



1. Información General	
Título del Trabajo de Grado	La adecuación lingüística como estrategia didáctica para el fortalecimiento del discurso
Autor	Natalia Daniela Sepúlveda Peña
Asesor	Herly Torres Pedraza
Palabras Claves	Adecuación lingüística, discurso, pragmática, sociolingüística, estrategia didáctica.

2. Descripción
<p>El presente trabajo de investigación surge de la necesidad de plantear una propuesta didáctica para el fortalecimiento de la producción y comprensión de secuencias discursivas, concibiéndolas como la realización de un acto verbal en un contexto comunicativo. Dado que durante el desarrollo de la práctica pedagógica en el grado octavo (2017) y noveno (2018-1) en el Colegio de la Universidad Libre, es posible evidenciar que en el ejercicio académico, los estudiantes hacen un uso significativo del registro lingüístico no- estándar y de un nivel de lengua basilecto, es decir, las expresiones emitidas no son apropiadas a las situaciones comunicativas. Esto se debe a que los educandos tienen un conocimiento limitado de variedades lingüísticas y es por esto que se refleja el empleo inadecuado de las normas de uso dentro de vernáculo.</p> <p>Por lo anterior, dicho registro se refleja como base fundamental del discurso, por lo cual, la variedad vernácula se hace presente en la construcción de textos escritos, verbigracia, esto se evidencia en ejercicios de producción escrita realizados en clase, por lo que es notoria la carencia de estrategias para el manejo de parámetros formales en dichas creaciones, teniendo en cuenta el canal, el propósito y la situación comunicativa. Verbigracia, respecto al canal escrito, se encuentran fallas en la redacción y conexión de ideas, puesto que en la construcción de oraciones compuestas usan conectores lógicos no adecuados en la subordinación, también se evidencian faltas ortográficas respecto a la acentuación y adición, elisión o cambio de grafías. En cuanto a la oralidad, hacen uso de expresiones coloquiales en espacios formales.</p> <p>A partir de la previa problemática descrita, se pretende evidenciar registros lingüísticos en el discurso oral y escrito que den cuenta de las variedades lingüísticas; determinar cuáles de las mismas (diacrónica, referente a la temporalidad, diatópica o geográfica, diastrática o sociocultural y diafásica o funcional) predomina en las producciones textuales de los estudiantes y ampliar su variedad lingüística por medio del reconocimiento de múltiples registros lingüísticos en determinadas situaciones comunicativas.</p> <p>De esta manera, se propone un enfoque de enseñanza de la lengua materna desde la pragmática y la sociolingüística con la finalidad de contemplar un proceso de formación de la lengua desde la conciliación de variedades y registros inmersos en un evento de comunicación real y el análisis del mismo a partir de los elementos constitutivos del contexto.</p>

3. Fuentes

- Álvarez, A. (2006). La variación lingüística y el léxico: conceptos fundamentales y problemas metodológicos. Hermosillo, Sonora, México: Universidad de Sonora.
- Bernárdez, E. (1982). Introducción a la lingüística del texto. Madrid, España: Espasa-Calpe.
- Calsamiglia, H., & Tusón, A. (2001). Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona, España: Ariel.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2007). Enseñar Lengua. Barcelona, España: Graó.
- De Beaugrande, R.-A., & Ulrich Dressler, W. (1997). Introducción a la lingüística del texto. Barcelona, España: Ariel.
- Escandell Vidal, M. V. (1996). Introducción a la pragmática. Barcelona: Ariel.
- García Molina, B. (2012). Redacción. Métodos de Organización y Expresión del Pensamiento. Surco.
- Ghio, E., & Delia Fernández, M. (2005). Manual de Lingüística Sistémico Funcional. El enfoque de M. A. K Halliday y R. Hasan. Aplicaciones a la lengua española. Santa Fe, Argentina: Universidad Nacional del Litoral.
- Halliday, M. (1979). El Lenguaje como Semiótica Social. Fondo de Cultura Económica.
- Hernández Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Hymes, D. (1977). Foundations in Sociolinguistics. New York: Tavistock Publications Limited.
- Lewin, K. (2006). La investigación acción: inicios-desarrollos. Madrid, España: Popular.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos Curriculares del Lenguaje. Recuperado el 2017, de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_6.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (Mayo de 2006). Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje. Recuperado el 2017, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf
- Moreno Fernández, F. (2009). Principios de Sociolingüística y Sociología del Lenguaje. Barcelona, España: Ariel.
- Moya Pardo, C. (2001). Visión Panorámica del Contexto. En Aguas Vivas (págs. 146-166). Bogotá: Universidad de Salamanca. Instituto Caro y Cuervo.
- Renkema, J. (1999). Introducción a los estudios sobre el discurso. Barcelona, España: Gedisa.
- Sperber, D., & Wilson, D. (1994). La relevancia: comunicación y procesos cognitivos. Visor.
- Van Dijk, T. A. (1980). Texto y Contexto. Semántica y pragmática del discurso. Madrid, España: Cátedra.
- Van Dijk, T. A. (2001). El discurso como estructura y proceso. Estudios sobre el discurso I, una introducción multidisciplinaria. Barcelona, España: Gedisa.
- Van Dijk, T. A. (2005). Estructuras y Funciones del Discurso. Madrid, España: Siglo Veintiuno Editores.
- Yus Ramos, F. (2003). Cooperación y Relevancia. Dos aproximaciones pragmáticas a la interpretación. Alicante, España: Universidad de Alicante.

