

TIPO DE DOCUMENTO:	Tesis de grado para Maestría
ACCESO AL DOCUMENTO:	Universidad Libre de Colombia
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:	Reflexiones, acciones y saberes en pedagogía infantil
TITULO: LAS REDES SOCIALES DE APOYO DENTRO DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES CON DÉFICIT COGNITIVO DEL COLEGIO LA ESTANCIA S.I.L	
AUTOR: OSCAR HERNANDO VEGA VEGA	
PALABRAS CLAVES: Déficit cognitivo, redes sociales, desarrollo psicosocial, familia.	
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL DOCUMENTO Trabajo de grado desarrollado con los estudiantes con déficit cognitivo de la Institución Educativa Distrital La Estancia San Isidro Labrador de la localidad de Ciudad Bolívar, cuyo objetivo consiste en analizar la influencia que tienen las redes sociales de apoyo sobre los procesos de desarrollo psicosocial con el fin de ser ampliadas permitiendo un proceso de adaptación social adecuado de esta población, partiendo de la descripción de dichas redes y el análisis del desarrollo psicosocial de los menores, logrando establecer un instrumento de ayudas adecuadas para el fortalecimiento de las redes para los menores y sus familias.	
FUENTES Abril, A (2011) Institucionalización en niños abandonados y su influencia en el desarrollo psicosocial de los niños de 5 a 9 años de edad en el hogar del niño huérfano y abandonado, Santa Marianita de Jesús, en el periodo 2010 – 2011. Universidad técnica de Ambato. Ambato, Ecuador. Recuperado el 27 de mayo del 2017 de la página: http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3958/1/Ana%20Abril%20tesis.pdf	
Agudelo, S; Aguilar, D & Andrade, D. (2010). <i>Situación de salud de los niños y niñas escolares de las instituciones educativas distritales de la localidad de Usaquéen que están viviendo migración parental internacional, Bogotá (Colombia), julio - diciembre 2009.</i> (Tesis de pregrado) Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado el día 11 de mayo del 2016 de la página: http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/enfermeria/2010/DEFINITIVA/tesis12.pdf	
Aguirre, J (2011) Introducción al análisis de redes sociales. <i>Centro interdisciplinario para el estudio de políticas públicas, Documento No 82.</i> Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 17 de octubre del 2016 de la página: http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/J.%20Aguirre.%20Introducci%20al%20An%20alisis%20de%20Redes%20Sociales.pdf	
Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). <i>Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5.</i> Arlington, Estados Unidos. American Psychiatric	

Publishing.

- Astolfi, J (2001) Conceptos clave en la didáctica de las disciplinas. Referencias, definiciones y bibliografías de didáctica de las ciencias. DIADA Editora. Sevilla, España. p.p (73-82)
- Bolívar (2005) Conocimiento didáctico del contenido y didácticas específicas. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 9, 2. (p.p 01-39)
- Bordignon, N (2005) El desarrollo psicosocial de Eric Erickson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de investigación*. Vol. 2, Núm. 2. Corporación universitaria Lasallista. Antioquia, Colombia. Recuperado el día 04 de marzo del 2017 de la página: <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Camargo, S (2015). Vida Moderna: panorama de la discapacidad en Colombia. *Revista Semana*. Recuperado el día 11 de mayo del 2016 de la página: <http://www.semana.com/vida-moderna/multimedia/vida-moderna-panorama-de-la-discapacidad-en-colombia/415594-3>
- Campos, A; González, S; Sánchez, Z; Rodríguez, D; Dallos, C & Díaz, L. (2005). Percepción de rendimiento académico y síntomas depresivos en estudiantes de media vocacional de Bucaramanga, Colombia. *Archivo de pediatría de Uruguay*. Vol 76, No 1 Montevideo . Recuperado el 15 de mayo del 2016 de la página: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-2492005000100005&script=sci_arttext
- Campos, C; Oliveira, R & Villaverde, C. (2008). Impacto del déficit cognitivo en la supervivencia de ancianos residentes en la comunidad. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*. Vol 43, No 6.p.p337-345. Recuperado el 01 de mayo del 2016 de la página: http://apps.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?_f=10&pident_articulo=13130063&pident_usuario=0&pcontactid=&pident_revista=124&ty=170&accion=L&origen=zonadelectura&web=www.elsevier.es&lan=es&fichero=124v43n06a13130063pdf001.pdf
- Espinosa, T & Salgado, A. (2008) Dificultades infantiles de aprendizaje. Detección y estrategias de ayuda. Ed Grupo Cultural. Madrid, España.
- Casado, D. (1998). *Políticas de servicios sociales*. Lumen/Hvmanitas. Buenos Aires, Argentina.
- Constitución Política de Colombia (1991). Recuperado el día 08 de marzo del 2016 de la página: <http://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucio-politica-colombia-1991.pdf>
- Darretxe, L; Goikoetxea, J & Fernández, A (2013) Análisis de prácticas inclusivas y exclusoras en dos centros educativos del país Vasco. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 13, núm. 2, pp. 1-30. Universidad de Costa Rica. Recuperado el día 22 de abril del 2017 de la página: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44727049005.pdf>
- Decreto 1075 (2015) *Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. 2015, 05, 26*. Recuperado el 07 de octubre del 2016 de la página: http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/decreto_1075_de_2015.pdf
- Decreto 366 (2009). Ministerio de Educación Nacional. *Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva*. 2009, 02, 09. Recuperado el día 08 de marzo del 2016 de la página: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles->

