PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL PROCESO FORMATIVO DEL PATINAJE DE CARRERAS EN NIÑOS ENTRE LOS 6 Y 8 AÑOS DEL CLUB GOLD SKATERS

DANIEL FELIPE MURILLO RINCON
UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

PROFESOR

PEDRO NEL GONZÁLEZ ROBAYO

BOGOTÁ 2018
<table>
<thead>
<tr>
<th>TÍTULO</th>
<th>Propuesta didáctica para el proceso del judo formativo en niños de 6 a 8 años de edad.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>PROGRAMA</td>
<td>Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes</td>
</tr>
<tr>
<td>SEMESTRE</td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>DURACIÓN EN MESES</td>
<td>6 meses</td>
</tr>
<tr>
<td>LUGAR EJECUCIÓN</td>
<td>Club Gold Skaters</td>
</tr>
<tr>
<td>TIPO DE INSTITUCIÓN</td>
<td>Privada</td>
</tr>
<tr>
<td>CIUDAD</td>
<td>Bogotá</td>
</tr>
<tr>
<td>DIRECCIÓN</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>TELÉFONO</td>
<td>3134098353</td>
</tr>
<tr>
<td>DIRECCIÓN ELECTRÓNICA</td>
<td><a href="mailto:Goldskater.co@gmail.com">Goldskater.co@gmail.com</a></td>
</tr>
<tr>
<td>NOMBRE REPRESENTANTE LEGAL</td>
<td>Ginna Jaimes – Alvaro Jair Noppe</td>
</tr>
<tr>
<td>ESTUDIANTES</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Daniel Felipe Murillo</td>
<td>10142876567</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3134098353</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><a href="mailto:dfmr23r@gmail.com">dfmr23r@gmail.com</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Tabla de Contenido

Capítulo 1. Planteamiento del Problema .............................................................................6
  Descripción de la situación problema .................................................................................6
  Pregunta de investigación .................................................................................................10
  Objetivos ..........................................................................................................................11
    Objetivo general ............................................................................................................11
    Objetivos específicos .....................................................................................................11
  Justificación .....................................................................................................................12
  Antecedentes de la investigación ......................................................................................15
    Autor internacional .......................................................................................................15
    Autores nacionales .......................................................................................................16
    Opinión de expertos ......................................................................................................17
  Marco de referencia .........................................................................................................18
    Marco teórico ...............................................................................................................18
    Marco legal ..................................................................................................................35

Capítulo 2: Aspectos metodológicos ..............................................................................37
  Enfoque metodológico .....................................................................................................37
  Método de investigación .................................................................................................39
  Instrumentos de recolección de muestras .....................................................................41
Categorías de análisis: .................................................................42

PROPUESTA DIDÁCTICA ................................................................44

Introducción ..................................................................................44

Objetivos ......................................................................................45

Generalidades propuesta didáctica ..............................................46

Periodo de iniciación .....................................................................49

Periodo de desarrollo .................................................................51

Periodo de proyección .................................................................53

CAPITULO 3 ANÁLISIS Y RESULTADOS ........................................56

Análisis y discusión de resultados ..............................................56

Conclusiones ..............................................................................62

Bibliografía .................................................................................64
Tabla de tablas

TABLA 1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN  ---------------------------------------------  15
TABLA 2 CONTENIDOS GALLAHUE  -----------------------------------------------------------  30
TABLA 3. CLASIFICACIÓN PATRONES BÁSICOS  -----------------------------------------------  32
TABLA 4. CONTENIDOS PROPUESTA DIDÁCTICA  ------------------------------------------------  48
TABLA 5. PERIODO INICIACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA  ----------------------------------  49
TABLA 6. PERIODO DESARROLLADOR DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA  -----------------------------  52
TABLA 7. PERIODO DE PROYECCIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA  ------------------------------  54
TABLA 8. RESULTADOS TEST DE ENTRADA, DIAGNÓSTICO INICIAL  -----------------------------  59
TABLA 9. RESULTADOS TEST DE SALIDA  ----------------------------------------------------  60

Tabla de ilustraciones

ILUSTRACIÓN 1. DEPORTE FORMATIVO ADAPTADO DE BLÁZQUEZ 1999  ........................................  25
ILUSTRACIÓN 2. CURVAS DE CRECIMIENTO CENTRO NACIONAL DE ESTADISTICAS DE SALUD EN COLABORACIÓN
CON EL CENTRO NACIONAL PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES, 2000  ............................  28
ILUSTRACIÓN 3 CAPACIDADES PERCEPTIVO MOTORAS. TOMADO DE UDEA GUÍA CURRICULAR EDUCACIÓN FÍSICA 32
ILUSTRACIÓN 4. PROCESOS DE DESARROLLO MOTOR HUMANO. FUENTE. EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ ............. 33
ILUSTRACIÓN 5 RESULTADOS PROFESIONALIZACIÓN DE ENTRENADORES  ...................................  56
Capítulo 1. Planteamiento del Problema

Descripción de la situación problema.

El patinaje de carreras es un deporte que al pasar de los años ha tenido un auge muy grande en todo el mundo pero sobre todo en nuestro país Colombia que es el país potencia de este deporte desde hace ya varios años, Colombia, ha sido 14 veces campeona en los mundiales de patinaje realizados en diferentes partes del mundo, en la actualidad el patinaje de carreras ha sido escogido para participar como deporte en los juegos olímpicos de la juventud, lo cual es una noticia muy importante para el deporte.

Desde una mirada internacional el patinaje de carreras se encuentra en un gran momento y en un muy buen nivel, tanto en la parte formativa como en la parte profesional, países de Europa como España, Italia, Portugal, Francia, Bélgica y también países del continente asiático como Corea, China y Japón han ido tomado una gran fuerza en lo que son procesos de iniciación, formación y alto rendimiento, estos países cuentan con entrenadores profesionales dirigiendo los procesos de formación y desarrollo, caso contrario de lo que pasa la mayoría de veces en Colombia con los directivos y entrenadores en el ámbito del deporte.

Por estas razones se considera que algunos países como los nombrados anteriormente nos llevan cierta ventaja en los procesos de formación y también a la hora de periodizar y hacer una correcta progresión y planificación de los proceso deportivos, por ejemplo en España, la RFEP(Real federación española de patinaje) brinda diferentes cursos de actualización y formación profesional para sus entrenadores y formadores, además manejan también en niveles de formación, acompañamiento de fisioterapeutas y kinesiólogos que ayudan a que el proceso sea correcto y no sea tan alto el porcentaje de riesgos que se puede correr a la hora de realizar dicho
deporte, por otra parte en países como Francia e Italia realizan procesos de seguimiento a los deportistas, cabe aclarar que no a todos los deportistas pero sí a unos cuantos, esto para evitar un fenómeno bastante preocupante por su alto porcentaje en todos los deportes que es la deserción, en el patinaje colombiano la deserción también es un problema muy evidente y que no se puede dejar pasar por alto.

Por otra parte en Latinoamérica se evidencia que no solo Colombia es potencia, países como Chile, Ecuador, Argentina, han ido progresando de una muy buena manera y han obtenido grandes resultados, a nivel formativo y profesional, más aun en el momento en el que se encuentra el patinaje al ser elegido en el programa para los juegos olímpicos de la juventud, por ejemplo, países como Ecuador y Argentina le dieron una importancia más grande a la parte formativa de este deporte, en el caso de Argentina la secretaria de deporte de la nación junto con la CAP (confederación argentina de patín) presentaron un programa de formación e iniciación deportiva, con el fin de incrementar los resultados y la efectividad del proceso de iniciación, para futuros talentos.

Por otra parte se encuentra a Colombia un país que es potencia a nivel mundial en esta disciplina, pero que cuenta con distintas problemáticas y que al ser una potencia mundial en un deporte que puede llegar a ser deporte olímpico evidencia algunas fallas en su parte de formación, iniciación y alto rendimiento, algunas ligas como la Antioqueña, la del Meta, Bolívar y la del Valle han realizado grandes esfuerzos para evitar incurrir en dichas problemáticas, en los procesos de formación y aprendizaje, estas ligas han empezado a notar la importancia de capacitar a sus entrenadores y que estos sean profesionales altamente calificados en el área del deporte, con la finalidad de encaminar y formar a los niños de una manera correcta y progresiva.
Aunque lastimosamente aún se evidencian y se encuentran algunas problemáticas muy relevantes como la deserción deportiva y las lesiones constantes en edades tempranas, que son algunos de los motivos por los cuales algunos niños no pueden continuar su proceso, estas ligas han venido cambiando un poco, y cada vez es más el interés y el apoyo que brindan a sus deportistas y a sus programas de formación, cabe aclarar que la selección Colombia está en un 75% conformada por deportistas pertenecientes a dichas ligas.

A nivel distrital se encuentra la liga de patinaje de Bogotá, una liga que en sus inicios dio muy buenos resultados pero que al pasar los años fue perdiendo credibilidad, importancia y apoyo, grandes deportistas e incluso entrenadores como Elías del Valle (actual entrenador de la selección Colombia), representantes de la selección Colombia en años anteriores, decidieron abandonar la liga de Bogotá e ir a diferentes ligas de Colombia en donde les brindaran más garantías, apoyo y estabilidad. Actualmente la liga bogotana está retomando un poco su credibilidad, se han mejorado los escenarios y en cierta manera se ha dado más importancia a los procesos de formación, sin embargo, aún queda mucho por hacer en esta materia.

El patinaje en Bogotá es el tercer deporte más practicado en Bogotá, después del microfútbol y el fútbol, (Caracol Radio, 2006) por lo cual la cantidad de escuelas que hay es innumerables, algunas adscritas a la liga de patinaje de Bogotá, algunas no, pero la mayoría con una misma problemática, la falta de profesionales en el área y más que todo en los procesos de iniciación y formación, que es en donde supuestamente se tendría que contar con profesionales que entiendan y comprendan los procesos de desarrollo sociales y físicos del niño, en un estudio realizado en el 2014 por la universidad nacional en la maestría de fisioterapia para el deporte y la actividad física se evidencia que en las escuelas de formación deportiva bogotanas solo un 50% de los entrenadores tienen un pregrado relacionado o a fin con el deporte y la educación física, el resto
son empíricos o gente que lastimosamente ha encontrado en este campo la oportunidad de ganar dinero pero sin saber lo que hacen realmente, además de esto se evidencia la ausencia de una cartilla, programa o propuesta didáctica que indique los estándares, lineamientos, principios y contenidos que se deben manejar en la fase de aprendizaje inicial y formación deportiva del patinaje de carreras en edades tempranas.

Hablando un poco más de la parte formativa del patinaje de carreras se encuentran algunos factores y problemáticas muy negativas, como, la deserción masificada de deportistas, las constantes lesiones en todas las edades y su mal manejo, esto es evidenciado desde la experiencia en el campo durante 4 años en donde de 25 deportistas con proyección de alto rendimiento solo 5 continúan en la práctica del deporte, la presión familiar desde temprana edad, los procesos acelerados de entrenamiento y las fallas en la progresión de cargas y contenidos del entrenamiento, estas problemáticas han venido generando grandes vacíos conceptuales y teóricos a la hora de hablar sobre una correcta progresión, realización y planificación en el proceso de enseñanza del patinaje de carreras y esto es debido a que no se cuenta con personal profesional trabajando en el área y más en su formación inicial en donde influyen y son de vital importancia factores como los, biológicos, físicos, sociales y psicológicos.
Pregunta de investigación

¿Cuál es el impacto de una propuesta didáctica para el proceso formativo del patinaje de carreras en edades de 6 a 8 años del Club Gold Skaters de Bogotá?
Objetivos

Objetivo general

Determinar el impacto de una propuesta didáctica para el proceso formativo del patinaje de carreras en edades de 6 a 8 años del Club Gold Skaters.

