



UNIVERSIDAD LIBRE

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD
RESOLUCIÓN No. 16892 (22-08-2016) VIGENCIA 4 AÑOS

MIEMBRO
DE LA ASOCIACIÓN COLOMBIANA
DE UNIVERSIDADES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADOS

RESUMEN ANALÍTICO DE ESTUDIO
RAE

1. Información General

Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Libre de Colombia. Biblioteca Bosque Popular
Título del documento	TALLER DE EXPRESIÓN ORAL COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS ORALES EN ESTUDIANTES DE MEDIA VOCACIONAL 10 Y 11 DEL COLEGIO CEDID SAN PABLO DE BOSA
Autor(es)	Jacqueline Velásquez Vásquez
Director	Mg. Mireya Guerrero Sánchez
Programa	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN SICOLOGIA EDUCATIVA
Palabras Claves	Motivación, Competencia comunicativa, oralidad, expresión Oral,

2. Síntesis de la problemática

Este trabajo pretende abordar una problemática que se evidencia en los estudiantes de media vocacional del Colegio Cedit San Pablo de Bosa, concerniente a dificultades en el desarrollo de competencias comunicativas específicamente en la expresión oral, que inicialmente son detectadas desde la práctica docente en el aula del área de lenguaje y que continúan manifestándose, aún después de la culminación de sus estudios de bachillerato, lo cual es identificado por un seguimiento a egresados que se realiza en la institución por parte de la coordinación de media técnica donde se han logrado identificar estas falencias en la vinculación a la vida laboral o al ingresar a la educación superior, situaciones en las que se hace evidente la importancia de poseer unas excelentes habilidades comunicativas como competencia básica para la vida. Como **objetivo general**, con el desarrollo de este proceso de investigación: ***Diseñar talleres de expresión oral como estrategia didáctica para fortalecer la competencia comunicativa oral en estudiantes de media del colegio Cedit San Pablo de Bosa.***

Al analizar la problemática identificada en estudiantes de media vocacional, que para el caso son adolescentes con edades comprendidas entre 15 y 18 años es importante tener en cuenta factores psicológicos como la motivación y las emociones y su relación con el desarrollo de la expresión oral, así, se abordan conceptos teóricos enfocados en la Psicología Educativa, competencias en educación (Díaz Barriga, 2000) (Andrade C, 2008), por otro lado (Tobon, 2006)



3. Contenido del trabajo de grado

El presente trabajo se realiza tomando las fases de desarrollo desde la investigación acción, las cuales son; la observación, fase en la cual se procede a la recolección de datos utilizando como instrumentos el diario de campo durante el desarrollo de las clases de lenguaje, entrevista a docentes de ciclo y auto evaluación de estudiantes para luego realizar el análisis de los resultados.

En una segunda fase, de planificación y acción, con base en los resultados se proyectan las posibles soluciones a y estrategias al igual que se estudian los referentes teóricos necesarios para diseñar una propuesta llamada “Hablando ando” encaminada a fortalecer competencias comunicativas a través de talleres de expresión oral como estrategia didáctica.

En la fase final de reflexión se realizó un análisis de resultados registrados en el diario de campo después de la aplicación de la propuesta mediante el análisis de contenido.

El contenido de este documento está estructurado en una introducción donde se realiza una contextualización a nivel internacional, nacional y local entorno al abordaje de la problemática encontrada, apoyada de unos referentes legales y experiencias pedagógicas que permiten una mayor comprensión de la misma, lo que conlleva a plantear los diferentes objetivos que dan solución al problema de investigación.

Luego de la introducción, viene el primer capítulo en el cual se plantean los sustentos teóricos de la investigación, se enfatiza en realizar un compilado conceptual y teórico relacionado, competencias comunicativas, la expresión oral y estrategias didácticas en el aula y referentes legales, el segundo presenta la propuesta, diseño e implementación de una estrategia de desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de media en el colegio Cedit San Pablo.

Finalmente se exponen los resultados de la implementación de la propuesta y las conclusiones.

4. Metodología

Esta investigación es de corte cualitativo teniendo en cuenta que se da desde la observación, la reflexión y el análisis en el ambiente cotidiano de los participantes, que en este caso son estudiantes de grado 10 y 11 jornada de la mañana; se abordó bajo un paradigma socio crítico ya que busca la transformación de una problemática puntual como es el fortalecimiento de las competencias comunicativas, se utiliza la observación directa para la recolección de datos registrados en un diario de campo en la que se registraba la información más De igual manera, se aplicó una entrevista de evaluación a los estudiantes, con el objetivo de identificar cuál es su sentir en lo que se refiere a su propia expresión oral encaminada a recolectar información acerca de su punto de vista sobre las competencias comunicativas orales y las dificultades frecuentes que detectan en el desarrollo de sus clase con respecto a la expresión oral, El análisis de contenido se basa en la lectura (textual o visual) como instrumento de recogida de información, observación, experimento, encuestas, entrevistas, etc. Se procede entonces a la comparación de los resultados de los tres instrumentos aplicados para dar paso al análisis de contenido.



