



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y
DEPORTES

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Libre. Biblioteca Bosque Popular
Título del documento	<i>Propuesta Pedagógica Para Mejorar La Coordinación Óculo-Manual Por Medio De Las Formas Jugadas En La Escuela De Formación De Tenis De Campo En El Nivel De Baby Tenis Del Club La Pradera De Potosí</i>
Autor(es)	Sergio Alexander Sánchez Ayala
Asesor	Pedro Galvis Leal
Unidad Patrocinante	Universidad Libre – Facultad de Ciencias de la Educación – Programa Educación Física, Recreación y deportes
Palabras Claves	Desarrollo motor, Formas jugadas, Baby tenis, Tenis de campo, Tenis 10s, Coordinación óculo manual.

2. Descripción
<p>En el contexto específico del estudio en el Club la Pradera de Potosí no cuenta con un programa de escuelas de formación para niños menores de 5 años en ninguno de los deportes que se practican allí, se encontró que dentro del programa de tenis de campo en el nivel de <i>baby tenis</i> que cuenta con 16 infantes 8 niños y 8 niñas con edades que oscilan entre los 3 y 4 años de edad. Se observó que los entrenadores aplican ejercicios de niveles más avanzados que no permiten el proceso adecuado para estas edades.</p> <p>Es de suma importancia potencializar el desarrollo de la coordinación óculo-manual en esta etapa del proceso, y proveer a los entrenadores un referente distinto a los programas avanzados en los que se prioriza el desarrollo de la técnica deportiva, sin tener en cuenta los intereses y necesidades de niños y niñas en cada una de sus dimensiones. Se identificó, además, que los profesores de tenis en su mayoría no son licenciados en educación física o profesionales del deporte (72%) y manifiestan abiertamente que no les gusta trabajar con esta población, puesto que prefieren niños</p>



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y
DEPORTES

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

con buenas bases fundamentales y con edades entre los 8 y 10 años de edad.

Por los motivos antes expuestos, se realizará una propuesta pedagógica en el cual permita tener un programa basado en juegos en este caso las formas jugadas en beneficio del desarrollo motor en general y en este caso mejorar y enriquecer la coordinación óculo- manual en tenis de campo en el nivel de *Baby Tennis* del Club La Pradera.

Objetivo general

Valorar el efecto de la implementación de la propuesta pedagógica en la coordinación óculo-manual por medio de las formas jugadas en la escuela de formación de tenis de campo en el nivel de *baby tennis* del club la Pradera de Potosí.

Objetivos específicos

- Diagnosticar desarrollo motor en niños y niñas la coordinación óculo-manual por medio de las formas jugadas en la escuela de formación de tenis de campo en el nivel de “Baby tennis” del Club la Pradera de Potosí.
- Diseñar una propuesta pedagógica para mejorar la coordinación óculo-manual por medio de las formas jugadas en la escuela de formación de tenis de campo en el nivel de “Baby tennis” del Club la Pradera de Potosí.
- Implementar la propuesta pedagógica para mejorar la coordinación óculo- manual por medio de las formas jugadas en la escuela de formación de tenis de campo en el nivel “Baby tennis” del Club la Pradera de Potosí.



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y
DEPORTES

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

- Evaluar la propuesta pedagógica para establecer el comportamiento de la coordinación óculo- manual por medio de las formas jugadas en la escuela de formación de tenis de campo en el nivel “Baby tenis” del Club la Pradera de Potosí.

Los referentes teóricos que se tuvieron en cuenta para el estudio como lo son: Desarrollo motor, programa tenis 10s, el juego, las formas jugadas y la coordinación óculo-manual

3. Fuentes

Aquino Francisco, (2011). Para no aburrir al niño, Formas jugadas y juegos para la etapa Preparatoria citada por HELVER, Universidad libre,

Álvarez, & José. (2015). *Teorías del aprendizaje. Jean Piaget* .

Car, P. (8 de abril de 2016). *lifeder.com* . Obtenido de <http://www.lifeder.com/frases-de-piaget/>

ALMUNEDA, Miriam. La historia de los juegos tradicionales, el arte de jugar. Blog, octubre 2008.

BARBOSA, H. Luís, TRUJILLO, Augusto Y GONZÁLEZ J. Carlos. Estrategia pedagógica Para mejorar la coordinación viso manual por medio de las formas jugadas del tenis De campo en estudiantes del grado 202 del Colegio Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. Bogotá, Universidad Libre, 2011.

BARO. Alejandra. Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento.

BASCON. Miguel Ángel, El juego en educación primaria, Diciembre 2010.