Objetivos específicos

- Identificar las falencias en los procesos de enseñanza e iniciación del patinaje de carreras formativo en los clubes del parque San Andrés de la ciudad de Bogotá
- Diseñar una propuesta didáctica fundamentada en los procesos de desarrollo del niño en edades de 6 a 8 años y que sea coherente con los principios del deporte formativo e iniciación deportiva.
- Aplicar una propuesta didáctica que responda a las necesidades de deporte formativo del patinaje de carreras en niños de 6 a 8 años del club Gold Skaters de la ciudad de Bogotá
Justificación

En este apartado de la investigación de tendra como referente la experiencia personal del autor con el deporte del patinaje de carreras a lo largo de 6 años, se evidenciaron muchos aspectos tanto buenos como malos del deporte y su entorno, directivos, escenarios, entrenadores, padres de familia…etc., “empecé a practicar este deporte a los 14 años, mi proceso de iniciación fue en una escuela de la liga de patinaje de Bogotá como tal, lo primero que hicieron cuando llegue fue preguntarme si antes ya había patinando, la respuesta fue no y en la primera actividad me montaron sobre los patines, aunque antes había practicado otros deportes y tenía un buen control corporal, pero a la hora de subirme a los patines todo cambio, y conseguir el equilibrio y el dominio corporal fue un poco complicado, los golpes fueron durísimos y repetidos ya que no controlaba mi centro de gravedad al tener puesto otro elemento, algunas de las personas que empezaron conmigo este proceso de formación solo fueron una clase y no los volví a ver, esto arroja algunos indicios de las problemáticas de deserción temprana y lesiones de las que habla el proyecto, de 15 personas con las que inicie el proceso, solo 10 lo finalizamos, unos se retiraron por miedo a sufrir una caída grave, ya que las caídas más frecuentes en el patinaje son sobre la parte del coxis, el coxis es una parte muy delicada del cuerpo en cuanto a golpes y si se llega a lesionar requiere de un cuidado especial y otros porque no eran capaces de dominar el equilibrio sobre los patines.

Después de que logre tener cierto control sobre los patines, la misma escuela de la liga de Bogotá me sugirió inscribirme en un club de patinaje que estuviera adscrito a la liga, ya que ellos solo hacían los procesos de iniciación y no continuaban con el proceso, pues bien, me inscribí en una escuela afiliada a la liga de patinaje de Bogotá, los entrenamientos allí eran muy distintos, digamos que eran más específicos, utilizaban diferentes didácticas y los entrenamientos eran más
llamativos, pero aquí se empieza a evidenciar otra de las problemáticas, la falta de profesionales en el área, algo que pasa frecuentemente en muchos clubes y escuelas de patinaje de Bogotá, primero la mayoría de entrenadores son empíricos en el deporte, deportistas activos o inactivos con experiencia en el deporte pero sin fundamentos teóricos sobre entrenamiento, pedagogía, didáctica y progresión y segundo, si llega a haber profesionales, estos manejan los grupos más avanzados y de rendimiento, mas no los grupos de formación e iniciación, que son quienes realmente necesitan la atención, el conocimiento y la correcta progresión de un proceso a nivel formativo, para que, primero su entrenamiento sea mejor, segundo, se pueda tener la posibilidad de obtener una mejora continua y progresiva sin sufrir ningún tipo de lesión y desgaste físico u emocional, y tercero, que en los entrenamiento se traten temas de ámbitos diferentes como el social y el psicológico, que son temas que todo educador debería tocar e incluirlos en sus proceso de formación e iniciación deportiva

Después dos años que fue el tiempo que dure en escuela de formación, fui deportista de alto rendimiento por 3 años, aquí evidencie las problemática más evidentes, en alto rendimiento los entrenamientos eran con un grupo de alrededor 18 personas muchos de ellos no siguieron el proceso en el patinaje de carreras, se retiraban por diversas razones, las más comunes son lesiones, falta de tiempo a causa del estudio y falta de apoyo y tanta es la deserción que de ese grupo de 18 personas hoy en día solo siguen patinando 5 o 6 a nivel de alto rendimiento, en este tiempo conocí infinidades de deportistas con lesiones que los venían afectando desde los 8 años, es decir fueron lesiones provocadas en la infancia y al no tratarse de una buena manera se convirtieron en crónicas, los tipos de lesión más frecuentes en el patinaje son, rodilla, musculo tibial, lesiones musculares, articulares e inflamaciones o traumas en la planta, en este proceso me encontré con otras problemáticas, no tan evidentes como las lesiones, pero si recurrentes como,
frustraciones por la presión social y familiar a la que son sometidos los deportistas, el estancamiento deportivo, y el desgaste emocional, aquí surge otra gran problemática que es la falta de acompañamiento y seguimiento de profesionales en el proceso deportivo, social y psicológico.

Estudiando Licenciatura en Educación física recreación y deporte, me fui dando cuenta del gran vacío teórico y de las problemáticas que se encuentran a nivel general en el proceso de formación del patinaje de carreras en la liga de Bogotá, la falta de unos contenidos y principios específicos en el proceso formativo del deporte es inminente, ya que a diario se ve en diferentes escuelas, entrenadores empíricos que emulan en los niños el entrenamiento que ellos tuvieron de jóvenes, y lo ideal es respetar, primero los estadios de maduración, los procesos motrices básicos y los aspectos y desarrollos sociales que vivencia el niño en su desarrollo infantil”(Daniel Murillo)

Para finalizar ya que el patinaje de carreras es un deporte tan llamativo y tan bueno por su cantidad de contenidos motrices que son usados en todas las edades, pienso que se debe profundizar en su enseñanza y más que todo en su parte formativa y de iniciación, como patinador y estudiante de educación física considero que hay mucha falencias en los procesos formativos del deporte, tanto en la fase de iniciación y acercamiento al deporte, que es todo el trabajo previo a estar montando sobre los patines, el control del cuerpo sin elementos, como en la progresión que se hace en el trabajo para dominar los patines, esto para aclarar que la investigación que se realizara se hace con el fin de ayudar y orientar por medio de una propuesta didáctica estos desarrollos formativos en la fase formativa del patinaje de carreras.
Antecedentes de la investigación

Se realizó una búsqueda por la base de datos de la universidad Libre y google académico para encontrar artículos o estudios relacionados con el tema del patinaje de carreras, lo que se encontró fue bastante desalentador ya que como tal no hay ningún estudio o temática que se parezca y sirva como referencia para el proyecto de investigación, sin embargo se encontraron estudios que hablan del patinaje de carreras como proceso educativo y formativo, lo cual sirve para enfocar el proyecto hacia una parte formativa, en la siguiente tabla se encuentra una síntesis de lo encontrado.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Referencia del texto</th>
<th>Objetivo del autor con el texto</th>
<th>Relación con el anteproyecto</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Autor internacional</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- EL patinaje como actividad extraescolar dentro de la educación no formal: desarrollo de la coordinación dinámica general y del equilibrio AUTOR/A: SUSANA HERNANDO IZCARA Universidad de Valladolid</td>
<td>- Planificar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la actividad extraescolar de patinaje -Crear una progresión abierta sobre la habilidad motriz de patinaje El autor más que todo se basa en el proceso de aprendizaje del patinaje, pero enfocado en un ámbito escolar, lo que busca es por medio de la estimulación de los patrones motrices básicos mejorar el aprendizaje del patinaje</td>
<td>Es una investigación que nos brinda muchos puntos referentes para lo que tiene que ver con el deporte formativo y deporte escolar, además nos habla de la importancia de las habilidades motrices de base y como estas influyen directamente en el proceso de aprendizaje del patinaje de carreras</td>
</tr>
<tr>
<td>- Iniciación del patinaje como deporte formativo Pamela Campos Federación Chilena de Hockey y patinaje</td>
<td>Este artículo tiene como objetivo definir cuáles son los propósitos del deporte formativo y como estos se pueden aplicar al patinaje, los pilares del deporte formativo según el autor son: - La motivación - El reposo - No acelerar procesos de aprendizaje - No usar modelos técnicamente imperfectos - No buscar la atención razonada</td>
<td>De acuerdo a la investigación, este autor me brinda algunas herramientas para entender como tal en que se basa el deporte formativo, cuales son algunos de sus principios y de qué manera se deben aplicar no solo para estimular la parte motora del niño sino también para desarrollar el ámbito psicológico y social de los deportistas</td>
</tr>
<tr>
<td>- UTILIZACIÓN DEL JUEGO PARA DESCUBRIR EL PATINAJE EN LÍNEA</td>
<td>Lo que plantea el autor y su principal objetivo es mostrar como por medio de algunos juegos pre-deportivo y recreativo se puede generar cierto tipo de conocimiento motor sobre el patinaje de carreras.</td>
<td>Acorde a mi proyecto de investigación creo que se pueden usar algunas cosas, ya que para una caracterización y una progresión se deben utilizar juegos en las primeras etapas, con</td>
</tr>
<tr>
<td>Juan Antonio Moreno y Pedro Luis Rodríguez</td>
<td>Por otra parte el autor plantea cuales son las fases en el aprendizaje de carreras, esta parte me pareció muy importante ya que toca temas desde lo motriz hasta lo afectivo en el desarrollo de la persona que se está formando en el deporte</td>
<td>el fin de que el aprendizaje sea algo significativo y no algo rutinario y aburrido</td>
</tr>
<tr>
<td>- Facultad de Educación. Universidad de Murcia</td>
<td>Un apartado de esta tesis me llama mucho la atención y el autor las toma como las fases en el proceso de aprendizaje, estas son: El desarrollo y el dominio de determinadas habilidades y capacidades físicas. La expresividad y afectividad motriz. La inteligencia motriz. La interacción motriz o relación con los demás en el mundo social por el movimiento.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Autores nacionales |
| - Propuesta didáctica para el perfeccionamiento de fundamentos técnicos en el patinaje de velocidad, en deportistas del club alta vista de Bogotá - Alvarado Ortiz Estefanía |
| - Educación Psicomotriz - Luis Armando Muñoz Muñoz - Editorial Kinesis |
| - Patinaje de carreras, Modelo curricular - Autores: Luis Armando Muñoz Daniel Yovanovic |

