un medio generador de habilidades para la integración y el bienestar social.

3.4.3.2 Hacia una inteligencia motriz

La educación física requiere de una transformación capaz de contribuir en la formación de sujetos que piensen y actúen de forma libre más allá del movimiento natural al cual se está acostumbrado. Aunque lo primordial en esta área es el cuerpo y el movimiento desde varias miradas, dichas acciones motrices deben establecer bases sólidas desde el pensamiento; pensar

para ejecutar un movimiento. Sentir el por qué y para qué se lleva a cabo una acción motriz. Transmitir emociones a través de la motricidad. Estos son algunos elementos que aporta la educación emocional en la construcción de una educación física integral. Esta integralidad se fundamenta a partir de la importancia de la inteligencia emocional del ser humano y se refuerza con la idea de Goleman (1996):

Las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas también tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y ser eficaces en su vida, y de dominar los hábitos mentales que favorezcan su propia productividad; las personas que no pueden poner cierto orden en su vida emocional libran batallas interiores que sabotean su capacidad de concentrarse en el trabajo y pensar con claridad (p.56-57).

Si se hiciera una exhaustiva búsqueda relacionada con las causas por las cuales un estudiante obtiene excelentes calificaciones en su etapa escolar, podría encontrarse una lista numerosa y todas tendrían una válida justificación. Dentro de esa lista, la inteligencia emocional estaría en el primer lugar si se tiene en cuenta este concepto asociado con los intereses de formación integral del sujeto, por lo que es posible afirmar que se trata de una herramienta fundamental no solo en el proceso educativo, sino en cada uno de los aspectos de la vida. Si se integra la inteligencia emocional en la educación física, se hablaría de unas acciones motrices pensadas, expresivas, con la finalidad de transmitir no solo un movimiento en particular, sino toda una acción con una organización estructural desde el interior del sujeto. Por lo tanto, surge la necesidad de educar emocionalmente al sujeto para favorecer el aprendizaje y el bienestar (Bisqerra, 2016).

3.4.3.3 Personas competentes, movimientos competentes

La vida es un proceso de constantes cambios y depende de cada persona si los acepta como buenos o malos. La autonomía de cada individuo se evidencia en las correcciones trascendentales que realice en los distintos periodos de la vida y en la construcción de su propia historia con base en sus lazos afectivos y propiamente en las emociones y en el desarrollo humano. El camino por el cual se decide avanzar determinará si las experiencias vividas son útiles o no y si esas experiencias han sido suficientes para establecer competencias emocionales que repercutan en su bienestar. “...una competencia se desarrolla a lo largo de la vida y, en general, siempre se puede mejorar” (Bisquerra, 2016. p. 56). La educación física es propicia para el desempeño de competencias físicas por lo que se hace viable la adaptación de aspectos emocionales que potencien esas habilidades físicas, a partir de la asimilación de lo que cada quien es y lo que cada quien quiere ser.

Es común que los docentes digan, repitan y, en muchos casos, griten a sus estudiantes para que ejecuten movimientos específicos en el área de la educación física, señal de la imperiosa necesidad de educar a cada sujeto desde lo emocional, a fin de que su conducta sea ejemplar. Es obligación de los maestros implementar estrategias que favorezcan las competencias emocionales sin descuidar las destrezas físicas. Si cada estudiante recibe un acompañamiento propicio en su proceso de educación y con un énfasis en el ámbito físico-emocional, habrá personas capaces de lograr grandes proezas en su vida personal y profesional. Desde la afirmación de (Peralta, 2008), en la que sugiere una formación motriz eficiente, cabe resaltar la importancia de una educación física que se dirija más allá de la corporalidad, en la cual las personas sean competentes no solo en el ámbito físico sino también en el ámbito emocional.

3.4.3.4 Principios de la educación físico emocional

✓ Interacción social.

El ser humano por naturaleza se desenvuelve en sociedad, para ello es importante que pueda expresarse de manera fluida y tranquila frente al prójimo, la educación física permite diferentes medios para generar interacción social, por medio de diferentes actividades que propicien el trabajo en equipo y la formación de valores fundamentales en la sana convivencia, tales como la tolerancia, la solidaridad y el respeto.

✓ Formación activa.

El proceso de formación psicomotriz es constante e indefinido, en toda etapa del crecimiento del individuo se debe generar un conocimiento específico, con el fin de evitar falencias en algún futuro, es por esto que el acompañamiento familiar y docente debe ser continuo y cercano, para que el estudiante se sienta acobijado en los momentos en que lo necesite. Se debe tener en cuenta que una falencia motora, puede conllevar a la depresión y por lo tanto a una inestabilidad emocional.

✓ Adaptación personal.

Cada persona percibe su realidad de manera diferente, por lo tanto la manera de expresarla será propia de cada individuo. No todos pueden dar a conocer sus emociones con la misma facilidad, es por eso que la educación física emocional debe encontrar la manera de que el alumno se desinhibe de sus temores, y logre compartir con el prójimo aquellas sensaciones que lo invaden.

✓ Humanización

El desarrollo del ser humanizado es aquel en el que se genera un fortalecimiento tanto emocional, como cognitivo y motor. Por lo tanto, las prácticas corporales no deben limitarse al mejoramiento del cuerpo como máquina, sino que deben repercutir de manera positiva y significativa en el ser, para ello se debe hacer una introspección, en la que el individuo canalice sus emociones y las exprese a través, del movimiento.