- 182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf.
- Decreto 470 (2007). *Por el cual se adopta la Política Pública de Discapacidad para el Distrito Capital*. 2007, 10, 12. Recuperado el 20 de febrero del 2016 de la página: http://participacionbogota.gov.co/index.php?option=com_remository&func=fileinfo&id=614&Itemid=73
- Decreto 1278. (2002) *Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente*. 2002, 06, 19. Recuperado el día 07 de octubre de 2016 de la página: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf
- Decreto 2082 (1996). *Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales*. 1996, 11,18. Recuperado el 20 de febrero del 2016 de la página: <http://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2011/09/decreto-2082-de-1996.pdf>
- Darreche Urrutxi, L. (2010). El análisis ecológico del aula desde los principios de la escuela inclusiva: Estudio de casos. Recuperado el día 15 de mayo del 2017 de la página: <https://search.proquest.com.sibulgem.unilibre.edu.co/docview/859579569?accountid=49777>
- García, F. (sf). *Proceso y resultados en psicoterapia psicoanalítica con niños y adolescentes* (Disertación doctoral). UCM. Recuperado el día 15 de mayo del 2016 de la página: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4014501.pdf>
- Glei, D., Landau, D., Goldman, N., Chuang, Y., Rodríguez, G y Weinstein, M (2005). Participating in social activities helps preserve cognitive function: an analysis of a longitudinal, population-based study of the elderly. *International Journal of Epidemiology*. Vol 34, No 4. p.p. 864-871. Recuperado el día de 01 de mayo del 2016 de la página: <http://ije.oxfordjournals.org/content/34/4/864.full.pdf+html>.
- Goetz, J y LeCompte, M (1988) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Ediciones Morata, S.A Madrid, España.
- González, A; Rueda, C; Cagigal, V & Blas, E (2013) La calidad de vida de las familias de personas con discapacidad intelectual. Un estudio cualitativo realizado en la comunidad de Madrid. *REOP*. vol. 24, n 1. p.p 93 – 109. Recuperado el 18 de febrero del 2017 de la página <http://www.redalyc.org/pdf/3382/338230793007.pdf>.
- González, N. (2001). Acercamiento a la literatura sobre redes sociales y apoyo social. *Revista cubana de psicología*, Vol 18. No 1: recuperado el día 29 de abril de 2016 de la página: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v18n2/04.pdf>.
- Gradillas, V. (1998). *La familia del enfermo mental*. Ediciones Díaz de Santos S.A Madrid, España.
- Hernández, G y Sánchez, M. (2015) Diseño y evaluación de una lista de chequeo para la elaboración del consentimiento informado en el ejercicio profesional de la psicología en Colombia. *Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC)*. Recuperado el 09 de mayo del 2017 de la página: http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/1573_Diseño_lista_de_chequeo_elaboración_Consentimiento_Informado_Psicología.pdf
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México. Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A.
- ICBF, Alcaldía Mayor de Bogotá & Compensar (2010) *Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con Discapacidad cognitiva*. Recuperado el 22 de junio del 2017 de la página: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/RecursosMultimedia/Publicaciones/CARTILLA-COGNITIVA-7.pdf>
- Jansen, H. (2012). *La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición*

en el campo de los métodos de investigación social. *Paradigmas*. 4, p.p 39-72.