<p>| | Lo que buscan los autores con esta investigación es por medio de una propuesta didáctica mejorar los gestos técnicos en el patinaje de carreras, esto lo hacen partiendo desde un diagnóstico realizado a un grupo de deportistas, antes y después de ser aplicada la propuesta didáctica | En cuanto a la relación de esta tesis con el proyecto de investigación me parece que podría sacar buena información sobre la propuesta didáctica a la hora de trabajar la técnica en el proceso de iniciación que es donde nos enfocaremos |
| | El libro presenta tres objetivos principales y un propósito general a conseguir dentro de su propuesta, estos son: 1. Presentar un referente teórico que permita tener una identificación y comprensión sobre el desarrollo motor siendo claro con sus implicaciones en el niño. 2. Justificar por qué es importante el desarrollo psicomotriz a fin de buscar alternativas en el proceso de formación corporal del niño. 3. Aplicar lo descrito en sus criterios teóricos por medio de tablas y programas que estén acordes a las necesidades del niño. El propósito de este autor en su obra es permitir al lector tener criterios sólidos sobre la importancia de la educación y la psicomotricidad. | Este libro tiene una relación muy cercana a esta investigación ya que plantea la importancia de la educación psicomotriz, para hacer una buena caracterización de un deporte como el patinaje de carreras las habilidades motrices básicas, las habilidades coordinativas y la psicomotricidad son pilares fundamentales, ya que el desarrollo del niño a nivel motor depende de la buena estimulación y progresión de estos patrones del movimiento |
| | Lo que plantea el trabajo es un modelo curricular que plantea contenidos para diferentes edades, esto con el fin de separar procesos y obtener resultados a corto, mediano y largo plazo, es un | Enfocado en el proyecto este currículo nos da una guía o pista acerca de cuáles deben ser los procesos y contenidos en la iniciación del patinaje de carreras |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Tito Segundo</th>
<th>currículo diseñado para entrenadores o profesores de escuelas de formación de patinaje, basados en este currículo se podrán plantear los objetivos a obtener y los aprendizajes esperados, el autor aclara que esto no es una propuesta didáctica</th>
</tr>
</thead>
</table>

**Opinión de expertos**

- **CARLO RUIZ OVALLE**
  - Profesional en licenciatura de educación física recreación y deporte
  - Entrenador de patinaje del club Alexandra VIVAS

  Comentarios acerca de la investigación:
  - Es necesaria una caracterización que incluya la parte social y que muchos deportistas desertan por las presiones de su entorno me parece ideal realizar una caracterización
  - Como entrenador he evidenciado muchas lesiones debido a malas progresiones de entrenamiento y malos procesos de iniciación por lo cual me parece fundamental realizar una caracterización desde aspectos como el motriz y el social

- **EDGAR RAUL ACOSTA**
  - Profesor universitario experto en el área del deporte, recreación y educación física

  Los comentarios específicos frente al marco investigativo del experto fueron:
  - Se realizará una contribución a los procesos formativos del tenis de campo.
  - La problemática es clara se deben formalizar los criterios volitivos del niño.
  - Por medio de situaciones previas se deben comparar las tendencias teóricas con la práctica normal para crear una propuesta metodológica sólida
  - Divisar las edades y partir desde lo motriz hacia las áreas sociales psicológicas y axiológicas que permiten el aprendizaje del niño.

- **MARTIN EMILIO HENAO**
  - Profesor universitario experto en el área del deporte, recreación y educación física

  Los comentarios específicos frente al marco investigativo del experto fueron:
  - Ante la problemática que se considera evidente se podría desarrollar la caracterización desde un solo enfoque ya sea técnico, motriz, psicológico o social.
  - Después del desarrollo del enfoque, el experto sugiere una expansión de investigación a las otras áreas, con el fin de mantener el orden y no abordar en diferentes temas sin perder el sentido

Fuente: Google académico y buscadores de biblioteca de la Universidad Libre.
Marco de referencia

Marco teórico

Teniendo claro el tema a tratar en la investigación, se empezarán a definir que es el patinaje de carreras, algunos conceptos básicos y factores a tener en cuenta de dicha práctica deportiva, por otra parte se van a describir ciertos conceptos y teorías que hablan sobre que se debe y como se debe trabajar en el proceso de desarrollo inicial del deporte, se observara cómo desde distintos ámbitos como el motriz, el social y el psicológico se desarrolla un niño en la edad de los 6 a los 8 años. Se abarcará el tema del deporte, deporte escolar y el deporte formativo o en edad escolar, cuáles son sus diferencias y cuáles son sus beneficios a nivel motriz y social en edades tempranas, por último, se dará la explicación del concepto de propuesta didáctica y él porque es tan importante en este proyecto

Patinaje: Si se habla de patinaje como tal se encuentra un concepto muy global y que se clasifica en diferentes disciplinas, a nivel mundial encontramos que el patinaje se ha desarrollado bajo dos diferentes disciplinas globales y esta a su vez tienen sub categorías, se encuentra el patinaje sobre hielo y el patinaje convencional sobre ruedas, estas dos ramas se subdividen en hockey, patinaje artístico y patinaje de velocidad, en el caso del patinaje sobre hielo todas sus subcategorías están clasificadas como deportes olímpicos de invierno, caso contrario de lo que pasa en el patinaje sobre ruedas, en el patinaje sobre ruedas la entidad que regula todos sus proceso a nivel mundial es llamada la federación internacional de patinaje (FIRS), en este trabajo se abordara el patinaje sobre ruedas en la subcategoría de patinaje de velocidad.

Patinaje de velocidad: El patinaje de velocidad a decir verdad es un deporte bastante antiguo, en donde sus variaciones han sido demasiadas, para resumir un poco la historia el primer
campeonato mundial no oficial realizado fue en 1937 en Italia, allí solo competían hombres y usaban patines de 4 ruedas pero no eran en línea, a partir de 1954 en Francia empiezan a competir las mujeres, ya en 1966 se empiezan a realizar mundiales oficiales y el primer país en recibir dicho encuentro mundialista es Argentina, cabe aclarar que los patines aun no eran en línea, en estos campeonatos se evidencio la acogida de este deporte en países de todos los continentes, sur américa, Europa y Asia tenían un auge muy grande por dicho deporte.

A partir de 1992 se empezó a competir con los patines de 4 ruedas en línea lo cual marco y ha marcado una nueva historia en los mundiales del patinaje de velocidad, el primer campeonato del mundo en esta etapa fue realizado en Roma Italia, hasta el día de hoy se han realizado 26 campeonatos mundiales de patinaje, las sedes han sido distribuidas por todo el mundo, demostrando que es un deporte con bastante afluencia y audiencia, los mayores campeones de dichos certámenes son Colombia, que tiene en su poder 15 campeonatos mundiales, mostrando su poderío en dicho deporte, y Estados Unidos que cuenta con 9 campeonatos.

Lo anterior es con referencia al deporte de patinaje de carreras visto desde lo competitivo y profesional, ahora bien como está organizado el patinaje a nivel formativo y de iniciación en un país como Colombia, lo primero a tener en cuenta es que en la parte formativa se encuentran muchas competencias, a continuación se evidencian algunas:

1. **Patines:** En el mundo del patinaje se habla de patines semi-profesionales y patines profesionales, en la iniciación del deporte se utilizan los patines semi-profesionales debido a que primero es un patín que genera mucha comodidad, segundo la bota es un poco más alta y genera en el deportista más confianza y equilibrio, por otra parte se encuentran los componentes del patín, en caso de los semi-profesionales son componentes más básicos, como son ruedas en pasta, rodamientos genéricos y materiales
de la bota hechos en plástico y tela, en el patín profesional nos encontramos con materiales más costosos ya que dicho patín es fabricado para ser mejor y más eficiente, por lo cual llega a ser casi 3 o 4 veces más costoso que el patín semi-profesional.

2. Escuelas y clubes: En la parte formativa del patinaje, se encuentran las escuelas de formación deportiva encargadas de los procesos de iniciación y formación, por otra parte encontramos los clubes de patinaje que son encargados de los procesos de alta competencia, es decir un club de patinaje es quien puede tener deportistas ligados para correr a nivel distrital y federados para correr a nivel nacional en el nivel de alto rendimiento, cabe aclarar que un club también puede tener escuela y procesos de formación.

3. Competencias: En este apartado también se encuentran diferencias muy grandes ya que las escuelas de formación tienen festivales recreativos, donde se premian a todos los deportistas por su participación, las competencias son cortas a comparación de las realizadas por los deportistas ligados y federados, en donde solo premian por mérito, en escuela de formación los deportistas pueden correr a nivel nacional y a nivel distrital, en el ámbito de alto rendimiento hay que ser ligado para correr a nivel distrital y federado para correr a nivel nacional

**Concepciones del deporte:** El deporte definido desde el diccionario de la Real Academia Española RAE es una “Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas.” (RAE-2017), este concepto es el que la mayoría de gente conoce junto con el que nos plantea la ley 181 que define el deporte como: “la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o
desafío expresada mediante el ejercicio corporal y mental” pero el deporte como tal tiene muchos significados, y se puede decir que es muy difícil encontrar un concepto unificado de deporte por ejemplo, según Pierre de Coubertin (1937) el deporte hace parte de la herencia del ser humano. “El deporte no es un artículo de lujo, no es una ocupación para ocioso, ni una compensación por el trabajo intelectual. El deporte es una fuente de perfeccionamiento interno para cada persona. La profesión no tiene nada que ver con ello. Antes bien, el deporte es un regalo irremplazable que le es dado a todas las personas en igual medida. Desde una perspectiva étnica tampoco existe diferencia, ya que, por naturaleza, todas las razas disponen del deporte como de algo propio y en igualdad de derechos”. (Coubertin citado por Frankfurt, 1959; 212), por otra parte Arboleda y Rivera (2007), exponen que el deporte es un acercamiento del hombre con el mundo en el campo de lo simbólico, donde a partir de la diversidad de vivencias surgen y se acentúan valores que a su vez fortalecen cualidades personales y rasgos de conducta”, como nos podemos dar cuenta esta visión de deporte va más direccionada hacia el desarrollo personal por medio de las experiencias, pero también encontramos definiciones de deporte como la planteada por Matveev (1997) que plantea el deporte como una “actividad propiamente competitiva, es decir actividad que se destacó a través de la historia básicamente en la esfera de la cultura física y tomó forma competitiva como método de detención reglamentada en condiciones humanas en esta misma actividad y junto con esto como un medio eficaz de maximización de estas (fuerzas, capacidades, destrezas; de utilizarlas hábilmente, para lograr el objetivo propuesto)”, como nos podemos dar cuenta existen muchas definiciones de deporte y cada una de estas nos habla desde diferentes perspectivas o concepciones del cuerpo y de educación física, estas varían según el objetivo que se tenga con la práctica del deporte, partiendo desde estas perspectivas y características se observa que se ha generado una clasificación del deporte, hablamos entonces, del deporte competitivo, deporte recreativo, deporte formativo o en edad escolar y deporte
escolar, a continuación se darán algunas características de dichas clasificaciones del deporte para conocer e identificar hacia qué tipo de deporte se enfoca el proyecto y la propuesta didáctica.

Desde sus orígenes se podría expresar el hecho del deporte como medio de esparcimiento y proyección del espíritu del hombre, pues en su sentido más amplio encierra diferentes momentos relacionados con el movimiento por tanto es a fin a procesos biológicos como el crecimiento, la maduración y el desarrollo humano; entonces el deporte como acción es un paralelo que atraviesa aspectos teóricos complejos como los planteados por Piaget en sus estadios de desarrollo además de otras implicaciones directas como el Agón o el sentido elemental de la competencia.

**Deporte competitivo:** Entendemos el deporte competitivo como aquel en el que se busca un triunfo, una marca un título y que directamente produce un enfrentamiento directo o indirecto con un adversario, el problema de este tipo de deporte competitivo viene cuando no es bien orientado, este tipo de deporte se califica como deporte meritocrático, esto quiere decir que, “esta rígidamente organizado y sistematizado, lo que es normal dada la importancia concedida a la comparación de los resultados, lo cual exige un disciplina y estandarización máxima. Esta orientación hacia la mejora de los resultados supone una manera específica de organización y de trabajo. Las federaciones los clubs, las competiciones y campeonatos forman un marco estrictamente establecido organizado y poco flexible. El entrenamiento se centra en la mejora de la condición física y de las habilidades técnicas y específicas, el entrenador ocupa el lugar central
en la aplicación de toda la tecnología del entrenamiento. Todo está planificado, los entrenadores con los que deciden, los deportistas obedecen y asisten (Blazquez 1999). Con la anterior definición podríamos decir que el deporte competitivo es un deporte que esta ofertado para algunos pocos, es decir es un deporte que se vuelve excluyente debido a que su enfoque no es hacia el ser humano como tal si no a los resultados que pueda tener el ser humano.