3.4.4. En dirección a una educación física perso-emocional

3.4.4.1 Creatividad motora como característica innata del ser humano

De manera natural, las personas tienden a resolver sus problemas utilizando soluciones innovadoras, debido a los avances tecnológicos y las comodidades modernas, dichas dificultades se han ido solventado y el individuo no fortalece esa cualidad innata, venidera desde tiempos prehistóricos. Por lo tanto, la evolución motora se empieza a ver afectada, dejando que la tendencia humana sea dirigida a un sedentarismo absoluto, está en la educación física restaurar esta naturalidad inherente del hombre, fomentando en los estudiantes problemas motores que los inciten a descifrar soluciones diferentes y de diversos modos lograr cumplir con el objetivo.

Esta introspección inducida por el docente, genera en el estudiante un fortalecimiento cognitivo importante para la autonomía emocional de la persona, generando así una mejora notoria en cuanto a la actitud y la autoestima de la misma. Esta competencia emocional fortalece la innovación motora evitando la mecanización de movimientos, promoviendo la polifuncionalidad corporal. Cuando el estudiante es capaz de resolver diversos problemas por su propia cuenta solidifica bases que estructuran su educación integral.

Según José Cecchini Estrada (1996), la educación se basa en una integralidad del cuerpo, en la que las emociones pueden ser expresadas por el llamado “diálogo motriz”, el cual es la manifestación de los sentimientos, pensamientos y sensaciones de manera motora; por lo tanto al hablar de una integración de la educación personalizada en la educación física, se fomenta la humanización en esta disciplina del conocimiento; una humanización integrada a una emocionalidad, es decir, se habla de una educación física perso – emocional.

3.4.4.2 Integración personal, emocional y física

Partiendo del concepto de educación física establecido por Cecchini (1996), el cual nos indica que esta disciplina del conocimiento no es un adiestramiento corporal mecanizado, si no es una manifestación del ser a través de su corporeidad; esta corporeidad (persona, pensamiento y emoción) facilita las relaciones sociales del sujeto con su entorno. Una educación física que promueva este tipo de interacción genera ambientes de tolerancia y respeto, por ende, se convierte en una herramienta que favorece la humanización de las personas desde el aspecto motor. Annamarie Seybold (1974), nos habla en sus principios pedagógicos de la solidaridad en la educación física, la cual debe verse manifestada en la manera en la que los estudiantes se interrelacionan con sus compañeros, comprendiendo su rol y permitiendo así el intercambio de valores y actitudes positivas, generando aprendizajes significativos y un clima pedagógico adecuado.

Según Goleman (1996), el ser humano es capaz de socializar con base en las emociones. Para mantener un equilibrio psicomotor es importante poder controlar de manera adecuada las emociones, al lograr esta armonía el sujeto puede manifestarse de manera autónoma, García Hoz (1988), señala que a través de las relaciones interpersonales, el sujeto logra un aprendizaje importante de manera progresiva del vivir humano, donde obtiene una comunicación con el

entorno material (trabajo) y con las personas (convivencia), esta unificación conceptual induce a entender una estructura integral del ser, repercutiendo así en una mejora de su desempeño tanto perso – emocional como motriz.

Al aplicar los principios de la educación personalizada (singularidad, autonomía y apertura), acompañados de los aspectos emocionales, en el contexto de la educación física, se establece una relación coherente hacia la humanización en esta disciplina, donde el individuo se convierte en un agente transformador, innovador y útil para la sociedad. Es así como la dimensión socio afectiva se ve favorecida utilizando como herramienta la educación física, propiciando comportamientos positivos y procesos actitudinales de la persona. Una educación física acompañada de la educación personalizada y con componentes de la educación emocional, puede favorecer el desarrollo integral del sujeto, facilitando el crecimiento en todas las dimensiones del ser humano.

3.4.4.3 Más allá de la formación física

La formación de un ser físico perso – emocional, parte de una necesidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la persona, donde a partir de una educación personalizada como lo menciona García Hoz (1988), el humanizar la escuela se caracteriza por una actividad sentida, agradable, que en el trascurso de situaciones estimulantes de aprendizaje, se despierta un interés por parte de los estudiantes concediéndoles así, una ayuda para su autoformación, que de la mano de una educación emocional, propicia un clima positivo en el aula. De esta manera favorece el aprendizaje y el bienestar de la persona, generando espacios prácticos motrices como lo menciona Gallo (2016) a partir de las nuevas tendencias de la educación física, con el objetivo de eliminar la posición cartesiana del cuerpo y enfatizarse en el desarrollo del ser primordialmente.

La integración de estas tres disciplinas de conocimiento, conlleva plenamente a la formación de un ser innovador, libre, original, creativo, activo cognitivamente y participativo físicamente. Según García Hoz (1996), educar físicamente es elevar la originalidad de la persona para hacerla más plena y libre. De acuerdo con Le Boulch (1997), la educación física favorece el proceso activo de la personalidad y permite ser un instrumento donde la persona logra un dominio puro sobre las acciones que está realizando o que va a realizar. Si se tiene en cuenta esto, la educación emocional se encuentra relacionada directamente con la educación personalizada y la educación física, ya que debe haber un equilibrio positivo, dinámico y armónico emocionalmente para la ejecución de cualquier práctica, partiendo de un conocimiento consciente propio por parte de la persona de lo que siente y realiza en el momento.

Rita Ferrini (1991) emite el concepto de persona desde la dimensión individual, donde afirma que el hombre puede reflexionar, involucrarse en sí y así mismo, interiorizar todo para que a medida de su proceso de formación, pueda ir descubriendo su propio mundo interno. Las competencias emocionales que menciona Bisquerra (2016) entendidas como el conjunto de conocimientos, capacidades y/o actitudes necesarias con el fin de tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales, tienen una relación con el aspecto personal de Ferrini, ya que conlleva a una autosuficiencia y autorregulación que debe poseer la persona en el momento que está inmerso en una situación o a la hora de ejecutar alguna acción.