Bonilla V. Carlos. Pedagogía y cultura física. Editorial kinesis.

CORTES, Fernando. Iniciación al Tenis. Mediante formas jugadas. JUNTA DE EXTREMADURA Consejería de Educación y Juventud Dirección General de Promoción Educativa Mérida, 1999.

Cuenca, F. cómo desarrollar la psicomotricidad en el niño. Narcea.s.a. de ediciones. Madrid, 1986.

4. Contenidos



Capítulo Uno: Planteamiento del problema

En este apartado vamos a encontrar varias temáticas con relación al tenis de campo en edades tempranas. Teniendo en cuenta que dentro de las escuelas de formación de tenis de campo muchas veces no se tiene una propuesta, programa o manual adecuado para el manejo de los niños pequeños, en este caso niños menores de 5 años, que en este nivel se denomina BABY TENIS donde normalmente utilizan planes de niveles más avanzados para su ejecución. Motivo por el cual se planteó una propuesta que permita mejorar las habilidades más exactamente la coordinación óculo -manual dentro del desarrollo motor por medio de las formas jugadas, en busca de un mejor proceso en estas edades a nivel sociológico, pedagógico, axiológico, psicomotriz, didáctico y metodológico.

El estudio se desarrolló dentro del Club la Pradera de Potosí en la escuela de formación de tenis de campo en el nivel de BABY TENIS con las edades de 3 y 4 años de edad. Teniendo en cuenta estos aspectos pasamos al planteamiento del problema donde se muestra detalladamente que en el eje la praxia global A, donde aparecen dos categorías la coordinación óculo manual y óculo pedica adicionalmente el eje de praxia fina con la categoría motricidad fina donde surge la necesidad de mejorar las categorías con mayor necesidad, en este caso la que mayor necesidad es la coordinación óculo-manual a partir de esta surge la definición del problema que mencionaremos a continuación ¿Qué tipo de efecto puede tener en la coordinación óculo- manual en la implementación de una propuesta pedagógica centrada en las formas jugadas, en niños y niñas de la escuela de formación de tenis de campo en el nivel de *Baby Tenis* del Club la Pradera de Potosí? En seguida vamos a encontrar los antecedentes con relación a las formas jugadas y el tenis de



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y
DEPORTES

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

campo, donde aparecen otros estudios que permiten profundizar más sobre el tema permitiendo fortalecer este proyecto de investigación. A continuación, encontramos la justificación donde se explica porque es importante realizar el estudio a esta población y que beneficios trae a los niños pequeños, en continuidad, pasamos a los objetivos del estudio que permitirán llegar a las metas trazadas durante el proceso. Posteriormente se mencionará los referentes teóricos que se tuvieron en cuenta para el estudio como lo son: Desarrollo motor, programa tenis 10s, el juego, las formas jugadas y la coordinación óculo-manual.

Capítulo dos: Aspectos metodológicos

Luego pasamos a los criterios metodológicos donde se explica la metodología que es el enfoque mixto (cuanti-cualitativo), donde utilizamos la metodología utilizada consistió en mediciones del desarrollo motor a través del test de Da Fonseca (1996), y del análisis de diarios de campo de cada una de las sesiones del programa implementado.

Continuamos con la descripción de la población las 4 fases del proceso, luego las técnica e instrumentos de recolección de la información que se utilizaron, enseguida el marco legal donde se referencia la Constitución Política de Colombia mencionando a la ley de educación y la ley del deporte como entidades legales más importantes. En seguida la propuesta pedagógica los fundamentos de la misma, los objetivos, los contenidos, la metodología

Capítulo Final: Análisis y discusión de Resultados

Los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos de la propuesta y finalmente las conclusiones obtenidas durante el proceso.



5. Metodología

En esta investigación, tendremos en cuenta varios aspectos como lo son el tipo de enfoque, el alcance y diseño el cual será explicado a continuación.

Una vez elaborado el problema de investigación, preguntas, objetivos e hipótesis, se elabora el diseño y se selecciona la muestra que se utilizará en el estudio de acuerdo con el enfoque elegido, la siguiente etapa consiste en recolectar datos pertinentes sobre las variables, sucesos, comunidades u objetos involucrados en la investigación (Gómez, 2006:121). En ese contexto, Hernández, Fernández y Baptista (2010:4) en su obra Metodología de la Investigación, sostienen que todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, los cuales de manera conjunta forman un tercer enfoque: El enfoque mixto

Población

La población con la que se trabaja está compuesta por 16 infantes, 8 niñas y 8 niños con edades entre los 3 y 4 años de edad aproximadamente, en el nivel de *Baby Tennis* con una gran disposición de trabajo ya que por su edad son muy activos en la gran mayoría.