**Deporte recreativo:** A raíz de este tipo de deporte competitivo meritocrático se origina también el deporte recreativo, en este deporte como nos orienta el mismo Blazquez “ lo importante no es el resultado si no la posibilidades individuales de cada participante, el deporte recreativo es un modelo abierto, es decir, donde nada esta prefijado. Las decisiones se toman durante el desarrollo de la actividad. Las reglas y los acuerdos se adaptan constantemente. En oposición a la estandarización y normalización, encontramos la variedad y la diversidad como características centrales. En lugar de la competición unidimensional, ligada a las marcas y la comparación, se utiliza una concepción pluridimensional de los resultados, el partido el encuentro o la situación de practicar, no es más que una buena ocasión para que vencedor y vencido puedan disfrutar de un momento agradable, las reglas, el material y el grupo pueden cambiar constantemente” (1999)

**Deporte Educativo o formativo:** Por otra parte, y quizás en el medio de estos dos extremos de deporte que se presentaron anteriormente, encontramos ahora el deporte formativo o deporte educativo, este tipo de deporte es sobre el que se centra esta tesis de investigación, debido a que por sus características y finalidades es el que más se adapta a las edades a trabajar y prioriza en una formación holística y no en una meramente técnica y táctica.

Según Blazquez este tipo de deporte “postula la búsqueda de unas metas más educativas y pedagógicas aplicadas al deporte iniciación, olvidándose de la concepción competitiva del
deporte para dirigirse a una visión global del proceso enseñanza e iniciación, donde la motricidad sea el común denominador y el niño protagonista del proceso educativo, la preocupación del técnico o educador no debe ser modelar al niño, si no dotarle de una gran autonomía, motriz que le permita adaptarse a variedad de situaciones. No es el movimiento el que ocupa el lugar central, si no la personas que se mueve, que actúa, que realiza alguna actividad física. Así entendido el deporte formativo debe permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad, respetando los estadios del desarrollo humano” (Blazquez 1999).

Viendo el deporte como algo que es competitivo por naturaleza Le Boulch en 1991 nos plantea que en el deporte formativo, el rendimiento y la competencia no constituyen un fin en sí mismos, si no que constituye la posibilidad de ejercitar, mediante un mayor autoconocimiento, la propia eficacia en el entorno a través del dominio de la propia motricidad. Según esto Blázquez nos plantea en su libro “la iniciación deportiva y el deporte escolar” como la competencia puede ser enfocada hacia la formación y la educación:
Por otra parte, y para aterrizar el concepto de deporte formativo desde un ámbito nacional se tiene en cuenta la Ley 181 que plantea lo siguiente:

**Deporte formativo. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes. (Ley 181)**

La comprensión de lo expuesto en la Ley se podría realizar en una frase: el deporte al servicio del aprendizaje, es decir, que está faceta del mismo se orienta por contenidos de enseñanza natos, en donde cualquier persona puede aprender una serie de habilidades sociales, psicológicas, motrices, emocionales, entre otras. Es decir, el deporte formativo debe permitir al sujeto evolucionar constantemente en su desarrollo, por tanto, para nuestra investigación es clave.
adaptar el deporte formativo a la propuesta didáctica ya que esto permita al niño por medio del patinaje de carreras tener un buen desarrollo volitivo.

Como consecuencia de lo anterior y el análisis rápido sobre los conceptos de deporte y deporte formativo más específicos debemos ahora acercarnos a un concepto pedagógico más a fin del mismo: Deporte escolar, y en este punto es importante realizar una aclaración fundamental sobre el aspecto histórico y analítico del mismo, pues como lo expresa Luz Amelia Hoyos en su libro Caracterización del deporte escolar en Bogotá: “Los significados que se le otorgan al concepto de deporte escolar son múltiples y diversos”, y como también se expresa durante su primer capítulo existe una brecha diferencial entre el concepto deporte escolar y deporte en edad escolar, puesto que el primero hace referencia al deporte en la escuela, y el segundo, nos muestra el deporte en la edad temprana tanto en escolaridad como fuera de ella, así bien, está definición nos presenta un marco más amplio donde se incluyen los clubes, las ligas y todas las entidades ligadas a esta área.

Por otro lado, aunque buscar una aproximación específica del término es complejo sus fines y propósitos son visibles para ello citaré nuevamente a Luz Amelia Hoyos en su apreciación sobre el funcionamiento del deporte escolar: “En primera instancia, al carácter formativo o educativo que este debe tener y, en segunda instancia, a los procesos de orden motriz, cognitivo, psicológico, social y axiológico que se generan en niños y jóvenes como consecuencia de la práctica de actividades deportivas” (Luz Hoyos).

**Desarrollo general de niños en edades de 6 a 8 años:** En esta categoría conceptual se abordará la temática del desarrollo físico y motriz del niño en edades de 6 a 8 años, con esto se entiende como es el desarrollo de un niño en estas edades y como por medio del patinaje se puede ayudar o contribuir a que dicho desarrollo se cumpla de una buena manera, sin afectar ni interrumpir los procesos de desarrollo del niño y sus estadios de maduración.
Hablar del desarrollo físico es algo muy importante, ya que si se quiere realizar una correcta progresión y tener una base sólida en el proceso de iniciación y formación deportiva es fundamental tener claro cómo se desarrolla el ser humano y cuáles son sus procesos y etapas de crecimiento, para hablar de estos temas se deben tener en cuenta diferentes aspectos que van cambiando desde el nacimiento, como el peso y la estatura, un bebé recién nacido pesa aproximadamente 3,5 kg pero este peso empieza a aumentar con la edad, para los 5 meses han doblado su peso, al año es tres veces más de su peso inicial, y a los 2 años es cuatro veces más. Después empiezan a aparecer los incrementos de peso anuales de los 2 y 6 años, entre 2,7 y 3,2 kg. Cada año y de los 6 a los 11 años que es el grupo etario hacia el cual está dirigida nuestra investigación, incrementan aproximadamente 2,5 kg al año, esto es importante saberlo ya que con esto se puede hacer un diagnóstico inicial del desarrollo que han tenido los niños hasta sus 6 años de edad y así identificar en qué estado se encuentran físicamente o si se evidencia algún problema de desarrollo.

Como guía también se debe tener en cuenta la curva del desarrollo, debido a que esto nos puede servir como punto de partida para observar como y en que estado de desarrollo llegan los niños a la práctica.
El desarrollo osteo-muscular también juega un papel fundamental a la hora de hablar del desarrollo físico, en la niñez el desarrollo óseo se da de manera lenta, y se evidencia en la dureza que van tomando los huesos, lo que más rápido se desarrolla es el cráneo y las extremidades superiores, las extremidades inferiores culminan su desarrollo en la adolescencia, por esta razón al trabajar en edades desde los 6 años hay que tener mucho cuidado con las caídas y golpes que puedan generar lesiones óseas ya que los huesos están en pleno desarrollo, por otra parte el desarrollo muscular es muy lento y gradual, pero a principios de la adolescencia tiene un
desarrollo mucho más acelerado, este punto es bastante delicado ya que, aunque el desarrollo muscular se acelere se debe realizar una correcta progresión para su correcto desarrollo y para que no haya ningún problema de desgaste o sobre esfuerzo muscular. En este aspecto también tenemos que tener en cuenta la relación musculo/grasa y la forma en que esta cambia, ya que la mayor acumulación de grasa se da a los 6 meses, después el niño va perdiendo peso y con una dieta balanceada se mantendrá hasta los 6 años, edad para la que va dirigida esta investigación, de ahí para adelante, la actividad física, la buena alimentación y los buenos periodos de descanso y hábitos saludables pasan a ser fundamentales en el desarrollo físico del niño, esto es bueno saberlo ya que en un proceso formativo también tenemos que inculcar conceptos de vida saludable, al hablar de deporte formativo estamos hablando también de salud, así que es algo que va totalmente ligado, por otra parte y como se evidencia en las problemáticas y antecedentes, las lesiones a temprana edad son uno de los factores más influyentes en la deserción deportiva, no solo del patinaje si no de cualquier deporte, por esta razón, realizar entrenamientos que sean coherentes con el desarrollo físico del niño evitara este tipo de problemáticas y será beneficioso tanto para la vida del niño como para su desarrollo físico y social.

Por otra parte, y también hablando del desarrollo de los niños en edades de 6 a 8 años, se hablará desde la parte de desarrollo social y emocional de los niños, basados en 2 autores que son reconocidos en el ámbito de la pedagógica y el desarrollo:

Gallahue: Este autor nos plantea las fases del desarrollo motor y como dependiendo de la edad se adquiere la motricidad, en relación al proyecto Galahue nos plantea dos puntos, el primero es la fase de movimientos fundamentales que en la edad de los 7 años ya debería estar en un estadio de maduración, es decir el niño ya debe ser capaz de realizar patrones motrices básicos combinados para alcanzar algún objetivo específico, en esta edad el niño ya debe tener previo
control de su cuerpo y sus movimiento ya no se ven torpes si no controlados, esto con el fin de que a los 8 años el niño se encuentre en el segundo punto en donde se desarrolla una fase de movimientos aplicados al deporte, que en el caso de la investigación seria patinaje de carreras, a continuación se encuentra una tabla en donde se ven los contenidos a trabajar en estas edades

**TABLA 2 Contenidos Gallahue**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Edad y estadio</th>
<th>Contenido según Gallahue</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6 Años</td>
<td>Patones motrices básicos ejecutados con precisión y aplicados a diferentes situaciones que pueden llevar al niño a combinar varios patrones con el fin de ejecutar una actividad.</td>
</tr>
<tr>
<td>Movimientos fundamentales</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Estadio de madurez</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7 años y mas,</td>
<td>Combinación de patrones básicos del movimiento adaptados a algunos movimientos específicos del deporte, en este estadio se deben realizar movimientos de diferentes deportes para enriquecer la práctica motriz del niño</td>
</tr>
<tr>
<td>Movimientos aplicados al deporte</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Estadio general</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Fuente: Elaboración propia basado en bases de datos de la universidad

Vygotsky: Este autor lo que nos plantea en sus teorías es el proceso en el cual los seres humanos adquieres nuevos conocimientos, en las edades trabajadas en este proyecto destaca primero la interacción social y como el desarrollo del niño proviene principalmente de esto, los niños según Vygostky nacen con ciertas habilidades básicas que facilitan su adaptación y comprensión, estas habilidades son, la atención, la sensación, la memoria y la percepción según estos cuatro factores el niño interactúa socialmente, en esta interacción cabe aclarar que el infante pasa por un desarrollo inicial centrado en el ego y en el autodescubrimiento y después pasa a el acercamiento con otros niños y la interacción de pares. Por otra parte Vygotsky plantea la zona de desarrollo próximo que significa lo que un estudiante puede aprender de la mano de una persona que ya tiene experiencia y conocimiento en el tema que le está enseñando al alumno, en este factor entran varias determinantes como el trabajo cooperativo, el trabajo individual y el apoyo que el entrenador puede brindarle al alumno, esta zona de desarrollo próximo también
puede ser enfocada a los padres de familia ya que para Vygotsky son los adultos quienes deben ayudar y brindar a los niños las herramientas necesarias para un óptimo desarrollo.