A partir del concepto de educación personalizada de Ferrini y las competencias emocionales estipuladas por Bisquerra, se pueden vincular estos elementos a la educación física, lo cual permitiría que el ser humano tenga un sinnúmero de herramientas que proporcionen su desarrollo óptimo, y por ende, se genere un proceso formativo positivo, adecuado y con un alto

grado de autoridad para suplir sus necesidades y así, poderse desenvolver de manera oportuna, no solamente en la práctica de la educación física, sino en todos los ámbitos posibles, con el fin de ser un agente integrador reconocido por la sociedad.

3.4.4.4 Educación integral, educación diferente

Se habla de educación integral en todos los aspectos y se hace referencia en la formación en los diversos ámbitos en los que se encuentra el ser humano, para ello se necesita crear estrategias diferentes que permitan un desarrollo pleno de la persona. Al integrar la educación personalizada y la educación emocional en el área de educación física, puede presentarse una educación que conlleve procesos agradables, amenos, enriquecedores, fructíferos y que impacten de forma positiva no solo en los educandos, sino en toda la comunidad educativa. La educación física necesita salir del contexto netamente motriz para ligarse a otros campos y de allí, encontrar alternativas coherentes con el fortalecimiento de las dimensiones del ser humano.

Con base en el principio pedagógico de la totalidad que plantea Seybold (1974), se observa que el sujeto necesita una educación en todos los contextos, en todos los ámbitos, en todas sus dimensiones. Una educación que garantice un completo involucramiento de sus necesidades, de sus expectativas, de sus proyecciones y de sus aspiraciones, a fin de construir su personalidad buscando la forma de ser un sujeto que marque la diferencia en la sociedad. Para lograr esos ideales educativos, los elementos de la educación personalizada y de la educación emocional sirven de gran aporte a la educación física, por lo cual avala una formación íntegra de la persona desde esta disciplina de conocimiento.

Esa totalidad también está relacionada con las relaciones que establece el ser humano. Siguiendo la idea de Goleman (1996), en la cual establece que dichas relaciones son aspectos intrínsecos en la inteligencia emocional y por consiguiente en la educación emocional, se observa

que las personas están en contacto con los demás en todo momento y esto se asemeja a la apertura de la cual se habla en la educación personalizada. Por lo tanto, teniendo en cuenta las actividades que se realizan en las clases de educación física, son espacios ideales para fomentar las relaciones interpersonales que ayuden no solo en las prácticas motrices, sino en la construcción de una sociedad tolerante, solidaria, abierta al diálogo y capaz de solucionar los conflictos de forma pacífica. Aquí se estaría hablando de una educación física personalizada y emocional, una educación distinta que contribuya al desarrollo humano en todo su esplendor.

3.4.4.5 La acción motriz como expresión de la personalidad

Cada persona tiene una concepción diferente de la realidad, debido a que sus experiencias con respecto a las situaciones vividas son asumidas desde diferentes puntos de vista. A partir de estas experiencias se forman nuevos aprendizajes significativos que a futuro repercutirán en el pensamiento y el actuar de una persona. Las expresiones culturales, los ritos religiosos, los bailes, y demás son manifestaciones exteriorizadas de un pensamiento o una creencia interna, que utilizando el cuerpo como medio pueden generar acciones motrices evidenciables.

Según Parlebas (2001. P. 42), el concepto de acción motriz es más amplio que el concepto de conducta motriz, puesto que la acción motriz da una relevancia supremamente importante al punto de vista del sujeto, dejando como prioridad la subjetividad del movimiento con respecto al gesto como tal. Esta perspectiva que da el sujeto a sus movimientos le permiten expresarse de forma única frente a los demás, cada persona vive de manera individualizada las experiencias que la rodean, por lo tanto su manera de manifestarlas son innatas.

Largadera y Lavega (2003), referenciando las afirmaciones realizadas por Parlebas, indican que cualquier percepción del individuo frente a un fenómeno puede tergiversar

completamente sus manifestaciones frente al mismo, es ahí cuando señalan que factores como la familia, la nutrición, los hábitos de vida y sus relaciones interpersonales pueden modificar de manera potencial su conducta. A partir de lo mencionado, es dónde se hace necesario una educación física que permita al sujeto controlar sus emociones para que estas puedan ser proyectadas de manera adecuada en su cotidianidad. Si la persona tiene malas experiencias referentes a las prácticas motoras, probablemente su concepción de expresión corporal sea negativa y busque la manera de distanciarse de actividades que la requieran.

Una baja autoestima motriz puede ser consecuencia de malas experiencias vividas por el sujeto, esta aislación es la que debe ser suprimida por la educación física perso – emocional. Debido a que el hombre es su cuerpo en esencia, y sus movimientos son la manera de expresar su emocionalidad, es importante que haya espacios de esparcimiento en los que el individuo se sienta protagonista y obtenga la confianza suficiente para manifestarse de manera adecuada frente a los demás, evitando por lo tanto exteriorizar acciones violentas, temerosas, introvertidas, etc.

Parlebas (2001) señala que hay diferentes maneras de comunicarnos con las personas, lo denominado comunicación motriz, es algo más que una transmisión de información, es una interacción con el prójimo, aunque mantiene un enfoque deportivo y lúdico, los principios de este concepto se acoplan de manera sostenible con la educación física perso – emocional, debido a que la comunicación motriz permite al individuo relacionarse con los demás de manera fluida y asertiva.

