

RAE N° 000

<b>TITULO</b>
Les Stratégies d'Apprentissage Comme Contribution au Développement de L'Apprentissage Autonome et une Meilleure Compréhension Orale du FLE.
<b>AUTORES</b>
DIANA LUCÍA GALVIS RIVERA
<b>FECHA</b>
Abril 2017
<b>PROGRAMA ACADEMICO</b>
Maestría en Didáctica de la enseñanza  de lenguas extranjeras
<b>PALABRAS CLAVES</b>
stratégies d'apprentissage, enseignement direct, compréhension orale, autonomie.
<b>DESCRIPCIÓN</b>
<p>Cette recherche montre l'importance d'intégrer l'enseignement explicite des stratégies d'apprentissage dans les cours de français langue étrangère, comme un moyen de favoriser d'une part l'autonomie des étudiants et d'autre part de produire un impact sur leur apprentissage de la compréhension orale.</p> <p>L'implantation et développement de ces ateliers et les résultats des différentes données qualitatives et quantitatives ont prouvé que la formation des étudiants aux stratégies d'apprentissage a contribué à une progression de leur aptitude à saisir le français parlé et à l'accroissement de leur autonomie.</p>
<b>CONTENIDO</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>
<p>Cette expérimentation est réalisée sur un groupe-classe constitué par 15 étudiants (9 femmes et 6 hommes de 21 à 35 ans) faisant partie des différentes facultés de l'université la Gran Colombia. Lors de l'observation, la réalisation des épreuves diagnostiques et la réflexion, il a été établi une problématique dans la salle de classe, suite de ces constats la chercheuse s'est demandée comment pourrait-elle contribuer à la solution de ces problèmes ? Pour répondre à cette question la chercheuse s'est approchée de la littérature spécialisée pour identifier et analyser les critères théoriques. Une fois identifié les fondements théoriques, démontré la pertinence de l'expérimentation, il a été décidé d'intégrer dans le cours de FLE les stratégies d'apprentissage pour favorise chez les étudiants un meilleur développement de la compréhension auditive et un apprentissage autonome de la langue française.</p> <p>Pris en considération tous les aspects étudiés au sujet des stratégies d'apprentissage il est possible de soutenir que théoriquement il a été vérifié la portée des dites stratégies dans le processus d'apprentissage et donc leur apport à la solution des problèmes relevés par la chercheuse dans la salle de classe.</p>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>
<p>Ce modèle n'a pas d'antécédents semblables en matière d'éducation dans le cadre spécifique d'enseignement de FLE au niveau A1 du Centre de langues de l'université La Gran Colombia. Le développement, la mise en œuvre et la validation de la stratégie d'enseignement proposé ici n'est pas développée chez les étudiants de français niveau A1 du Centre de langues de l'université La Gran Colombia.</p>

## PROBLEMA

Des interventions menées par la chercheuse et l'analyse des différents instruments de diagnostic répondus par les 15 étudiants du premier niveau de français A1 du Centre de langues de l'université La Gran Colombia. La problématique suivante est apparue :

- La difficulté pour la compréhension orale,
- L'utilisation inconsciente et limitée des stratégies d'apprentissage,
- La méconnaissance du / des style(s) d'apprentissage.
- le manque du travail autonome.

## OBJETIVO GENERAL

Favoriser la prise de conscience chez les étudiants de français niveau A1 du Centre de langues de l'université La Gran Colombia, de l'importance des stratégies d'apprentissage dans l'apprentissage pour améliorer la compétence d'écoute et le développement de l'autonomie de l'apprenant.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identifier les critères théoriques et les caractéristiques qui doivent révéler une stratégie didactique consistant en ateliers pour l'enseignement direct et la mise en pratique des stratégies d'apprentissage ;
- Intégrer dans l'enseignement les stratégies d'apprentissage à travers des ateliers pour favoriser un apprentissage autonome de la langue française et un meilleur développement de la compréhension auditive chez les étudiants de français niveau A1 du Centre de langues de l'université La Gran Colombia;
- Analyser et évaluer les ateliers réalisés pour l'enseignement direct et la mise en pratique des stratégies d'apprentissage et leurs impacts dans la promotion de l'apprentissage autonome et de l'amélioration de la compétence de compréhension orale.

## MARCO TEÓRICO

Une étude a été menée sur les concepts clés pour identifier les critères théoriques et les caractéristiques des phénomènes qui constituent le fondement scientifique du travail réalisé. Ce chapitre divisé en 4 parties :

- La première consacrée aux stratégies d'apprentissage et leur enseignement/apprentissage.
- La deuxième consacrée aux styles d'apprentissage.
- La troisième partie est consacrée à l'autonomie.
- Et finalement une quatrième partie est dédiée à l'étude de la compréhension orale, ses étapes, ses stratégies.

## MARCO LEGAL

Décret 3870 de 2006, article 2 (Nacional, 2006).

Décret 2566 du 10 septembre 2003 de l'Université La Gran Colombia.