4. Contenidos

El presente proyecto está dividido en tres capítulos. El primero describe la situación problemática que hace referencia al uso significativo del registro lingüístico no- estándar y de un nivel de lengua basilecto de las secuencias discursivas de los estudiantes del Colegio de la Universidad Libre, para ello se fija como objetivo general; fortalecer el discurso oral y escrito de los estudiantes del curso 901 del Colegio de la Universidad Libre a través de la adecuación lingüística como estrategia didáctica y cuatro objetivos específicos enfocados a la evidencia de registros y variedades lingüísticas y ampliación de las mismas en diferentes actos comunicativos. A partir de ello, se fija una ruta teórica desde los constructos del discurso y las variables sociolingüísticas que lo permean.

En el segundo capítulo, se presentan los aspectos metodológicos de la propuesta investigativa, cuyo tipo de investigación a desarrollar es la Investigación – Acción tomando como referente a Kurt Lewin y el enfoque es cualitativo desde la perspectiva de Hernández Sampieri. Asimismo, se describe la población, la muestra y las fases metodológicas como el diagnóstico, el diseño de la propuesta de cambio, la aplicación de la propuesta y la evaluación. Dentro de la propuesta pedagógica se plantean seis sesiones y talleres en el que estudiante pueda reconocer diferentes registros y variedades lingüísticas en discursos formales e informales auténticos y adecuarlos de acuerdo a los elementos constitutivos del contexto.

Finalmente, en el último capítulo se expone el análisis y discusión de los resultados y las conclusiones. En este apartado, se toman como foco de análisis cada uno de los talleres propuestos y los criterios a tener como consideración como el reconocimiento y uso de registros y variedades lingüísticas, secuencias de actos, principios de cortesía y relevancia, elementos constitutivos del contexto, normas de textualidad y fenómenos lingüísticos. Es evidente que en cada una de las sesiones, los estudiantes reconocieron los aspectos previamente mencionados, generando así, un acción pedagógica satisfactoria, por lo que se concluye que es necesaria la enseñanza de la lengua desde un enfoque pragmático y sociolingüístico en el que converja la diversidad lingüística en contexto reales, entendiendo que cada una de las secuencias discursivas son una realización social y cultural de un grupo humano.

5. Metodología

La metodología de la presente propuesta investigativa es de carácter cualitativa y el tipo de investigación es Investigación – Acción, teniendo en cuenta que se desarrolla una estrategia didáctica basada en la adecuación lingüística para el fortalecimiento del discurso. En cuanto a la población, se trabajó con 33 estudiantes del curso 801, de los cuales 15 son del género femenino y 18 masculino, cuya media de edad es 14 años. Referente a la muestra, se tomó aleatoriamente 10 estudiantes para el desarrollo de la propuesta investigativa. Puesto que se considera que es representativa respecto a la población. Por otro lado, se fijan las siguientes fases metodológicas diagnóstico, el diseño de la propuesta de cambio, la aplicación de la propuesta y la evaluación. En cuanto a la propuesta pedagógica se elaboraron seis talleres distribuidos en seis



sesiones que plantearon una situación comunicativa para que el estudiante pudiera reconocer variedades y registros lingüísticos y de esta manera, determinar en qué contexto comunicativo ha de emplear una u otra variedad o cómo adaptarlos según su objetivo comunicativo. Finalmente, los instrumentos a utilizar fueron los ejercicios de producción y comprensión escrita y oral, diarios de campo y los talleres previamente descritos.

6. Conclusiones

Se pudo reflejar una acción pedagógica satisfactoria con la población abordada a partir de tres momentos fundamentales de la aplicación de la propuesta. Por lo cual, es necesaria la enseñanza de la lengua castellana a partir de un enfoque pragmático y sociolingüístico en el que los estudiantes puedan comprender la diversidad lingüística de una comunidad de habla en contextos reales, de esta manera, se podrá identificar múltiples registros y variaciones en actos verbales y la caracterización de secuencias discursivas entendiéndolas como una realización social y cultural en las que se expresan una forma de significación y simbolización colectiva. Por lo anterior, es menester afirmar que el modelo de formación de la lengua homogéneo y uniformizante no atiende a los aspectos intrínsecos y auténticos de una situación de comunicación tales como las relaciones de los participantes, sus particularidades psicológicas, sociales, culturales, políticas, económicas y educativas que influyen en la misma, así como las formas de enunciación atendiendo a principios de cooperación y exhortación en el desarrollo de un acto perlocutivo.

Elaborado por: Natalia Daniela Sepúlveda Peña

**Fecha de elaboración del
Resumen:**

06

07

2018