La comunicación motriz, o coomotricidad, permite al sujeto dos operaciones fundamentales en la cotidianidad social. La primera es la expresión de sensaciones, pensamientos y emociones, pasar de la interiorización o asimilación de situaciones, a la exteriorización o expresión de las mismas. Mediante diversas actividades motoras la persona puede establecer un

vínculo de amistad con los demás, estableciendo así climas sociales positivos y favorables en la estructuración de autoestima, confianza y autonomía. En segunda instancia la coomotricidad permite la interpretación de las expresiones del prójimo, el entendimiento de su punto de vista frente a las situaciones que lo rodean. A partir de esto se puede generar una comprensión que fortalezca la solidaridad y el respeto por el prójimo. Si la persona logra entender que su manera de expresarse es diferente pero que a su vez es aceptada, de la misma manera aceptara la manera de expresión de los demás.

3.4.4.6 Concepto de educación física perso – emocional

La educación física perso – emocional puede ser definida como una disciplina formadora de personas humanas, es decir, de individuos con una formación integral consumada. En la cual se privilegia el compartir y el convivir con los demás de manera positiva, participativa e integradora por encima del egocentrismo y la propagación del individualismo actual, en el que las situaciones externas al sujeto son ignoradas y cegadas por su negligencia. A partir de las manifestaciones motoras, la expresión corporal y las conductas del sujeto, se puede generar un sinnúmero de posibilidades de interacción social, que permiten a la persona exteriorizar su personalidad y sus emociones, dicho lo anterior, si se gestiona una transformación social en la que la colectividad se vea sostenida en las características de la educación física perso – emocional, se puede originar una modificación conductual importante, debido a que la comunicación será fructífera y direccionada a la armonía comunitaria.

La educación física ha sido direccionada al adiestramiento corporal, el cumplimiento de tareas y la consecución de objetivos, sobrevalorando la persona con aptitudes atléticas por encima del esfuerzo y el sacrificio de quién intenta y no lo logra. Es necesario fracturar este paradigma, por lo que se debe entender el hecho de que las personas tienen capacidades y destrezas

diferentes, la intención y la voluntad no deben ser subestimadas, la educación física perso – emocional es el espacio donde el estudiante es reconocido por hacer su mayor empeño al intentar sobreponerse a diferentes obstáculos, además, si para la consecución de sus objetivos se apoya en el trabajo en equipo, se fomentará el liderazgo, la comprensión y la adaptación del ser al contexto en el cual está inmerso.

3.4.4.7 Principios de la educación física perso – emocional

A partir de la intertextualización de los principios de educación personalizada, educación emocional y educación física, se pueden encontrar cinco pilares transversales, que engranan de tal modo que al desarrollarse las personas puedan obtener una educación integral, en la que se vean fortalecidos los tres aspectos fundamentales del ser humano, su intelecto, su emocionalidad y su corporeidad.

✓ Interacción social

No puede haber un desarrollo completo del individuo sin que este se interrelacione con los demás. El ser humano es un ser social, y dependiendo de su manera de comunicarse con el prójimo, obtendrá diferentes resultados. Lo ideal es generar un ambiente en el que la relación entre individuos sea fructífera, para que se generen valores propios de una convivencia pacífica. Una buena comunicación tanto verbal como motora, permite que las personas se sientan en confianza para desenvolverse con naturalidad en situaciones colectivas, evitando así posibles frustraciones que repercutan de manera negativa en la seguridad del individuo.

✓ Formación estructurada.

Cada persona tiene un proceso de aprendizaje diferente, por lo tanto el desarrollo de su corporeidad debe ser adecuado y pertinente. Es fácil generar confusión y desentendimiento en una persona si su evolución es alterada, generando vacíos tanto cognitivos como motores. Es fundamental equilibrar todas las capacidades del individuo, para que este avance de manera ecuánime, evitando así falencias que probablemente se manifiesten futuramente en cohibiciones, alejamientos y distanciamientos que repercutirán de manera relevante en su conducta.

✓ Identidad personal

Es importante resaltar que el protagonismo del proceso es el individuo, y que a diferencia de la educación tradicional, que masifica los contenidos y los imparte de manera uniforme a la población, la educación física perso – emocional busca que el individuo logre forjar una autoconfianza suficiente para sentirse capaz de superar diversos obstáculos tanto motrices como psicológicos, así mismo la persona puede llegar a entender sus limitaciones frente a diversas problemáticas que se le presenten y no por esto se reprima en un decaimiento, el control de su emocionalidad es fundamental para lograr mantener pensamientos claros y asertivos a la hora de actuar, si la persona mantiene una inestabilidad emocional puede reaccionar de maneras negativas representadas en ira, tristeza, soledad.

✓ Humanización

No hay integralidad sin integridad, es ahí donde los valores tienen que ser un pilar fundamental en praxis de la educación física perso – emocional. El sujeto tiene que

entender que así como se tienen ciertas limitaciones propias, el prójimo también las tiene.

Esto conlleva a que se debe respetar y comprender las capacidades del otro, buscando suplirlas apoyándose en sus fortalezas ejerciendo así gestos de solidaridad y tolerancia.

La educación física perso – emocional dista de exaltar el desempeño motor mecanizado y técnicamente eficiente, la connotación del desarrollo humano es fundamental, se busca la generación de paz y sana convivencia a través de la interacción motriz de emociones fructíferas para la transformación axiológica del ser.

✓ Razonamiento innovador.

El fortalecimiento cognitivo no se limita a la resolución teórica de problemáticas, se necesita de destrezas intelectuales para poderse desenvolverse de la manera más eficiente en situaciones complicadas. La búsqueda de estrategias para solventar situaciones ofrecidas por el docente genera en el estudiante ideas y planteamientos estratégicos que se proyectan posteriormente en acciones innovadoras.

La educación física perso – emocional fomenta la audacia del estudiante, la actitud prevalece por encima de la aptitud, el anhelo de superar los diferentes retos propuestos conlleva a que la persona busque diferentes alternativas para mejorar sus debilidades y potencializar sus fortalezas.

