



1. Información General

Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Libre de Colombia. Biblioteca Bosque Popular
Título del documento	Fortalecimiento de las capacidades perceptivo-motrices a través de rondas infantiles
Autor(es)	Diego Fernando Suárez Chacón Julio Andrés Guarnizo Carvajal Jorge Iván Nonzoque Toro
Asesor	Edgar Hernán Ávila Gil
Unidad Patrocinante	Universidad Libre – Facultad de Ciencias de la Educación – Departamento de Educación Física
Palabras Claves	Perceptivo-motrices, Lateralidad, Temporalidad, Corporalidad

2. Descripción

El colegio es donde se les brinda educación y allí es donde adquiere nuevos conocimientos, experiencias y valores que son una base principal de su vida cotidiana. A partir de diferentes observaciones, se puede llegar a la conclusión que en el colegio Tabora, los estudiantes tienen dificultades con el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, y no se tiene en cuenta que dichas capacidades son la base fundamental para el desarrollo de las habilidades básicas motrices, desarrollo cognitivo, afectivo, social. Se considera un problema debido al gran retraso motor que puede causar en los estudiantes, puesto que dentro del plantel no hay un docente titular que pueda propiciar el debido aprendizaje de dichas capacidades y al no estar desarrolladas dichas capacidades se ve evidenciado que en cursos más adelantados hay grandes falencias en las habilidades básico motrices. Debido a dicho problema en el colegio, sobre las capacidades perceptivo-motrices que se basa en el conocimiento y dominio del tiempo-espacio, corporalidad, temporalidad. Se realizaron unas pruebas para determinar



que existen unas falencias en las capacidades, las pruebas realizadas fueron: coordinación oculomanual, coordinación dinámica, control postural, control del cuerpo propio, organización latero espacial, organización preceptiva, estructuración espacio temporal, lateralización, control segmentario, Harris test lateral dominante (1993), movimiento simultáneos, esto arrojó unos resultados con los que se determina la existencia de problema puesto que el 85 % de los niños tiene dificultades para percibir y ejecutar un movimiento dentro de un espacio determinado.

Objetivo General

Determinar la manera en que una estrategia pedagógica basada en las rondas infantiles afecta el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices en niños del grado 204 en el Colegio Tabora sede B.

Objetivos Específicos

1. Establecer el grado de desarrollo las capacidades perceptivo-motrices en el grupo de niños que conforman la muestra objeto de estudio.
2. Establecer los componentes de una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las capacidades perceptivo-motrices en el grupo de niños participantes en el ejercicio investigativo.
3. Establecer las categorías de análisis que permiten interpretar las relaciones teóricas entre la propuesta y la problemática.

Capacidades perceptivo-motrices.

Según estos autores Castañer y Camerino (2006) definen las capacidades perceptivo-



motrices como “Las capacidades perceptivo motrices son derivadas directamente de la estructura neurológica, específicamente dependientes del funcionamiento del sistema nervioso central, a saber: la equilibrarían y los diversos tipos de coordinación”

Según Castañer y Camerino (2006), las capacidades perceptivas motrices básicas son la corporalidad o el esquema corporal, la espacialidad, la temporalidad, la lateralidad, el ritmo, la estructuración espacio-temporal, el equilibrio y la coordinación.

Rondas infantiles

Según Ethel Bauzer Las rondas infantiles son formas de comportamiento recreativo, que tienden a seguir un patrón, formado y compartido por varias personas. Suelen ser actividades sociales donde los participantes, individualmente o como miembro de un equipo, intentan, por habilidad y por suerte, alcanzar determinado objetivo, sujetándose a las normas que regulan la ronda. Las rondas infantiles son valiosas en la vida del individuo ya que influye poderosamente en su desarrollo físico, mental, emocional y social.

Pérez, Paula (2014) las rondas infantiles permiten integrarse con otros niños sin discriminar a los demás, lo que hace acrecentar los valores humanos en cada niño y niña de forma que puedan desarrollar su proceso de formación y aprendizaje en forma agradable.