**Capacidades perceptivo motoras y patrones básicos del movimiento:**

En este apartado hablaremos un poco sobre uno de los postulados más importantes de la corriente psicomotriz en la educación física, para esta corriente y según lo plantea J. Leboulch, la educación física es fundamental para que el niño se adapte al entorno por medio del desarrollo de sus cualidades biológicas, motrices y psicomotrices, esto por medio de las capacidades perceptivo motoras que junto a los patrones básicos del movimiento son los contenidos fundamentales en el desarrollo inicial de cualquier práctica deportiva en edades desde los 4 años.

Según Castañer y Camerino “el término “perceptivo motor” informa acerca de la dependencia directa entre el movimiento voluntario y las formas de percepción de la información. Todo movimiento voluntario contiene un elemento de conocimiento perceptivo proveniente de algún tipo de estimulación sensorial”

Es decir estas capacidades son un proceso que integra desde la estimulación de los sentidos, como estos trasmiten la información al córtex cerebral y como finalmente todo termina en algún movimiento o sensación, estas sensaciones o movimientos en las capacidades perceptivo motoras se calcifican en dos grandes grupos conocidos como somatognosia, que se refiere a el conocimiento y manejo del propio cuerpo y la extergnosia que se refiere a la relación del cuerpo con los elementos de espacio-tiempo comprendidos en la realidad.
Los patrones básicos el movimiento por su parte son aquellos movimientos básicos que tiene que aprender el ser humano para el desarrollo óptimo de sus habilidades específicas futuras, estos patrones se clasifican en tres, patrones de locomoción, patrones no locomoción y patrones de manipulación, estos movimientos son el inicio y el punto de partida para cualquier desarrollo deportivo o formativo, y van de lo fácil a lo difícil, a continuación encontraremos una tabla en donde se encuentra cuáles son estos patrones básicos:

**TABLA 3. clasificación patrones básicos**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Locomotores</th>
<th>No locomotores</th>
<th>Manipulación</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Caminar</td>
<td>Balancearse</td>
<td>Lanzar</td>
</tr>
<tr>
<td>Trotar</td>
<td>Inclinarse</td>
<td>Atrapar</td>
</tr>
<tr>
<td>Correr</td>
<td>Girar</td>
<td>Golpear</td>
</tr>
<tr>
<td>Trepar</td>
<td>Estirar</td>
<td>Empujar</td>
</tr>
<tr>
<td>Saltar</td>
<td>Flexionar</td>
<td>Patear</td>
</tr>
<tr>
<td>Reptar</td>
<td></td>
<td>Sostener</td>
</tr>
<tr>
<td>Rodar</td>
<td></td>
<td>Levantar</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Fuente: Adaptado de Muñoz. Educación psicomotriz. 2003
Propuesta Didáctica

Propuesta didáctica es una herramienta facilitadora para el docente, en la cual se encuentran los contenidos apropiados para cada nivel de la asignatura, este va acorde al grupo etario y contexto social del estudiante; evidencia los objetivos, desempeños, logros, metodologías para el aprendizaje que se deben desarrollar durante un periodo de tiempo determinado por medio de unas unidades didácticas.

“La propuesta didáctica es la elaboración de Módulos Integrales de Aprendizaje (MIA), que consiste en el desarrollo de contenidos disciplinarios por docentes interesados en innovar su práctica educativa quienes, en conjunto con un equipo multidisciplinario de asesores, incorporan recursos didácticos multimedia en apoyo al aprendizaje de estudiantes de alto riesgo académico, con el objeto de favorecer su autoestudio y la autorregulación. En la propuesta del proceso de desarrollo de los MIA, el estudiante es el sujeto del aprendizaje y el profesor recrea el conocimiento en un proceso educativo basado en la interacción didáctico-comunicativa apoyada en las TIC” (MARQUEZ, Francisco. 2008)
Marco legal

Constitución Política Colombiana - Artículo 52. “El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.”

Ley General de Educación Nacional – La ley 115 de 1994, en su Artículo 5 Fines de la Educación, establece Como uno de los fines de la educación “La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

Ley del Deporte 181 de 1995 - Artículo 1º.- Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

Artículo 2º.- El objetivo especial de la presente Ley, es la creación del Sistema Nacional del Deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física.
De igual forma la ley 181 de 1995 al referirse a los principios, establece “El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social”.
Capítulo 2: Aspectos metodológicos.

Enfoque metodológico

El tipo de esta investigación es de carácter cualitativo, debido a que con base a diversos antecedentes sociales que afectan los procesos de formación deportiva se plantea una propuesta que busca corregir esas problemáticas a nivel físico y social, al referirnos a este tipo de investigación entendemos que, “Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas” (Gregorio Rodríguez Gómez, Javier Gil Flores, Eduardo García Jiménez. 1996), teniendo claro lo anterior, este proyecto es cualitativo ya que pretende recoger diferente información acerca de los procesos y los estilos que se llevan y se utilizan en las diferentes escuelas de formación del patinaje de carreras ubicadas en el parque san Andrés que se encuentra ubicado en la localidad de Engativá, la investigación reúne también información acerca de experiencias de deportistas retirados, entrenadores que laboran en el área, tanto empíricos como profesionales, opinión de los padres de familia que buscan hacer que el planteamiento de la propuesta didáctica tenga mayor alcance.

Los procesos y fases para este tipo de investigación son cuatro,

1. La fase preparatoria. Esta fase maneja dos etapas, la etapa de reflexión y la etapa de diseño, en la etapa de reflexión se empiezan a explorar las diferentes problemáticas que estén afectando al patinaje de carreras en los niveles de iniciación y formación y que
podrían ser producto de investigación, “Una vez identificado el tópico, el investigador suele buscar toda la información posible sobre el mismo, en definitiva se trata de establecer el estado de la cuestión, pero desde una perspectiva amplia, sin llegar a detalles extremos. Libros, artículos, informes, pero también experiencias vitales, testimonios, comentarios, habrán de manejar en este momento de la investigación” (Gregorio Rodríguez Gómez, Javier Gil Flores, Eduardo García) Jiménez. 1996). Y la etapa de diseño que nos habla de los factores empíricos que motivan al investigador para profundizar su conocimiento en el tema.

2. Trabajo de campo. “Es preciso ser persistente, la investigación se hace paso a paso, los datos se contrastan una y otra vez, se verifican, se comprueban; las dudas surgen y la confusión es preciso superarla”. En esta fase se realizan, diarios de campo, observaciones de clases, revisión de los perfiles de los entrenadores, entrevistas a padres de familia y depositas, por otra parte, se pone en práctica y observación la propuesta didáctica

3. Fase analítica. “Estas tareas serían:
   a) reducción de datos
   b) Disposición y transformación de datos
   c) Obtención de resultados y verificación de conclusiones.”

4. Fase informativa. El informe cualitativo debe ser un documento convincente presentando los datos sistemáticamente que apoyen el caso del investigador y refute las explicaciones alternativas. “El investigador cualitativo puede verse como un incansable crítico interpretativo”

Método de investigación

Investigación-acción: “La investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo.

Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa.” (Sara Rodríguez García, 2010-2011)

Esta investigación está basada más que todo en este enfoque o método de investigación ya que la idea es identificar las problemáticas y después de esto generar una propuesta didáctica que evidencie el proceso formativo y de iniciación en el patinaje de carreras, con el fin de corregir o minimizar dichas problemáticas, a continuación, se dará a conocer el paso a paso de la investigación-acción con relación a este trabajo.

1. Planificación. Esta etapa inicia con una “idea central” que tiene el propósito de mejorar o cambiar el problema que previamente hayamos identificado de la práctica profesional. Identificado el problema se diagnostica y a continuación se plantea la hipótesis y la acción a llevar a cabo

   En esta etapa nos podremos plantear tres preguntas que nos ayudaran: ¿Qué está sucediendo? ¿En qué sentido lo que sucede se convierte en una problemática? ¿Qué puedo hacer al respecto?
2. Acción. Este punto es el factor principal, ya que es el que le da sentido a la investigación, la acción que se ejecuta debe estar controlada y planificada previamente, se proyecta como un cambio cuidadoso y reflexivo de la práctica.

3. Observación o evaluación. Se observa el plan que llevamos a cabo, en el caso de esta investigación se observará la puesta en marcha de la propuesta didáctica y se evaluarán diferentes factores como: ¿Qué salió bien? ¿Qué salió mal? ¿Qué se puede mejorar? Y preguntas que nos lleven a hacer una evaluación acerca del proceso de la práctica buscando la mejora continua.

4. Reflexión y corrección. Es el proceso de extraer el significado de los datos; implica una elaboración conceptual de esa información y un modo de expresarla que hace posible su conversación y comunicación. Después de realizar dicha reflexión lo ideal es realizar una corrección para el constante mejoramiento.
Instrumentos de recolección de muestras

Al ser una investigación cualitativa, nuestros instrumentos para la recolección de información fueron:

**Encuesta:** Es un estudio en el cual el investigador obtiene los datos a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio. (Onyx)

En esta investigación la encuesta será realizada a los entrenadores de varias escuelas de formación en la categoría de 6 a 8 años para indagar acerca de su experiencia y su relación con el patinaje de carreras. Por otra parte se entrevistó a deportistas retirados de dicho deporte para conocer sus causas de retiro.

**Entrevista:** “Es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas donde un entrevistador es el designado para preguntar” (Concepto, 2015).

Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas” el tipo de entrevista realizado en este proyecto investigativo fue el de la entrevista semi-estructurada esto quiere decir que se plantea un tema y un guion con unas preguntas específicas con el fin de que el entrevistado pueda hablar del tema, el entrevistador toma nota y sintetiza las ideas.

La entrevista será realizada a papas y entrenadores con el fin de saber cuáles son sus objetivos en el entrenamiento con estas categorías de 6 a 8 años

**Diario de campo:** El concepto de diario o cuaderno de campo está históricamente ligado a la observación participante y es el instrumento de registro de datos del investigador de campo,
donde se anotan las observaciones (notas de campo) de forma completa, precisa y detallada (Taylor y Bogdan, 1987). Los diarios de campo en nuestra investigación serán utilizados con la finalidad observar los procesos de distintos entrenadores en dichas categorías de 6 a 8 años.

**Grupo focal:** Los grupos focales son entrevistas de grupo, donde un moderador guía una entrevista colectiva durante la cual un pequeño grupo de personas discute en torno a las características y las dimensiones del tema propuesto para la discusión. Habitualmente el grupo focal está compuesto por 6 a 8 participantes, los que debieran provenir de un contexto similar.(Mella Orlando, 200)

Se realizó un grupo focal con entrenadores de diferentes escuelas de patinaje del parque San Andrés, el tema a tratar fue los procesos de iniciación en el patinaje, las metodologías y los fines con los cuales se encaminaban cada entrenamiento, con los resultados se realizó una conclusión general

**Categorías de análisis:**

Se tendrán en cuenta para analizar, las entrevistas y encuestas realizadas a entrenadores y padres de familia con el fin de verificar cuales son las problemáticas presentadas y si se puede demostrar dicha problemática dentro de las escuelas de formación deportiva, también se analizarán las conversaciones tenidas con deportistas que han empezado sus procesos a muy temprana edad y que en este momento ya han desertado del deporte, esto arrojara otra posible problemática.