4. MARCO LEGAL

Para este consolidado teórico se necesita de unas referencias legales que permitan ostentar la importancia de elaborar y desarrollar dicho consolidado con la finalidad de cubrir una necesidad social. Para tales efectos se citan diferentes leyes que engloban la calidad de la persona y la importancia que tiene la persona al estar inmerso en la sociedad.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN - LEY 115 DE 1994 -TÍTULO I - DISPOSICIONES PRELIMINARES

Artículo 1 - OBJETO DE LA LEY

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Artículo 5 - FINES DE LA EDUCACIÓN.

La educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad

de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Los dos artículos de la Ley General de Educación que se describen anteriormente, permiten evidenciar que la educación es indispensable en todos los ámbitos, por ende, el consolidado teórico ofrece herramientas que contribuyen en la estabilidad que pretende la norma. De igual manera, los aportes que se presentan, repercuten en el objetivo primordial de la educación que va encaminado hacia la formación integral de las personas. La educación personalizada, la educación emocional y la educación física son partícipes en el proceso formativo.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991 - TITULO II - DE LOS DERECHOS, LAS GARANTÍAS Y LOS DEBERES

CAPITULO 1 - DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES

Artículo 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

Artículo 20. Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación. Estos son libres y tienen responsabilidad social. Se garantiza el derecho a la rectificación en condiciones de equidad. No habrá censura.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función De los Derechos Sociales, Económicos y Culturales; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación

formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Dentro de los artículos que se resaltan de la Constitución Política de Colombia, el consolidado teórico contribuye en el desarrollo de la personalidad, la libertad de expresión y la educación como derechos fundamentales. Estos derechos se ven reflejados ya que se tratan aspectos relacionados y se establece que cada una de las variables está inmersa en los derechos fundamentales. Además, el consolidado teórico ofrece una afinidad con el marco educativo nacional.

CONCLUSIONES

Tras entender al ser humano como una unidad, en la que el cuerpo y la mente trabajan en conjunto para su óptimo rendimiento, se logra determinar el orden lógico de las variables para la organización del consolidado teórico, partiendo desde el individuo como entidad, pasando por su emocionalidad y personalidad, hasta llegar a la manifestación de estas por medio de expresiones motrices.

Posterior a la estructuración de las variables, se hace necesario ahondar de manera suficiente cada una de ellas, para esto se indaga en las posturas conceptuales de diversos autores reconocidos tanto a nivel nacional como internacional, extrayendo de sus teorías diferentes características primordiales que contribuyeran en el desarrollo de una educación física perso – emocional.

A partir de la recolección de fundamentos propios de cada área, se evidenciaron ciertas características asociadas, las cuales, al ser organizadas de manera estructurada formaron diferentes apartados que encaminaron a una idea en común.

La creación del consolidado teórico entre la educación personalizada, la educación emocional y la educación física generó la conceptualización de la educación física perso – emocional, una propuesta educativa que plantea el enriquecimiento integral del ser a partir de su interacción social, utilizando como medio de expresión su corporeidad (manifestación emocional a través del cuerpo).

El tema de investigación que se plantea es de gran importancia para el mundo actual ya la educación personalizada tiene una relación directa con áreas como la educación emocional y la educación física. Dicha relación permite conocer y fortalecer elementos que contribuyan para mejorar la formación integral de cada persona.

El enfoque pedagógico de la educación física en el nuevo milenio, pretende la humanización¹²⁸ de esta área; este propósito se logra gracias a la unificación de la educación personalizada, la educación emocional y educación física, lo cual permite establecer un vínculo directo y coherente que garantiza una educación integral de calidad.

La relación entre la educación personalizada, la educación emocional y la educación física, influye en el desarrollo integral del ser humano debido a su contribución en todas las etapas de la vida y a su constante participación en la formación de los individuos.

Un estrecho vínculo entre la educación personalizada, la educación emocional y la educación física, fomenta las relaciones intra e interpersonales en el contexto escolar, lo cual repercute de forma positiva en la sociedad. Una sociedad que se convierte en un espacio de interacción y convivencia donde se pueden fortalecer las dimensiones del ser humano.

Dentro de los requerimientos que sugiere un proyecto enfocado en la incorporación de la educación emocional a la enseñanza de la educación física, se encuentra una base teórica sólida que establezca parámetros consistentes. Una adecuada planificación acompañada de documentos que avalen la misma y que además aclaren inquietudes, sirvan como referentes y dejen la puerta abierta a nuevas investigaciones, garantizando la ejecución de un plan ambicioso y benéfico para la educación. Esta teórica, puede favorecer acciones encaminadas a una educación física humanizada y en la cual se puedan realizar prácticas que contribuyan en el desarrollo humano.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, P., Capera, M. y Sánchez, P. (2012). *La educación experiencial como alternativa de la enseñanza de la educación física*. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Angulo, K. y Torres, J. (2016). *Una aproximación a la educación personalizada en el ciclo I en la institución educativa distrital Diego Montaña Cuellar (Propuesta de gestión y formación)*. Bogotá: Universidad Libre de Colombia.
- Avanzini, G. (1987). *La pedagogía en el siglo XX*. Narcea S.A. Madrid, España.
- Bericat, E. (2012). *Emociones*. Universidad de Sevilla, España: Sociopedia.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona, España: Praxis.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa*. Vol. 21 No. 1, págs... 7-43.
- Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y la convivencia. El enfoque de la educación emocional*. Madrid, España: Wolters Kluwer.
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Madrid, España: Desclée de Brower.
- Bisquerra, R. (2016). *10 ideas claves Educación emocional*. Barcelona, España: Graó.
- Blázquez, D. (2006). *La educación física*. Barcelona, España: Inde.
- Cagigal, J. M. (1971). *Sugerencias para la década del 70 en educación física*. Madrid, España. *Rev. Citius, Altius, Fortius*. Tomo XIII.
- Cagigal, J. M. (1979). *Cultura intelectual y física*. Buenos Aires, Argentina. Kapelusuz.