Recuperado el día 31 de mayo del 2017 de la página:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4531575.pdf>

Latan, J y Montaña, A. (2010) *Salud mental en estudiantes del III al XII semestre de la carrera de medicina. UDO Bolívar, período II - 2009. Ciudad Bolívar*. (Tesis de pregrado) Recuperado el 03 de Junio del 2016 de la página:

<http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/2869/1/04->

[tesis.SALUD%20MENTAL%20EN%20ESTUDIANTES.pdf](http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/2869/1/04-tesis.SALUD%20MENTAL%20EN%20ESTUDIANTES.pdf)

Ley 1618 de 2013. *Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad*. Recuperado el día 15 de mayo del 2017 de la página:

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201618%20DEL%2027%20DE%20FEBRERO%20DE%202013.pdf>

Ley 1346 de 2009. *Por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad", adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006*. 2009, 07,31. Recuperado el día 19 de febrero del 2016 de la página:

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=37150>

Ley 115. (1994). *Ley general de Educación*. 1994, 02, 08. Recuperado el 19 de febrero del 2016 de la página: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 361 (1997). *Por la cual se establecen mecanismos de integración social de la personas con limitación y se dictan otras disposiciones. El Congreso de Colombia*. 1997, 02,07 Recuperado el 19 de febrero del 2016 de la página:

http://www.javeriana.edu.co/documents/245769/3062650/Ley_361_mecanismos_integracion_social.pdf/b1f4e8be-5996-4a6f-9347-908f718304a3

Maier, H. (2000). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Editorial: Amorrortu editores, Buenos Aires, Argentina.

Mellado, V., Et al. (2014) *Las emociones en la enseñanza de las ciencias. Enseñanza de las ciencias Núm. 32.3 p.p 11-36*. Recuperado el día 09 de junio del 2016 de la página: <http://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/viewFile/287573/375726>

Miaja, M & Moral, J. (2013). *El significado psicológico de las cinco fases del duelo propuesto por Kubler- Ross mediante las redes semánticas naturales. Revistas científicas Complutenses, Psicooncología, Vol 10, No 1, 109-113*. Recuperado el día 12 de agosto del 2016 de la página:

<http://revistas.ucm.es/index.php/PSIC/article/view/41951>

Ministerio de Educación Nacional (2012). *Atención educativa para la población con discapacidad en el marco del derecho a la educación*. Recuperado de:

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320765_Pdf_2.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva*. Enlace Editores S.A. Bogotá, Colombia. Recuperado el 09 de marzo del 2016 de la página:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles->