Se utilizara el test de entrada y salida de (DA FONSECA 1982) este test arroja datos iniciales por medio de la observación acerca de cómo están los participantes en las categorías planteadas, al
finalizar el proceso se vuelve a estipular el mismo test para evidenciar la mejoría y el desarrollo en cada categoría. Las categorías y ámbitos seleccionados después de investigar e indagar sobre cuáles son los aspectos más determinantes en el deporte formativo serán: La parte motriz general, la parte motriz específica del deporte y la parte axiológica y social, al final se analizan las mismas categorías para ver como influyo y que impacto tubo la propuesta didáctica. Los diarios de campo también serán una categoría de análisis y son utilizados con el fin de verificar cual fue el impacto de la propuesta didáctica, y si esta proporciono una mejoría o mantuvo todo igual.
PROPUESTA DIDÁCTICA

Introducción

El profesional en educación física está capacitado para intervenir en un escenario en donde la parte motriz, social y psicológica está implícita en la formación del niño, esta intervención tiene un cierto toque de innovación, creatividad y lo más importante tiene que ser promover el desarrollo integral del niño en todas sus dimensiones y enfocar el deporte no hacia los resultados si no hacia un desarrollo integral, una calidad óptima de vida y un fortalecimiento de los hábitos de salud.

Esta propuesta didáctica será realizada con el fin de brindar una herramienta o una guía en todo lo que es el proceso de iniciación en el patinaje de carreras, actualmente este deporte es muy importante en Colombia por sus triunfos y su influencia además es el segundo más practicado después del fútbol. La problemática y la razón para realizar esta propuesta, se debe inicialmente a la ausencia de material especializado y contextualizado, segundo los entrenadores en este deporte en su mayoría no son profesionales y sus conocimientos se basan en sus experiencias y/o frustraciones y tercero las escuelas de formación no cuentan con lineamientos que orienten sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje del patinaje de carreras.
Objetivos

General:

Generar una guía, que brinde y de un enfoque del proceso formativo y de aprendizaje del patinaje de carreras en niños de 6 a 8 años en el club de patinaje Gold Skaters de Bogotá

Específicos:

- Tomar desde la teoría los elementos más representativos para el proceso formativo del aprendizaje en el patinaje de carreras en edades de 6 a 8 años y establecer los contenidos de la propuesta didáctica
- Aplicar el plan didáctico enfocado en el aprendizaje del patinaje de carreras
- Observar y evaluar el impacto que tiene el plan didáctico en el proceso de formación inicial en el patinaje de carreras
**Generalidades propuesta didáctica**

La propuesta didáctica está comprendida por tres periodos de trabajo, cada periodo de trabajo tiene una duración diferente, el primer periodo es el más extenso ya que abarca los contenidos más importantes en lo referido a iniciación deportiva, el último periodo es el más corto ya que después del proceso de formación deportivo, vienen periodos de perfeccionamiento y cabe aclarar que la propuesta didáctica va únicamente dirigida hacia el proceso de formación deportiva.

Todos los procesos contaran con un factor axiológico debido a que una de las principales ideas del deporte formativo y la psicomotricidad es no solo preocuparse por el rendimiento físico sino también por el ser humano y su convivencia y relación con los demás, con su entorno y con el mismo, por esto cada periodo contara con un componente axiológico que concuerde con los desarrollos planteados por Piaget y Vygotsky a los cuales se hace referencia en el marco teórico del proyecto investigativo. En este apartado axiológico también se realizaron encuentros con los papás para contextualizarlos acerca de que sus hijos estaban en un procesos de formación y no en un proceso de rendimiento ya que en los instrumentos de investigación se evidencio que la mayoría de padres de familia querían un rendimiento en sus hijos y esto sin siquiera haber empezado a patinar.

Por otra parte y como factor trasversal en todos los periodos de la propuesta didáctica se trabajara la flexibilidad primero porque es fundamental en desarrollo motriz de los niños y más en las edades de 6 a 8 años, que son edad en donde esta capacidad está en su pico más alto de desarrollo, el enfocarnos en la flexibilidad desde la niñez nos permite tener procesos de formación deportiva mucho más óptimos en edades futuras, previniendo lesiones y haciendo más fáciles los procesos de adaptación motriz a cualquier deporte, además la flexibilidad debe ser algo
que desde la niñez se trabaje con el fin de unos buenos hábitos de vida en procura de mantener una buena salud y estilo de vida.

La propuesta didáctica va dirigida a quienes trabajan en el ámbito del patinaje y quieren hacer uso de esta, no se encuentran explicados gráficamente los ejercicios, pero se hizo lo posible para que sea de fácil interpretación para quienes quieran usarla como referente en sus procesos.
### Periodos a trabajar

**TABLA 4. Contenidos propuesta didáctica**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Período</th>
<th>Objetivo y metodología</th>
<th>Contenidos básicos motrices</th>
<th>Contenidos axiológicos</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Iniciación</strong></td>
<td>Estimular las bases motrices y las capacidades perceptivo-motoras, por medio de trabajos que serán realizados primero sin patines para que el niño afiance los movimientos y lo haga con confianza, posteriormente se realizaran los mismo trabajos en patines en una zona donde no se deslicen, por último se utilizaran los patines en una superficie donde puedan rodar, esto generara en el niño más control y seguridad la hora de realizar los ejercicios. Se busca que el niño reconozca que es postura corporal y cuál debe ser la postura principal del patinaje.</td>
<td>Habilidades motrices básicas Capacidades perceptivo-motoras Seguridad y equipo de seguridad Esquema corporal Flexibilidad</td>
<td>Auto-conocimiento Auto control Respeto propio</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Desarrollador</strong></td>
<td>Se busca generar y afianzar algunas posiciones básicas en el patinaje de carreras, adaptando los patrones básicos del movimiento y habilidades perceptivos motrices, con el fin de empezar a estimular la técnica de dicho deporte. Se afianzarán términos generales como: Flexión - Extensión Inclinación – Desplazamiento Freno y braceo</td>
<td>Habilidades motrices básicas adaptadas a Habilidad en el patinaje Coordinación viso - manual Coordinación viso - pédica Fundamentos técnicos del patinaje Flexibilidad</td>
<td>Trabajo en equipo Trabajo en equipo trabajando el cuerpo y el de los demás Trabajo individual en pro del trabajo en equipo</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Proyección</strong></td>
<td>Generar un afianzamiento de las posiciones y movimientos específicos y principales del patinaje de carreras. Estimularán las capacidades condicionales de una manera indirecta para un óptimo desarrollo en dicho deporte Trenza y Salida</td>
<td>Técnica del patinaje Trenza Salida Velocidad Resistencia Fuerza Táctica del patinaje Flexibilidad</td>
<td>Disciplina Actitud Responsabilidad Determinación</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Periodo de iniciación

Contenidos:

- Elementos de seguridad
- Habilidades motrices de base
- Capacidades perceptivo-motoras
- Postural y esquema corporal
- Flexibilidad

**TABLA 5. Periodo iniciación de la propuesta didáctica**

<table>
<thead>
<tr>
<th>N° de Sesión</th>
<th>Objetivo</th>
<th>Actividad</th>
<th>Tiempo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Verificar por medio de un diagnóstico de entrada en qué nivel de formación motriz se encuentran los deportistas</td>
<td>Juegos y estaciones sobre habilidades motrices básicas</td>
<td>90 minutos</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Fomentar en el niño un conocimiento sobre los elementos de seguridad que se utilizan en el patinaje de carreras</td>
<td>Trabajo en tenis: Juego de imitación para reconocer los segmentos corporales, juego de reacción, al decir uno el niño se sienta, al decir 2 se pone de pie. Explicación de cómo ponerse los patines, cuáles y para qué sirven los elementos de seguridad Trabajo patines: Explicarle al niño como ponerse de pie y como poder mantener una postura, explicarle también como caer al piso de una manera segura</td>
<td>90 minutos</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Fundamentar el desarrollo y conocimiento de los patrones básicos del movimiento de caminar, trotar y correr.</td>
<td>Trabajo en tenis: Juego de la lleva, primero lo realizan caminando y luego lo harán corriendo. Trabajo patines: Trabajo de desplazamientos, primero de cono a cono con cambios de ritmo, se camina y luego se corre, desplazamientos laterales y desplazamientos hacia adelante y hacia atrás y desplazamiento en zig zag</td>
<td>90 Minutos</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Buscar que el niño por medio del patrón básico de saltar, reconozca la posición básica del patinaje y que comprenda los conceptos de flexión y extensión.</td>
<td>Trabajo en tenis: Explicación por medio de un juego de cómo realizar un salto, salto a un aro, salto de un aro cayendo a otro aro, la distancia se irá aumentando en el desarrollo de la clase, no se manejará mucha distancia para que el niño reconozca mejor el patrón y tenga más confianza Trabajo en patines Se explicara cual es la</td>
<td>90 Minutos</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Reconocer los patrones básicos de manipulación y adaptarlos a trabajos en patines con el fin de que el niño mejore sus patrones básicos y afiance su confianza montando en los patines realizando diferentes actividades</td>
<td>posición básica y qué relación tiene con los conceptos de flexión y extensión del patinaje y después se realizara el mismo trabajo que se hizo en tenis</td>
<td>90 minutos</td>
</tr>
</tbody>
</table>
|    | Trabajo en tenis: trabajo en grupos sobre lanzamientos y recepciones a determinada distancia, la distancia aumentara a medida que el niño vaya mejorando su coordinación, los lanzamientos se realizaran con las manos y con los pies.  
    | Trabajo en patines: Juego pre deportivo de quemados, ponchados, balonmano y futbol con el fin de que el niño afiance su coordinación y tenga más control cuando se mueve sobre sus patines. |  |

| 6  | Reconocer y diferenciar lado derecho de lado izquierdo, lograr que el niño maneje un equilibrio estático y dar a conocer la importancia que tiene esto en el patinaje |  |
|    | Trabajo en tenis: Juego de simón dice, mantenerse solo en el pie derecho, mantenerse solo en el pie izquierdo, después levantar el pie derecho junto con la mano izquierda, luego pie izquierdo y brazo derecho, y hacer diferentes variaciones con distintas partes del cuerpo.  
    | Trabajo patines: mantenerse sobre un pie y aplaudir 2 veces, el número de aplausos va aumentando cada vez más, trabajo de saltos a dos pies y luego saltar y caer primero con un pie y luego con el otro, al finalizar se realizara un juego de estatuas, para que el niño mantenga una posición durante un tiempo determinado. | 90 minutos |

| 7  | Lograr que el niño entienda cual es la posición inicial y básica del patinaje de carreras, adaptando los patrones básicos de no locomoción a dicho objetivo  
    | Inclinar  
    | Estirar  
    | Flexionar  
    | Balancearse  
    | Lograr que el niño reconozca la habilidad de balancear su cuerpo para mantener el equilibrio y que entienda que es deslizar y como se hace sobre patines. | El trabajo en tenis estará centrado en explicar al niño cual es la posición básica del patinaje de carreras, flexión de piernas, manos cruzadas atrás o extendidas a los lados, tronco ligeramente inclinado hacia adelante y espalda erguida.  
    | En posición básica empezar a realizar patrones no locomotores como extensiones, flexiones, balanceos, giros…etc, la idea es que a medida que el niño va afianzando sus patrones básicos, la dificultad vaya incrementando y se realicen actividades que mezclen varios movimientos.  
    | Se pasará por debajo de una cuerda solo balanceando el cuerpo de lado a lado de esta, se pedirá al niño que se sostenga en una pierna y otro compañero lo empujara suavemente haciendo que por medio de balanceos el niño busque su equilibrio, por otra parte se pedirá al niño que balancee su cuerpo de adelante hacia atrás apoyando los talones y las puntas del pie  
<pre><code>| Trabajo en patines zona verde: Se realizará el mismo trabajo que se hizo en tenis pero se agrega la explicación sobre qué es y cómo se hace el deslizamiento | 90 minutos |
</code></pre>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Nro</th>
<th>Ejercicio</th>
<th>Descripción</th>
<th>Tiempo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9</td>
<td>Enseñar al niño los patrones básicos de rodar y girar, con base en lo anterior se le enseñará al niño a frenar en sus patines.</td>
<td>Trabajo en tenis: Trabajo por estaciones en donde el niño tendrá que trotar, frenar y rodar, también se realizaran ejercicios de reacción para que el niño aprenda a frenar lo más rápido posible. Trabajo en patines: En la zona verde se enseñará al niño a girar en sus patines haciendo un salto, esto para que tenga un manejo de estos, se trabajara y explicara también las diferentes formas de frenar. Trabajo en pista: Se trabajara el concepto de posición básica, ejercicios de caminar en patines, de levantarse y caerse y se enseñaran las diferentes formas de frenar.</td>
<td>90 minutos</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Afianzar y recordar todos los patrones, habilidades y conceptos manejados en las clases anteriores.</td>
<td>Trabajo en tenis: Combinar ejercicios de las habilidades motrices vistas en las sesiones anteriores haciendo diferentes variaciones para trabajar también el equilibrio dinámico y la reacción a la hora de caer al piso y levantarse. Trabajo en patines Circuito de diferentes actividades en pasto que combinen los términos vistos en las clases anteriores</td>
<td>90 minutos</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Periodo de desarrollo**