- Camacho, H. (2000). *Alternativa curricular de educación física para secundaria. Programación de grados sexto a undécimo Currículo de Base*. Armenia, Colombia: Kinesis.
- Campos, J. (2014). *Educación Emocional. El principio del cambio*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Granica S.A.
- Carrasco, J. (2010). Educación personalizada. Revista educativa montepiedra [en línea]: [Fecha de consulta: 11 de abril de 2017] Recuperado de:
<http://www.montepiedra.edu.ec/educacion.php>
- Castiblanco, J. (2013). *Imaginarios de los docentes de educación física en los colegios distritales de la localidad de Engativá, en torno al papel del área en el ámbito socio emocional*. Bogotá: Universidad Libre.
- Cecchini, J. (1996). *Personalización en la Educación Física*. Universidad de la Rioja. España.
- Cembrano, D. (2010). Una educación personalizante, proyecto pedagógico para el siglo XXI. Revista cuadernos educación [en línea]: [Fecha de consulta: 11 de abril de 2017] Recuperado de:
http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_22/Educacion_personalizada_arch_adj.pdf
- Diekstra, R. (2013, 06 - 27). El aprendizaje social y emocional: las habilidades para la vida. Redes. (E. Punset, Entrevistador). Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=H8Hg6NxqB3g>
- Domínguez, L. (sin fecha). *Educación emocional a través de la educación física: Una propuesta para 3º ciclo de primaria*. Universidad de Valladolid.

- Faure, P. (Sin fecha). Educación personalizada, normalización Pierre Faure. Revista educar chile [en línea]: [Fecha de consulta: 11 de abril de 2017] Recuperado de:
<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Ed.Personalizada%20Normalizaci%C3%B3n%20P.Faure.pdf>
- Ferrini, R. (1991). *Hacia una educación personalizada*. México D.F.: Limusa S.A.
- Fuertes, I. (2016). *Emociones en la escuela. Teoría y actividades*. Universidad de Extremadura. España.
- Gallo, L. (2007) *Cuatro hermenéuticas de la educación física en Colombia*. Revista Educación Física y Deporte. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
- Gallo, L. (2011), *Aproximaciones Pedagógicas al estudio de la Educación Corporal*, Funámbulos Editores, Medellín, Colombia.
- García, A. (2011). La educación personalizada como herramienta imprescindible para atender la diversidad en el aula. Revista latinoamericana de educación inclusiva [en línea]: [Fecha de consulta: 11 de abril de 2017] Recuperado de:
<http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num1/art10.pdf>
- García, F. (2015). *Investigación documental: Leer, pensar y hablar con respecto de un tema definido para escribir bien y con provecho*. España: Limusa.
- García, J. (2016). *Hacia una educación personalizada*. Revista Ined21 [en línea]: [Fecha de consulta: 11 de abril de 2017] Recuperado de: <https://ined21.com/hacia-educacion-personalizada/>

- García Hoz, V. (1996). *Personalización en la educación física. Tratado de educación personalizada*. Madrid, España: Rialp S.A.
- García Hoz, V. (1988). *La práctica de la educación personalizada*. Madrid, España: Rialp S.A.
- García Hoz, V. (1988). *Educación personalizada*. Madrid, España: Rialp S.A.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books. Versión castellana: Goleman, D. (1996) *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós).
- Gómez, D. (2014). *Desarrollo en la inteligencia emocional por medio de la interrelación personal y la estrategia didáctica arte de desplazamiento a la medida del niño (Parkour)*. Bogotá: Universidad Libre de Colombia.
- Hernández, M. Rosas, J. (2013). *Enfoques epistemológicos de la educación física: una propuesta pedagógica y de gestión curricular de análisis para los programas de formación de licenciados en educación física en la ciudad de Bogotá*. Bogotá, Colombia. Universidad Libre.
- Hernández, P. (2005). *Educación del pensamiento y las emociones: Psicología de la educación*. La Laguna, Tenerife: Narcea.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Jaimes, G., Álvarez, A. y Monroy, I. (2012). *Las competencias cognitivas y emocionales desde la Educación Física*. Armenia, Colombia: Kinesis.
- Lagardera, F. y Lavega P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona, España. Paidotribo.

- Lagardera, F. y Lavega P. (2011). *Educación física, conductas motrices y emociones*.
Universidad Paris Descartes. Francia.
- Le Boulch, J. (1961). *Boceto de un método racional y experimental en educación física*. Dossier
EPS Revue Education Physique en Sport, (57).
- Le Boulch, J. (1997). *El movimiento en el desarrollo de la persona*. Barcelona, España.
Paidotribo.
- Martínez, V. y Pérez, O. (1998). La formación personal y social en el marco de la educación
personalizada. Universidad de la Rioja. España.
- Mena, E. (2012). *Enseñanza de la educación física personalizada a través de la unidad didáctica
diversidad corporal en los estudiantes de grado sexto en la institución educativa Las
Guacas*. Cali, Colombia: Universidad Santiago de Cali.
- Montenegro, M. (2002). *La inteligencia emocional de los niños*. Bogotá: Universidad Incca De
Colombia.
- Navarro, R. (1999). *Las emociones en el cuerpo. Cómo afectan nuestro carácter y cómo
sanarlas*. México: Pax.
- Olivera, J. (2005). *Perspectivas de la educación física en los albores del siglo XXI*. Barcelona,
España: Apunts.
- Ordóñez, Y. (2012). *Implicaciones pedagógicas generadas por la relación entre el desarrollo
motor, el coeficiente emocional y la creatividad motriz*. Universidad Libre de Colombia.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona,
España: Paidotribo.