320691_archivo_5.pdf

- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Al tablero*, No 28. Marzo - abril 2004. Educación para cada situación. Recuperado de:
<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87346.html>
- Mondragón, J & Trigueros, I. (1999). *Manual de prácticas de trabajo social en el campo de la salud*. Madrid, España. Siglo XXI de España editores, S.A.
- Montes de Oca, V. (2013). *Redes comunitarias, género y envejecimiento*. Recuperado el 28 de abril del 2016 de la página:
<http://envejecimiento.sociales.unam.mx/articulos/LibroRedes.pdf>,
- Montes de Oca, V. (2003). *Redes de apoyo social de personas mayores: elemento teórico-conceptuales*. CEDALE, División de Población, CEPAL. Santiago de Chile. Recuperado de: <http://www.cepal.org/celade/noticias/paginas/7/13237/pp18.pdf>
- Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y protocolo facultativo*. Recuperado el 04 de abril del 2016 de la página: <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>
- Narvarte, M (2008) *Trastornos escolares. Detección, Diagnostico y Tratamientos*. Landeira Ediciones S.A Quilmes, Argentina.
- Organización de los Estados Americanos (2007). *Programa de acción para el decenio de las américas por los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad*. 2007,05,05. Recuperado el día 08 de abril del 2016 de la página :
https://www.oas.org/dil/esp/AG-RES_2339_XXXVII-007.doc
- Pavié, A (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *REIFOP*, 14 (1), p.p 67-80. Recuperado el día 16 de septiembre de 2016 de la página
http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301587967.pdf.
- Pérez, C. (2005). *Prevalencia y atención a los trastornos mentales en una comunidad rural*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, ISBN: 84-338-3422-3. Recuperado el día 01 de abril del 2016 de la página:
<hera.ugr.es/tesisugr/15472917.pdf>.
- Pérez, P & Salmerón, T. (2006) Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria*, vol. VIII, núm. 32. Madrid, España. Recuperado el día 16 de junio del 2017 de la página: <http://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>
- Resolución 09317 (2016). *Por la cual se adopta e incorpora el Manual de Funciones, Requisitos y Competencias para los cargos de directivos docentes y docentes del sistema especial de carrera docente y se dictan otras disposiciones*. 2016, 05, 06. Recuperado el 07 de octubre del 2016 de la página:
http://www.adebogota.org/pdf/resolucion/2016/res09317_2016.pdf.
- Uribe, A., Orcasita, L., & Aguillón, E. (2012). Bullying. Redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia. *Psychologia: Avances De La Disciplina*, 6(2), 83-99. Recuperado de:
<http://search.proquest.com/docview/1793564095?accountid=49777>. Consultado el 07 de Junio de 2016.
- Velasco, R. (1997). *El niño hiperquinético*. México D.F, México. Editorial Trillas. S.A
- Velásquez, o & Aguilar, N (2005). Manual introductorio al análisis de redes sociales. *Redes, Revista Hispana para el análisis de redes sociales*. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado el día 25 de octubre del 2016 de la página: http://revista-redes.rediris.es/webredes/talleres/Manual_ARS.pdf
- Zuccardi, M. (2008). *Redes de apoyo de las familias desplazadas, vinculadas al proyecto Vidas Móviles en Ciudad Bolívar, Bogotá primer semestre 2008*. (Tesis

de pregrado) Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado el 07 de mayo del 2016 de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/enfermeria/tesis16.pdf>.

CONTENIDO:

Capítulo I. Este capítulo parte desde la Justificaron y planteamiento del problema, el planteamiento de los objetivos y el bagaje teórico conteniendo los referentes empíricos y legales alusivos al trabajo. Por ultimo expresa en diseño metodológico, al igual que los instrumentos y su aplicación terminando en los resultados obtenidos.

Capítulo II. Inicia con la propuesta desarrollada llamada Redes sociales en la educación inclusiva, el cual es un manual sobre el fortalecimiento de las redes sociales tanto en la familia, en el colegio, en la comunidad y a nivel interinstitucional, entregando estrategias a los profesionales en educación y ayudas frente a situaciones sociales explicitas del desarrollo psicosocial.

METODOLOGIA:

Línea de investigación: El presente trabajo hace parte de la línea de investigación Reflexiones, acciones y saberes en pedagogía infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación adscrita a la Universidad Libre.

Enfoque: Cualitativo

El diseño: Fenomenológico

Tipo de investigación: Descriptivo

La población a trabajar consta de 32 estudiantes de inclusión escolar

Se selecciona una muestra de casos tipo, no probabilística, o llamada también “*Muestra Típica*” compuesta por 11 estudiantes diagnosticados con déficit cognitivo con un C.I de 70 o menos según las pruebas WISH – IV, entre las edades de los 8 a 12 años edad, pertenecientes a la Institución.