UNIVERSIDAD LIBRE

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD
RESOLUCIÓN No. 16892 (22-08-2016) VIGENCIA 4 AÑOS

MIEMBRO
DE LA ASOCIACIÓN COLOMBIANA
DE UNIVERSIDADES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADOS

RESUMEN ANALÍTICO DE ESTUDIO
RAE

5. Resultados

Se pueden evidenciar avances en cuanto a la competencia lingüística, mejorando en el manejo de la voz en lo que respecta a la vocalización y pronunciación, aunque los avances a nivel psicológico se dieron en menor medida.

Después de implementar los talleres, las dimensiones psicoafectivas presentan más dificultades que la dimensión lingüística.

Se puede deducir que es la expresión oral es susceptible de fortalecer mediante de estrategias que desarrollen habilidades lingüísticas, en la que se vieron reflejados en mayor medida los avances.

Aunque se reconocen progresos en el componente afectivo es necesario fortalecer más la motivación hacia el desarrollo de las actividades que den espacio a la autoconfianza, el miedo a hablar en público es considerado por los adolescentes como una de las situaciones sociales más difíciles, temor que puede ser diverso: miedo a quedar mal, a verse observado, a ponerse nervioso, a tener un ataque de pánico, a bloquearse y no saber qué decir, a ser criticado, rechazado o ridiculizado.

Estas dificultades tienen origen en las dimensiones afectivas y psicológicas que han sido construidas por los adolescentes a través de sus experiencias desde los primeros años de vida, por lo mismo demandan aún más trabajo.

6. Conclusiones y recomendaciones

El rol del docente es primordial en la configuración y cambio del autoconcepto académico y social de los estudiantes, pues el profesor influye en las dinámicas del aula desde dentro de la misma por tanto el estudiante valora su opinión y el trato que recibe de él.

La motivación en el aula es fundamental para accionar el interés y el entusiasmo en el estudiante y es indispensable tenerla en cuenta al diseñar una estrategia pedagógica que dé cuenta del fortalecimiento de la expresión oral.

La competencia oral debe ser parte de las competencias transversales y tienen por objeto la autorregulación del proceso de aprendizaje las relaciones sociales, interpersonales y la comunicación

Enriquecer en el trabajo del aula con actividades en las que se puedan manifestar emociones además el lenguaje oral con otras asignaturas diferentes a la clase de lenguaje, en donde los jóvenes tengan la oportunidad de narrar, opinar aportar sus puntos de vista.

Se sugiere, propender por espacios culturales y de integración donde los estudiantes de todos los ciclos participen en actividades y concursos de cuento, poesía, declamación anécdotas etc. para fomentar las habilidades de expresión oral.



UNIVERSIDAD LIBRE

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD
RESOLUCIÓN No. 16892 (22-08-2016) VIGENCIA 4 AÑOS