- Parra, Y. (2014). *Consolidado Teórico acerca de la relación de la educación física y el desarrollo humano*. Bogotá: Universidad Libre de Colombia.
- Peralta, H. (2008). *Adaptar la Educación Física al Futuro. Innovaciones y alternativas*. Bogotá, Colombia. Ántropos Ltda.
- Pereira, N. (2000). *Educación Personalizada, un Proyecto Pedagógico en Pierre Faure*. España Narcea.
- Ramírez, D. (2016). *Implicaciones educativas de las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional*. Pereira, Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Rojas, I. (2011). *Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica*. *Tiempo de Educar*, vol. 12, núm. 24, julio-diciembre, 2011, pp. 277-297. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México.
- Seybold, A. (1974) *Principios pedagógicos de la Educación Física*. Alemania. Kapelusz.
- Seybold, A. (1974). *Principios didácticos de la Educación Física*. Buenos Aires, Argentina. Kapelusz.
- Triana, A. (2013). *Hacia una educación física personalizada en el colegio Tomás Cipriano de Mosquera J.T. Propuesta pedagógica*. Bogotá: Universidad Libre de Colombia.
- Vergara, D. (1996). *La educación física en la escuela. Segunda Edición*. Bogotá, Colombia: Javegraf. Módulo 2.
- Vivas, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación* [en línea]: [Fecha de consulta: 10 de abril de 2017]
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Fichas Bibliográficas

Autor	GARCIA HOZ Víctor
Título	Educación Personalizada 8 edición
Año de publicación	1988
Ciudad	Madrid
Sello editor	Rialp S.A
Páginas	353
Aporte	Es una propuesta planteada por el autor que traslada el tema como tal a los ambientes de aprendizaje desde unos contextos de educación donde representa un aporte valioso. En su educación personalizada, permite enfatizar la dignidad de la persona como es protagonista de su propia formación. Así mismo, presenta la habilidad docentes que se tienen en estos ambientes escolares donde lo que se pretende o lo que se busca es que la persona despliegue sus potencialidades personales en una doble vertiente, tanto individual como social.

Autor	BISQUERRA Rafael
Título	Educación Emocional y Bienestar
Año de publicación	2000
Ciudad	Barcelona
Sello editor	Wolters Kluwer

Paginas	303
Aporte	El libro contribuye a una difusión de la educación emocional, tanto en la educación formal del niño en la escuela como la educación en la familia. Así mismo, demuestra los efectos positivos que se hallan en las relaciones interpersonales, en la disminución de la conflictividad, y como este afecta en el rendimiento académico y en el bienestar en general.

Autor	BLASQUEZ Domingo
Título	La Educación Física
Año de publicación	2001
Ciudad	Barcelona
Sello editor	INDE
Paginas	105
Aporte	Nos da a conocer de manera básica unos aspectos interesantes e imprescindibles acerca de la temática de la educación física. Nos instruye acerca de la evolución de la educación física así como de las tendencias actuales, características y diferentes formas de enseñar la materia para tener en cuenta.

Anexo 2: Fichas Hemerográficas

Autor articulo	GARCIA Alba
Título articulo	La educación personalizada como herramienta imprescindible para atender la diversidad en el aula
Título de la publicación periódica	Revista Latinoamericana de Educación inclusiva
Lugar de la publicación	España

Número del volumen	6
Número del fascículo	1
Páginas inicial y final del artículo	177-189
Fecha de volumen o fascículo	2011
Aporte	Abarca temas interesantes en cuanto a la educación personalizada y su inclusión o implementación en las aulas partiendo de un currículo accesible para todos con el fin de que los alumnos tengan cavidad y dejando atrás esas personas que con necesidades específicas de una u otra manera no cuenta con ese apoyo educativo. A partir de esto, el objetivo es que puedan alcanzar unas competencias mínimas para que cada persona desarrolle al máximo, ese potencial individual que le va a ser útil en su formación integral y cívica.

Autor artículo	BISQUERRA Rafael
Título artículo	Educación emocional y competencias básicas para la vida
Título de la publicación periódica	Revista de investigación educativa
Lugar de la publicación	España
Número del volumen	21
Número del fascículo	1
Páginas inicial y final del artículo	7-43

Fecha de volumen o fascículo	2003
Aporte	Permite una innovación educativa frente a unas respuestas que la sociedad necesita en la vida cotidiana. Muestra una fundamentación en cuanto a la educación emocional, teorías de la emoción, teoría de las inteligencias múltiples y muchos temas que son primordiales para la obtención de un desarrollo de competencias emocionales para la vida en el individuo.

Autor artículo	BETANCUR Viviana
Título artículo	Educación física en el contexto escolar actual: desafíos y perspectivas de cambio
Título de la publicación periódica	Revista corporeizando
Lugar de la publicación	Colombia
Número del volumen	1
Número del fascículo	2
Páginas inicial y final del artículo	65-76
Fecha de volumen o fascículo	2008
Aporte	A partir de unas experiencias laborales en colegios de Bogotá, nos muestra una interpretación y un estudio a la escuela como un espacio que, de una formación en la normalidad, se desvía en mundos totalmente diferentes de los que les compete. Es así como, la educación física como una área inmersa en el contexto escolar, se puede potenciar en las transformaciones en torno a la comprensión del cuerpo y sus movimientos, partiendo de unas vivencias y experiencias que le serán útiles a las personas en sus formaciones progresivas físicas e integrales.

