



1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Libre de Colombia. Biblioteca Bosque Popular
Título del documento	Actividades físicas cooperativas para el desarrollo socio-emocional de los estudiantes del ciclo 2 en la clase de Educación Física del Colegio de la Universidad Libre
Autor(es)	Luis Eduardo Devia Garrido Jenyffer Eliana Ospina Castro Daniela Piñeros Sabogal Kevin Harley Ramírez Rico
Asesor	Pedro Galvis Leal
Unidad Patrocinante	Universidad Libre – Facultad de Ciencias de la Educación – Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes.
Palabras Claves	Inteligencia Socio-emocional, Actividades físicas cooperativas, CRE-SER, TARGET

2. Descripción
<p>La inteligencia socio-emocional es la capacidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; comprender emociones y regularlas promoviendo un crecimiento emocional e intelectual (Mayer y Salovey, 1997, p.1).</p> <p>Para el desarrollo de habilidades socio-emocionales se tuvo en cuenta la ejecución de actividades físicas cooperativas, las cuales permitieron diseñar, ejecutar y analizar los comportamientos generados por lo propuesto en la clase. Las actividades físicas cooperativas y los juegos cooperativos pueden convertirse en un importante recurso al promover una educación física en valores (Velázquez, 1997, p.1)</p> <p>El objetivo general planteado para este trabajo de investigación fue: Determinar la incidencia de la implementación de una propuesta didáctica basada en actividades físicas cooperativas para el desarrollo de habilidades socio-emocionales de los estudiantes del ciclo 2 del Colegio de la Universidad Libre.</p>

3. Fuentes
<p>Se utilizaron 52 fuentes bibliográficas. Destacando a los siguientes autores:</p> <p>Berger C. (2014). Programa para el bienestar y aprendizaje socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto. Revista Latinoamericana de Psicología.</p> <p>Da Silva R. y Calvo S. (2014). Revista intercontinental de psicología y educación. Recopilado de http://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.</p> <p>Espada, M. y Calero J. (2011). La educación en valores en el área de educación física y</p>



en el deporte escolar. La Peonza: Revista de Educación Física para la paz.
López, V. (2012). Didáctica de la educación física, desigualdad y transformación social. Estudios pedagógicos. Valdivia.
Mayer y Salovey (1997). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. Recopilado de sitio web http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf
Ospina y Galvis (en prensa). Eje curricular socio-emocional. Por una pedagogía de la sensibilidad (CRE-SER).

4. Contenidos

Introducción

El presente trabajo de investigación busca reconocer qué incidencia tiene la implementación de actividades físicas cooperativas en el desarrollo de las habilidades socio-emocionales, en los niños del ciclo 2 del Colegio de la Universidad Libre; a este ciclo pertenecen los niños de 7 a 9 años de edad. El desarrollo de habilidades socio-emocionales genera bienestar en los ámbitos escolares, sociales y personales. Es evidente que no a todos los niños se les facilita aquellas habilidades, por ello nace este trabajo investigativo, pues las actividades a realizar buscarán desde mejorar la autoestima del estudiante, como reconocer la importancia del trabajo cooperativo, en esta etapa la relación y comunicación asertiva entre niño y niña no es muy común.

Capítulo Uno: Planteamiento del problema

Descripción de la situación problema

Durante aproximadamente un año y medio en el Colegio de la Universidad Libre el eje fundamental del trabajo investigativo, fue la implementación piloto de actividades enfocadas al reconocimiento y fortalecimiento de la inteligencia socio-emocional de los estudiantes y fue estudiado a través de las categorías de TARGET (Epstein, 1989), los docentes propusieron tareas y actividades las cuales buscaron mejorar el trabajo en equipo, la cooperación, el reconocimiento de las habilidades de sus compañeros, la creatividad y el liderazgo, notando así la incidencia que logro tener el trabajo propuesto en los estudiantes.

Para lo anterior, se tiene como problema científico lo planteado por Galvis, Ospina y Rubio (2017), en cuanto al vacío que tiene el área básica y fundamental de la educación física en el ámbito curricular, específicamente en el eje socio-emocional. De allí la importancia en la implementación de esta propuesta orientada al desarrollo de la motivación del estudiante.

Pregunta de investigación

¿Qué incidencia puede tener la implementación de una propuesta didáctica basada en las actividades físicas cooperativas para el desarrollo de las habilidades socio-emocionales de los estudiantes del ciclo 2 del Colegio de la Universidad Libre?

Objetivos

Objetivo General.

Determinar la incidencia de la implementación de una propuesta didáctica basada en actividades físicas cooperativas para el desarrollo de habilidades socio-emocionales en los estudiantes del ciclo 2 del Colegio de la Universidad Libre.



Objetivos Específicos.