Instrumentos de recolección de datos:

- Consentimiento informado
- Revisión de historias médicas
- Encuesta cualitativa dirigida a los padres de familia
- Observación no participante
- Entrevista cualitativa semiestructurada

CONCLUSIONES

Algunas conclusiones fueron:

- Es claro que la influencia que tienen las redes sociales sobre el desarrollo psicosocial parte de lo que estas ofrecen al menor para poder desarrollar las habilidades necesarias con el fin de afrontar situaciones sociales, en el caso de los menores con déficit cognitivo, estas redes presentan situaciones en donde los menores son víctimas de discriminación por varios actores escolares como estudiantes y docentes, lo que ocurre con más frecuencia en los estudiantes que carecen de redes de apoyo dentro del colegio y que por el contrario están aislados o no logran adherirse, por otro lado se visibiliza carencia en las redes de las familias extensas (abuelos, tíos, primos, padrinos, etc), en donde también se encuentra violencia de tipo psicológico a partir de ser juzgados o señalados por estos. La familia nuclear es tal vez la red más fuerte con la que cuentan estos menores, a pesar de que también se encuentran situaciones de poca paciencia y

carencia en la comprensión de la situación del menor y sus necesidades, las redes comunitarias son mínimas al igual que el apoyo de redes institucionales. Ahora si se tiene en cuenta que estas relaciones son importantes para desarrollar los atributos necesarios para superar no solo la edad de desarrollo o estadio en el que se encuentra, sino el próximo con el fin de superar las tensiones necesarias para su maduración persona y social, por lo que se ve claramente que aunque estos menores se encuentran en una edad cronológica, su etapa de desarrollo o estadio no corresponde, sino que por el contrario se han quedado en estadios inferiores pero que comparten el contexto educativo llámese salón, patio u otros, con menores de etapas más acordes a sus edades, lo que los pone en situaciones vulnerables.

-Las pautas sobreprotectoras por parte de los padres o acudientes sobre todo en la figura materna sobre los menores con déficit cognitivo, puede llegar a limitar la estimulación necesaria para adquirir estrategias de afrontamiento ante situaciones sociales, por ello se debe revisar y trabajar sobre dichas pautas y ofrecer otras que sean más pertinentes para un mejor desarrollo psicosocial.

-Lo que se evidencia es que muchos menores con déficit cognitivo han desarrollado estrategias como la evitación constante cuando tienen que afrontar situaciones sociales, lo que no favorece su desarrollo sino por el contrario lo mantiene en una zona de confort evitando afrontar las tensiones necesarias para desarrollarse y superar la etapa o estadio en el que se encuentra, por lo que es necesario establecer espacios, tiempos y actividades en las que los menores con déficit cognitivo se vean inmersos en situaciones sociales y de interacción con otros menores quienes comprendan la situación y necesidad de estos estudiantes, de igual manera es importante que los padres de familia establezcan vínculos con otros niños tengan hijos en las mismas condiciones con el fin de conocer las experiencias y estrategias que utiliza para poder identificarse estableciendo una red de padres más fuerte frente a las diferentes necesidades que se puedan presentar. Al igual es de vital importancia que se conozcan y se establezcan redes a nivel institucional tanto públicas como privadas con el fin de garantizar los derechos a los servicios establecidos desde la ley, como adquirir beneficios tanto para los menores como a las familias.

-No se debe colocar de manera aislada a dos estudiantes con necesidades cognitivas solos, sino que se debe fomentar la interacción sana con los demás compañeros, esto hace parte de la ubicación inclusiva y le permite al menor desarrollar lo necesario para adquirir herramientas sociales y suplir lo necesario para culminar un estadio.

-Los estudiantes de familias vulnerables económicas y con padres con poca formación académica son los más vulnerables, al desconocer muchas de las condiciones, las necesidades y los derechos, como tampoco al contar con el recurso necesario para pertenecer a redes que demandan algún tipo de valor o presupuesto.

-Las redes de apoyo son sistemas que permiten establecer espacios en los que los menores con déficit cognitivo pueden llegar a estimular su área social, desarrollar habilidades sociales y estrategias de afrontamiento necesarias para poder adaptarse al contexto educativo, en ausencia de ellas o con redes sociales mínimas se refleja a los menores con déficit cognitivo no solamente carente de estas herramientas sociales, sino en muchas ocasiones vulnerables a situaciones de mucha tensión, abusivas y desproporcionadas frente a su estado emocional y a su vez psicosocial dentro del colegio, lo que no permite que el menor se logre adaptar al contexto educativo y social tanto él como su familia.

FECHA ELABORACIÓN RAE: Junio 30 de 2017