Anexo 3: Fichas Audiográficas

Nombre del archivo	Redes (N114) De las inteligencias múltiples a la educación personalizada
Tipo	Entrevista
Nombre del autor	Delfinespro
Fecha y lugar de grabación	13 de Diciembre del 2011, España
Formato	WAV
Duración	27 minutos con 42 segundos
Aporte	Posterior a una entrevista a Howard Gardner, en el minuto 12 de la entrevista, nos muestra algo relevante en cuanto a la formación personalizada y partiendo de que todas las personas son distintas, es ilógico que todos aprendan una misma temática de la misma manera, simplemente toma el papel del maestro como aquel que debe ser un guía que oriente al estudiante a descubrir sus pasiones y a descubrir sus necesidades para que el de alguna manera u otra se sienta cómodo y a gusto de cómo está aprendiendo.

Nombre del archivo	Redes 130: Aprender a gestionar las emociones - emociones
Tipo	Entrevistas
Nombre del autor	Atrévete a saber
Fecha y lugar de grabación	12 de Noviembre del 2012, España
Formato	WAV
Duración	27 minutos con 36 segundos

Aporte	Toma como punto de partida, entrevistas a varias personas expertas acerca de las emociones, psicólogos, que descomponen de manera interesante un tema como lo es la Educación Emocional. En un momento de la grabación, exactamente en el minuto 4:30 Daniel Goleman nos muestra que es importante tener en cuenta que la cognición y las emociones están sumamente entrelazadas, ya que le permiten el desarrollo de habilidades sociales al niño, donde a partir de la práctica docente, podamos ayudarlo a gestionar las emociones para que tengan un aprendizaje de mejor calidad. Es importante también que en el currículo de un contexto escolar se le dé una relevancia importante a la introspección de cada estudiante con el fin de contribuir a una educación emocional formativa positiva.
--------	---

Nombre del archivo	Conversación con Héctor Peralta
Tipo	Grabación entrevista
Nombre del autor	Rafael Antonio Morales
Fecha y lugar de grabación	19 de agosto del 2011, Bogotá
Formato	WAV
Duración	7 minutos con 44 segundos
Aporte	Nos ayuda a reflexionar en cuanto al papel que toma el docente de educación física en un colegio, con varias miradas pero con un objetivo principal que se centra en concientizar a todos los maestros y ver la educación física como un camino de enseñanza y aprendizaje para la vida y no para pasar una materia con una nota “inmediatista”. Así mismo, debemos por medio de la enseñanza de la educación física, fortalecer las actitudes de las personas a través de ejercicios, actividades que requiera la materia.

Anexo 4: Fichas Videográficas

Título	Fundamentos de la Educación Personalizada
--------	---

Autor	Universidad Internacional de la Rioja UNIR
Tema	Educación Personalizada
Creado	08 de Junio del 2015, España
Formato	MP4
Duración	39 minutos con 03 segundos
Aporte	Esta muestra videográfica centra en la conceptualización y fundamentación de la educación personalizada desde un lugar donde se ha concebido como una de las pioneras en cuanto a la promoción de esta educación. Así mismo, evita la educación tecnicada y/o masificada donde se enseña de la misma manera para todos. La educación personalizada va más allá de una educación individualizada y de una educación integral como en algunas ocasiones se ha intentado hacer una integración de estas tres por igual.

Título	Luz Elena Gallo
Autor	Alevelcas
Tema	Educación Física
Creado	02 de Marzo del 2011, Colombia
Formato	MP4
Duración	14 minutos con 03 segundos
Aporte	Abarca aportes antropológicos y fenomenológicos sobre la corporalidad y el movimiento humano para una educación corporal. Así mismo, muestra la investigación sobre el pensamiento de los principales autores que han influido en el discurso de la educación física contemporánea en Colombia.

Anexo 5: Fichas de Información Electrónica

Título	Una nueva aproximación al concepto de educación personalizada y su relación con las TIC
Autor	José Calderero, Ana Aguirre, Almudena Castellanos, Rosa Peris, Paola Perochena,
Páginas	16 Páginas
Editorial	Educación y cultura en la sociedad de la información.
Fecha	2014
Aporte	La tecnología del siglo XXI nos permite desde un ámbito educativo, flexibilizar los modelos educativos en beneficio de unos currículos formativos personalizados, hasta tal punto de ofrecer unas herramientas y unos servicios que permitan difundir de manera rápida el proceso de enseñanza y aprendizaje en conjunto con la participación y colaboración activa por parte de los estudiantes. Puesto que así, se ira adquiriendo competencias a medida que van interactuando con los entornos virtuales, gestionando y compartiendo conocimiento y a su vez trabajando en equipo.

Título	Diseño, desarrollo y evaluación de un programa de educación emocional en un centro educativo
Autor	Meritxell Obiols Soler
Páginas	17 paginas
Editorial	Redalyc
Fecha	2005
Aporte	A partir de un programa de educación emocional en un centro educativo, centra unos objetivos en el conocimiento adecuado de las emociones propias de los estudiantes y de las emociones que percibe de los demás. También fomenta a la capacidad que tiene el estudiante de regular las propias emociones y como el, desarrolla de manera positiva sus competencias emocionales. Así mismo, nos muestra información de las posibilidades que tiene el maestro en el ámbito educativo en cuanto a una formación en emociones consigo mismo y con los demás.

Titulo	Perspectivas de la educación física en los albores del siglo XXI
Autor	Javier Olivera Betran
Paginas	4 Paginas
Editorial	Apunts
Fecha	2006
Aporte	Se toma en cuenta la responsabilidad de la Educación Física como aquella área y/o disciplina educativa propia que contribuya a todas las configuraciones que se presentan en la sociedad de tipo ético, global y común donde predomine el valor del ser, del saber y del hacer sobre el tener, el desconocer y el consumir. La necesidad de una excelente educación física debe convertirse en un elemento indispensable en todos los currículos escolares y del proceso educativo desarrollado a lo largo de la vida de la persona.