**Contenidos**
- Habilidad y agilidad en patines
- Principios básicos sobre técnica del patinaje
- Coordinación mixta
- Fundamentos técnicos del patinaje
- Flexibilidad durante todas las clases

**TABLA 6. Periodo desarrollador de la propuesta didáctica**

<table>
<thead>
<tr>
<th>N° Sesión</th>
<th>Objetivo</th>
<th>Actividad</th>
<th>Tiempo</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 1         | Realizar actividades en equilibrio dinámico estimulando a la vez la capacidad perceptiva motora de la lateralidad y la coordinación | - Trabajo en tenis: Se trabajarán saltos de aro a aro con muy poca distancia saltando solo con un pie, juego de cogidas solo saltando en un pie, saltos de lado a lado cambiando de pie y dejando solo uno en el piso.  
- Trabajo en pasto: Que el niño sea capaz de mantener la pierna 5 segundos en el aire controlando su cuerpo y el peso de sus patines, que el niño sea capaz de mantener la posición básica del patinaje durante 15 segundos, se realizará un trabajo de relevos haciendo saltos para estimular el equilibrio dinámico  
- Trabajo en pista: El niño caminará 5 pasos en patines y levantara la pierna, la idea es mantenerla en el aire el máximo tiempo posible, después se pedirá al niño que cuando levante la pierna pase un plato por el medio de sus piernas y así se estimulara la coordinación y el equilibrio. Por último, se pedirá al niño que salte en patines empezando y terminando con la posición básica del patinaje. | 120 min |
| 2         | Enseñar la habilidad de deslizamiento combinando la coordinación, el equilibrio y la percepción para lograr hacer un correcto empuje en el patinaje de carreras. | Trabajo en tenis: Se realizará ejercicios de empuje y deslizamiento sin patines, para que el niño afiance de una manera más fácil el concepto y el ejercicio (off-skate)  
Trabajo en pista: Separar y juntar las piernas sin levantar los patines del piso (globitos), siguiente a esto se realizará el ejercicio, pero solo separando y juntando una pierna a la vez, estos ejercicios se harán primero sin flexionar rodillas y después flexionando la rodilla de la pierna que no hace el empuje. | 120 min |
| 3         | Comprender el concepto y la manera de realizar un círculo con la pierna cuando se termina el deslizamiento. | Trabajo en tenis: Se demarcará con aros el espacio donde tiene que estar el niño y con platos se dará a conocer el recorrido que tiene que seguir la pierna que realiza el empuje.  
Trabajo en patines: Apoyados de las manos en alguna | 120 min |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th>superficie donde el niño se pueda quedar estático, se realizara el movimiento explicado en tenis para que el niño lo afiance mejor antes de hacerlo en pista, en la pista se realiza un empuje a una pierna, después de esto se levanta el pie y se realiza el círculo explicado en la actividad anterior.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4</td>
<td>Estimular la coordinación mixta haciendo que el niño realice trabajos en donde utilice su tren inferior y superior al tiempo, trabajar la percepción haciendo un trabajo de saltos con silbato.</td>
<td>Trabajo en tenis: Realizar saltos diagonales de aro a aro apoyando solamente un pie en cada salto, después cada niño se parará en el medio de un aro dejando siempre un pie en el aro, el otro pie realizará diferentes movimientos con el fin de mejorar la técnica de deslizamiento y empuje. Trabajo en patines: Cada niño estará en el medio de un aro, siempre estará un pie dentro del aro, y cuando suene el silbato el otro pie realizara diferentes movimientos hacia todos los aros según la indicación del entrenador (adelante, atrás, al lado), después se realizaran los mismos ejercicios pero en movimiento, además cuando se realice el empuje el niño tendrá que pasar un plato entre sus piernas.</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Realizar diferentes actividades en donde e niño reconozca la habilidad de bracear y la importancia que tiene esto en el patinaje de carreras.</td>
<td>Trabajo en tenis: Balancear el cuerpo de arriba abajo dejando un brazo flexionado adelante en la parte media del cuerpo y el otro extendido en diagonal hacia atrás, en parejas frente a frente y en posición hacer el braceo y aplaudir cuando el brazo vaya a la parte media del cuerpo. Trabajo en patines: Balanceo estático de arriba hacia abajo controlando los patines, después con tizas en las manos el niño realizara el mismo trabajo en movimiento, la idea es que raye el piso cada vez que bracea, con un palo de escoba realizaremos otros ejercicios de braceo para correcciones.</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Acoplar todas las habilidades y conceptos trabajados y aprendidos anteriormente.</td>
<td>Trabajo en tenis: Se pondrán los aros en forma de V para que el niño realice saltos de lado a lado con un pie, cada que avanza aumentara la dificultad, juego de estatuas en donde se trabaje el equilibrio y la posición fundamental del patinaje, trabajo por estaciones. Trabajo en patines: Se pondrán platos en diagonal y con distancia, la idea es que el niño se desplace con deslizamiento, braceo y balanceo del cuerpo de plato a plato solo con un pie apoyado en el piso, en este ejercicio realizaremos diferentes variaciones que van de lo fácil a lo difícil. Se realizará un juego con silbato, cuando el profesor pite el niño avanzara patinando, cuando el profesor pite de nuevo el estudiante frenara lo más rápido posible, para mayor dificultad se irá disminuyendo el tiempo para frenar.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Período de proyección**

**Contenidos**
- Técnica en trenza
- Técnica en salida
- Capacidades condicionales

**TABLA 7. Periodo de proyección de la propuesta didáctica**

<table>
<thead>
<tr>
<th>N° Sesión</th>
<th>Objetivo</th>
<th>Actividad</th>
<th>Tiempo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Reconocer el concepto de trenzado en curva, su funcionalidad y sus principios básicos.</td>
<td>Trabajo en tenis: Separar las piernas y cruzar una por delante de la otra, volver a separar y cruzarla ahora por detrás, hacer esto despacio y después lo más rápido posible, hacer una fila con aros en donde cada pie este en un aro, para avanzar un pie tendrá que pasar por encima del otro pie hasta llegar al otro aro y así sucesivamente, la idea es hacerlo para ambos lados. Trabajo en patines zona verde: Se repetirá el trabajo realizado con aros en tenis para que el niño afiance el gesto de la trenza y lo haga con más confianza, se realizara un círculo con platos o conos asemejando una pista de patinaje, esto para que el niño le dé la vuelta en el menos tiempo posible, el ejercicio se realiza levantando sus patines y haciendo movimientos rápidos. Trabajo en pista: Se darán diez minutos para que el niño intente hacer el gesto de la trenza en movimiento, se pedirá al niño que lo haga sin flexionar las piernas para que sea más fácil su aprendizaje y que por lo menos entienda cual es el movimiento de la trenza.</td>
<td>120 min</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Afianzar la ejecución de la trenza y poder realizarla en movimiento</td>
<td>Trabajo en patines zona verde: Se realizarán tres movimientos, 1 posición básica, 2 trenza y 3 posición básica, se cambiará de movimiento cada que suene el silbato, se realizará un juego de relevos en donde el niño tenga que avanzar siempre haciendo el gesto de la trenza. Trabajo en pista: Se pondrá una fila de platos, el primer plato indica que las piernas se deben separar haciendo deslizamiento (globito), antes de llegar al segundo plato se tiene que cruzar una pierna por delante de la otra sin levantar los patines del piso, haciendo que el plato pase por entre las piernas y así sucesivamente con los otros platos, después de esto se repetirá el mismo ejercicio pero levantando los pies del piso, se realizara un ejercicio en forma de ocho, en un círculo solo se hará un deslizamiento sin cruzar el pie ni levantarlo del piso (patineta) y en el otro círculo si se realizara el movimiento de la trenza completo levantando el pie del piso.</td>
<td>120 min</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Lograr que el niño haga el gesto de trenzar de una manera efectiva, la idea es que la haga con ambas piernas para trabajar su lateralidad</td>
<td>Trabajo en tenis y en patines: Con una banda elástica o neumático, hacer que el niño incline su cuerpo y realice el movimiento de la trenza, cabe aclarar que la idea del neumático es dar un sostén al niño y que haga el movimiento con confianza, en ningún momento se pondrá resistencia, se realizará un paso a paso de cómo se debe hacer el movimiento de la trenza, paso 1: posición básico, paso 2, empuje e inclinación del cuerpo (patineta), paso 3: trenza, paso 4 posición básica, este ejercicio se realizara primero con las piernas totalmente extendidas y poco a poco se irán flexionando las piernas para aumentar la dificultad. Trabajo en pista: Se trabajará con el silbato, al primer silbato el</td>
<td>120 min</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 4 | **Conocer cómo realizar una salida o partida en el patinaje y realizar diferentes tipos de habilidades sobre patines como son, empujar, halar, saltar, zapatear** | Trabajo en zapatos: Se realizará un circuito, en la primera base se enseñará al niño como deben ir sus pies para hacer una salida efectiva, en la segunda base se pedirá al niño que salte por encima de unos platos y que apoye los pies en la posición que se explicó anteriormente.  
Trabajo en patines zona verde: Se realizará el mismo ejercicio realizado en tenis para que el niño tome confianza en sus patines y aprenda el gesto de la salida de una manera más segura y sencilla.  
Trabajo en pista: De a parejas se pedirá que un niño tome de la cintura al otro y lo empuje realizando el movimiento de la salida, esto con fin de que se realice bien el movimiento, se ubicaran varias hileras de platos distanciadas una de otra, el niño haciendo el movimiento de salida tendrá que pasar con encima de ellas levantando las rodillas y los pies para no tocar los platos. | 120 min |
| 5 | **Acoplar todas las actividades y habilidades aprendidas durante las sesiones anteriores para afianzar el conocimiento y ponerlo en práctica en diversas situaciones.** | En tenis y en patines se realizará un circuito de actividades en donde el niño deberá llevar a cabo la mayoría de las habilidades vistas en sesiones anteriores.  
Se realizarán competencias entre los propios niños para poner en práctica las habilidades aprendidas en las sesiones anteriores  
Se realizarán ejercicios de relevos para fomentar el trabajo en equipo. | 120 min |
CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y RESULTADOS