3. Fuentes

PICQ Y VAYER, (1995). EXAMEN PSICOMOTOR DE PICQ Y VAYER (1RA.Y 2DA). INFANCIA, <http://educagratis.cl/moodle/file.php/358/examen-psicomotor-de-picq-y-vayer.pdf>

Gallo Cadavid Luz Elena. Cuatro Hermenéuticas De La Educación Física En Colombia, http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/educacion_fisica/cuatro.pdf

Valencia Mendoza, Gloria. (2015/4/5). EL LEGADO DE EDGAR WILLEMS A LA

LE BOULCH, J. (1981): La educación por el movimiento en la edad escolar. Barcelona: Paidós, pp. 17-31.

Castañer Balcells, Marta y Camerino Foguet, Oleguer. 2001. La educación física en la enseñanza primaria. Barcelona, España: INDE Publicaciones.

Le Boulch, J. (1984). La educación psicomotriz en la escuela primaria (pp. 246- 273). Barcelona: Paidos.

Correa Pérez, Beatriz., García Suárez, Jonathan., Martín Ruiz, María. y Morilla Navarro, Verónica. ESTRUCTURACIÓN ESPACIOTEMPORAL.

<https://blogdejosefranciscolauracordoba.files.wordpress.com/2009/06/gtb05-estructuracion-espacio-temporal-documento-word.pdf>

TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD) Adaptación del “Harris Test of Lateral Dominance”. <http://eslaweb.com/verDoc.aspx?id=1856&tipo=2>

Cañizares Márquez, José María y Carbonero Celis, Carmen. 2016. Capacidades



Perceptivo Motrices, Esquema Corporal y Lateralidad En La Infancia. EDITORIAL WANCEULEN, S.L.

Campués Angamarca , Lorena Alexandra y Román Cueva, Alexandra Marilú. 2001.

Capacidades perceptivo motrices en educación inicial (4-5 años).

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1969/1/05%20FECYT%201041%20TESIS.pdf>

Molina, Margarita. 2008. La música en la educación infantil

<http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16696/16696.pdf>

Webber Aronoff, F. (1974). La música y el niño pequeño. Buenos Aires: Ricordi.

Sarget, M.A. (2003). La música en Educación Infantil: estrategias cognitivo-musicales.

Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación de Albacete. Nº 18. Recuperado de:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1032322>

Dra. Herminia Ma García Ruso. LA DANZA Propuesta de elementos a considerar en el estudio de la danza. Universidad de Santiago de Compostela

http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/9824/CC_40_2_art_25.pdf?sequence=1

TEMA10 LbasicasA.doc. <https://iledes.files.wordpress.com/2010/01/t10-def-ritmo2.pdf>

Leyva Garzón Ana María. (2011). El juego como estrategia didáctica en la educación infantil. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>

Innova mooc .CENTRO DE INOVACIÓN EDUCATIVA REGIONAL

http://cieroccidente.edu.co/upload_docs/rondas/guia.pdf

José María Cañizares Márquez, Carmen Carbonero Celis Cómo mejorar las capacidades perceptivo-motrices, la lateralidad... en tu hijo.

<https://books.google.com.co/books?id=MgeeDgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=capacidades+perceptivo+motrices&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiQlcWDq->



[DbAhVBmIkKHWHLc9IQ6AEIJjAA#v=onpage&q=capacidades%20perceptivo%20motrices&f=false](https://www.repositorio.uni.edu.co/handle/document/13906)

4. Contenidos

Capítulo 1. Contexto y problemática

En este capítulo se trabajó la contextualización, el diagnóstico, problematización, pregunta de investigación, objetivos generales y específicos, justificación, antecedentes investigativos, referentes teóricos y marco conceptual, en donde hablamos del colegio Tabora ubicado en el barrio Santa María del Lago, de la localidad de Engativá, se evidencia que dentro del desarrollo de las clases de educación física los niños del grado 204 tienen falencias en las capacidades perceptivo-motrices lo que afecta el buen desarrollo de las clases.

