



| 1. Información General | |
|------------------------------------|---|
| Título del Trabajo de Grado | Propuesta didáctica a partir de los textos narrativos para fortalecer los procesos de comprensión de lectura en los estudiantes de cuarto básica de primaria en el colegio Distrital Marco Tulio Fernández. |
| Autor(es) | Paula Andrea Ferro Hernández |
| Asesor | Pedro Antonio López Sierra |
| Palabras Claves | Propuesta didáctica, textos narrativos, comprensión de lectura, nivel literal, nivel referencial y nivel crítico. |

| 2. Descripción del problema |
|--|
| <p>Una vez iniciada la práctica docente a partir del año 2017 en el colegio Distrital Marco Tulio Fernández en el tipo educativo: Básica primaria, se llevó a cabo el proceso de recolección de datos por medio de tres instrumentos cuyos registros acreditan el poco valor que se le da a la lectura por parte de los estudiantes de grado cuarto de primaria en la sede A.</p> <p>Como consecuencia, la encuesta evidencia el bajo interés por la lectura, la prueba diagnóstica da a conocer falencias en el momento de responder preguntas de comprensión de lectura a nivel literal e inferencial y finalmente el diario de campo logra evidenciar que se puede implementar una propuesta didáctica cuyos talleres lúdicos, según los gustos de los niños, permitan afianzar los procesos de comprensión por medio de los textos narrativos.</p> |

| 3. Contenidos |
|--|
| <p>El primer capítulo de Planteamiento del problema abarca: descripción de la situación o fenómeno pregunta de investigación, objetivos, justificación, marco referencial, marco teórico, marco legal y marco constitucional.</p> <p>El segundo capítulo de metodología abarca: enfoque, la población con la muestra, instrumentos, categoría de análisis y propuesta didáctica.</p> <p>El tercer y último capítulo abarca: análisis de resultados (instrumentos para hallar el problema) y análisis de la aplicación (propuesta implementada y los resultados frente a un proceso de comprensión de lectura) y conclusiones.</p> <p>Para finalizar se hallan las referencias y los apéndices.</p> |

| 4. Metodología |
|---|
| Para desarrollar el proyecto se llevó a cabo: |



- Recolección de datos a través de instrumentos (por medio de: encuesta, prueba diagnóstica)
- Se evidencia la necesidad de los estudiantes por desarrollar la comprensión de lectura.
- Se realizó una propuesta didáctica (basada en un plan lector de 10 clases por medio de textos narrativos con el fin de abarcar los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico).
- Se analizó la respuesta de los estudiantes frente a la propuesta (talleres implementados y diarios de campo).
- Se llegaron a conclusiones.

Se comprende que el siguiente proyecto está orientado hacia el enfoque cualitativo bajo el paradigma investigación acción, ya que se busca a través de la participación del investigador el destacar la problemática, ejecutar e implementar un plan de acción y crear finalizar con un acto autorreflexivo tanto en la población como en el investigador.

5. Conclusiones

Ante la implementación de la propuesta didáctica y el análisis de resultados, se concluye.

- Si se deseaba que la población tuviese un acercamiento frente a la literatura, era necesario tener en la propuesta el primer eje basado en un plan lector
- Es necesario la creación de propuesta didácticas vista como una herramienta para ejercer el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de actividades lúdicas tanto en grupales como individuales.
- En el nivel literal se evidencia que los niños al siempre haber trabajado este nivel, se les facilita responder preguntas con referencia a la forma, contenido y detalles explícitos en los escritos.
- En el nivel inferencial, al ser una escala de mayor complejidad y que requiere más trabajo en el texto por parte de los estudiantes, se destaca que es necesario orientar a los niños para que vayan más allá del contenido del texto y se basen en hipótesis, reflexiones e inferencias.
- En el nivel crítico, pese a la edad de los niños que oscila entre los 9 a 11 años, se puede verificar en los resultados, que los niños ya se encuentran en la capacidad de dar opiniones con respecto al texto leído, en este caso, son capaces de defender su postura si se les sugiere realizar una evaluación al escrito.

6. Bibliografía



- Álvarez-Álvarez, C & Vejo-Sainz, R. (2017). Mejora en la competencia literaria con un club de lectura escolar. *Biblios*, (68). 110-122. Recuperado de <http://biblios.pitt.edu/ojs/index.php/biblios/article/view/351/313>
- Barthes, R. (1970). Introducción al análisis estructural de los relatos. En: *Análisis estructural del discurso* (pp.9-44). Buenos Aires, Argentina: Editorial Tiempo Contemporáneo. Recuperado de https://monoskop.org/images/2/26/Barthes_Roland_Todorov_Tzvetan_El_analisis_estructural_del_relato_1970.pdf
- Bassols, M & Torrent, A. (2012). *Modelos textuales: Teoría y práctica*. Barcelona, España. Editorial Octaedro, S.L. Recuperado de <https://es.slideshare.net/JuanIgnacioGF/modelostextuales-bassolsytorrent>
- Bettelheim, B & Zelan, K. (2015). *Aprender a leer*. Barcelona, España. Editorial Planeta, S. A.
- Calsamiglia Blancáfort, H & Tusón Valls, A. (2002). *Las cosas del decir: Manual de análisis del discurso*. Barcelona, España. Editorial Ariel, S.A.
- Castañeda, L. (2005). El parlache: resultados de una investigación lexicográfica. *Forma y Función*, (18). 74-101. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/fyf/n18/n18a03.pdf>
- Centro Cervantes Virtual. (2018). *Diccionario ELE*. Madrid, España. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/indice.htm
- Chambers, Aidan. (2007). *Dime: Los niños, la lectura y la conversación*. México D.F, México. Editorial Fondo de cultura económica.
- Colomer, T. (2005). *Andar entre libros: La lectura literaria en la escuela*. México D.F, México. Editorial Fondo de cultura económica.
- Corte Constitucional. (2015). *Constitución Política de Colombia. Actualiza en los actos legislativos a 2015*. Bogotá, Colombia. Corte constitucional. Recuperado en <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>
- Cortes Amortegui, A. (2011). *Uso de inferencias discursivas como estrategia para mejorar el nivel de comprensión lector* (tesis de pregrado). Universidad Libre. Bogotá, Colombia.1-77. Recuperado de <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8175>
- Franco Montenegro, M. (2009). Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños. *Zona Próxima*, (11). 134-143. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articuloBasic.oe?id=85313003009>
- Genette, G. (1970). Fronteras del relato. En: *Análisis estructural del discurso* (pp.193-208). Buenos Aires, Argentina: Editorial Tiempo Contemporáneo. Recuperado de https://monoskop.org/images/2/26/Barthes_Roland_Todorov_Tzvetan_El_analisis_estructural_del_relato_1970.pdf