Análisis y discusión de resultados

En primer lugar, se realiza una observación y dialogo con profesores de las diferentes escuelas del parque San Andrés para indagar su relación con la educación física o con el patinaje de carreras como tal, los resultados obtenidos se encuentran en la siguiente tabla:

*Ilustración 5 Resultados profesionalización de entrenadores*

Según la tabla anterior se puede dar validez a las problemáticas planteadas en los antecedentes sobre la falta de estudios o profesionalización de los entrenadores en el patinaje de carreras, como podemos ver un 30% de la población nunca ha tenido una formación pedagógica sobre cómo enseñar, como aplicar métodos de entrenamiento o estilos de enseñanza, simplemente realizan las sesiones desde su experiencia pasada como deportistas y emulan los entrenamientos que recibían en el pasado, en niños de todas las edades. Por otra parte se encuentra también un 25% de la población que en este momento son deportistas activos, tampoco tienen ningún estudio relacionado con el tema del deporte y la educación física, solo son deportistas que aún se
encuentran activos, en algunos casos entrenan en la misma escuela donde trabajan, según lo anterior se encuentra que más del 50% de los entrenadores en solo el parque San Andrés no son profesionales, no están capacitándose acerca del tema, y sus carreras no están relacionadas con el deporte o la educación física. La preocupación es que al trabajar con niños en edades entre los 5 y los 15 años, que en promedio son las edades que manejan todas las escuelas del parque, se deben respetar ciertos tipos de estadios de maduración como bien lo plantea Galahue o Piaget (se encuentra en el marco teórico del proyecto) en sus teorías, también se debe respetar el desarrollo a nivel físico del deportista y al tener solamente los conocimiento técnicos y tácticos del deporte, que es lo que les ha dado la experiencia como deportistas se genera una problemática que a su vez genera otras más como las lesiones, la monotonía de las sesiones, la deserción y el estancamiento.

Se realizó una encuesta a padres de familia de diferentes escuelas, que tuvieran a sus hijos en los grupos o niveles de iniciación y fundamentación, para indagar acerca de su interés sobre la formación de los entrenadores y el fin con el cual tenían a sus hijos en el patinaje de carreras, los resultados obtenidos fueron los siguientes:
Si bien los resultados obtenidos no son tan negativos, se encuentra que en el imaginario de los papas lo importante no es la pedagogía ni los procesos formativos que pueda llevar un licenciado con sus hijos, la importancia aún sigue siendo la experiencia y el reconocimiento deportivo que tenga o haya tenido el entrenador, es decir el tener un estudio en relación al deporte para la mayoría de los papas no es relevante si se tiene la experiencia deportiva.

Por otra parte, se realizó una pregunta más a los padres de familia que arrojo los siguientes resultados:

![Diagrama de porcentajes]

Si bien la mayoría de los padres quieren que sus hijos aprendan a patinar por decisión del mismo niño/a y para que se divierta, también una gran mayoría lo hacen con una proyección de alto rendimiento, lo preocupante es que la encuesta fue realizada a padres de familia de niños entre 6 y 8 años que hasta ahora están aprendiendo a patinar, esto genera que los padres presionen a los niños a obtener medallas y subir de el rendimiento de una manera muy acelerada lo que nos conduce a la deserción por estancamiento deportivo, por procesos de entrenamiento acelerados y por qué el niño le pierde el gusto al patinaje al sentirse bajo tanta presión.
Para la elaboración de la propuesta didáctica y las observaciones a realizar antes y después de su aplicación se tomaron las siguientes categorías de análisis para realizar un test de entrada y salida

En la siguiente tabla encontramos los resultados observados en el diagnóstico inicial de los deportistas de 6 a 8 años que entrenan en el club gold skaters del parque San Andrés, se aclara que la categoría “por mejorar” hace referencia a que la mayoría de los estudiantes no pueden realizar de una manera efectiva dichas actividades y la categoría excelente hace referencia a que la mayoría del grupo realizan las actividades de una manera repetida y efectiva

*TABLA 8. Resultados test de entrada, diagnóstico inicial*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Categoría</th>
<th>Excelente</th>
<th>Bueno</th>
<th>Regular</th>
<th>Por mejorar</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Habilidades perceptivo motoras</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td>Temporalidad</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Espacialidad</td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Equilibrio</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td>Habilidades motrices básicas</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Locomotoras</td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>No locomotoras</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td>Manipulativas</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td>Componente técnico del patinaje</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Posición básica</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td>Técnica recta</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td>Técnica curva</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
</tr>
</tbody>
</table>

A continuación, encontramos los resultados obtenidos después de poner en práctica la propuesta didáctica
TABLA 9. Resultados test de salida

<table>
<thead>
<tr>
<th>Categoría</th>
<th>Excelente</th>
<th>Bueno</th>
<th>Regular</th>
<th>Por mejorar</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Habilidades perceptivo motoras</td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Temporalidad</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Espacialidad</td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Equilibrio</td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Habilidades motrices básicas</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Locomotoras</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>No locomotoras</td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Manipulativas</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td>Componente técnico del patinaje</td>
<td>X</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Posición básica</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Técnica recta</td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Técnica curva</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>X</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Analizando las dos tablas anteriores encontramos una mejoría en todas las categorías a analizar siendo el equilibrio, las habilidades motrices de locomoción y la posición básica del patinaje las que mayor mejoría presentaron a comparación del diagnóstico inicial, en el diagnóstico se evidencia una falencia bastante marcada en el equilibrio, ya que ningún niño podía mantener una posición de un apoyo durante más de 5 segundos, después de aplicada la propuesta didáctica la mayoría de participantes pudo mantener la posición aguantando hasta 30 segundos sin mostrar desequilibrio, la posición básica también tuvo una mejoría bastante marcada ya que en el diagnóstico inicial la mayoría de estudiantes no conocía cual era la posición básica del patinaje, algunos solo trataban de reproducir o imitar posiciones de otros patinadores que habían visto pero no lograba hacer una buena posición, después de aplicada la propuesta todos los participantes tenían claridad acerca de cuál era la posición inicial del patinaje de carreras

Por otra parte encontramos 3 categorías en las que aunque si hubo mejoría no fue la esperada, en el caso de la temporalidad, los participantes respondían con cierta lentitud a los estímulos
dados para observar sus procesos con relación a la temporalidad, los patrones básicos del movimiento de manipulación, aunque mejoraron ya que al inicio los niños no podían lanzar y atrapar una pelota, al final la mayoría no pudo hacer este mismo ejercicio pero en movimiento y la idea fue generar un avance significativo.

Los resultados en las otras categorías son muy alentadores ya que en lo referido a la parte motriz hubo un avance muy significativo, los patrones básicos de los participantes se fueron mejorando y puliendo a medida de la puesta en marcha de la propuesta didáctica, la técnica de la recta en patines fue un resultado bastante gratificante ya que los niños aplicaron todos los contenidos vistos en tenis y en pasto y los llevaron a cabo en la pista con mucha facilidad.

Por otra parte en el contenido axiológico se evidencio una gran colaboración y mejoría por parte de los estudiantes, a medida que fueron pasando las sesiones y fueron apareciendo los trabajos en grupo la interacción fue aumentando, a final del proceso se realizó una competencia y no hubo rivalidades deshonestas lo cual nos arroja un resultado positivo ya que aunque el patinaje es un deporte individual su entrenamiento hace que haya mucha interacción y trabajo en equipo, todos trabajan juntos y cada uno mejora individualmente.

Por último, se hicieron varias charlas a las papas dirigidas por el director de la escuela acerca de la importancia de la formación deportiva y de llevar un proceso coherente con las edades y las capacidades de los niños, también con el fin de que los papas entendieran que los niños estaban en un proceso de formación, el cual tiene que ser divertido para que el niño le encuentre gusto y los papas no pueden exigir rendimiento en estas edades, que es lo que suele pasar.
Conclusiones

- Como resultado de la indagación a padres de familia, entrenadores y deportistas se evidencia la falta de profesionalización en los entrenadores del patinaje de carreras, más aún en categorías de iniciación y formación deportiva lo que conlleva a lesiones, deserción y procesos de entrenamiento acelerados, por otra parte se evidencia que muy pocos entrenadores toman en cuenta los procesos de desarrollo cognitivo y social de los niños y esto genera que no se respeten diferentes estadios de maduración. También se concluye que los papas no le dan la suficiente importancia a la formación profesional que tengan los entrenadores y se fijan más en la experiencia o en la forma en como patina el entrenador, esto puede ser analizado en futuras investigaciones.

- Aunque es difícil encontrar artículos que hablen sobre la formación deportiva específicamente del patinaje de carreras se encuentra bastante sustento teórico acerca del deporte formativo y el desarrollo físico y social en edades de 6 a 8 años y con esto se realiza una propuesta didáctica que respeta dichos estadios de desarrollo y maduración con el fin de evitar las problemáticas anteriormente evidenciadas.

- Se evidencia a través de grupos focales el interés de varios entrenadores en la idea de unificar una propuesta didáctica que brinde los contenidos y las bases para el patinaje de carreras formativo, no solo en edades de 6 a 8 años si no más a nivel general de iniciación cualquier edad.

- Con la puesta en marcha de la propuesta didáctica se evidencia una mejoría en los patrones básicos del movimiento y las habilidades perceptivo motrices de los participantes, incluso usando patines pudieron llevar a cabo dichas habilidades y movimientos.
- Se evidencia mayor seguridad en los participantes a la hora de subirse a los patines por primera vez, después de haber seguido un debido proceso realizando actividades sin patines, solo con un patín y en pasto.

- En lo referido a movimientos básicos del patinaje de carreras se evidencia una mejora después de aplicada la propuesta didáctica, lo cual le da validez.

- El periodo de proyección de la propuesta didáctica tiene algunas falencias, debe aplicársele más tiempo de ejecución, ya que los objetivos planteados y los contenidos realizados fueron de los que menor mejoría tuvieron en los resultados finales.

- Se evidencia la necesidad de ampliar el margen de edades de la propuesta didáctica ya que, en las escuelas de formación en su mayoría, los grupos no están divididos por edades si no por nivel de aprendizaje, es decir la propuesta didáctica también fue usada para personas de 14 años que hasta ahora están aprendiendo a patinar y hay contenidos que no son específicos para este grupo etario.
Bibliografía

- ÁLAMO, José. El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea. Grao, 2004 - 206 páginas


- BLAZQUEZ, D. La iniciación deportiva y el deporte escolar. 4 edición. España. 1999


- BLAZQUEZ, Domingo y SEBASTIAN, Eric. Enseñar por competencias en Educación Física 2Ed. 2010 Inde. Barcelona

- CURRICULO PARA LA EXCELENCIA ACADEMICA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LOS CICLOS 1 A 4. Plan de desarrollo Bogotá Humana. Plan educativo zonal proyecto educativo institucional

- DOMINGUEZ, M. Psicomotricidad e intervención educativa. 2013. Larousse. Ediciones Pirámide

- MONCADA, Giovanny, MURCIA, Diego, NARANJO, Nelson. Deporte formativo como herramienta de construcción y afianzamiento del valor del respeto en los jugadores de la categoría iniciación de las escuelas de formación deportiva. Universidad Libre. 2011