Capítulo 2. Aspectos metodológicos

En este capítulo se trabajó la perspectiva metodológica investigativa, los instrumentos utilizados durante el proceso de aplicación, la propuesta pedagógica, las categorías de análisis realizadas en las sesiones de clase, y por último la metodología seguida por los métodos de enseñanza para la realización de las clases, en el proyecto se trató un tema amplio (capacidades perceptivo motrices) y se limitaron a tres por su gran importancia, la corporalidad, temporalidad, espacialidad apoyados en textos y autores como Castañer y Camerino (1992) que definen las capacidades perceptivo-motrices como “El conjunto de capacidades directamente derivadas y dependientes del funcionamiento del sistema nervioso central” así mismo apoyados en autores decimos que.

CAPÍTULO 3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se trabajaron los análisis de resultados, las conclusiones en donde dimos respuesta a la pregunta de investigación, se puso la referencia bibliográfica de los documentos consultados para el apoyo del trabajo, al final se encontrarán los planes de clase donde se puede observar lo que se hizo durante las clases para poder realizar una mejoría en las capacidades perceptivo-motrices para esto se puede observar una deficiencia inicial del 85 % de los estudiantes tenían algún problema para ejecutar el movimiento indicado, al aplicar la estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las capacidades perceptivo-motrices se obtuvo una mejoría del 87% en el cual los niños ya ejecutaban de manera correcta los movimientos que se tenían en las pruebas que contienen el test de Picq y Vayer.



5. Metodología

La investigación acción, es desarrollado por Kurt Lewin (, 1973), actualmente, es utilizado con diversos enfoques y perspectivas, se utilizaron las 4 fases que este propone:

1. Diagnóstico: En esta fase se observó durante una semana a los niños del grado 204 para poder detallar el problema, se aplicaron el test de Picq y Vayer, Harris test lateral dominante.
2. Diseño: Tras realizar el diagnóstico y obtener los resultados de los test se implementó diseñar estrategia pedagógica basada en rondas infantiles como la forma más viable de reforzar las capacidades perceptivo-motrices.
3. Implementación: En este se tuvo como meta la realización de 14 secciones en las cuales se utilizó las rondas infantiles como la estrategia más adecuada para trabajar las capacidades perceptivo motrices en la clase de educación física.
4. Retroalimentación: a través de los diarios de campo se obtuvo la mejor forma de hacer una observación en la cual se pudo denotar una mejoría significativa con respecto a las capacidades que sé que querían trabajar con el grupo de observación.

Se aplicaron una serie de estilos de enseñanza con los cuales se llevarán a cabo unas actividades dentro de la clase de educación física, el primer el estilo de enseñanza fue el descubrimiento guiado, el otro estilo que se emplea es resolución de problemas con el cual se busca mejor relación entre estudiante-maestro y estudiante-estudiante



6. Conclusiones

Teniendo en cuenta el proceso de investigación se puede concluir que para el desarrollo adecuado de las capacidades perceptivo motrices se pueden estimularse a través de las rondas infantiles para complementar el desarrollo cognitivo y motriz de los niños en primera infancia, dentro del colegio, el niño experimenta gran cantidad de situaciones y factores que lo obligan a reaccionar lo más rápido posible, lo cual hace que la temporalidad, corporalidad y espacialidad se conviertan en un factor importante en la primera infancia, en el proceso de investigación, recopilación de información, análisis de la información y referentes acerca de las capacidades perceptivo motrices en las clases de educación física. se deja una base para que se lleven a cabo futuras investigaciones que puedan beneficiar el desarrollo de dichas capacidades en las aulas de formación

Elaborado por:	Diego Fernando Suárez Chacón Julio Andrés Guarnizo Carvajal Jorge Iván Nonzoque Toro
Revisado por:	Edgar Hernán Ávila Gil

Fecha de elaboración del Resumen:	19	06	2018
--	----	----	------