MIEMBRO
DE LA ASOCIACIÓN COLOMBIANA
DE UNIVERSIDADES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADOS

RESUMEN ANALÍTICO DE ESTUDIO
RAE

7. Referencias bibliográficas

- Abela, J. A. (2011). *Metodoliasces*. Obtenido de <https://metodologiaecs.wordpress.com/2017/02/19/andreu-abela-jaime-2011-las-tecnicas-de-analisis-de-contenido-una-revision-actualizada/>
- Andrade C, R. (8 de septiembre de 2008). *El enfoque por competencias en educacion*. Recuperado el 18 de abril de 2017, de http://feriaenergia.guanajuato.gob.mx/ideasConcyteg/Archivos/39042008_EL_ENFOQUE_POR_COMPETENCIAS_EN_EDUCACION.pdf
- ANUIE. (noviembre de 1999). *La educacion superior hacia el sigl XXI*. (R. Rodriguez, Productor) Recuperado el 10 de abril de 2017, de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista113_S5A2ES.pdf
- Arango, C. (2005). *comunicacion en contestos pedagogicos* . Obtenido de http://competenciacomunicativa-edutec.blogspot.com/2008/03/comentario-competencias-comunicativas_17.html
- Berruto, G. (s.f.). *Academia .edu*. Obtenido de competencia comunicativa: http://www.academia.edu/6288235/COMPETENCIA_COMUNICATIVA
- Bonilla, C. E. (2005). *Más alla del dilema de los Métoodos*. bogota: NORMA.
- Braslavsky, C. (Diciembre de 2005). *revistatrimstral de educacion comparada Perspectivas*. Obtenido de <http://denisevaillant.com/articulos/2005/UNESCO2005.pdf>
- Bravo, N. (s.f.). *concepto de Taller*. Obtenido de http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf
- Calsamiglia Blancafort, H., & Tucson Valls, A. (2007). *Las cosas del decir* (segunda ed.). Barcelona: Ariel.
- Cassany, D. (2003). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Cavrioto, R. (2014). *lenguaje verbal y no verbal para ser asertivo*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/265488586_Lenguaje_verbal_y_no_verbal_para_ser_asertivo
- CIINE. (2017). *Enseñanza tradicional versus esnseñanza por competencias*. Obtenido de <http://blog.educalab.es/cniie/2013/04/21/ensenanza-tradicional-versus-ensenanza-por-competencias/>
- Del Risco, M. R. (2008). Tesis Doctoral. *Desarrollo de la competencia comunicativa oral en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Español como segunda lengua*. Ganada , España: Editorial de la Universidad de Granada.
- Delors, J. (1996). *La educacion encierra un tesoro*. Francia : Santillana .
- Denzin, N. K. (1989). *La ley de investigación: una introducción teórica a métodos sociológicos*. Madrid: Ediciones Morata.



UNIVERSIDAD LIBRE

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD
RESOLUCIÓN No. 16892 (22-08-2016) VIGENCIA 4 AÑOS

MIEMBRO
DE LA ASOCIACIÓN COLOMBIANA
DE UNIVERSIDADES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADOS

RESUMEN ANALÍTICO DE ESTUDIO
RAE

- Diaz Barriga, A. (2000). *El enfoque de competencias en la educacion*. Obtenido de http://www.eps-salud.com.ar/Pdfs/Enfoque_De_Competiciones.pdf
- Feo, R. (2009). *Orientaciones basicas para el diseño de estrategias didacticas*. Recuperado el julio de 2018, de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951/2062>
- Fishman. (1970). *Blog de Jose Luis Rodriguez*. Obtenido de las palabras y los humanos: <https://lengualenguajeliteratura.wordpress.com/2015/04/09/competencias-comunicativas-construccion-de-sentidos-en-espacios-autenticos-de-comunicacion/>
- Fuentes e la Corte, J. I. (2004). *Comunicacion estudios del lenguaje* . Mexico: Bibliograica Nacional.
- Garcia, F. J. (s.f.). *Motivación y aprendizaje*. Obtenido de www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Lecturas/Articulo%20Motivacion%20Aprendizaje%20y%20Rto%20Escolar.pdf
- Garcia, M. (2010). "Diseño de un Instrumento de Evaluación de las Competencias Orales. Caracas, Venezuela.
- Garcia, M. Y. (2010). "Influencia del entorno social en la habilidad de la expresión oral en inglés de los estudiantes de noveno grado de educación básica. Venezuela.
- Giron, M. E. (1992). *Produccion e interpretacion textual*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Glaser, B. y. (1967). "El método de comparación constante de analisis cualitativo". En *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research* (págs. 101-105). New York: Aldine Publishing Company .
- Gonzales, M. .. (s.f.). *AUTOCONCEPTO, MOTIVACION Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE 52 DE EGB*. Recuperado el 29 de septiembre de 2018, de DADUN, Universidad de Navarra: dadun.unav.edu/bitstream/10171/19180/1/Autoconcepto,%20motivación%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnos%20de%205º%20de%20EGB.pdf
- Gutierrez, R. (2008). *infancias*. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias/article/view/4509/6249>
- Gutierrez, R. Y. (2008). El lugar de la oralidad en la escuela. *Infancias imagenes*, 7, 24-29.
- Gutierrez, R. Y. (2011). *Enseñanza de la lengua oral en Colombia* . Obtenido de [publicaciones.unisangil.edu.co/index.php/revista-pedagogicos/..](http://publicaciones.unisangil.edu.co/index.php/revista-pedagogicos/)
- Habermas, Jürgen. (2011). Habermas y la Teoria de accion comunicativa. *RAZON Y PALABRA 2011*.
- Hymes, D. (1972). *competencias comunicativas*. Obtenido de <http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/cb10887d80142488399661377b684b60/511/1/contenido/capitulos/Unidad11CompetenciaComunicativa.PDF>
- Hymes, D. (1996). *Acerca de las competencias comunicativas* . Bogota : Forma y funcion .
- Jackson, P. W. (1968). Recuperado el 27 de sep de 2018, de <https://educacionporsiempre.wordpress.com/tag/philip-w-jackson/>
- Jhon.Elliot. (1997). *La Investigacion Accion en Educacion*. Obtenido de