- Identificar las características socio-emocionales en los niños y niñas del ciclo 2, en el ámbito escolar y en clase de educación física.
- Diseñar estrategias didácticas para el mejoramiento del desarrollo socio-emocional con ayuda de implementación de actividades físico- cooperativas.
- Implementar las actividades físico - cooperativas como base fundamental para la ejecución del desarrollo socio-emocional en los estudiantes.
- Sistematizar los resultados del desarrollo socio-emocional de los estudiantes del ciclo 2, obtenidos mediante la implementación de las actividades propuestas.

Justificación

En el marco de la formación como profesionales de educación física, resulta muy relevante acceder a la indagación de la importancia del desarrollo socio – emocional de los estudiantes del ciclo 2 del Colegio de la Universidad Libre y de cómo las actividades físicas cooperativas pueden ayudar a mejorar la interacción con el otro y aprender a expresar las emociones.

Según Goleman (1995), la Inteligencia Emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos. El nuevo reto es educar nuestros sentimientos, controlar, y expresar nuestras emociones, siendo conscientes que debemos aprender a gestionarlas y es aquí donde la Educación física adquiere un papel protagónico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A través de esta investigación, se espera que los estudiantes se vean beneficiados en términos de cambios emocionales tanto con sus compañeros como consigo mismo, de forma que se construyan relaciones interpersonales armónicas, mejorar la comunicación, respetar las diferencias, propiciar la participación de los compañeros, logrando así un ambiente más acogedor y ameno mediante la realización de actividades cooperativas.

Antecedentes

Se realizó una búsqueda bibliográfica de conceptos relacionados con la presente investigación en diferentes bases de datos (ProQuest, Latindex, ResearchGate, Google Scholar), revistas científicas, y repositorios Institucionales.

Antecedentes Internacionales.

Antecedentes Nacionales.

Marco Referencial

Marco Teórico.

En el presente apartado se expondrán los elementos teóricos más relevantes para esta investigación, se centrará en la descripción de las características generales de los niños del ciclo 2, las actividades físicas cooperativas, habilidades socioemocionales y por último la incidencia del proyecto CRE-SER en la propuesta didáctica.

Categorías Conceptuales.

Categoría No. 01: Características generales de los niños del ciclo 2.

Categoría No. 02: Actividades físicas cooperativas.

Categoría No. 03: Inteligencia socioemocional.

Categoría No. 04: Propuesta CRE-SER para el desarrollo de las habilidades socio-emocionales en la Educación Física.



Marco Legal.

Carta Internacional de la Educación Física

Marco Conceptual.

En el marco conceptual se hablarán de las cosas más generales a lo más específico, de lo cual vamos a partir con el tema principal que es la inteligencia socioemocional. Como sus antecedentes lo hablan, esta es una herramienta para fortalecer las habilidades personales e intrapersonales, que los estudiantes puedan relacionarse con los demás en la clase de educación física que es en lo que está basado este proyecto, para hablar de la IE, es importante resaltar sus dos más grandes exponentes que son Salovey y Goleman. Daniel Goleman nos resalta que la IE, es una tendencia también motivacional, autocontrol, empatía, entusiasmo etc.

Gracias a esta propuesta el niño tiene desarrollo propio, ayuda a la construcción de habilidades, confianza, compromiso, la convivencia y el trabajo con el otro. Para poder realizar esto se trabajó con Target y a continuación se explicara más a fondo lo que se pretende trabajar con cada una de estas categorías.

Tarea, autoridad, reconocimiento, agrupamiento, evaluación y tiempo.

Marco Institucional.

Proyecto Educativo Institucional (PEI): "Hacia Un Proyecto De Vida Con Compromiso Social"

Los valores son conceptos referentes a prácticas del ser humano que reflejan actitudes y desarrollos de expresión de la interacción con los otros, de acuerdo con criterios acordados en una comunidad.

Horizonte. "La Universidad Libre es una escuela universal, sin restricciones ni imposiciones; es un hogar espiritual, un amplio templo abierto a todas orientaciones del magisterio civilizador, a las sanas ideas en materia de educación; nada que ate la conciencia a los prejuicios una las preocupaciones, pero tampoco que atente contra la libertad y la conciencia del individuo" (Benjamín Herrera).

Capítulo dos: Aspectos metodológicos

Enfoque metodológico

El enfoque de la investigación es de tipo cualitativo, teniendo como base a Quintana (2006), quien señala la metodología de investigación cualitativa como las acciones más frecuentemente realizadas por los investigadores durante la formulación, el diseño, la ejecución y el cierre de los proyectos de investigación. Otra característica de la investigación cualitativa según el presente autor, es que esta subraya las acciones de formación, el razonamiento inductivo y el descubrimiento de nuevos conceptos dentro de una perspectiva holística.

Población y muestra

Ciclo 2. Cursos 201, 202, 302 y 303.

Instrumentos para la recolección de datos

La recolección de los datos se realizó a través de la sistematización de diarios de campo en los cuales se relataba cada suceso que se vivía durante la clase, como apoyo se hizo uso de registros fotográficos.

Categorías de análisis de información.

Se realizará un ejercicio de análisis del contenido de los diarios de campo que se



recolecten como fruto de las sesiones implementadas. Esta información se complementará con registros fotográficos y de video, los cuales están plenamente autorizados por los padres de familia través de un consentimiento informado. Esta tarea se desarrollará utilizando el software Atlas:ti.

Las categorías de análisis corresponden a aquellos aspectos que el docente en formación presenta a sus estudiantes, en términos de lo que el acrónimo TARGET.

Propuesta Didáctica

La propuesta didáctica está basada en las Actividades Físicas Cooperativas para el desarrollo socio-emocional de los estudiantes del ciclo 2 en la clase de educación física, considerando la palabra actividades físicas cooperativas en toda su generalidad, como lo pueden ser: juegos, retos, actividades, talleres, todo esto basado en lo socio-emocional, ya que esto permite fomentar las relaciones entre los estudiantes y fortalecer las carencias que puedan tener al momento de interactuar con los demás compañeros dentro de la clase de educación física.

Objetivos.

Objetivo General.

Los estudiantes interactúan positivamente con los demás compañeros, comprenden y valoran el trabajo en grupo, sintiendo seguridad y satisfacción personal y grupal.

Objetivos Específicos.

- Reconocer el esfuerzo al momento de realizar juego y tareas en conjunto.
- Realizar actividades en grupo con sus compañeros y expresan sus emociones hacia los demás y consigo mismo al momento de realizar la actividad o juego propuesto.
- Aceptar responsabilidades asignadas mientras participa en las actividades
- Implementar estrategias para dar solución a las actividades propuestas.

Contenidos.

CRE-SER

Crear.

Reconocer.

Entender.

Signar.

Expresar.

Regular.

Actividades piloteadas.

Capítulo Final: Análisis y Discusión de Resultados

Análisis de resultados.

Una vez sistematizados los diarios de campo de la propuesta didáctica, se lograron identificar las siguientes categorías según TARGET y una categoría adicional de bastante relevancia en el trabajo practico que es la inclusión:

Categorías de análisis.

Categoría 1. Tarea

Categoría 2. Autoridad

Categoría 3. Reconocimiento

Categoría 4. Agrupamiento

Categoría 5. Evaluación



Categoría 6. Tiempo

Categoría 7. Inclusión

Conclusiones y recomendaciones

Bibliografía

Apéndice

Apéndice 1

Plan de clase

Apéndice 2

Diario de campo

5. Metodología

Se llevó a cabo un proceso didáctico basado en las actividades físicas cooperativas, con retos, juegos, actividades y procesos los cuales están basados en el interaprendizaje, utilizando diferentes metodologías, como lo son resolución de problemas, descubrimiento guiado, asignación de tareas. Estas metodologías fueron variadas, en cada sesión de clase se utilizaba una diferente, o también se usaban en una misma sesión, para las diferentes actividades que estaban planteadas. El trabajo en equipo como una gran estrategia, a su vez para fortalecer y que les sirva a los estudiantes para su proceso formativo durante el contexto escolar y para la formación de su vida. Descubrimiento guiado. Es el primer estilo en el que el alumno se implica en el descubrimiento. Se establece una relación profunda entre la actividad física y cognitiva.

6. Conclusiones

- Gracias a las actividades físicas cooperativas propuestas en la clase de educación física se pudo reconocer la importancia del trabajo en grupo, la cooperación y la formación de grupos heterogéneos los cuales buscan diversidad e integración fortaleciendo lazos entre los estudiantes.
- Se evidencio como los niños poco a poco fueron reconociendo la importancia de valorar el esfuerzo y el trabajo logrado individual y grupalmente.
- Los niños reforzaron y lograron expresar toda su creatividad a través de la participación de las actividades, propuesta de alternativas, nuevos desafíos y nuevos niveles de complejidad.
- Las actividades físicas cooperativas fueron una herramienta eficaz como estimulante del desarrollo de la clase, generando motivación hacia los ejercicios y de esta forma lograr mayor progreso en su desarrollo motriz.
- La importancia de la educación física como fuente lúdica y motivante para lograr objetivos, a través de la propuesta de actividades físicas cooperativas como soporte a los procesos que se buscaba desarrollar, de allí la importancia de recordar que las actividades nunca tenían un ganador o un perdedor, sino que cada persona y/o cada



**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

grupo realizara de manera correcta las actividades.

- El desarrollo de la inteligencia socioemocional como proceso interdisciplinar que encuentra un equilibrio y relación en los aprendizajes, que llevan a un bienestar personal.

Elaborado por:	Luis Eduardo Devia Garrido Jenyffer Eliana Ospina Castro Daniela Piñeros Sabogal Kevin Harley Ramírez Rico
Revisado por:	Coordinador de investigación

Fecha de elaboración del Resumen:	6	06	2019
--	----------	-----------	-------------