- Gordillo Alfonso, A & Pilar Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas*, (53). 95-107. Recuperado de <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/download/1048/953/+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co>
- Herrada-Valverde, G & Herrada, R. (2017). Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración. *Perfiles educativos*, 39(117). 181-197. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000300181&lng=es&tlng=es.
- Hoyos Flórez, A & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51). 23-45. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articuloBasic.oa?id=194252398003>
- Julio Auza, D. (2013). *Propuesta lúdico pedagógica para el mejoramiento de la velocidad y la comprensión de la lectura en español en niños del grado 502 del colegio IED la Candelaria* (tesis de pregrado). Universidad Libre. Bogotá, Colombia. 1-138. Recuperado de <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/7899>
- Lagares Barreiro, P & Puerto Albandoz, J. (2001). Población y muestra. Técnicas de muestreos. Sevilla, España. *MaMaEuSch*. Recuperado de http://optimierung.mathematik.uni-kl.de/mamaesch/veroeffentlichungen/ver_texte/sampling_es.pdf
- López Roldán, P & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona, España: Edifici B · Campus de la UAB. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Marhuenda, F. (2015). *Didáctica General*. Madrid, España. Ediciones de la Torre.
- Martín Infante, A & Gómez, J. (2016). *Apuntes de Narratología*. Colegio Marista Colón. 1-14. Recuperado de <https://www.maristashuelva.es/wp-content/uploads/2016/04/Apuntes-de-Narratolog%C3%ADa.pdf>
- Melo, J. (Mayo de 2012). El poder de la palabra: de la voz a la lectura en Internet. *Conferencia inaugural. Cátedra Unesco de Lectura y Escritura*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/235695256_El_poder_de_la_palabra_de_la_voz_a_la_lectura_en_Internet
- Ministerio de educación Nacional de Colombia. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Bogotá, Colombia. Recuperado en https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf



- Ministerio de educación Nacional de Colombia. (1998). *Serie de lineamientos curriculares: lengua castellana*. Bogotá, Colombia. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf
- Moreno Ordoñez, N. (2011). *Fortalecimiento de la comprensión y la producción de textos narrativos desde la cotidianidad* (tesis de pregrado). Universidad Libre. Botoá, Colombia. 1-79. Recuperado de <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8167>
- Muñoz-Muñoz, A & Occaña de Castro, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (29). 223-244. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322249834011>
- Picco, S. (2015). María Cristina Davini: La formación en la práctica docente. *Educación, Lenguaje y Sociedad*. Vol. XII (12). 1-17. Recuperado de <https://studylib.es/doc/5786720/mar%C3%ADa-cristina-davini.-la-formaci%C3%B3n-en-la-pr%C3%A1ctica>
- Portillo Chaves, M., Rojas Zapata, A & Hernández Arteaga, I. (2014). Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social. *Docencia Investigación e innovación*, 3(2), 86-100.
- Real Academia Española. (2017). *Diccionario de la lengua española*. Madrid, España. Recuperado de <http://dle.rae.es/?w=diccionario>
- Rodríguez Palmero, L. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona, España. Ediciones Octaedro, S. L. Recuperado de <https://elibros.octaedro.com/appl/botiga/client/img/10112.pdf>
- Silva Trujillo, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación educativa (México, DF)* 14(64). 47-55. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000100005&lng=es&tlng=es.
- Todorov, T. (1970). Las categorías del relato literario. En: *Análisis estructural del discurso* (pp.155-192). Buenos Aires, Argentina: Editorial Tiempo Contemporáneo. Recuperado de https://monoskop.org/images/2/26/Barthes_Roland_Todorov_Tzvetan_El_analisis_estructural_del_relato_1970.pdf
- UMCBETZA'S BLOG. Algunos conceptos de investigación-acción, según diferentes autores. Recuperado de <https://umcbetza.wordpress.com/2009/03/08/algunos-conceptos-de-investigacion-accion-segun-diferentes-autores/>
- WordReference. (2018). *Diccionario worldReferene*. Recuperado de <https://www.wordreference.com/es/>
- Zuleta, E. (1989). *Sobre la lectura*. Medellín, Bogotá. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/c/1665/avnticles-99018_archivo_pdf.pdf



| | |
|-----------------------|------------------------------|
| Elaborado por: | Paula Andrea Ferro Hernández |
|-----------------------|------------------------------|

| | | | |
|--|----|----|------|
| Fecha de elaboración del Resumen: | 16 | 11 | 2018 |
|--|----|----|------|