Convention 004 du 30 mars 2005 du Conseil Académique de l'Université La Gran Colombia.

## METODOLOGIA

Il est adopté la recherche action car celle-ci répond et s'adapte parfaitement au développement de cette recherche. La recherche action est un processus qui repose sur la réflexion et l'action des premiers responsables de la classe c'est-à-dire les professeurs.

## RESULTADOS

- Objectif 1 : On peut conclure que les ateliers réalisés pour intégrer l'enseignement direct des stratégies d'apprentissage se sont avérés efficaces et ont contribué à aider les étudiants à prendre conscience de l'utilisation des dites stratégies pour améliorer leur processus d'apprentissage. Les étudiants sont passés d'une utilisation très modérée voire limitée des stratégies d'apprentissage à une utilisation fréquente et efficace.
- Objectif 2 : Il a été établi que la réalisation des ateliers a effectivement favorisé un meilleur développement de la compréhension auditive des étudiants, qui ont montré une augmentation du taux de réussite aux épreuves d'écoute. L'enseignement/apprentissage des stratégies d'écoute dans la salle de classe a favorisé la compétence d'écoute chez les étudiants

•Objectif 3 : Il est possible d'affirmer que la formation des étudiants aux stratégies d'apprentissage a contribué au développement de l'autonomie de l'apprenant qui devient acteur de son apprentissage. L'apprentissage et l'utilisation des stratégies d'apprentissage ont permis aux étudiants d'être plus indépendants et réflexifs, en les dotant de la capacité de réfléchir à leur propre processus d'apprentissage.

## CONCLUSIONES

L'intégration de l'enseignement direct des stratégies d'apprentissage en salle de classe à travers des ateliers a contribué à :

- Améliorer le processus d'apprentissage des élèves en les rendant plus conscients du même.
- L'obtention des meilleurs résultats dans le processus de compréhension orale en se servant des différentes catégories de stratégies d'écoute.
- L'autonomie des étudiants car leur exposition aux stratégies d'apprentissage leur a permis de réfléchir sur leur façon d'apprendre, de s'auto-évaluer, de prendre des décisions.

## RECOMENDACIONES

L'enseignement/apprentissage des stratégies d'écoute doit s'effectuer dans la salle de classe comme un moyen de favoriser l'enseignement, non seulement de la compréhension oral mais aussi dans toutes les compétences du FLE et même d'autres disciplines.

Il faut intégrer l'enseignement direct des stratégies, non seulement au niveau universitaire mais aux différents niveaux du système éducatif, facilitant ainsi l'apprentissage, la compréhension et l'apprentissage autonome des étudiants.

On espère que ce travail suggère des éléments pour permettre à d'autres enseignants l'adoption et mise en œuvre de ce concept dans leur pratique pédagogique ou faire des recherches supplémentaires dans le domaine de l'enseignement/apprentissage du FLE.

## BIBLIOGRAFÍA

Boulet, A., Savoie-Zajc, L., & Chevrier, J. (1996). Les stratégies d'apprentissage à l'université. Québec : Puq.

Camilleri, A. (2002). Introduction de l'autonomie de l'apprenant dans la formation des enseignants. Strasbourg : Editions du Conseil de l'Europe.

Catroux, M. (. (2014, 03 16). Introduction à la recherche-action : modalités d'une démarche théorique centrée sur la pratique Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité. Consulté le 11 15, 2015, sur [apliut.revues.org](http://apliut.revues.org) : <https://apliut.revues.org/4276> apliut.

Chartier, D. (2003). Les styles d'apprentissage : entre flou conceptuel et intérêt pratique. *Savoirs* 2 (2), 7-28.

Chevrier, J., Fortin, G., Leblanc, R., & Théberge, M. (2000). Dialogue sur le sens et la place du style d'apprentissage en éducation. *Éducation et francophonie*, 28(1), 171-187.

Courtillon, J. (2005). *Élaborer un cours de FLE*. Paris : Hachette.

Cyr, P. (1998). *Les stratégies*. Paris : Clé International.

Harris, V., Gaspar, A., Jones, B., Ingvarsdóttir, H., Neuburg, R., I, P., et al. (2002). Aider les apprenants à apprendre : à la recherche de stratégies d'enseignement et d'apprentissage dans les classes de langues en Europe. Strasbourg : Éditions du Conseil de l'Europe.

Holec, H. (1991). Autonomie de l'apprenant : de l'enseignement à l'apprentissage. *Éducation Permanente* N° 107, 1-5.

Porcher, L. (2004). *L'Enseignement de Langues Étrangères*. Paris: Hachette.

Saint-pierre, L. (1991). L'étude et les stratégies d'apprentissage. *Pédagogie collégiale*, vol. 6( 2) décembre, 1-21.

Saint-Pierre, L. (2004). Un éventail de stratégies d'apprentissage, élément essentiel de l'autonomie. *Pédagogie collégiale* Vol. 18 n°2, 27-29.