UNIVERSIDAD LIBRE

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD
RESOLUCIÓN No. 16892 (22-08-2016) VIGENCIA 4 AÑOS

MIEMBRO
DE LA ASOCIACIÓN COLOMBIANA
DE UNIVERSIDADES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADOS

RESUMEN ANALÍTICO DE ESTUDIO
RAE

- <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>
- Jimenez, M. M. (2017). *Pensamiento crítico, metacognición y aspectos motivacionales*. Obtenido de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/2499/1916>
- Kremers, M. F. (2000). *el uso de las estrategias de aprendizaje en la expresion oral*. Recuperado el 20 de junio de 2018, de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/11/11_0461.pdf
- Krippendorff, K. (1990). *Metodologia de analisis y contenido*. Barcelona españa : Paidos .
- Lewis, K. (1946). *Metodos de investigacion en educacion especial*. Obtenido de investigacion accion: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf
- LOE, L. O. (lunes 22 de septiembre de 2008). *Pilares Básicos* . Obtenido de <http://pilaresbasicos.blogspot.com.co/2008/09/las-competencias-bsicas-en-educacin.html>
- Maceratesi, M. I. (1999). *redescubrir que es un taller* . Obtenido de <http://redescubrir.blogspot.com/2007/06/qu-es-un-taller.html>
- Martinez, A. (2017). *Sicologia en Positivo* . Recuperado el 27 de sep de 2018, de <https://www.antonimartinezpsicologo.com/autoconcepto>
- Mehrabian, A. (1972). *silencio y comunicacion no verbal*. Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8173/trms2de3.pdf>
- Menjura Torres, M. (s.f.). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2279117>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estandares Básicos de Competencias* (1 ed.). BOGOTÁ, COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL.
- Peña Borrero, L. (26 de Diciembre de 2008). *La competencia oral y escrita en la educacion superior*. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-189357_archivo_pdf_comunicacion.pdf
- Perez, P. J. (2008). *Definicion de*. Obtenido de <https://definicion.de/metodo-inductivo/>
- Pujato, b. (2009). *portal educativo del estado Argentino*. Obtenido de <http://portal.educ.ar/debates/eid/lengua/para-trabajar-clase/una-practica-con-sentido-de-la.php>
- Reeve, M. J. (2002). *motivacion intrínseca y tipos de motivacion extrínseca*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/231305029/John-Marshall-Reeve-Motivacion-Intrinseca-y-Tipos-de-Motivacion-Extrinseca>
- Rodero Anton, E. y. (2007). *revista latinoamericana de la comunicacion*. Obtenido de Radiografía de la radio en España: <https://www.ull.es/publicaciones/latina/200714RoderoySanchez.htm>
- Roldan, E. (2001). La competencia comunicativa y la expresion oral. *documentos linguisticos y literarios*(26.27).
- Sevillano, M. L. (2004). Estrategias innovadoras par una enseñanza de calidad. (Pearson, Ed.)
- Shunk, D. H. (2012). *Teorias del Aprendizaje, una perspectiva educativa* (sexta ed.). Mexico:



UNIVERSIDAD LIBRE

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD
RESOLUCIÓN No. 16892 (22-08-2016) VIGENCIA 4 AÑOS

MIEMBRO
DE LA ASOCIACIÓN COLOMBIANA
DE UNIVERSIDADES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADOS

RESUMEN ANALÍTICO DE ESTUDIO
RAE

PEARSON EDUCACION.

Tobon de Castro, L. (2001). *La Linguística del Lenguaje: estudios entorno a los procesos de significar y comunicar* (1 ed.). Bogotá: Universidad pedagógica Nacional.

Tobon, S. (2006). *Aspectos basicos de la formacion basada en competencias*. Recuperado el 17 de abril de 2017, de

http://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.pdf

Tuning, P. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educacion superior en America Latina_informe final- proyecto tuning*.

UNESCO. (2007). *unesco.org*. Obtenido de <http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>

Universidad Estatal a Distancia. (2013). *UNED, QUE SON ESTRATEGIAS DIDACTICAS*. Obtenido de

https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

Valle, A. (1998). *Orígenes y desarrollo de la psicología de la educación*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=997117>

Valle, A., & Cabanach, R. (2010). *Interamerican Journal of Psychology*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/284/28420640010.pdf>

Velasco, m. y. (s.f.). *estrategias didacticas para el aprendizaje colaborativo*. Obtenido de http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo

Elaborado por:	Jacqueline Velásquez
-----------------------	----------------------

Revisado por:	Mireya Guerrero Sánchez
----------------------	-------------------------

Fecha de elaboración del Resumen:	8	Octubre	2018
--	---	---------	------