Fases del estudio

A continuación, se dividen las fases de estudio en cuatro pasos los cuales son:

1. Fase diagnóstica

En esta fase se determinará el nivel de desarrollo que se encuentra la coordinación óculo-manual en la escuela de formación en el nivel de *Baby tenis* en el Club la Pradera de Potosí.

2. Fase de diseño

Luego de realizar la prueba diagnóstica, se aplicará una propuesta pedagógica a partir de las formas jugadas, y demás actividades las cuales intervienen la relación entre los ojos y las manos directamente, con la idea de favorecer la coordinación óculo - manual en la escuela de formación en el nivel de *Baby tenis* del Club la Pradera de Potosí durante

3. Fase de implementación

En esta fase se implementa la propuesta pedagógica en tenis de campo, por medio de las formas jugadas y diferentes actividades lúdicas las cuales permitieron llevar a cabo el proceso de formación en el nivel de *Baby Tennis* para mejorar las habilidades motoras



4. Fase de Evaluación

En esta fase se realizará una interpretación comparando los resultados de los pretest y postest luego de la aplicación de la propuesta pedagógica, luego de establecer el nivel de adaptación individual y grupal de la población participante en el proceso,

Técnica e instrumentos de recolección de la información.

Instrumentos cuantitativos

Los instrumentos cuantitativos utilizados fueron el Test (da Fonseca, 1996) antes y después de iniciar un proceso, permitiendo de esta forma medir en qué nivel del desarrollo motor se encuentran

Instrumentos cualitativos

Se basará en la observación y análisis registrados en los diarios de campo permitiendo una descripción de cada una de las sesiones planeadas teniendo en cuenta cada uno de los procesos de los niños y niñas en su dimensión motora y a su vez la respuesta emocional frente a las diferentes lúdicas que se realizaran para la potencialización de esta dimensión.



Conclusiones

Conclusiones y Recomendaciones

El objetivo del presente estudio era Valorar el efecto de la implementación de la propuesta pedagógica en la coordinación óculo-manual por medio de las formas jugadas en la escuela de formación de tenis de campo en el nivel de “baby” tenis del club la Pradera de Potosí.

Se puede concluir que las formas jugadas como propuesta pedagógica al nivel de Baby tenis se evidencio una notable mejora en el desarrollo motor y en especial el eje praxia global A que es la categoría coordinación óculo-manual en la que más necesidad de mejora tenía. Logrando en ellos un mejor manejo de la coordinación óculo-manual o y permitiendo en los niños mayor dominio y facilidad en sus movimientos.

1. Se evidencia y valorar la importancia de las otras categorías donde se obtuvo resultados positivos permitiendo mejorar en las tres categorías coordinación óculo-manual, coordinación óculo pedica y coordinación fina
2. Se concluyo que el deporte que se implanta en los niños permite el respeto por las reglas en donde la generación adulta, las respetará y se convertirá en principios morales, Es bueno incentivar el deporte en los niños porque los capacita intelectualmente para el desarrollo cognitivo y va de la mano con el neuronal y es evidente que este último se relaciona mucho con nel desarrollo físico.
3. Se concluye tanto en nel avance cuantitativo, con la mejora que se



**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y
DEPORTES**

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

obtuvo en donde se nota la mejora de los dos tipos, como lo cualitativo, en donde se interpreta la información registrada y se extraen las formas en que esto fue posible.

4. Recomendaciones a los entrenadores, docentes, o profesores que manejen niños entre los 3 y 4 años utilizar muchas dinámicas, donde involucre la imaginación para lograr la atención permanente en cada uno de los juegos.
5. Recomendaciones al Club la Pradera de Potosí tener programas los cuales incluyan juegos y actividades diseñados para niños menores de 5 años para un mejor desarrollo de sus habilidades y no basarse en planes de entrenamiento de niveles más avanzados.
6. Recomendaciones a los otros investigadores, deben tener en cuenta cada uno de los detalles en él, proceso desde lo particular de cada uno de los niños, y manejarlos de forma diferente en el caso que suceda ya que todos los niños no aprenden de la misma manera y realizar también un análisis en cada una de las categorías o estudios a realizar o complementar en el desarrollo motor de los niños menores de 5 años.

Elaborado por:	Sergio Alexander Sánchez Ayala
Revisado por:	Coordinador de investigación

Fecha de elaboración del Resumen:	22	02	2019
--	----	----	------



**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y
DEPORTES**

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE