

**SITUACIONES QUE INDUCEN A LAS ADOLESCENTES
ESCOLARIZADAS A EMBARAZARSE, PEREIRA 2002**

**JOSE GREGORIO MARTINEZ LOPEZ
JHON JAIRO VELASQUEZ DUQUE**

**Trabajo presentado como requisito
para la finalización del plan de estudios
en el programa de Enfermería Profesional.**

**Asesor metodológico
DIOMEDES TABIMA GARCIA**

**Asesor temático
LILIANA TORRES BEDOYA**

**UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA
FACULTAD DE ENFERMERIA
2003**

**SITUACIONES QUE INDUCEN A LAS ADOLESCENTES
ESCOLARIZADAS A EMBARAZARSE, PEREIRA 2002.**

**JOSE GREGORIO MARTINEZ LOPEZ
JHON JAIRO VELÁSQUEZ DUQUE**

**UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA
FACULTAD DE ENFERMERIA
2003**

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
1. EL PROBLEMA _____	9
1.1. PLANTEAMIENTO _____	9
1.2. JUSTIFICACION _____	10
2. OBJETIVOS _____	12
2.1. GENERAL _____	12
2.2. ESPECIFICOS _____	12
3. MARCO TEORICO _____	13
3.1. MARCO REFERENCIAL _____	13
3.1.1. La adolescencia _____	13
3.1.1.1. Cambios físicos _____	13
3.1.1.2. cambios psicológicos _____	14
3.1.2. Adolescencia y anticoncepción _____	14
3.1.2.1. Control de la natalidad _____	15
3.1.2.2. Porque utilizar un método anticonceptivo? _____	15
3.1.2.3. Factores asociados al embarazo en las adolescentes _____	16
3.2. MARCO GEOGRAFICO _____	17
3.3. MARCO EPISTEMOLOGICO _____	17
3.3.1. Investigación cualitativa _____	17
3.3.2. Teoría constructivista _____	18
3.3.3. Teoría fundada _____	19

3.4.	EPIDEMIOLOGIA	19
3.4.1.	En el mundo	19
3.4.2.	En Colombia	22
3.4.3.	En Pereira	22
3.5.	INVESTIGACIONES PREVIAS	22
4.	METODOLOGIA	24
4.1.	TIPO DE ESTUDIO	24
4.2.	POBLACION	24
4.3.	FUENTES DE INFORMACION	24
4.4.	MUESTREO	25
4.5.	PLAN DE RECOLECCION DE DATOS	25
5.	TRABAJO DESCRIPTIVO	26
5.1.	CODIFICACION INICIAL	26
6.	LOS RESULTADOS: EN BUSCA DE CATEGORIAS AXIALES	28
6.1.	CODIGOS	28
6.1.1.	Códigos de actos	28
6.1.2.	Códigos de actividades	28
6.1.3.	Códigos de significados	28
6.1.4.	Códigos de relaciones	29
6.1.5.	Códigos de contexto	29
6.1.6.	Códigos de definición de situación	29
6.1.7.	Códigos de perspectivas	29

6.1.8. Códigos de procesos	29
6.1.9. Códigos de estrategias	29
6.1.10 Códigos de relaciones y estructura social	29
7. LOS CONTEXTOS: PERCEPCION DE LOS INVESTIGADORES	30
7.1. DE LA ENTREVISTA N°. UNO	30
7.1.1. Diagramación entrevista N°. Uno	31
7.2. DE LA ENTRVISTA N°. DOS	31
7.2.1. Diagramación entrevista N°. Dos	33
7.3. DE LA ENTREVISTA N°. TRES	33
7.3.1. Diagramación entrevista N°. Tres	35
7.4. DE LA ENTREVISTA N°. CUATRO	35
7.4.1. Diagramación entrevista N°. Cuatro	37
7.5. DE LA ENTREVISTA N°. CINCO	37
7.5.1. Diagramación entrevista N°. Cinco	39
8. NUESTROS DESCUBRIMIENTOS	40
8.1. INICIO PRECIPITADO DE LAS RELACIONES SEXUALES	40
8.2. LA SEXUALIDAD COMO UN JUEGO MAS	40
8.3. EXPECTATIVAS DE VIDA	41
8.4. LA OCASIÓN HACE AL LADRON	41
8.5. CAMBIOS EN EL ROLL DEL ADOLESCENTE	42
8.6. CONOCIMIENTO SOBRE PLANIFICACION FAMILIAR	42
8.7. UTILIZACION NULA O INADECUADA DE LOS METODOS DE PLANIFICACION FAMILIAR	43

8.8.	COMUNICACIÓN Y VINCULO FAMILIAR ESTABLE	44
8.9.	INEFECTIVIDAD DEL METODO DE PLANIFICACION FAMILIAR	45
8.10.	NOVIAZGO ESTABLE	45
8.11.	TEMOR A AFRONTAR LA REALIDAD	46
8.12.	VERIFICACION SIN AUXILIO MEDICO	46
8.13.	LA FAMILIA QUE PROTEGE	46
8.14.	COMUNICACIÓN FAMILIAR ROTA	47
8.15.	DESPLAZAMIENTO DE LA CONFIANZA	47
8.16.	ABANDONO DE LA PAREJA	47
9.	LA SEXUALIDAD	49
9.1.	LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA	49
9.2.	MOTIVACIONES	51
9.3.	COMUNICACIÓN Y VINCULO FAMILIAR – ACOMPAÑAMIENTO SOCIAL	52
10.	CONCLUSIONES	53
	BIBLIOGRAFIA	94

ANEXOS

ENTREVISTA N° UNO _____	54
ENTREVISTA N° DOS _____	58
ENTREVISTA N° TRES _____	61
ENTREVISTA N° CUATRO _____	64
ENTREVISTA N° CINCO _____	68
TABLA N° 1 : Matriz comparativa de categorías _____	72
TABLA N° 2 : Codificación axial _____	74
TABLA N° 3 : Componentes axiales de las investigaciones (entrevistas) _____	76
TABLA N° 4 : Codificación _____	79

1. EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO

El periodo de adolescencia que comprende de los 12 a los 19 años es una época de rápidos y difíciles cambios, cuando los adolescentes afrontan transformaciones en su desarrollo físico y una amplia gama de requerimientos psicológicos como: independizarse de los padres, cualidades para relacionarse con los compañeros de la misma edad, incorporación de una serie de principios éticos y morales aplicables a su propia realidad, adquisición de responsabilidades, entre ellas el manejo seguro de su sexualidad.

En una investigación realizada por estudiantes como practica académica sobre el tema "actitudes", en su asignatura de psicología social, entre el 4 y el 11 de mayo en la ciudad de Pereira en la cual participaron 800 estudiantes universitarios se obtuvieron los siguientes datos: Todo el grupo de consultados había tenido relaciones sexuales las cuales iniciaron en un 91.7% en edades inferiores a los 20 años y entre el grupo de mayores de 20 años el 100% ya había tenido su primera experiencia sexual.

El 21, 7% de las personas tuvieron su primera relación antes de los 15 años siendo significativamente mayor el grupo de hombres (42,0%) frente a las mujeres (7.2%), las cuales, en su mayoría empezaron estas experiencias entre los 15-20 años, incluso para algunas por encima de esta edad. También se observó que las nuevas generaciones inician su vida sexual a edades cada vez mas tempranas pues se apreció un aumento en la proporción de estudiantes que iniciaron sus relaciones sexuales antes de los 15 años a medida que avanzaba la edad siendo de 27% en el grupo de 15-20 años y del 11.1% en los mayores de 30 años. (1)

El embarazo no deseado en las adolescentes acarrea una variedad de cambios tanto para ella como para su familia, partiendo desde cambios psicológicos como el enfrentarse a perder a sus padres y compañeros, verse distinta y señalada por la sociedad, sentirse culpable y rechazada, no poder cumplir con sus obligaciones y responsabilidades teniendo en cuenta sus dificultades económicas.

Los factores, reportados por la literatura, que facilitan que una adolescente quede embarazada son de orden físico, psicológico, social y cultural. El desconocimiento del uso de los anticonceptivos y los prejuicios que hacen que aun hoy en día se sienta incomodidad en la compra de un condón, son también factores referenciados como determinantes en el incremento de embarazos no deseados.

Dentro de los aspectos psicológicos potencialmente predisponentes para el

embarazo de las adolescentes están: Miedo a estar solo, posibilidad de sentirse adulto, carencia de afecto, necesidad de reafirmarse como mujer, relación y comunicación inadecuada por parte de los padres, búsqueda de independencia y curiosidad sexual.

Además de los aspectos anteriormente mencionados que pueden influir para que las adolescentes se embaracen es de tener en cuenta otros como son las creencias alrededor de este tema y el contexto sociocultural en el cual se desenvuelve la adolescente, que determina las decisiones y comportamientos de las personas.

Por lo anterior se considera importante realizar un estudio que permita establecer los aspectos predisponentes para tal situación y por medio del cual se pueda dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuales son las situaciones que llevan a las adolescentes a embarazarse, en la ciudad de Pereira?

1.2 JUSTIFICACION

El embarazo precoz es un problema cada vez más frecuente en Colombia ya que son muchas las adolescentes que se ven obligadas a dejar el colegio y las muñecas para convertirse en mamás.

Según la revista Epidemiológica (vol. 4 No. 2 diciembre 2001) en sus páginas 13, 14 y 17 se habla de que particularmente en Pereira se ha observado un aumento en el número de adolescentes embarazadas.

Este fenómeno es muy preocupante por las consecuencias que puede acarrear el embarazo en las adolescentes desde el punto de vista fisiológico, puesto que se tiene mayor probabilidad de presentar abortos, partos prematuros y bebés con malformaciones o con bajo peso y talla al nacer. Se debe tener en cuenta que esta situación conduce a secuelas adicionales como los de tipo médico. En jóvenes de 13 a 16 años, sus bebés muestran un peso inferior a lo normal y las posibilidades durante la lactancia de que mueran ya que parte de las madres adolescentes suelen tener gestaciones complicadas con particular incidencia de abortos, toxemia y hemorragia, así como mayor riesgo de muerte que las gestantes mayores de 20 años.

Las múltiples consecuencias de un embarazo precoz es un precio alto que la adolescente tiene que pagar ya que estas son susceptibles a padecer múltiples alteraciones como son la disminución de peso, desnutrición, anemias, repercusiones psicológicas y sociales, el rechazo de la familia, de su pareja, sus

amigas, abandono de hogar, deserción del colegio para asumir el papel de madre, convirtiéndose esto en una gran presión para la adolescente por lo que tiende a rechazar la idea de tener un hijo, provocándole así el síndrome del fracaso y disminuyéndole notablemente la autoestima y conllevando en algunos casos al suicidio.

Las adolescentes solteras que se descubren embarazadas tienen que hacer frente también a situaciones psicológicamente difíciles, muchas no cuentan con el apoyo económico ni emocional del padre de la criatura, o si lo tienen, es insuficiente, así se entra en el dilema de abortar o dar a luz, caso en el cual han de resolver si se quedan con su hijo o si lo dan en adopción.

Muchas adolescentes que quedan embarazadas se lanzan a un matrimonio apresurado, lo que por desgracia tiene muchas posibilidades de terminar en un divorcio o abandono de familia; otro factor determinante de esta situación es la poca o nula información sexual, así la mayoría de las adolescentes se niegan a reconocer su ignorancia o su deficiente información sobre el sexo y los diferentes métodos anticonceptivos.

Dentro del cuidado de enfermería los programas de educación sexual preventivos no pueden ser simplistas y deben estar encaminados a considerar de manera integral las relaciones familiares, los valores, la autoestima, la toma de decisiones y la comunicación con la pareja, entre otros factores, para que la vida sexual de los jóvenes sea más saludable y tomada de una forma más responsable.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Identificar las situaciones relacionadas para que se produzca el embarazo en las adolescentes escolarizadas y describir el contexto en el cual se desenvuelven con el fin de aportar conocimientos que sean útiles para el diseño de estrategias de intervención.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir y analizar el contexto en el cual se produce el embarazo en las adolescentes escolarizadas
- Identificar las situaciones presentes en el embarazo de las adolescentes escolarizadas.

3. MARCO TEORICO

3.1 MARCO REFERENCIAL

3.1.1. La adolescencia . Es un periodo de transición en el desarrollo del cuerpo y la personalidad, es la época de la vida que transcurre entre la niñez y la juventud. Para algunos autores la adolescencia se inicia con la pubertad hacia los 11 años y continúa hasta los 18 o 19 años, etapa donde se manifiestan los cambios corporales más evidentes.

Los cambios físicos y psicológicos generan nuevas formas de pensar e intereses y expectativas diferentes, una maduración biológica, cambios de actitudes que obligan al joven a ver el mundo de una manera diferente, a enfrentarse al mismo, a tomar decisiones y a manejar las riendas de su propia vida.

3.1.1.1 Cambios físicos. Es el momento en que la niña o el niño deja de ser lo que es para parecerse poco a poco a lo que será como hombre o como mujer adulta, se inicia la pubertad. Antes de la pubertad ambos sexos tienden a engordarse y se les redondean los muslos. Las chicas conservan esta redondez hasta su estadio maduro, los varones tienden a perderla cuando desarrollan sus músculos.

Si se observan un grupo de jovencitos (as) de 14 o 15 años vemos entre ellos(as) grandes diferencias, unos(as) estarán bastante desarrollados(as) mientras que otros(as) parecerán aun niños.

- **Cambios físicos en las niñas.** El primer cambio que se aprecia cuando empieza la pubertad es el aumento del tamaño de los pechos, los órganos genitales como el clítoris, la vulva y la vagina empiezan transformaciones anatómicas que las capacitan para la actividad sexual y la reproducción. El clítoris se va haciendo más prominente y la vagina más amplia y elástica, adquiere su normal secreción ácida gracias a la influencia de las hormonas del ovario. La vulva o entrada de la vagina adquiere su mejor desarrollo y conforma una sensibilidad mayor y más exquisita, también aparece el vello púbico y la acumulación de grasa en las caderas, el vello en las axilas y a medida que progresa la pubertad aumenta el ancho de las caderas alcanzando su máximo en plena adolescencia. La piel comienza a producir una capa lubricante, que es la encargada de que se produzca el llamado acné juvenil, también aparecen otras características como son la voz delgada, piel tersa, cuello delgado, distribución de la grasa, cabello sedoso, implantación del cabello en la frente, el vello púbico que no llega al ombligo y el monte de Venus

prominente, muslos contorneados.

Por otra parte aparece la menstruación que es considerada como la época de la vida de la mujer en que puede reproducirse y puede aparecer normalmente desde los 10 años o más temprano. El ciclo menstrual consiste en un flujo de sangre por vía vaginal en forma de una moderada hemorragia cada 28 días y dura de 2 a 5 días dependiendo de cada mujer.

Tener la menstruación es un hecho totalmente normal en la mujer, es una señal de que su organismo está bien y que está en la época reproductiva de su vida, también existe un ciclo llamado la ovulación que es la producción de células que el ovario expulsa mensualmente en los días intermedios entre dos menstruaciones.

3.1.1.2 Cambios psicológicos. Esta época no se caracteriza solamente por los cambios físicos antes mencionados, también sobresalen sentimientos complementarios que predominan en los adolescentes.

Por una parte el sentimiento claro de la propia identidad consiste en que comienzo a darme cuenta del propio Yo como algo distinto; aparte de los demás comienza a tener características específicas con motivaciones propias y con entusiasmo.

Los cambios o transformaciones corporales que ha tenido ejercen una percepción perturbadora de su sentimiento de autocongruencia, la atención que presta la joven a su aspecto físico se constituye en una de las preocupaciones fundamentales de la edad.

Junto con el proceso de independencia de la familia y la aproximación al grupo de compañeros de su misma edad donde adquiere seguridad en sí mismo, ellos le dan relevancia a su aspecto físico y a su desempeño en los valores esperados. En los adolescentes las capacidades cognitivas continúan desarrollándose tanto en cantidad o número como en calidad y valor, el adolescente es capaz de establecer condiciones hipotéticas y de crear sus efectos y consecuencias.

La búsqueda de la identidad es una tarea común en todas las etapas del crecimiento de la vida pero en la adolescencia alcanza un punto de crisis específico dado el elevado número de cambios que en ellos se desarrollan. En la adolescencia también al joven lo embargan sentimientos de inutilidad de no servir para nada.

3.1.2 Adolescencia y anticoncepción. Muchos se preguntarán a quien le corresponde hablar de sexualidad a los adolescentes, sí a los padres o a los maestros. La respuesta es que es una tarea tanto de los unos como de los otros, más aun cuando según el estudio –Conocimientos, actitudes y comportamiento

sexual de la adolescencia, de Profamilia- se encontró que las principales fuentes de información sobre el tema son los profesores (32%), los amigos (19%), la mamá (16%) y el papá (4%). Un resultado preocupante, pues si la educación comenzara desde edades tempranas en el núcleo familiar, los adolescentes asumirían su sexualidad con responsabilidad.

Y es que es evidente que buena parte de la información que reciben los jóvenes no viene de la fuente indicada, lo que hace que muchas de sus dudas no se resuelvan y por el contrario terminen confundidos.

Si bien muchos adolescentes no son sexualmente activos, si es necesario que reciban orientación sobre los métodos anticonceptivos y su uso, sin que esto signifique que se aliente su actividad sexual, por el contrario, se trata de que posterguen su primera relación hasta que tengan responsabilidad de esta. Pero si ya la han tenido, que sepan como protegerse no solo de un embarazo indeseado, sino también de enfermedades de transmisión sexual, entre las cuales se encuentra el SIDA, el papiloma virus, infecciones y otras alteraciones que puedan traer consecuencias como infertilidad, dolor pélvico, cáncer de cuello uterino y problemas en los hijos, si la mujer está infectada durante el embarazo.

Es por eso que, de acuerdo con los expertos, existen algunos métodos aconsejables para los adolescentes dependiendo de su conducta sexual. Cuando se tiene una pareja única, los métodos hormonales como la píldora o la inyección brindan una seguridad del 99%. Aunque deben usarse bajo estricta supervisión médica, pues en algunos casos están contraindicados. Para las relaciones esporádicas, la mejor opción es el condón, acompañado de un método de barrera (óvulos). En cuanto al dispositivo intrauterino, según la doctora Anabella Erazo solo se debe usar cuando ya se ha tenido un hijo, pues el útero tiende a rechazarlo.

Los métodos naturales no son aconsejables, más si se tiene en cuenta que los jóvenes no tienen autoconocimiento de su propio cuerpo ni de sus ciclos y para ellos la vida es una aventura. "El adolescente es un pésimo negociador de las fechas de abstinencia".

3.1.2.1 Control de la natalidad. La causa principal que se recurra al control de la natalidad radica en el deseo de impedir un embarazo no deseado que a menudo se da en la gran mayoría de adolescentes ya que son muchos los que no usan o emplean mal o esporádicamente los métodos anticonceptivos.

3.1.2.2 Por que utilizar un método anticonceptivo?. La decisión de un individuo o de una pareja sobre el control de la maternidad suele depender de múltiples factores tales como la edad, planes futuros, estado civil o relaciones conyugales,

situación económica, creencia religiosa, actitudes sexuales, etc. Claro está que hay otras razones que llevan al uso de anticonceptivos como puede ser el deseo de espaciar los embarazos, limitar el núcleo familiar, evitar malformaciones congénitas.

3.1.2.3 Factores asociados al embarazo en las adolescentes. Existen diversos factores reportados por la literatura que conllevan a que una adolescente se embarace.

Uno de estos factores puede ser la ingesta de alcohol, ya que si no se tiene la suficiente personalidad para controlar el consumo o simplemente para decir no esto nos puede conllevar a tener relaciones sexuales que normalmente, en estado de sobriedad, no se realizarían.

Por otra parte al estar la persona alcoholizada puede sostener relaciones sin ningún tipo de protección. Cabe advertir de la presencia de los bromistas que colocan alcohol en las bebidas de las personas y más entre adolescentes para lograr simpatizar con ellas y que accedan a sus pretensiones sexuales.

Otro factor de riesgo predisponente para los embarazos a temprana edad es la falta de información, la creencia en los remedios caseros como son las duchas vaginales después de la relación, saltar para que salga el semen o tomar sustancias después de la relación. Se ha comprobado que muchos de los jóvenes que piden información sobre la anticoncepción, ya han tenido relaciones sexuales.

Se ha observado que la adolescente que abandona la escuela tiene mayor probabilidad de llegar a embarazarse. Los sentimientos de minusvalía y baja autoestima se presentan frecuentemente en las adolescentes, lo cual ayuda a que estas busquen un equilibrio emocional entablando relaciones sexuales apresuradamente. Los reclamos, hostigamiento y el maltrato físico por parte de los padres que tratan de "impedir una desgracia a sus hijas", conllevan a estas a la toma de decisiones que probablemente nunca se imaginaron exponiéndose a continuos desajustes, la falta de responsabilidad en las consecuencias que acarrearán sus actos.

Aunque tener un hijo sea considerado una de las más grandes realizaciones del ser humano, este a su vez implica muchas responsabilidades de tiempo y dinero para la adolescente, ya que debe dejar a un lado las cosas que más le gusta y buscar la forma de sostener a su hijo; la adolescente se vuelve más dependiente de sus padres o suegros y tienen más necesidad de someterse a reglas familiares debido a la necesidad de apoyo para su hijo.

De otro lado, los argumentos morales miran al problema de cómo la naturaleza humana y en especial los actos conyugales deben entenderse como la norma de

moralidad. Según estas normas morales el orden natural trazado por Dios constituye una realidad anterior al hombre, y toda interferencia en este orden esta prohibida. Todo esto trata acerca de la sentencia que sostuvo el Papa Juan Pablo II en su encíclica *Humanae Vitae*, que las parejas deben respetar "leyes biológicas que son parte de la persona humana", de aquí que ningún método de intervención artificial para suprimir la capacidad procreativa del acto conyugal sea moralmente licita. La religión solo contempla el método del ritmo o el uso del periodo infertil como medios lícitos para impedir la procreación ya que estos no interfieren en las leyes de Dios.

Es posible que las creencias religiosas en todos los padres de familia conlleven a que las adolescentes queden embarazadas ya que se cree que hablar o enseñar a sus hijos de sexo antes del matrimonio es un pecado. Por otra parte muchos padres de familia también consideran que enseñar a sus hijos métodos de planificación familiar conlleva a que tengan relaciones sexuales antes de tiempo y segundo por que se rompen las leyes morales de Dios.

3.2 MARCO GEOGRAFICO

Pereira es la capital del departamento del Risaralda, república de Colombia fue fundada el 30 de Agosto de 1863, esta ubicada a 4º 49 minutos de latitud norte, 75º 42 minutos de longitud oeste, según el meridiano de greenwich. Tiene una altitud de 1411 metros sobre el nivel del mar, una temperatura promedio de 21°C, presenta una precipitación media anual de 2750 mm, cuenta con una extensión geográfica de 604 kilómetros cuadrados en el área municipal y 707 kilómetros cuadrados en el área metropolitana. Posee una población de 431.784 habitantes según el DANE. Presenta periodos lluviosos que son Abril, Junio, Agosto y Noviembre, el resto del año se considera época seca con lluvias esporádicas. Limita en la zona norte con los municipios de Balboa, la Virginia, Marsella, Dosquebradas, Santa Rosa de Cabal, por el oriente limita con el departamento del Tolima, por el sur limita con el departamento del Quindío y por el occidente con el departamento del Valle del Cauca. (2)

Los colegios escogidos para nuestra investigación son el Deogracias Cardona que linda con los barrios el Vergel, el Poblado, Venecia y Providencia, el colegio INEM Felipe Pérez ubicado en el barrio el Jardín Primera etapa y linda con el colegio Calasanz y linda con los barrios el Jardín etapa II y Maraya, el colegio Rafael Uribe Uribe ubicado en la Julita junto a la cancha de fútbol de la UTP, y el colegio Jesús María Ormazá ubicado en la calle 75 N° 22-00 barrio Cuba.(2)

3.3 MARCO EPISTEMOLÓGICO

3.3.1 Investigación cualitativa. Este tipo de investigación hace parte del grupo de investigaciones “no tradicionales”; aquí la “cualidad” se revela por medio de las propiedades de un objeto o fenómeno. La cualidad expresa un concepto global del

objeto.

La investigación cualitativa se caracteriza por los siguientes aspectos:

- La interpretación que se da a las cosas o fenómenos no pueden ser captados o expresados plenamente por la estadística o las matemáticas.
- Utiliza preferentemente la inferencia inductiva y el análisis diacrónico en los datos.
- Utiliza los criterios de credibilidad, transferibilidad y conformabilidad como manera de hacer creíbles y confiables los resultados de un estudio.
- Utiliza múltiples fuentes, métodos e investigadores para estudiar un solo problema o tema, los cuales convergen en torno a un punto central del estudio.
- Utiliza preferentemente la observación y la entrevista abierta y no estandarizada como técnicas en la recolección de datos.
- Centra el análisis en la descripción de los fenómenos y cosas observadas.

En este tipo de investigación la credibilidad es un concepto que independientemente de los criterios de verdad que existe en torno a un resultado, lo hacen verosímil y creíble ante los ojos de los demás. Según Guillermo Briones en la investigación cualitativa este criterio de credibilidad es posible mediante los siguientes procedimientos: observación persistente, el análisis de datos negativo y chequeo con los informantes y la triangulación. (3)

3.3.2 Teoría constructivista. El constructivismo si bien el campo de lo pedagógico y didáctico, es con Pegget con quien se inicia un movimiento centrado en la idea de la existencia de esquemas conceptuales en los alumnos (Pegget 1985) idea que dio pie para cambiar la propuesta de la investigación en la enseñanza de la ciencia (Lawson y Renner 1975) pero se da con Jd novak 1988 quien desarrolla en forma sistemática una teoría constructivista, su obra “el constructivismo humano” en consenso emergente el autor parte de una crítica empiropositivista para el cual el conocimiento existe en el mundo y la tarea de todo investigador es descubrirlo.

Con el establecimiento del pensamiento constructivista Jd Novak hace hincapié en las nuevas ideas sobre el desarrollo científico citando la teoría de los paradigmas de Ts jun 1972 pero más específicamente a S Toulmin 1977 cuya epistemología considera el autor, que es la mas propicia para entender la problemática constructivista. Desde allí hace una crítica al conductismo, resaltando los

postulados cognoscitivos que tomaron auge, consistentes en dominar el interés por los significados del conocimiento en los distintos individuos. Novak hace el aporte metodológico para la investigación en enseñanza de las ciencias, de lo que se conoce como los mapas conceptuales: una forma de ilustrar y de evidenciar las estructuras cognoscitivas o de significado que los individuos y los alumnos tienen y a partir de los cuales perciben y procesan sus experiencias, integra lo anterior la famosa V heurística una metodología desarrollada por Gowin 1981 con la cual Novak cree que se puede orientar el proceso de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a entender la naturaleza constructiva de los conocimientos; así como a tener conciencia de su propia construcción de significado en las actividades de aprendizaje de las ciencias experimentales y de las matemáticas. (4)

3.3.3 Teoría fundada: De la corriente del Interaccionismo simbólico surge la metodología de investigación denominada "Teoría Fundamentada". Esta presenta una de las primeras formalizaciones de análisis cualitativo y es una de las estrategias cualitativas que más se utilizan en la actualidad.

Su objetivo es generar una teoría a partir de datos recogidos sobre las interacciones que se dan en pequeños grupos de personas, en contextos naturales. (5)

3.4 EPIDEMIOLOGÍA

3.4.1 En el mundo. En la actualidad, más de la mitad de los habitantes del mundo son menores de 25 años. Aproximadamente un tercio tiene 10 y 24 años de edad; de ellos un 80% viven en países en desarrollo. Esto significa que hay en todo el mundo grandes cantidades de jóvenes necesitados de educación y capacitación, empleos, atención de la salud y vivienda. Estos jóvenes tienen necesidades relativas a su desarrollo físico y emocional.

Actualmente el 18% de las mujeres de Asia, el 16% de las de Africa y el 8% de las de América Latina ya están casadas al cumplir 15 años. Por otra parte en general las mujeres de hoy contraen matrimonio más tarde que en el pasado debido en parte a que permanecen más tiempo en la escuela. Muchos jóvenes tienen un intervalo mayor entre el comienzo de la madurez sexual y el momento de contraer matrimonio y así aumentan las posibilidades de que entablen relaciones sexuales prematrimoniales y estén expuestos a los riesgos concomitantes.

En promedio, la edad en que las jóvenes tienen relaciones sexuales por primera vez es de 15 años en El Níger, 19 en Indonesia, 16 en los Estados Unidos y 17 en Italia. En encuestas realizadas en América Latina, se ha puesto de manifiesto que los varones tienen su primera relación sexual a edades más tempranas que las muchachas y en algunos países 2 años antes. Las condiciones económicas cada vez más deterioradas en muchos países aumentan las posibilidades de que los

jóvenes experimente encuentros sexuales donde se les hace objeto de malos tratos y a menudo, la pobreza es una causa directa de la prostitución de los jóvenes, algunos de los cuales son vendidos por sus familias.

Los estudios indican que hay unas 800 mil mujeres menores de 20 años que trabajan como prostitutas en Tailandia, 500 mil en Brasil y 400 mil en la India. Entre los principales riesgos de salud genésica que pueden contraer los jóvenes son las enfermedades de transmisión sexual entre ellas el VIH/SIDA.

En Tailandia y Singapur, por ejemplo los jóvenes representan hasta un 40% de los clientes atendidos en clínicas gubernamentales de enfermedades venéreas. Cada año, uno de cada 20 adolescentes de todo el mundo se contagia de una enfermedad de transmisión sexual. Hasta el momento, al menos la mitad de quienes tuvieron reacción serológica VIH positiva se contagiaron cuando tenían entre 15 y 24 años de edad.

El embarazo no deseado y sus consecuencias, entre ellas el aborto ilegal y las complicaciones concomitantes tienen graves consecuencias para la salud de los jóvenes y también para sus planes futuros.

Cada año quedan embarazadas unas 15 millones de adolescentes, casadas y solteras. De estos embarazos una alta proporción son no deseados y empujan a muchas muchachas a recurrir al aborto.

En América Latina, en el decenio de 1970 casi un 15% de las mujeres hospitalizadas a raíz de complicaciones del aborto tenían menos de 19 años. Estadísticas más recientes a cerca de poblaciones de ciudades en Kenya, Liberia, Malí, Nigeria y El Zaire indican que entre un 38% y un 68% de las mujeres hospitalizadas a raíz de complicaciones del aborto, tenían 19 años o menos, mayores riesgos de mortalidad y morbilidad relacionadas con la maternidad.

Las madres entre 15 y 19 años de edad tienen probabilidades entre dos y tres veces superiores de perder la vida en el parto que las de 20 a 24 años de edad; las probabilidades de las madres menores de 15 años son cinco veces mayores.

En el parto, las adolescentes tienen muchas mayores probabilidades de sufrir complicaciones como la fístula (abertura anormal entre la vagina y el recto o entre la vagina y el aparato urinario) que a menudo conducen a un impedimento de por vida, bajo peso al nacer y nacimiento prematuro. Los hijos de las madres más jóvenes corren riesgos mayores de mortalidad y morbilidad infantil; es común bajo peso al nacer, causa de muerte en lactantes.

Los niños prematuros también sufren problemas que persisten durante su primera infancia. Los embarazos precoces también tienen consecuencias sociales: en

comparación de las madres que aplazan el embarazo asta después de cumplir los 20 años, las madres adolescentes tienen probabilidades de recibir menos educación y de ocupar empleos peor remunerados o estar desempleadas; tienen mayores posibilidades de estar separadas o divorciadas de sus compañeros.

Los jóvenes necesitan programas apropiados y eficaces de educación sobre la sexualidad y las relaciones entre hombres y mujeres así común acceso de servicios de salud genésica e información al respecto. Hay pruebas concluyentes de que los jóvenes que han recibido alguna información sobre la salud sexual y responsabilidad social, tienen menores probabilidades de comportamientos sexuales riesgosos antes del matrimonio como a los brindados a los adolescentes en el programa de acción del CIPD y se exhortan a los gobiernos y a las ONGs a establecer programas que satisfagan las necesidades de los adolescentes en materia de salud sexual y genésica y a reducir sustancialmente los embarazos en la adolescencia, mediante la promoción de comportamientos responsables y saludables en materia de relaciones sexuales y reproducción, incluida la abstinencia voluntaria y la provisión de servicios y asesoramientos apropiados.

Los temas que han de abordarse son, entre otros, las relaciones sexuales entre hombres y mujeres y la igualdad entre los sexos, la violencia contra los adolescentes, el comportamiento sexual responsable, las practicas responsables de planificación de familia, la vida en familia, salud genésica y la previsión de las enfermedades de transmisión sexual, del VIH/SIDA.

La falta de información fidedigna sobre salud genésica y los mensajes conflictivos en los medios de difusión de masas están creando cada vez mayores problemas entre los jóvenes. Los medios tradicionales de adquirir información por conducto de la familia y de otras personas de la misma edad han perdido influencia y no han reemplazados por una educación sistemática, dentro o fuera de las escuelas. Informar a los jóvenes de la sexualidad y la salud genésica es una cuestión delicada.

Se han preparado programas especiales para contribuir a que padres y madres comiencen a hablar con sus hijos acerca de la sexualidad y la salud genésica. En otros países se involucran a padres y madres a los programas de educación sexual en las escuelas.

En algunos países donde hay escasez de maestros, la necesidad económica ha conducido a un mayor involucramiento de los jóvenes de la misma edad a impartir enseñanza. La investigación demuestra que esto tiene beneficios educacionales tanto para los que reciben educación como para los docentes estudiantes.

Hay en todo el mundo millones de jóvenes que no asisten a la escuela; para hacer llegar la información hasta ellos, es necesario escoger otro conducto. Estos

jóvenes, que a menudo viven en la miseria social y económica están en situación de particular riesgo y para llegar a estos niños las actividades de comunicación deben responder a sus necesidades básicas de supervivencia y deben ser suficientemente creativas para atraer su interés.(6)

3.4.2 En Colombia. Según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) 2000, el 15% de las adolescentes entre los 15 y 19 años ya han sido madres y el 4% están embarazadas de su primer hijo, para un total del 19% que ya han estado embarazadas o ya han tenido partos.

Esto indica un ligero aumento de la fecundidad en adolescentes a comparación de 1995, que las cifras fueron del 17%.

La fecundidad adolescente es mayor en zona rural y disminuye con el nivel educativo (26%) y en zona urbana es de 17%.

La menor fecundidad en adolescentes se encuentra en la región oriental y en Bogotá (17%), la región Pacífica (23%), en la región central (Caldas, Risaralda, Antioquía, Quindío, Huila, Tolima) alrededor del 15% pero aumenta en la subregión de Antioquía a un 29%.

3.4.3 En Pereira. En un artículo publicado en la revista epidemiológica de Pereira, hace referencia a los certificados de los nacidos vivos en los años 1999 y 2000, donde se observa que la fecundidad en Colombia asciende en forma significativa a partir del grupo de 15-19 años con una tasa de 85 nacimientos por 1000 mujeres en edad fértil hasta alcanzar una tasa de 142 nacimientos por 1000 mujeres en edad fértil en el grupo de 20 –24 años, mientras en Pereira esta fecundidad asciende levemente pasando de 77 a 86 nacimientos por 1000 mujeres en edad fértil.

Este comportamiento indica una alta fecundidad en el grupo de adolescentes de 15-19 años en el municipio de Pereira frente a lo observado en todo el país.

Mientras que en Colombia la tasa es menor en el primer grupo de edad de 15-19 años, en Pereira esta es similar a la del segundo grupo de edad de 20-24 años. Este fenómeno requiere ser investigado para establecer las causas de su ocurrencia. (7)

3.5 INVESTIGACIONES PREVIAS.

En los Estados Unidos la proporción de adolescentes activos a nivel sexual y embarazadas antes del matrimonio aumenta en la década de los 70 a causa de métodos anticonceptivos poco confiables como el ritmo y el coito interrumpido; también han influido factores psicológicos con respecto a la sexualidad tales como

la ansiedad, sentimientos de impotencia y enajenación, pasividad, fatalismo, baja autoestima, poco sentido de futuro y tal vez uno de los factores más importante la falta de información o la información inadecuada.

En 1993 Luz Marina Babativa indagó en ciudades de Colombia el motivo por el cual los jóvenes no utilizan los métodos anticonceptivos a pesar de conocerlos para evitar embarazos indeseados y encontró que de un 37% de adolescentes que habían iniciado relaciones sexuales entre los 15 y los 19 años, solo el 18% los habían utilizado. En otras ciudades se han iniciado en edades más tempranas, el 48% entre los 12 y los 14 años, y de estos solo el 11% utilizaron algún método anticonceptivo.

Los factores influyentes para esto, dice el 12% de los entrevistados, es debido a que reducen el placer, un 6% manifiesta vergüenza para solicitar un preservativo, 5% dicen que son malos para la salud, el 4% el compañero se opone, 2% los consideran inmorales y el 15% de los hombres dicen no haberlos utilizados por que no esperaban tener relaciones sexuales en ese momento. (8)

4. METODOLOGIA

4.1 TIPO DE ESTUDIO

El presente es un estudio Cualitativo, que utiliza las potencialidades metodológicas de la Teoría fundada, por cuanto se trata de capturar el fenómeno social presente en las situaciones que acompañan el embarazo de las adolescentes escolarizadas.

4.2 POBLACIÓN.

Constituida por las adolescentes embarazadas de los colegios Deogracias Cardona, INEM Felipe Pérez, Rafael Uribe, Jesús María Ormaza de la ciudad de Pereira en el 2002.

4.3 FUENTES DE INFORMACION.

Las fuentes de información la constituyeron cinco adolescentes embarazadas a las cuales se les solicitó colaboración, previa ilustración sobre los alcances del estudio y previo consentimiento informado. Tenían como requisito previo: ser menor de 18 años, primigestante, sin alteraciones psiquiátricas evidentes y que aceptara voluntariamente la encuesta.

Para la presente investigación se realizaron entrevistas a profundidad de tipo no estructurado, las cuales constan de unas preguntas poco estructuradas para dar paso a respuestas libres por parte de la persona entrevistada.

Las preguntas iniciales de la investigación fueron las siguientes:

¿Cómo era su vida antes del embarazo?

¿Cómo ocurrió el embarazo? Narre de manera completa todos los hechos y circunstancias que intervinieron.

¿Cómo se siente con su embarazo?.

¿Tenia usted planeado tener un hijo en estos momentos?.

¿Deseaba tener a su hijo cuando se dio cuenta que estaba en embarazo?.

¿Tiene pareja en la actualidad? ¿Cuenta con su apoyo?

¿Cuales cree usted que fueron los motivos que contribuyeron a que usted se embarazara?

4.4 MUESTREO.

Cada una de las entrevistas se transcribió en medio magnético conservando las voces originales con todas y cada una de las inflexiones bocales de los informantes y sus expresiones naturales como manera de garantizar la veracidad de la exploración.

Se utilizó el muestreo teórico, a partir de las categorías que fueron emergiendo en las entrevistas.

El muestreo se hizo con base en los temas y conceptos que fueron emergiendo durante el análisis; tanto la recolección de datos y su análisis se realizó de forma concurrente.

4.5 PLAN DE RECOLECCION DE DATOS.

Las adolescentes entrevistadas son estudiantes de las instituciones educativas que fueron contactadas por fuera de ellas y por su propia petición se procedió a realizar las entrevistas en lugares distintos a los colegios.

Las entrevistas fueron realizadas por los dos investigadores. Se ejecutaron reuniones previas del equipo de investigación con el fin de unificar conceptos y así evitar dualidad de criterios en el desarrollo de la investigación.

Cada una de las personas que actuó como informante clave suscribió el "consentimiento informado", previa explicación del documento y asintiendo a firmarlo.

El diseño metodológico se desarrolló siguiendo la secuencia que se describe en el diagrama anexo: (Ver tabla No. 1)

5. TRABAJO DESCRIPTIVO

Este análisis fue inductivo y abierto, finalizó cuando las categorías se saturaron, es decir cuando no hubo mas información nueva sobre la categoría analizada.

5.1 CODIFICACION INICIAL

Cada entrevista se codificó utilizando la matriz según el anexo (No 4), considerando los siguientes componentes: Categoría, la unidad textual, No. de entrevista y pregunta (código), Contexto e interpretación.

Esta matriz se utilizó para facilitar la emergencia de las categorías iniciales y la agrupación de ellas para el análisis inicial y la comprensión de los contextos en los cuales se generaron los encuentros que derivaron en embarazo de las adolescentes.

A manera de ejemplo se toma el siguiente aparte:

N	CATEGORIA	TEXTO	CODIGO	CONTEXTO	INTERPRETACION
1.	Comunicación familiar rota	<p>- La relación con mis padres ha sido muy poco comunicativa.</p> <p>- Mi relación con mis hermanas es muy seca tengo muy poco contacto con ellas, no la vamos muy bien que digamos, entonces no.</p> <p>- Yo vivo con mi mama, mi papa vive con otra señora, pero la relación con mi mama es como muy maluca, no nos entendemos mucho.</p>	<p>E1P1</p> <p>E3P4</p> <p>E4P7</p>	Hogar	<p>En relación con el embarazo en adolescentes la confianza con los padres es un elemento de alta importancia.</p> <p>Se podría pensar que la falta de la imagen paterna a deteriorado la comunicación entre la madre y la hija.</p>

De este ejercicio emergieron las siguientes categorías iniciales:

1. Inicio precipitado de las relaciones sexuales
2. La sexualidad como un juego más
3. Expectativas de vida
4. La ocasión hace al ladrón

5. Cambios en el rol de adolescente
6. Conocimientos sobre planificación familiar
7. Utilización nula o inadecuada de los métodos de planificación sexual
8. Comunicación y vinculo familiar estable
9. In efectividad del método de planificación familiar
10. Noviazgo estable
11. Temor a afrontar la realidad.
12. Verificación sin auxilio médico
13. La familia que protege
14. Comunicación familiar rota
15. Desplazamiento de la confianza
16. Abandono de la pareja
17. Evasión de responsabilidad (miedo?)

6. LOS RESULTADOS: EN BUSCA DE LAS CATEGORÍAS AXIALES

6.1 CODIGOS.

Tratando de encontrar una agrupación de categorías que tuviese una relación conceptual estrecha con el asunto trabajado en esta investigación, se utilizó el esquema propuesto por las investigadoras Elsy Bonilla Castro y Penélope Rodríguez Sehk, para agrupar categorías en busca de sentido. (9) así:

- Códigos de actos: acciones breves que se realizan en segundos, minutos u horas.
- Códigos de actividades: acciones de mayor duración, días, semanas, meses
- Códigos de Significados: producciones verbales o no verbales de los informantes que definen y dirigen la acción
- Códigos de Relaciones: interacciones entre personas
- Códigos de contexto: espacio en el cual se desarrolla la acción.
- Códigos de definición de la situación: cómo definen las personas lo que sucede
- Códigos de perspectivas: modos de pensar, orientaciones sobre las personas, y los objetos.
- Códigos de procesos: secuencias, cambios en el tiempo.
- Códigos de estrategia: modos de lograr las cosas
- Códigos de relaciones y estructura social: patrones informales de interacción.

Fue posible entonces agruparlas de las siguientes maneras:

6.1.1 Códigos de actos: La sexualidad como un acto irresponsable juego más E1: P17, P18, P19.

La sexualidad como un acto irresponsable E4: P13, P 14

6.1. 2 Códigos de actividades: Inicio precipitado de relaciones sexuales E1: P5, P6, P7, P8. E2P1. E3P7, E4: P5, P15, E5P5.

6.1.3 Códigos de significados: Conocimientos sobre planificación familiar E2: P2, P5. E3P8.

Utilización nula de los métodos de planificación E2: P6, P11, P12, P25. E3P11, E4: P9, P14, P26, E5P6

Desconocimiento de los diferentes métodos de planificar existentes E4: P8.

Falta de interés por temas sobre sexualidad E4: P6

6.1.4 Códigos de relaciones: Comunicación y vínculo familiar estable E2: P3, P4, P14. E3P12, E5P3.

Desplazamiento de la confianza E1: P2, P4. E3P4.

Comunicación y vínculos familiares muy deteriorados E4: P7, P18

6.1.5 Códigos de contexto: Conocimientos insuficientes sobre sexualidad o planificación familiar E1: P9, P10, P11, P12, P20, P21, P22, E4: P8, P27

6.1.6 Códigos de definición de la situación:

6.1.7 Códigos de perspectivas: Expectativas de vida E1: P36, P37. E2P23. E3P13, E4: P10, P22, P23, E5P9.

6.1.8 Códigos de procesos: Cambios en el rol de adolescente E1: P23, P25, P26, P27. E2: P21, P22, P24, P27. E3: P2, P3, E4: P22.

Abandono de la pareja E1: P28, P31, P32, P33, E4: P12, P:19, P:21, E5P9.

6.1.9 Códigos de estrategia:

6.1.10 Códigos de relaciones y estructura social: Comunicación familiar rota E1P1, E3P4, E4: P7, P18, P22.

La familia que protege E1: P34, P35, P38, P39, P40.

Cambios con el entorno social E4: P28, P30, E5P9.

7. LOS CONTEXTOS: PERCEPCION DE LOS INVESTIGADORES

(Ver anexos tabla No 2)

7.1 ENTREVISTA NÚMERO UNO

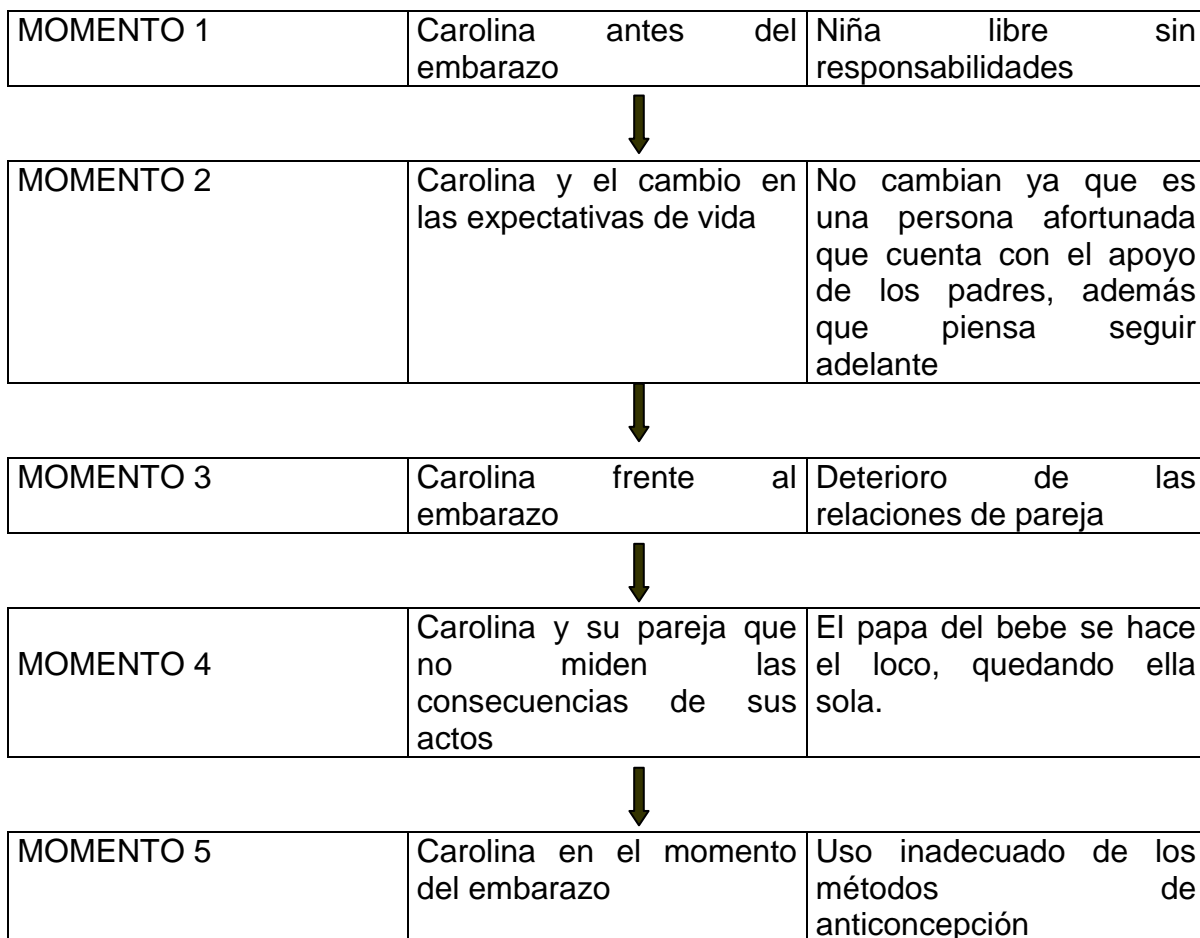
El contexto en el cual se desarrolló esta entrevista fue en un parque rodeado de arboles y juegos de niños, Carolina como llamamos a la entrevistada se puso muy nerviosa cuando nos vio a todos y esto hizo que fuera muy cortante durante la entrevista; además que nosotros también era la primera entrevista que hacíamos por lo que al igual estábamos nerviosos.

Nos tocó varias veces apagar la grabadora y esperar que ella se tranquilizara pero en ningún momento quiso terminar con la entrevista, pensamos que a pesar que su embarazo no fue planeado y que muchas cosas han cambiado en su vida, que no tiene el apoyo del papá del bebe, ella es una persona realista y capaz de salir adelante con su obligación.

Lo axial: (Ver anexos tabla No. 3)

- No hubo motivos aparentes para el embarazo. No premeditó, ni planeó el encuentro sexual en el cual quedó embarazada. El acto se caracterizó por la falta de conciencia sobre lo que estaba haciendo y las consecuencias que esto podría traerle en un futuro.
- La situación en la cual queda ella en embarazo es en la escapada del colegio creyendo que esto era un juego más.
- Aquí el papel de la familia no es muy significativo porque al parecer no se daban cuenta de lo que la hija hacia; en cuanto la confidente que era la hermana, esta no supo orientarla o Carolina no fue tan confidente con ella.
- Esta niña no tenia muy clara la responsabilidad que adquiriría al tener un hijo.
- El conocimiento que tenia ella sobre los métodos de planificación no está muy claros ya que en la entrevista ella nombra solo algunos.
- Aquí el papel del embarazador esta claro: es otro adolescente inmaduro con una concepción no bien definida sobre responsabilidad.

6. 1. 1 DIAGRAMACIÓN ENTREVISTA No 1



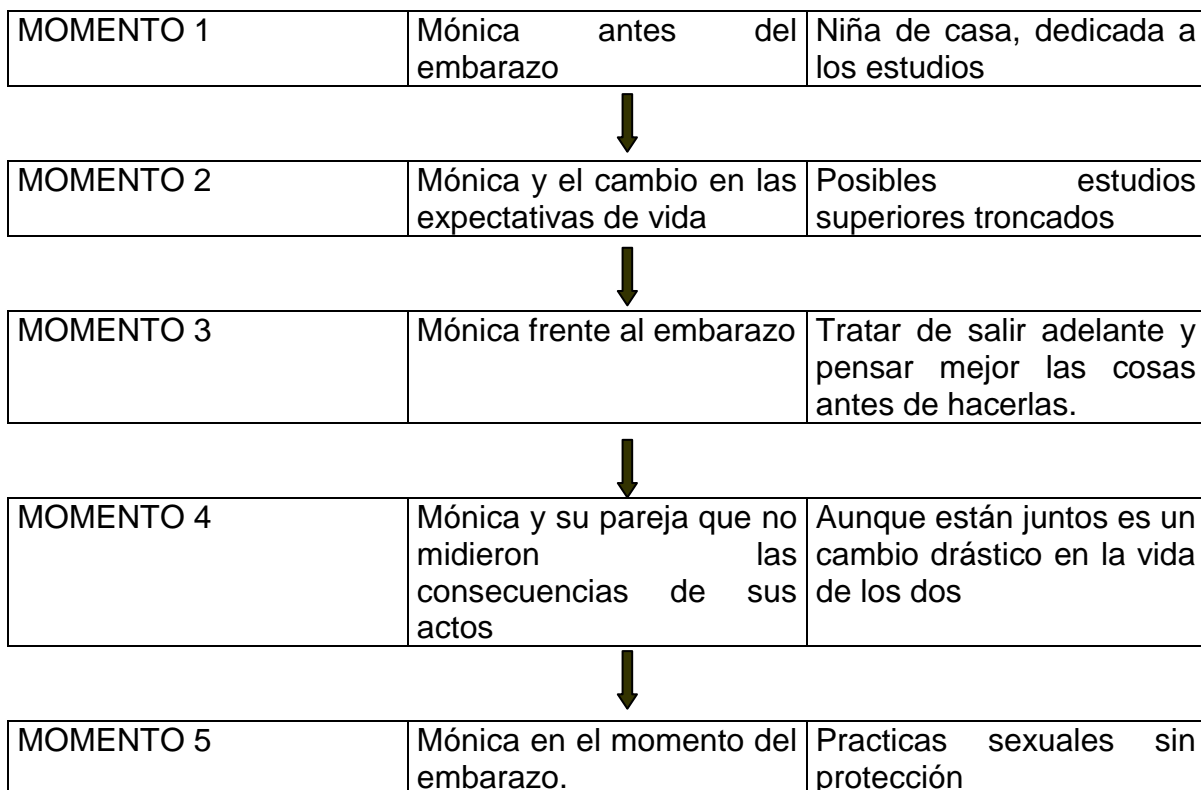
7. 2 ENTREVISTA NUMERO DOS

Esta entrevista fu realizada en la casa de la entrevistada en un ambiente casero pero retirados de todos; aquí la entrevistada se notaba muy tranquila y con ganas de contarnos como fue su experiencia, en ningún momento trató de evadir las preguntas ni de modificar sus respuestas. Pensamos que esta situación fue para Mónica como la forma de madurar y darse cuenta que todo en la vida hay que pensarlo mas fríamente y no lanzarse sin medir consecuencias.

Lo axial: (Ver anexos tabla No. 3)

- No hubo motivación aparente: Esta adolescente atribuye su embarazo a partir de la falta de conocimientos sobre la vida y el hacer caso omiso a la utilización de los métodos de anticoncepción que le proporcionarían más seguridad que el del ritmo.
- La situación en la cual queda ella en embarazo es medio de un acto de irresponsabilidad por parte de los dos.
- Aquí el papel de la familia no es muy claro porque le enseñaron todo pero le dieron mucha libertad.
- El conocimiento que tenía ella sobre los métodos de planificación es claro pero no los utilizaba.
- El embarazador es una persona que actuó de una forma irresponsable o era muy inexperto.

7. 2. 1 DIAGRAMACIÓN ENTREVISTA No 2



7. 3 ENTREVISTA NUMERO TRES

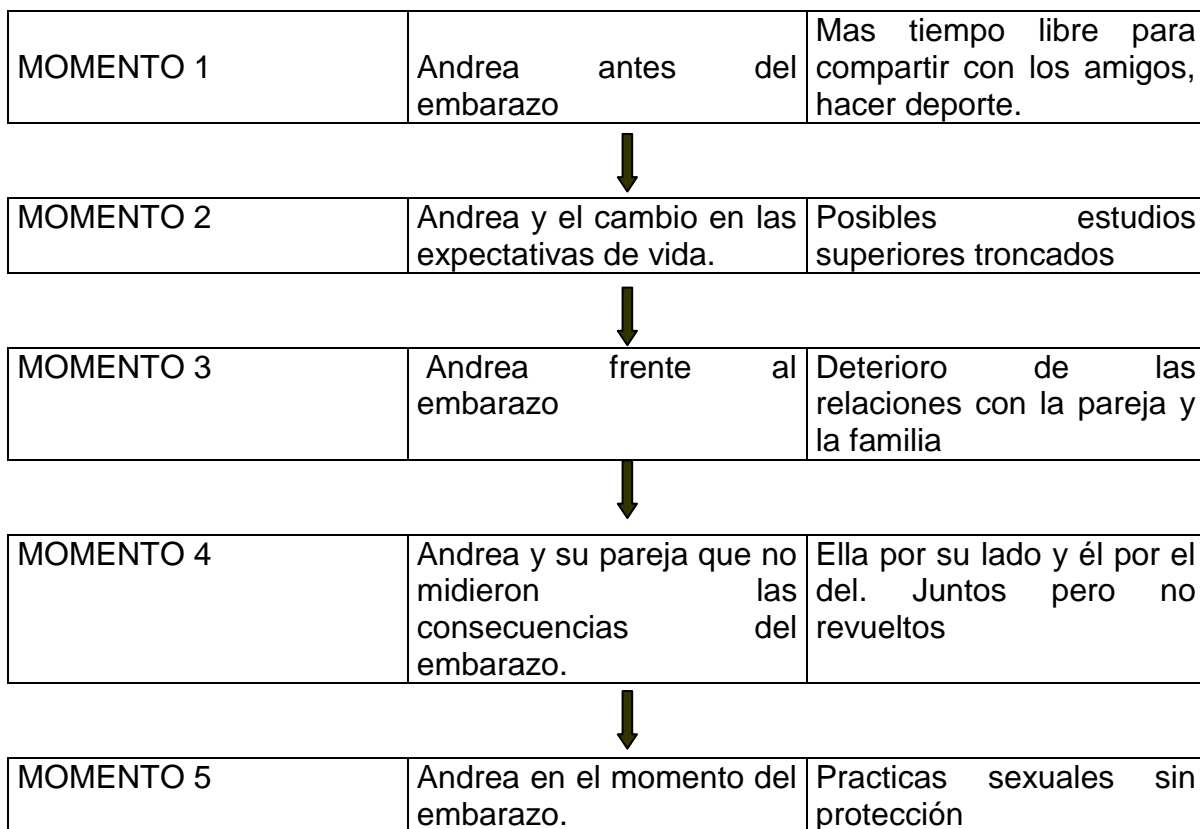
El medio en el cual se desarrolló esta fue al aire libre, fuera del colegio y de la casa, “ella se encontraba un poco prevenida y nerviosa a pesar que se le explico sobre que trataba la entrevista, pienso que su temor era debido a que la situación en la que quedo en embarazo no es como muy bien vista por esta sociedad recriminatoria; cuando puse a funcionar la grabadora vi como se puso más nerviosa y me tocó volver a explicarle que esa grabación sólo la conocería el asesor del trabajo y luego seria borrada; ya con esto se tranquilizo un poco y empezó a narrarme como se desarrolló el contexto del embarazo”.

Esta entrevista para ella fue como una forma de desahogar un sentimiento de culpa ya que antes del embarazo pensaba que este no iba a cambiar tanto su vida. Fue una niña víctima de los enredos de una persona muy recorrida que no pensó que a ella le faltaba vivir la vida.

Lo axial: (Ver anexos tabla No. 3)

- No hubo aparente motivación para embarazarse. Predominó la falta de conocimientos sobre la vida y el pensar que tener un hijo era sólo quererlo y nada más, él haberse comprometido con una persona mayor que conocía mucho de la vida y no tuvo en cuenta que ella era solo una niña que no conocía sobre responsabilidades.
- La situación en la cual queda ella en embarazo es en medio de un juego “y de un supuesto amor verdadero”.
- Aquí el papel de la familia fue muy significativo (por omisión) porque no intervinieron en esa relación y en la cual era obvio que el embarazador conocía mucho sobre la vida y ella no.
- Esta niña no tenía muy clara la responsabilidad que adquiriría al tener un hijo.
- El conocimiento que tenía ella sobre los métodos de planificación no están claros, ya que en la entrevista ella nombra solo algunos.
- Aquí el papel del embarazador está claro: es una persona irresponsable que fuera de tener tres hijos más, no le importó embarazarse a esta niña.

7. 3. 1 DIAGRAMACIÓN ENTREVISTA No 3



7. 4 ENTREVISTA NUMERO CUATRO.

Por solicitud de Sandra, la entrevista se realizo por fuera del colegio ya que nos manifestó que “no quería dar mas bomba con sus compañeros con lo del embarazo”. El día que hicimos la entrevista ella nos dijo que estaba un poco nerviosa, nos preguntó sobre nuestro trabajo, que tenia temor de que sus datos personales “fueran a salir en alguna parte” y que ella no quería eso. Procedimos a explicar el objetivo de nuestra investigación, en los beneficios que esto traería a otras niñas en su misma situación, le explicamos también que la entrevista era privada y que para efectos de su confidencialidad se cambiaba su nombre y que no se tenia que preocupar porque no se necesitaban sus datos personales.

Después de esta explicación ella asintió proseguir con la entrevista, ya menos nerviosa, pero un poco concreta en sus respuestas, a pesar de que volvimos a explicarle sobre como queríamos que fueran las respuestas, ella dijo que no era capaz, que “era todo lo que le salía” y que nunca antes había hecho una grabación

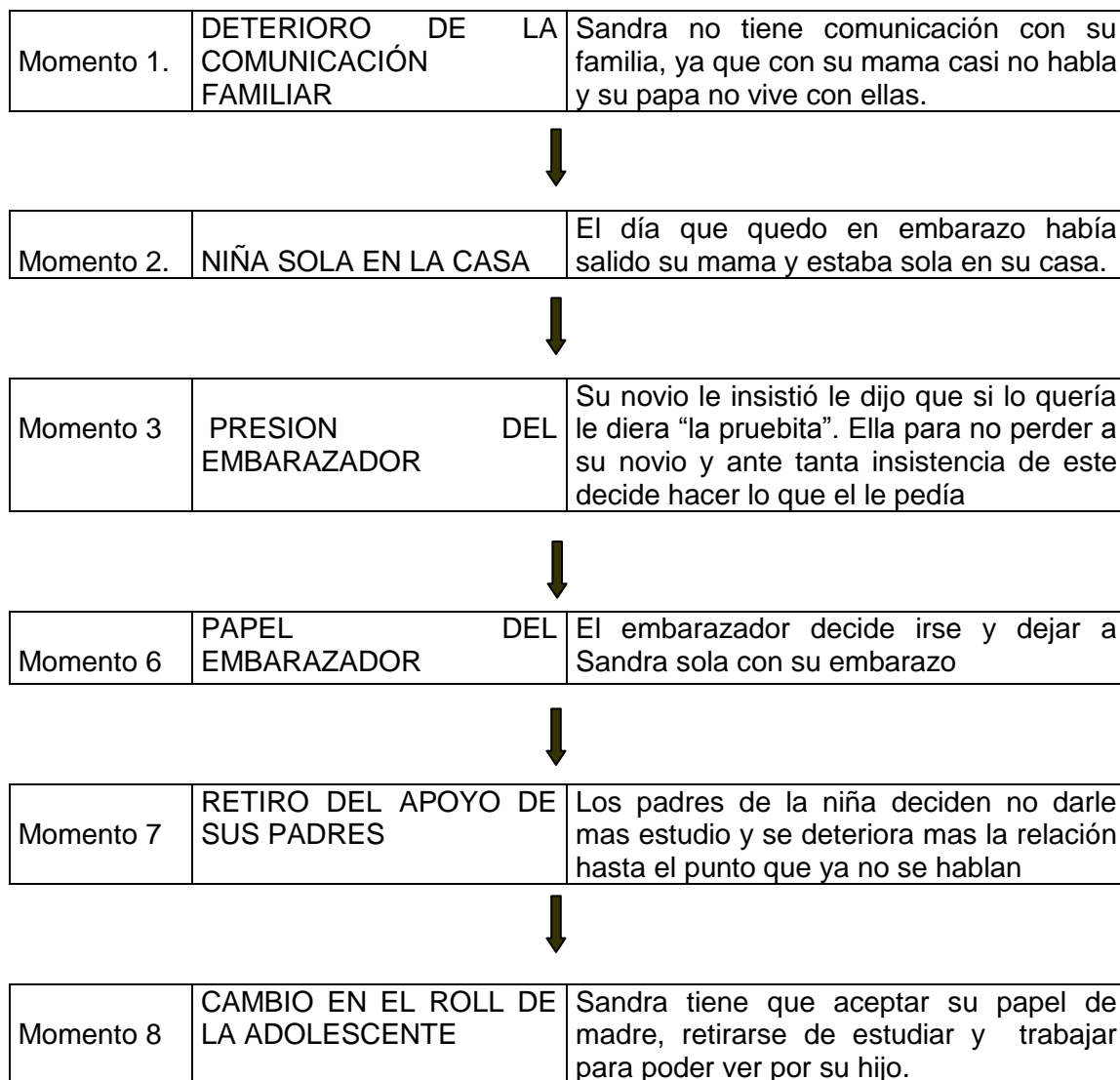
mas en una situación de estas.

Para ella esta fue una experiencia buena ya que todo lo hizo pensando en ayudar a otras niñas que están en su misma situación.

Lo axial: (Ver anexos tabla No. 3)

- No hubo una motivación aparente. Esta adolescente se embarazó por inexperiencia frente a la vida, por su corta edad y el no saber manejar situaciones como la presión de su novio que fue muy insistente sobre el querer tener sexo con ella y la falta de conocimiento sobre las formas de prevenir un embarazo.
- La situación en la cual queda ella en embarazo es como dice ella “el momento preciso para que se dieran las cosas ya que insistió tanto que lo hicimos sin pensarlo y sin ningún método de planificar”.
- Aquí el papel de la familia es muy significativo ya que ella no contaba con el apoyo de su mama que era con la persona que convivía y con la que no tenia ninguna comunicación, solo con su hermana mayor pero ella ya no estaba viviendo en su casa. Su papá vivía con otra señora y no hablaba con el.
- Esta niña tenia muy clara la responsabilidad que adquiriría al tener un hijo. Ya que sabia que tenia que trabajar y cambiar sus perspectivas de vida por el niño que viene en camino.
- Son muy pocos los conocimientos que ella tiene sobre métodos de planificación familiar, ya que conoce sólo dos métodos de planificar pero no conoce su modo de uso.
- El papel del embarazador es el de un adolescente como ella, sin responsabilidades frente a la vida y a situaciones que pueden cambiar el futuro, pero que el no quiso afrontar y más bien decide irse y dejar a Sandra sola.

7. 4. 1 DIAGRAMACIÓN ENTREVISTA No 4



7. 5 ENTREVISTA NUMERO CINCO

Cuando contactamos a Martha y le dijimos donde le podíamos hacer la entrevista nos dijo que se la hiciéramos en su casa que no había ningún problema.

El día que fuimos a hacerle la entrevista a Martha estaba con su mama, una señora muy formal, nos invito a seguir y Martha nos invito a seguir a su habitación para hacerle la entrevista allí. Nos pregunto de que se trataba nuestro trabajo y nos dijo que aceptaba colaborar pensando en que esto sirviera para otras niñas para que no se dejen llevar “por las ganas” y que siempre pensarán con

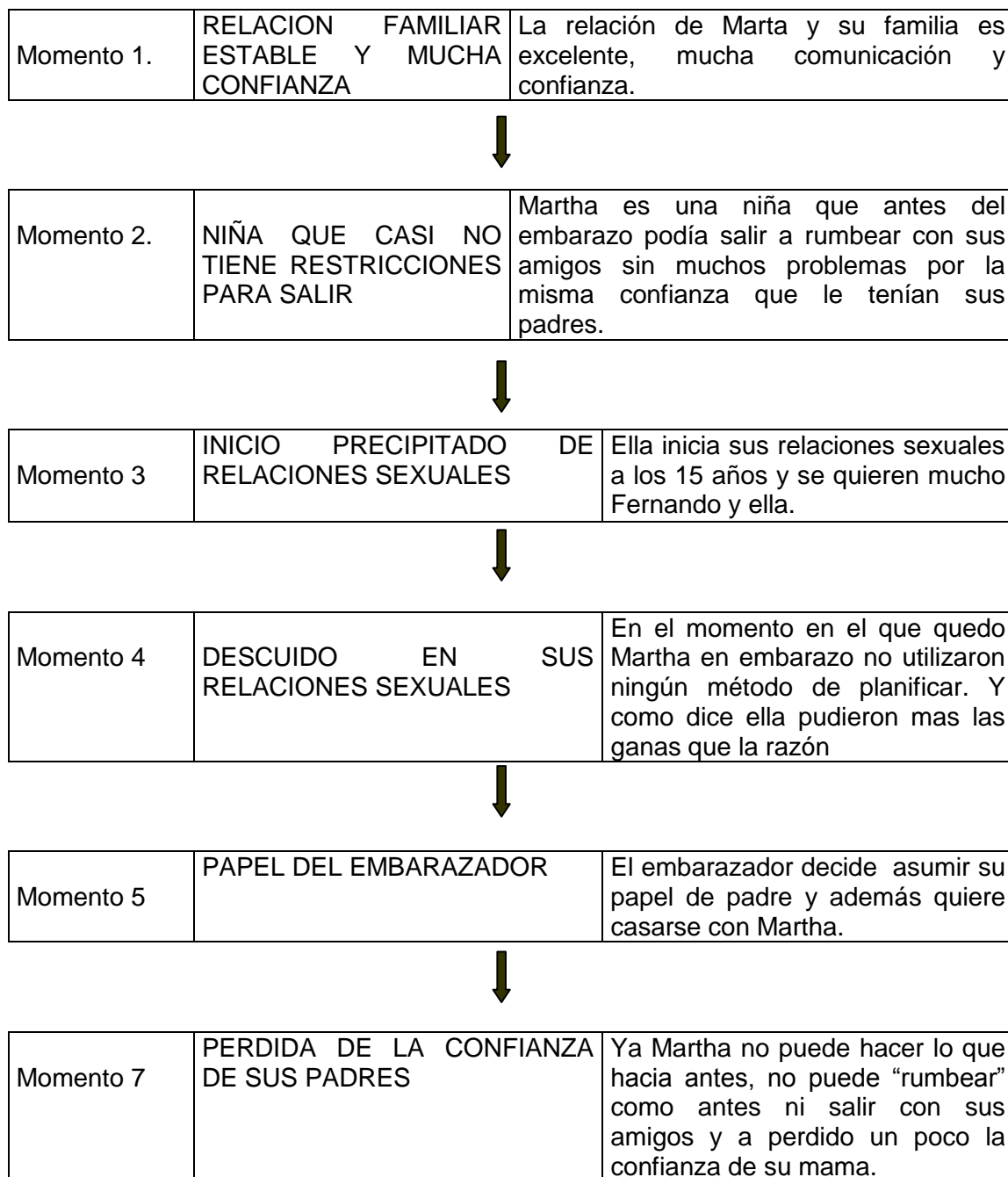
cabeza fría antes de hacer las cosas, lo único que nos solicito fue que ni sus datos personales ni su dirección aparecieran en ninguna parte.

Es una niña tranquila que demuestra estar muy contenta con su embarazo y se puede observar que la mama de Martha también, al parecer tienen una relación muy buena, con mucho cariño y que sólo piensan en ese hijo y en ese nieto, nos mostró todas las cosas que ya le tienen a Mauricio o a Manuela, que es la forma en que llamaran a el bebe si es niño o niña.

Lo axial: (Ver anexos tabla No. 3)

- No hay una aparente motivación. Se embarazó por descuido en un determinado momento que podría cambiar su vida y fue el no haber utilizado algún método de anticoncepción en ese momento.
- La situación en la cual queda ella en embarazo fue “un momento de efervescencia y calor” como lo manifestó ella, un momento en el que “pudo mas el deseo que la razón” y no tomaron las precauciones necesarias.
- El papel de la familia en esta situación no es un factor determinante para que la niña quedara en embarazo ya que es una familia que gira en torno la comunicación familiar y la confianza, mas con su mama que según Martha es su confidente.
- Ella tenía muchos conocimientos sobre métodos de planificación familiar y su utilización, pero en esos momentos, por descuido no utilizaron ninguno.
- El papel del embarazador es el de una persona responsable que se quiere casar con Martha y asumir su papel de papa y formar una familia

7. 5. 1 DIAGRAMACIÓN ENTREVISTA No 5



En el proceso de saturación de variables se utilizó la matriz que se detalla en el anexo (ver la tabla N° 1)

8. NUESTROS DESCUBRIMIENTOS

A partir de las voces de los informantes, los textos y el reconocimiento del acontecer empírico, fue posible encontrar algunas situaciones que permiten caracterizar el embarazo en los adolescentes. Se trata entonces de condiciones que le dan un sentido a los ejercicios mentales de interpretación de este fenómeno de alta preocupación para la sociedad actual. Las más importantes halladas son:

8. 1. INICIO PRECIPITADO DE LAS RELACIONES SEXUALES

Por lo regular los adolescentes toman el inicio de su relación sexual como un juego que se experimenta rápidamente. Este proceso de encuentros con personas del sexo contrario, donde la curiosidad y la improvisación actúan como elemento clave conduce a que los adolescentes comiencen sus relaciones a temprana edad generando confusiones y posibles embarazos no deseados

E1P5 A los 14 años

E2P1 A los 14 años

E3P7 A los 15 años

E4P5 A los 14 años

E5P5 A los 15 años y medio

8. 2. LA SEXUALIDAD COMO UN JUEGO MAS

Los adolescentes hacen locuras para satisfacer las necesidades de esos momentos, como si fuera una locura juvenil, sin pensar en las consecuencias.

E1P17 Locuras, locuras del colegio

E1P18 En una volada del colegio, en sano juicio

E2P10 En una fiesta en el matrimonio de una amiga, pero no fue bajo el alcohol ni nada porque ninguno de los dos nos gustaba tomar ni nada mas bien aprovechamos que todos estaban entretenidos y nosotros estábamos en lo de nosotros.

E3P10 En ese momento me encontraba viendo t.v, con mi novio, recochando hasta que llego el momento que ninguno de los dos nos resistimos e hicimos el amor, no utilizamos ningún método de planificar, quizás en esos momentos no pensamos en las consecuencias que podían traernos más adelante.

E4P13 Pues el ya hace mucho tiempo estaba con la bobada de que le diera la pruebita, pero yo le decía que no, que yo todavía no quería. Una noche fue a mi casa a visitarme y yo estaba sola entonces cuando el se dio cuenta que yo estaba sola él aprovecho, subimos a mi pieza y hay fue cuando paso todo.

E5P7 Estábamos en la casa de unos amigos recochando y nos fuimos para la terraza.

8. 3. EXPECTATIVAS DE VIDA

El hecho que sea una madre adolescente, no implica que las adolescentes estancaran sus deseos de culminar los estudios o de pensar con ambición su futuro, por el contrario parece actuar como un impulsador para superarse y para salir adelante con su bebe.

E1P36- Si, claro graduarme.

E1P37- Si claro ¿porque no? La vida sigue.

E2P23- Ahora, pues no seguir y tratar de ser una buena mama y tratar de hacer las cosas bien, de ahora en adelante pensar mas lo que voy a hacer.

E3P13- Bueno después del embarazo pienso seguir estudiando graduarme, trabajar y quizás trabajar y estudiar a la vez, trabajar hasta mas no poder para ver si así puedo cumplir mis sueños y entrar a la universidad hacer la carrera que quiero.

E4P23- Ponerme a trabajar y dejar que el niño crezca.

E5P3- Creo que podré seguir en la universidad y estudiar pediatría que es lo que más quiero por que me gustan mucho los niños.

8. 4. LA OCASIÓN HACE AL LADRÓN

Los adolescentes tienden a hacer las cosas apresuradamente, sin pensar en las consecuencias de estos actos.

E1P17 Locuras, locuras del colegio

E1P18 En una volada del colegio, en sano juicio

E2P10 En una fiesta en el matrimonio de una amiga, pero no fue bajo el alcohol ni nada porque ninguno de los dos nos gustaba tomar ni nada mas bien aprovechamos que todos estaban entretenidos y nosotros estábamos en lo de nosotros.

E3P9 Todo sucedió en la casa de él, yo siempre iba los fines de semana a la casa de él.

E3P10 En ese momento me encontraba viendo t.v, con mi novio, recochando hasta que llego el momento que ninguno de los dos nos resistimos e hicimos el amor.

E4P13 Pues el ya hace mucho tiempo estaba con la bobada de que le diera la pruebita, pero yo le decía que no, que yo todavía no quería. Una noche fue a mi casa a visitarme y yo estaba sola entonces cuando el se dio cuenta que yo estaba sola él aprovecho, subimos a mi pieza y hay fue cuando paso todo.

E5P7 Nosotros estabamos en una fiesta del cumpleaños de un amigo de él en un apartamento recochando, pero mi novio y yo no estabamos tomando porque él estaba tomando pastas y yo no bebo. Todo ocurrió cuando todos estaban distraídos, nosotros nos fuimos para la terraza y paso lo que paso, un momento de efervescencia y calor, en ese momento no teníamos condones pero no nos importo no pensamos en las consecuencias y pues uno en esos momentos no piensa, solo actúa y nos pudieron mas las ganas que la razón.

8. 5. CAMBIOS EN EL ROL DEL ADOLESCENTE

El hecho de tener un ser formándose hace que cualquier persona deba cambiar su vida; estar embarazada implica modificar una serie de rutinas y relaciones con las personas y el entorno y que constituían su cotidianidad hasta ese momento. Afrontar esta realidad genera confusiones y sentimientos de culpa en el adolescente. El afrontar un embarazo no deseado, provoca muchas clases de sentimientos generalmente de ira y de culpa. Pero en realidad esto es consecuencia de los actos de irresponsabilidad. Se evidencian las consecuencias de actos cometidos sin la responsabilidad necesaria y la falta de apoyo familiar. El realizar actos sin responsabilidad trae consecuencias y hacen modificar a las personas sus expectativas de vida.

E1P23 “Bien, al principio cuando me di cuenta que estaba en embarazo pues muy duro porque todo el mundo me decía que se me iba a amargar la vida me decían muchas cosas, pero ya no soy feliz”.

E1P27 ¿Cómo me cambio la vida? Mucho porque ya sé que ahora cuando nazca él bebe tener una responsabilidad con él, en cambio antes todo era más diferente.

E2P7- Tenía muchos planes, estudiar hacer muchas cosas por mí por mi familia, hasta que quede en embarazo.

E2P21- En muchas cosas me toco salirme del colegio y ya mi papá y mi mamá me dijeron que no me iban a dar mas estudio y entonces todos los planes de salir adelante se acabaron.

E3P2 - Mi vida antes del embarazo podía ser más libre, podía estar con mis amigos más tiempo, empecé a compartir momentos mejores que los que compartía, en mi casa con otras personas, en mis tiempos libres podía hacer deportes y podía irme para donde quisiera.

E3P3 - Para mi vida tenía muchas expectativas, muchos proyectos, estudiar salir adelante, convertirme cada día más en una persona con más conocimientos sobre las cosas, siempre he querido estudiar enfermería quisiera ser una gran enfermera para ayudar a las personas que lo necesitan.

E4P22- Como mi papá ya se dio cuenta, no me van a dar mas estudio y me toca quedarme en la casa ayudándole a mi mama.

E5P9- La verdad es que he perdido un poco la confianza de mi mama y eso me entristece, ya no puedo hacer lo que hacia antes como salir a rumbear, con mis amigos, pero puedo seguir estudiando y creo que podré seguir en a universidad.

8. 6. CONOCIMIENTO SOBRE PLANIFICACION FAMILIAR

Las adolescentes conocen, tienen información sobre métodos anticonceptivos aportados desde distintos espacios de formación, el colegio, la familia, las amigas, en fin en los grupos sociales en los cuales se mueven:

E1P9 Lo que nos enseñaron en el colegio

E1P10 Las pastas, la inyección, el dispositivo, el condón

E4 P6 En el colegio nos daban charlas de eso pero yo no asistía.

E4P8 Pues no muchos, solo el condón y las pastillas

Pero a pesar de tener algún conocimiento o información sobre la anticoncepción no la usan para la protección de su presente y/o su futuro. Es así como se suceden las relaciones sexuales que derivan en embarazo en medio de situaciones no planeadas:

El hecho que se enseñe lo que es la sexualidad y los métodos de planificación, no quiere decir que el adolescente sea capaz y consciente de utilizarlos, por lo general creen que si no los utilizan no va a ocurrir nada.

El adolescente necesita una guía teórica, pero además una fuente confiable y experta que les explique sobre la correcta utilización de los métodos de planificación familiar.

E2P2 Tenía muchos conocimientos porque, pues en el colegio siempre nos han enseñado bastante a cerca de la educación sexual y en mi casa mi mamá, mi hermano, tenía muchos conocimientos, sabía como planificar y todo

E2P5 Conocía los que existen hasta ahora, conocía por medio del colegio y de mi mamá, mas no los había ensayado ninguno.

E3P8 Yo sabía un poco sobre la sexualidad, de conocimiento de anticonceptivos también tenía, pues sí mas o menos, que son los condones, las pastas de planificar, los óvulos pero nunca puse en práctica estos, no se si fue descuido, tuve conocimiento de estos métodos por parte del colegio, ya que allí nos muestran videos y nos dan clases, cada día nos enseñan más sobre estos métodos para no cometer errores.

8.7. UTILIZACIÓN NULA O INADECUADA DE LOS MÉTODOS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR:

El creer que la maternidad no va a suceder, genera sorpresas que se hubiesen podido prevenir. El no pensar en la consecuencia de nuestros actos al no utilizar los métodos de planificación familiar, genera cambios en nuestro estilo de vida, que para algunos es difícil de afrontar... por el hecho de no entablar comunicación entre la pareja sobre que método anticonceptivo utilizar.

E1P20 Cuando quede en embarazo estaba planificando con las pastas

E1P21 Las estaba tomando como me decían las amigas

E2P6 No, no estaba planificando nunca planifique porque el papá del niño fue la primera persona con la que he estado entonces no.

E2P11 No, pues había estado con el unas dos veces antes y no en ningún momento había planificado y hasta ese momento tampoco.

E2P12 No, no pensaba, no asimilaba lo que hacia hasta ese momento.

E2P25 No, en ningún momento porque al contrario era como tan inocente la relación de los dos, todos dos prácticamente adolescentes que empezábamos a tener las primeras experiencias sexuales, entonces no lo hice así pensándolo si no

que fue algo que paso porque no lo pensé, porque no planificamos, porque nunca pensamos en planificar, en ningún momento.

E3P11 Por que los dos queríamos tener un hijo, nos sentíamos seguros.

E5P6 Yo conocía el condón, las pastas, la T, los óvulos, el ritmo, todos los conocí por medio del colegio y las amigas que también los usan. Yo planificaba con en el ritmo y el condón mi novio siempre los cargaba.

E5P11 Pues que no es la mejor forma de planificar, es mucho riesgo el que uno esta corriendo y tal vez uno sé confía en que uno se puede controlar en los días que no sé pueden tener relaciones o que siempre va a tener a la mano el condón y no es así, lo mejor es ir donde el medico y que el nos diga cual usar con mas seguridad.

8. 8. COMUNICACIÓN Y VINCULO FAMILIAR ESTABLE

La comunicación entre la familia ofrece al adolescente confidencialidad y constituye un mecanismo que aporta seguridad en su estructuración como persona; no obstante, en ocasiones a estos les da temor ciertas aproximaciones comunicacionales con la familia entorno a la sexualidad, lo cual genera vacíos y confusiones. El apoyo de la familia y de la pareja es vital pues genera en la adolescente embarazada tranquilidad y aceptación del nuevo ser y por ende del cambio en el estilo de vida.

E1P34 Si ellos me han apoyado mucho.

E1P35 Que siguiera adelante, que ellos iban a estar siempre con migo que así el papá del niño no respondiera por él, ellos siempre estarían ahí ayudarían en todo.

E2P4 Si, tengo una relación muy buena con mi mamá y con mi papá no tengo problemas.

E2P14 Pues me siento bien porque gracias a Dios tengo el apoyo de mi mamá, de mi papá.

E3P12 Las relaciones con mi familia desde ese momento fortalecieron mas la familia, nos unimos un poco mas, mi hermana está muy contenta, ella al principio sufrió horrible decía que no iba a querer a mi hijo y nada y ahora es la mujer más feliz y lo que más anhela es que él bebe nazca. A raíz de esta unión yo decidí quedarme en mi casa, mi mamá en un principio no me lo quiso aceptar y no y no y ya de tanto decirle y insistirle tomo la decisión que me quedara con ella

E5P3 Yo vivo con mi mama, mi papa y dos hermanos, con ellos siempre me la he llevado bien, no he tenido problemas, mi mama siempre ha sido mi confidente ella conoce todo lo que yo hago, siempre me esta aconsejando.

8. 9. IN EFECTIVIDAD DEL MÉTODO DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR

Se sabe de la inseguridad de los métodos anticonceptivos naturales, por esta razón a los adolescentes se les debe aconsejar otro método que sea mas seguro y no genere tanta Confusión ni embarazos no deseados.

E1P21 Que yo me las tomaba como me decían mis amigas.

E1P22 Que me tomara una diaria a la misma hora, nada más.

E2P27 Si, en ese momento pensaba que estaba planificando bien con el ritmo, pero no, no era así, lo estaba haciendo mal.

E2P26 Bueno pues de pronto si el ritmo, con ese era con el que yo pensaba que planificaba pero no sé hasta ese momento en el momento que lo estaba haciendo lo estaba haciendo mal entonces no, fallo y quede en embarazo.

E2P27 Si, en ese momento pensaba que estaba planificando bien con el ritmo, pero no, no era así, lo estaba haciendo mal.

E5P11 Pues que no es la mejor forma de planificar, es mucho riesgo el que uno esta corriendo y Tal vez uno sé confía en que uno se puede controlar en los días que no se pueden tener relaciones o que siempre va a tener a la mano el condón y no es así, lo mejor es ir donde el medico y que el nos diga cual usar con mas seguridad.

8. 10 NOVIAZGO ESTABLE.

El tiempo va generando en las personas confianza y por esta razón se proporcionan instantes en los cuales las parejas tienden a hacer una exploración física terminando en una relación sexual.

El apoyo de la pareja hace que la adolescente se sienta más segura y sea más fácil que estos futuros padres afronten la realidad juntos.

E2P9 Si antes de quedar en embarazo, fue mi primer novio, mi primera relación sentimental y al año de estar molestando con él quede en embarazo.

E2P16 Si en estos momentos todavía cuento con el apoyo de él y ha sido muy responsable y ha estado con migo y ha enfrentado todo conmigo.

E2P18 No desde el primer momento el sabia, yo empecé a contarle desde el primer momento, los dos no sabíamos que hacer ni a quien acudir.

E2P19 Siempre ha estado al lado mío, desde el mismo instante que se dio cuenta que estaba en embarazo hasta ahora.

E3P12 Él sigue siendo igual, me llama, viene, pero se abstiene mucho de venir en demasiado y llamarme, por que yo le tiro el teléfono y le digo palabras groseras.

E5P4 Se llama Fernando, él es mi primer amor, nos conocimos cuando yo tenia 15 años en una fiesta del barrio, él tiene 23 años vive con la mama y dos hermanos mayores, trabaja como ayudante de mecánica de motos, yo lo quiero mucho porque el es muy especial con migo y yo con el, compartimos todo el tiempo que nos queda libre, es muy chevere la relación.

8. 11 TEMOR A AFRONTAR LA REALIDAD.

El temor de los padres es tener un adolescente, pues las locuras que ellos comenten hace que cada vez sé este más inquietos... pero en realidad no es culpa de los padres lo que ellos hacen en realidad es su instinto humano que los hace reaccionar y en ocasiones hacer locuras.

E1P23 Bien, al principio cuando me di cuenta que estaba en embarazo pues muy duro porque todo el mundo me decía que se me iba a amargar la vida me decían muchas cosas pero ya no feliz.

E2P17 Era una niña y apenas había empezado a tener relaciones sexuales y fue muy notable, fue muy notable cuando quede en embarazo yo estaba en el colegio y pensaba se fueron dos días, tres días, de atraso y estaba muy preocupada ya paso un mes, paso un mes y yo estaba en embarazo y yo ahí Dios mío no sabía que hacer, como decirle a mi papá y a mi mamá y pues con mi pareja.

E3P12 La relación con mi familia al principio del embarazo fue difícil con mi madre ya que ella me brindo el mejor apoyo y ella empezó a sospechar mucho de un principio del embarazo por que empece con muchas nauseas, le conté al papá del bebé que mi mamá sospechaba y él vino y le dijo que también sospechaba que estaba en embarazo.

8. 12 VERIFICACIÓN SIN AUXILIO MÉDICO

Hoy en día existen muchas formas de verificar si una mujer esta en embarazo o no sin necesidad de asistir a un medico, lo que ha hecho que se recurra mas a la verificación por medio de estos métodos.

E2P20 A me hice una prueba de farmacia, una prueba de embarazo de las de farmacia y hay mismo salió positiva

E3P12 Al mes y medio fuimos a la prueba de sangre fui con mi mama ya tenia la idea que estaba en embarazo salió positiva, me puse en controles y hasta ahora voy bien.

8. 13 LA FAMILIA QUE PROTEGE

El apoyo de la familia en estos casos de abandono por parte de su pareja, implica un acercamiento que ayudara para que a la adolescente no le sea tan drástico el cambio de vida y las responsabilidades que como futura madre vendrá.

El apoyo de la familia es muy importante en este caso, si el padre del bebe no desea colaborar; pero es necesario que la madre este consciente que lo que debe afrontar es difícil y mucho mas ahora que no cuenta con el apoyo de la pareja.

La familia es un factor determinante en estos casos para el futuro de la adolescente embarazada, en este caso se presento un rechazo rotundo ante esta situación, la cual tiene que enfrentar Sandra sola, ya que tampoco cuenta con el apoyo del papa del niño.

E1P34 Si ellos me han apoyado mucho.

E1P35 Que siguiera adelante, que ellos iban a estar siempre con migo que así el papá del niño no respondiera por él, ellos siempre estarían ahí ayudarían en todo.

E1P38 Bien feliz, ha sido no, no he tenido problemas

E1P39 Sí

E1P40 No, no me importa

E4P18 No, mi mama se molesto mucho cuando se dio cuenta, todavía ni me habla y me siento como rechazada por ella.

8. 14 COMUNICACIÓN FAMILIAR ROTA

En relación con el embarazo en adolescentes la confianza con los padres es un elemento de alta importancia. Se podría pensar que la falta de la imagen paterna a deteriorado la comunicación entre la madre y la hija

E1P1 La relación con mis padres ha sido muy poco comunicativa.

E3P4 Mi relación con mis hermanas es muy seca tengo muy poco contacto con ellas, no la vamos muy bien que digamos, entonces no.

E4P7 Yo vivo con mi mama, mi papa vive con otra señora, pero la relación con mi mama es como muy maluca, no nos entendemos mucho.

8. 15. DESPLAZAMIENTO DE LA CONFIANZA

La falta de comunicación entre los padres y los hijos, genera confusiones y por ende la confidencialidad se traslada a otra persona. Existen muchas situaciones donde las relaciones familiares son muy buenas pero se actúa en algunos momentos sin responsabilidad y sin pensar en las consecuencias de lo que hacemos

E1P2 Con mi hermana; le tengo mas confianza a ella

E1P4 Más confidente con mi hermana

E3P4 Mi relación con mi mamá es super bien me la llevo bien con ella, ella me brinda toda la confianza que más pueda yo le cuento todas mis cosas;

E4P7 Tengo a mi hermana mayor que es la que más quiero, pero ya no vive con migo.

E5P3 Vivo con mi papa, mi mama y mi hermano. La relación es muy buena y mi mama es mi confidente.

8. 16. ABANDONO DE LA PAREJA

El temor de afrontar la realidad y la responsabilidad que implica un nuevo ser, hace que el adolescente evada sus responsabilidades como futuro padre, dejando a su pareja sola afrontando esa realidad. El embarazo es una situación que genera mucha responsabilidad y cambios en el roll y en las expectativas de vida para los cuales la mayoría de los adolescentes no están preparados ni están dispuestos a afrontar. El embarazo es una situación que conlleva muchas situaciones y tomar decisiones en la vida pero que de las cuales dependen muchas personas.

E1P28 No.

E1P29 No sé, se le acabaría el amor.

E1P31 No dice nada.

E1P32 Por los actos, por muchas cosas, porque cuando el se dio cuenta que yo estaba en embarazo pues todo cambio mucho, no sigue siendo igual.

E1P33 No, no ¡para qué! No

E4P19 Sí. Cuando el se dio cuenta que estaba en embarazo el ya había terminado. Demás que se fue a otra ciudad.

E4P21 Sí. Al principio el papa del niño se porta muy fresco y dijo que siguiéramos adelante, pero después se fue y no volvió mas

9. LA SEXUALIDAD

La sexualidad ha sido definida como una dimensión de las personas, como un aspecto inherente y constitutivo de las personas, es el conjunto de representaciones (ideas, sensaciones, comportamientos y sentimientos). La sexualidad resulta ser un producto de la interacción entre factores biológicos, psicológicos y culturales y esto la convierte en un aspecto humano complejo y multidimensional.

La salud sexual supone un estado de bienestar en la vida sexual de las personas, es decir: Sentirse a gusto y seguro acerca del sexo y la sexualidad; ser capaz de evitar ETS y embarazos no deseados; asegurar la fecundidad y el embarazo seguro, y de manera indirecta, proteger la salud de los infantes. La OMS identifica tres elementos fundamentales en la definición de salud sexual y reproductiva:

1. La aptitud para disfrutar de la actividad sexual y reproductiva, adaptándola a criterios de ética social y personal.
2. La ausencia de miedos, sentimientos de vergüenza y culpabilidad, de creencias poco fundamentadas y de otros factores psicológicos que inhiban la actividad sexual o cohiban las relaciones sexuales.
3. La ausencia de trastornos orgánicos, enfermedades y deficiencias que dificulten la actividad sexual y reproductiva.

De esta forma la salud sexual busca el mejoramiento de las condiciones de vida y las relaciones interpersonales.(8)

9. 1. LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Los actuales patrones de inicio sexual en la adolescencia y en las condiciones en que se presentan son motivo de alerta para las autoridades de Salud Pública. *Los jóvenes inician su vida sexual de forma desprotegida y temprana*, y esto produce consecuencias devastadoras en el ámbito de lo social, la salud y la economía. Se estima que en los países en vías de desarrollo, cerca del 60% de todos los embarazos durante la adolescencia son inesperados y precoces.

Por esto podríamos preguntarnos ¿en que condiciones inician los y las adolescentes su vida sexual?. Un aspecto de ello es el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos, lo que se refleja de forma positiva en el presente trabajo de investigación ya que según las encuestas realizadas a las adolescentes, la mayoría de ellas manifestó tener conocimiento sobre métodos de

planificación, aunque su utilización fue nula en el momento en que quedaron embarazadas.

Una buena parte de adolescentes desconocen la fisiología básica de la reproducción, se consideran a si mismos inmunes al embarazo o lo ven como un riesgo poco probable, independientemente de que estén conscientes del riesgo desde lo teórico. En este trabajo de investigación se ve reflejado que las adolescentes no utilizaron los métodos anticonceptivos por inmadurez frente a la vida, falta de previsión del futuro y el no pensar en un posible embarazo.

El uso de MAC aumenta con el incremento de la edad cronológica y la frecuencia de las relaciones sexuales, no se sabe si esta relación es directa o indirecta, lo que llevaría a pensar que hay etapas críticas desde el punto de vista del desarrollo que afectan el aprendizaje y adopción de MAC. Dado el nivel de conocimientos, las actitudes y creencias del grupo adolescente, el no uso de métodos de control natal durante esta etapa no es irracional. La población juvenil puede subestimar el riesgo de embarazo o no anticipar la necesidad de usarlos.

Otra visión es la que argumenta que la razón por la que algunos jóvenes usan el preservativo de forma ocasional a pesar de tener múltiples parejas sexuales, es su propensión a tomar riesgos por falta de madurez para apreciar los peligros que ello supone o las consecuencias a largo plazo.(8)

Un estudio reciente realizado en Jamaica con adolescentes (11-14 años) evaluó aspectos como los niveles de conocimientos asociados al sexo y la reproducción, la percepción de los MAC mas apropiados para este grupo de edad, las fuentes de disponibilidad de MAC, las actitudes frente a la actividad sexual, la edad de inicio de las relaciones sexuales, las razones de inicio y otros aspectos socioculturales. El estudio realizado por Profamilia y el ISS en Colombia en 1994 evaluó aspectos similares, presentándose una síntesis de los principales hallazgos:

- Este estudio mostró la falta de conocimiento de la mayoría jóvenes Colombianos con respecto al ciclo de mayor riesgo para el embarazo: 63%.
- Cerca del 94% de los y las jóvenes en Colombia conocen el condón, el 77% las pastillas anticonceptivas y el 60% los óvulos. En otras ciudades del país se reporta el ritmo y el retiro como métodos de planificación
- La edad promedio del primer contacto sexual para quienes lo reportaron fue de 13.4 años en los hombres y de 14.8 años en las mujeres.
- La curiosidad y el amor resultaron ser unas de las principales razones para tener relaciones sexuales tanto en hombres como en mujeres. Cerca de la mitad reporto

haber tenido relaciones sexuales “para saber como era ”, seguida de la intención de “mostrar amor”.

- En contraste el placer, la curiosidad y la intención de ganar estatus entre los pares son los principales motivos para el hombre. Las conversaciones en torno a los temas suscitan presión en los jóvenes experimentando controlar la burla y demostrar la hombría. Así mismo la experiencia sexual es vista como un paso hacia la madurez.

En 1993 Luz Marina Babativa indagó en ciudades de Colombia el motivo por el cual los jóvenes no utilizan los métodos anticonceptivos a pesar de conocerlos para evitar embarazos indeseados y encontró que de un 37% de adolescentes que habían iniciado relaciones sexuales entre los 15 y los 19 años, sólo el 18% los habían utilizado. En otras ciudades se han iniciado en edades más tempranas, el 48% entre los 12 y los 14 años, y de estos solo el 11% utilizaron algún método anticonceptivo.

Las informantes en nuestro trabajo se encontraron entre los 14 y 15 y medio años de edad. Su experiencia previa en el ejercicio de relaciones sexuales no era amplio y no mediaron elementos que forzaran su relación.

Los factores influyentes para esto, dicen el 12% de los entrevistados, es debido a que reducen el placer, un 6% manifiesta vergüenza para solicitar un preservativo, 5% dicen que son malos para la salud, el 4% el compañero se opone, 2% los consideran inmorales y el 15% de los hombres dicen no haberlos utilizados por que no esperaban tener relaciones sexuales en ese momento.

A pesar de tener algún conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, las adolescentes se embarazan en circunstancias en las cuales la improvisación y el juego parecen ser los elementos más importantes. (8)

9.2. MOTIVACIONES

Un aspecto importante en el presente trabajo de investigación fue el hecho de que las adolescentes entrevistadas no manifestaron tener ninguna motivación para quedar en embarazo ya que estos se produjeron en situaciones tales como:

E1: Falta de conocimientos sobre planificación familiar, la falta de proyección en la vida y no pensar que un embarazo es algo muy serio.

E2: Falta de prevención ya que no estaba utilizando ningún método de planificar por que él era y había sido el único hombre con el que había tenido relaciones sexuales

E3: Falta de conocimientos sobre la vida y el pensar que tener un hijo era solo quererlo y no mas, él haberse comprometido con una persona mayor que conocía

mucho de la vida y no tuvo en cuenta que ella era solo una niña que no conocía sobre responsabilidades

E4: Inexperiencia frente a la vida por su corta edad y el no saber manejar situaciones como la presión de su novio que fue muy insistente sobre él querer tener sexo con ella y la falta de conocimiento sobre las formas de prevenir un embarazo.

E5: No tomar las precauciones necesarias en ese momento para evitar un embarazo.

9. 3. COMUNICACIÓN Y VINCULO FAMILIAR ACOMPAÑAMIENTO SOCIAL

Es determinante el papel que juega la familia y la sociedad en estas situaciones ya que de ello depende el bienestar para la adolescente embarazada y más para su bebe. En este trabajo, 4 de las 5 adolescentes entrevistadas cuentan con el apoyo de la familia y existen relaciones familiares buenas, fortaleciéndose mucho más con el embarazo en algunas de ellas:

E1: La familia ha apoyado a la adolescente para que siga adelante que continúe estudiando y siempre van a estar con ella así el papá del niño no responda.

E2: La familia de esta adolescente la apoya en todo.

E3: Aquí el papel de la familia es muy significativo porque las relaciones se fortalecieron mas con el embarazo y ella cuenta con el apoyo de su familia.

E5: La familia de ella la ha apoyado en todo lo que necesita aunque con mas restricciones que antes.

10. CONCLUSIONES

- En el mundo de las representaciones mentales no se identificó que existiese una fuerza consciente o inconsciente, que actuase como motivación y que impulsase a las adolescentes a embarazarse, contrario a lo encontrado en otros estudios, donde la necesidad de reafirmarse, de buscar amor, de amarrar a su pareja, o de asegurar un futuro, entre otros.

Es notoria la improvisación o la ejecución de las relaciones sexuales en medio de condiciones en las cuales el juego, la diversión y la consideración liviana del acto fueron los elementos dominantes.

- Las adolescentes conocen algún método de anticoncepción y los contextos en los cuales ocurrieron los embarazos no fueron circunstancias que obligaran a estas o en las cuales ellas no pudieran controlar las situaciones como si hubiera sido bajo efectos del alcohol, sustancias alucinógenas, violaciones, explotación sexual o forzadas por buscar alguna oportunidad de escalar en posición social. Por todo esto podemos concluir que el embarazo en estas adolescentes es mas consecuencia de actos propios, de la falta de conciencia frente a hechos sumamente serios como es un embarazo, la falta de proyección hacia el futuro y responsabilidad frente a la vida ya que ninguno de los embarazos fue planeado a conciencia, sino que fueron consecuencia de actos irresponsables, consecuencia de tomar la sexualidad “como un juego más”.

- Cabe hacer una consideración sobre el manejo que las adolescentes le dan a la libertad entendida como la disponibilidad que les otorgan sus padres para utilizar algunos espacios y tiempos. Esto merece ser explorado con mayor profundidad en otras investigaciones, porque parece que esta condición humana estuviese de alguna manera condicionando el comportamiento sexual de las adolescentes y por ende siendo un factor de alta importancia en la presentación de los embarazos. Los adolescentes hacen lo que quieren, toman la libertad como la posibilidad de hacer lo que quieran y no asumen este espacio dado por los padres con responsabilidad, lo cual sumado a la falta de conocimientos profundos con respecto a la sexualidad y a la adecuada utilización de los métodos de anticoncepción, se convierte en un medio altamente propicio para los embarazos precoces.

ANEXOS

ENTREVISTA NUMERO UNO

Septiembre 12 de 2002.

Trabajo de investigación sobre cuales son las situaciones que inducen a las adolescentes escolarizadas a embarazarse.

José Gregorio Martínez.
Jhon Jairo Velásquez

Nos encontramos en este momento con Carolina que para efectos de la investigación y la entrevista le hemos dado un nombre ficticio para guardar la reserva de ella, queremos explicarle que no es obligación que conteste todas las preguntas, si cree que alguna no la puede contestar simplemente nos lo dice, también queremos advertirle que este es un trabajo privado, es una información que como dijimos antes no se le preguntan datos personales, ni el nombre, ni su sitio de vivienda, para que no tenga dudas acerca de la privacidad y seriedad del trabajo, somos estudiantes de la Universidad Libre, de la facultad de Enfermería; octavo semestre.

Carolina es una adolescente de 16 años, estudiante de la institución _____
Ella fue contactada por fuera de la institución, estudiante de décimo grado.

¿ Bueno Carolina como ha sido la relación con sus padres y con su familia?

-E1P1 La relación con mis padres ha sido muy poco comunicativa.

¿ Con quien ha tenido mas comunicación?

-E1P2 Con mi hermana; le tengo mas confianza a ella

¿ Comunicación es comentarle todo lo que pasa con respecto a su vida o ha tenido reservas con ella?

-E1P3 No todo se lo he contado

¿ Tiene de pronto mas confidencialidad con sus amigas o siente que es mas confidente con sus hermanas?

-E1P4 Más confidente con mi hermana

Bueno vamos a entrar como en materia para efectos del trabajo

¿ A que edad empezó usted ha tener relaciones sexuales?

-E1P5 A los 14 años

Tiene 16 años ¿Con cuantas personas desde los 14 años ha tenido relaciones sexuales?

-E1P6 Con dos

¿Han sido relaciones con personas, que ha tenido con las que ha durado bastante tiempo o han sido relaciones esporádicas?

- E1P7 No, con las que he durado 2 o 3 años

¿ Mas o menos entre que edades han tenido las personas con las que ha tenido relaciones sexuales?

-E1P8 17 años

¿ Que información ha tenido acerca de los métodos de planificación, sexualidad?

- E1P9 Lo que nos enseñaron en el colegio

¿Sobre sexualidad lo que le enseñaron en el colegio? ¿Sobre métodos de planificación?

- Sí

¿ Que métodos de planificación conoce?

- E1P10 Las pastas, la inyección, el dispositivo, el condón .

¿Conoce su utilización?

- E1P11 del condón

¿De los otros métodos no?.

-E1P12 No, las pastas, como dicen mis amigas no se mas

¿ En este momento cuanto tiene de embarazo?

-E1P13 Ocho meses

¿Cuanto tiempo llevaba con la persona o con el; si con la persona que tuvo la relación sexual y quedo en embarazo?

-E1P14 Año y medio

¿Es su pareja actual?

-E1P15 Sí

¿ Ustedes tenían planeado tener un hijo?

-E1P16 No

¿ Bajo que circunstancias tuvieron ustedes o sea en que circunstancia quedo usted en embarazo si no fue planeado?

-EIP17 Locuras, locuras del colegio

¿ Pero fue durante una fiesta o en un paseo, bajo efectos de trago?
-E1P18 En una volada del colegio, en sano juicio

¿ Pensaron de pronto las consecuencias que podría tener eso o no?
-E1P19 No, nunca pensamos que yo iba a quedar en embarazo.

¿ Usted planificaba con algún método?
-E1P20 Pastas.

¿Y que cree que paso?
-E1P21 Que yo me las tomaba como me decían mis amigas.

¿ Y como le decían?
-E1P22 Que me tomara una diaria a la misma hora, nada más.

¿ Cómo se siente en este momento con su embarazo?
-E1P23 Bien, al principio cuando me di cuenta que estaba en embarazo pues muy duro porque todo el mundo me decía que se me iba a amargar la vida me decían muchas cosas pero ya no feliz.

¿ Que pensó a hacer en esos momentos?
¿-E1P24 Que pensé?

¿ Ósea que pensó de la vida en esos momentos?
- E1P25 No, nunca pensé que se me iba a acabar la vida o se me fuera arruinar, seguir adelante con el.

¿ Pensó en abortarlo en algún momento?
-E1P26 No nunca.

¿ En que modifíco sus expectativas de vida, lo que pensaba antes de estar en embarazo y lo que piensa ahora estando en embarazo, ¿Cómo le cambio la vida?
-E1P27 Como me cambio la vida? Mucho porque ya sé que ahora cuando nazca él bebe tener una responsabilidad con el, en cambio antes todo era mas diferente.

¿ Usted cuenta con el apoyo del padre del bebe en estos momentos?
-E1P28 No.

¿ Que paso?
- E1P29 No sé, se le acabaría el amor.

¿ Usted tiene comunicación con el en estos momentos?
-E1P30 Sí.

¿ Y el que dice que piensa?

-E1P31 No dice nada.

¿ Pero entonces porque dice usted que no tiene el apoyo de él?

-E1P32 Por los actos, por muchas cosas, porque cuando el se dio cuenta que yo estaba en embarazo pues todo cambio mucho no sigue siendo igual.

¿ Según el tiempo que usted llevaba con el papa del niño de pronto dentro de sus pensamientos no estaba que el se casara con usted o de pronto pensara utilizar el hecho de que usted estuviera en embarazo para que el se casara con usted; mas abiertamente una forma como de amarrarlo?

-E1P33 No, no ¡para qué! No.

¿ Usted en estos momentos tiene el apoyo de su familia?

-E1P34 Si ellos me han apoyado mucho.

¿ Que le dijeron sus papas cuando se dieron cuenta de que usted estaba en embarazo?

-E1P35 Que siguiera adelante, que ellos iban a estar siempre conmigo que así el papá del niño no respondiera por el, ellos siempre estarían ahí ayudarían en todo.

¿ En estos momentos tiene proyectos de seguir estudiando?

-E1P36 Si, claro graduarme.

¿ Y cree que lo puede hacer?

-E1P37 Si claro ¿porque no? La vida sigue.

Haber Carolina ¿ Durante este tiempo que ha estado en embarazo durante estos ocho meses ha sido un embarazo feliz, o a sido un embarazo triste, con problemas o como ha sido su embarazo?

-E1P38 Bien feliz, no he tenido problemas

¿Ha cambiado la forma de ser de su novio?.

-E1P39 Sí

¿ A usted no le a afectado en nada?

-E1P40 no, no me importa

¿ Usted tiene mas conocimientos de mas o menos niñas de su edad que estén en embarazo y que podamos o que nos puedan colaborar para realizar mas entrevistas?

-E1P41 No.

Bueno Carolina le agradecemos mucho que nos haya colaborado es información muy valiosa para nuestro trabajo...

- Con mucho gusto.

ENTREVISTA NUMERO DOS

Septiembre 15 del 2002

Estamos reunidos con nuestra segunda entrevistada, la cual le pondremos el nombre de Mónica para guardar su verdadera identidad. Como ya le hemos explicado a Mónica nuestra investigación no se nos darán los datos verdaderos acerca del nombre o dirección de ella, le hemos explicado que esta investigación es confidencial es para nosotros conocer lo motivos que inducen a las adolescentes a embarazarse.

¿ Mónica usted que edad tiene?

- Catorce años.

¿ En que colegio estudia?

- En él _____

¿ Que grado cursa?

- Séptimo grado.

¿ A que edad inicio relaciones sexuales Mónica?

- **E2P1**A los catorce años.

¿ Que conocimientos tenia sobre la sexualidad en esos momentos?

-**E2P2** Tenia muchos conocimientos porque, pues en el colegio siempre nos han enseñado bastante a cerca de la educación sexual y en mi casa mi mama, mi hermano, tenía muchos conocimientos, Sabia como planificar y todo

¿ Cómo es la relación de su familia con usted?

-**E2P3** Muy buena, no tengo problema con ninguno.

¿ Se apoyan en todo son confidentes usted, su mama su papa?

-**E2P4** Si, tengo una relación muy buena con mi mama y con mi papa no tengo problemas.

¿ Que métodos de planificación conocía antes de quedar en embarazo?

-**E2P5** Conocía los que existen hasta ahora, conocía por medio del colegio y de mi mama, mas no los había ensayado ninguno.

¿ En el momento en que quedo en embarazo que método estaba utilizando?

-E2P6 No, no estaba planificando nunca planifique porque el papa del niño fue la primera persona con la que e estado entonces no.

¿ Que planes tenia para su futuro antes de estar en embarazo?

-E2P7 Tenia muchos planes, estudiar hacer muchas cosas por mi por mi familia, hasta que quede en embarazo.

¿ Cuánto tiempo llevaba con el papa de su hijo?

-E2P8 Llevaba año y medio.

¿ Esto fue antes de quedar en embarazo?

-E2P9 si antes de quedar en embarazo, fue mi primer novio, mi primera relación sentimental y al año de estar molestando con el quede en embarazo.

¿ Usted nos puede describir cuales fueron las circunstancias en las cuales usted quedo en embarazo, en que lugar, en ese lugar había alcohol pues estaban tomando, fue en una fiesta en piscina en un paseo, en donde ocurrió?

-E2P10 En una fiesta en el matrimonio de una amiga, pero no fue bajo el alcohol ni nada porque ninguno de los dos nos gustaba tomar ni nada mas bien aprovechamos que todos estaban entretenidos y nosotros estábamos en lo de nosotros.

¿ En ese momento utilizaron algún tipo de protección para no quedar en embarazo?

-E2P11 No, pues había estado con el unas dos veces antes y no en ningún momento había planificado y hasta ese momento tampoco.

¿ No pensó nunca que fuera a quedar en embarazo?

-E2P12 No, no pensaba, no asimilaba lo que hacia hasta ese momento.

¿ Cuantos años tenia su pareja en ese momento?

-E2P13 Diecisiete años

¿ En estos momentos usted como se siente con su embarazo?

-E2P14 Pues me siento bien porque gracias a Dios tengo el apoyo de mi mama de mi papa y el Papá del niño ha sido una persona muy responsable y a estado con migo siempre en todo momento.

¿ En algún momento usted pensó en abortar a su hijo?

-E2P15 En muchas ocasiones lo pensé porque tenia mucho miedo de cómo fueran a reaccionar mis papas, pero así como lo pensé también lo deseche por que me daba mucho miedo y no me sentí capas de hacerlo.

¿ En este momento usted todavía cuenta con el apoyo del papa?

-E2P16 Si en estos momentos todavía cuento con el apoyo de él y ha sido muy responsable y ha estado con migo y ha enfrentado todo con migo.

¿ Mónica devolviéndonos un poquito en nuestra entrevista queríamos saber en que momento se dio cuenta usted que estaba en embarazo? ¿ Cómo se dio cuenta?

-E2P17 Era una niña y apenas había empezado a tener relaciones sexuales y fue muy notable, fue muy notable cuando quede en embarazo yo estaba en el colegio y pensaba se fueron dos días, tres días, de atraso y estaba muy preocupada ya paso un mes, paso un mes y yo estaba en embarazo y yo ahí Dios mío no sabia que hacer, como decirle a mi papa y a mi mama y pues con mi pareja.

¿ Él ya sabia desde el primer día o dejo que transcurriera ese tiempo del atrasó?

-E2P18 No desde el primer momento el sabia, yo empecé a contarle desde el primer momento, los dos no sabíamos que hacer ni a quien acudir.

¿ El no la a dejado sola en ningún momento? ¿ Siempre a estado al lado suyo?

-E2P19 Siempre a estado al lado mío, desde el mismo instante que se dio cuenta que estaba en embarazo hasta ahora.

¿ Ustedes acudieron a algún personal medico o de la salud, o a que método recurrieron para darse cuenta que verdadera mente estaba en embarazo?

-E2P20 A me hice una prueba de farmacia, una prueba de embarazo de las de farmacia y hay mismo salió positiva.

¿ En que a modificado su embarazo el futuro que usted tenia planeado?

-E2P21 En muchas cosas me toco salirme del colegio y ya mi papa y mi mama me dijeron que no me iban a dar mas estudio y entonces todos los planes de salir adelante se acabaron.

¿ La razón de salirse del colegio fue por lo que sus padres le dijeron o tuvo rechazo por parte de la sociedad o de la misma institución?

-E2P22 No, fue por mi papa y mi mama, porque en el colegio me apoyaron mucho antes me llamaban a la casa para que volviera al colegio, me llamo el director las profesoras, porque pues en el colegio yo iba bien y era una buena alumna, entonces fue mas por parte de mi papa y mi mama.

¿ Ahora que piensa de su embarazo?

-E2P23 Ahora; pues no seguir y tratar de ser una buena mama y tratar de hacer las cosas bien, de ahora en adelante pensar mas lo que voy a hacer.

¿ Mónica en el momento en que usted se dio cuenta que estaba en embarazo pensó de que esto era una desgracia, un castigo de mi Dios, o que pensó?

-E2P24 Si, en algún momento pensé que la había embarrado que era lo peor que me había pasado porque yo tenía una vida muy diferente, estaba en el colegio, era la niña de la casa, si en algún momento lo pensé pero ya ahora reflexione y pienso que no que un hijo no puede ser una desgracia si no una bendición.

¿ En ese momento usted estaba bien con su pareja o podríamos pensar que de pronto usted quiso embarazarse como forma de amarrar a su pareja, que cree usted o que piensa sobre eso?

-E2P25 No, en ningún momento porque al contrario era como tan inocente la relación de los dos, todos dos prácticamente adolescentes que empezábamos a tener las primeras experiencias sexuales, entonces no lo hice así pensándolo si no que fue algo que paso porque no lo pensé, porque no planificamos, porque nunca pensamos en planificar, en ningún momento.

¿Mónica si conocía los métodos de planificación ¿por qué en ese momento no aplicaste ninguno?

-E2P26 Bueno pues de pronto si el ritmo, con ese era con el que yo pensaba que planificaba pero no sé hasta ese momento en el momento que lo estaba haciendo lo estaba haciendo mal entonces no, fallo y quede en embarazo.

¿ Usted estaba segura que en ese momento no era la fecha apropiada para quedar en embarazo?

-E2P27 Si, en ese momento pensaba que estaba planificando bien con el ritmo, pero no, no era así, lo estaba haciendo mal.

¿ Mónica usted dentro de la institución conoce otra adolescente que se encuentre en embarazo y que nos pueda colaborar o servir para nuestro proyecto de investigación?

-E2P28 Dentro de la institución no conozco ninguna niña que les pueda colaborar, por ahora no conozco ninguna que este en la misma situación.

Mónica le queremos dar las gracias, es una información muy valiosa para nuestra investigación y le aseguramos que lo mencionado aquí es solo para conocer los motivos que inducen a las adolescentes a embarazarse. Muchas gracias.

- De nada

ENTREVISTA NUMERO TRES

Martes 11 de febrero del 2003. Nos encontramos con nuestra tercera entrevistada la cual llamaremos Andrea para guardar su verdadera identidad, a ella ya le explicamos cual son los motivos de nuestra investigación, sabe que no se tendrán datos verdaderos acerca de su nombre, dirección, teléfono, le explicamos también que nuestra investigación es confidencial y es solo para nosotros conocer los

motivos que inducen a las adolescentes a embarazarse, también sabe que esta entrevista la escuchara solo nuestro asesor, después de terminar el trabajo se borrarán los discos con las entrevistas. Andrea fue contactada por fuera del colegio para mayor comodidad para ella. De ante mano se le pidió que nos contara como si fuera un relato.

¿ Buenas tardes Andrea?.

E3P1 Buenas tarde.

¿ Andrea nos puede contar un poco acerca de su vida antes del embarazo?

E3P2 Mi vida antes del embarazo podía ser más libre, podía estar con mis amigos más tiempo, empecé a compartir momentos mejores que los que compartía, en mi casa con otras personas, en mis tiempos libres podía hacer deportes y podía irme para donde quisiera.

¿Qué tipo de expectativas tenía para su vida?

E3P3 Para mi vida tenía muchas expectativas, muchos proyectos, estudiar salir adelante, convertirme cada día más en una persona con más conocimientos sobre las cosas, siempre he querido estudiar enfermería quisiera ser una gran enfermera para ayudar a las personas que lo necesitan.

¿Usted con quien vive?

E3P4 Vivo con mi mamá y mis tres hermanas. Mi relación con mi mamá es super bien me la llevo bien con ella, ella me brinda toda la confianza que más pueda yo le cuento todas mis cosas; mi relación con mis hermanas es muy seca tengo muy poco contacto con ellas, no la vamos muy bien que digamos, entonces no.

¿Usted cuantos años tiene?

E3P5 Tengo 17 años

¿En qué colegio estudia?

E3P6 En el colegio _____

¿A qué edad inició usted relaciones sexuales?

E3P7 A los 15 años, con mi primer novio, lo distinguí en el centro. Es una persona super especial tuve relaciones con él porque me sentía segura; que él era el hombre que quería, que verdaderamente merecía que yo fuera de él, es un hombre muy serio en estos momentos yo no me encuentro con él pero lo extraño y sé que donde este yo también él hago falta, porque fue algo muy bonito, fue una relación de mucho tiempo lastima no pudo ser más larga, porque el tiempo, pues sí.

¿Andrea que conocimientos tenía usted sobre la sexualidad y métodos de planificar antes del embarazo?

E3P8 Yo sabía un poco sobre la sexualidad, de conocimiento de anticonceptivos también tenía, pues sí mas o menos, que son los condones, las pastas de planificar, los óvulos pero nunca puse en práctica estos, no sé si fue descuido, tuve conocimiento de estos métodos por parte del colegio, ya que allí nos muestran videos y nos dan clases, cada día nos enseñan más sobre estos métodos para no cometer errores.

Ahora hablemos un poco acerca del papá del bebé.

E3P9 El papá de mi hijo es mi segundo novio, lo distinguí en una fiesta yo iba acompañada de mi novio, en esos momentos lo conocí a él y pense que era el tipo, el hombre de mi vida, deje a mi novio de tanto tiempo y seguí con el papá del bebé, duramos 9 meses de novios todo paso en un momento agradable los dos quisimos, todo sucedió en la casa de él, yo siempre iba los fines de semana a la casa de él, me la llevo muy bien con la mamá, con la hermana, con su sobrina. Ellos se iban los fines de semana a pasear a la finca y yo me quedaba con él, a veces nos íbamos para la finca.

¿En el momento en que usted cree que quedo en embarazo estaba tomando? ¿Qué se encontraban haciendo?

E3P10 En ese momento me encontraba viendo t.v, con mi novio, recochando hasta que llego el momento que ninguno de los dos nos resistimos e hicimos el amor, no utilizamos ningún método de planificar, quizás en esos momentos no pensamos en las consecuencias que podían traernos más adelante.

¿Por qué en esos momentos no estaban utilizando los métodos de planificación?

E3P11 Por que los dos queríamos tener un hijo, nos sentíamos seguros, y mi esposo tiene 37 años, es comerciante, mi esposo tiene tres hijos más, quizás ahora el venga a darse cuenta que no fue lo mejor que pudimos elegir peor ya no nos podemos dar vuelta atrás ya que el bebé viene en camino.

¿Andrea las relaciones con su pareja como son ahora que usted está en embarazo? ¿Con su familia? ¿En su entorno escolar como son sus relaciones?

E3P12 Las relaciones con el papá de mi hijo han cambiado ya que con el embarazo le cogí mucha pereza, no quisiera verlo, no quisiera hablar con él, peor me dicen que todo va a cambiar después que nazca el bebé y todo está por verse, peor el sigue siendo igual, me llama, viene, pero se abstiene mucho de venir en demasiado y llamarme, por que yo le tiro el teléfono y le digo palabras groseras. La relación con mi familia al principio del embarazo fueron difíciles con mi madre ya que ella me brindo el mejor apoyo y ella empezó a sospechar mucho de un principio del embarazo por que empece con muchas nauseas, le conté al papá del bebé que mi mamá sospechaba y él vino y le dijo que también sospechaba que estaba en embarazo, ya esas sospechas se volvieron reales por que las nauseas no pudieron evitar al mes y medio fuimos a la prueba de sangre fui con mi mama ya tenia la idea que estaba en embarazo salió positiva, me puse en controles y

hasta ahora voy bien. Las relaciones con mi familia desde ese momento fortalecieron mas la familia nos unimos un poco mas, mis hermanos están muy contentos, ella al principio sufrió horrible decía que no iba a querer a mi hijo y nada y ahora es la mujer mas feliz y lo que mas anhela es que el bebe nazca. A raíz de esta unión yo decidí quedarme en mi casa, mi mama en un principio no me lo quiso aceptar y no y no y ya de tanto decirle y insistirle tomo la decisión que me quedara con ella y pues vivimos muy bueno, en torno al colegio mis amigas son muy cheveres mantienen contentas los directivos me apoyan si ya.

¿ Andrea que piensa que rumbo va ha tomar su vida ahora después del embarazo piensa seguir estudiando que va a hacer?.

E3P13 Bueno después del embarazo pienso seguir estudiando graduarme, trabajar y quizás trabajar y estudiar a la vez, trabajar hasta mas no poder para ver si así puedo cumplir mis sueños y entrar a la universidad hacer la carrera que quiero.

Andrea terminado ya nuestra entrevista le agradecemos por su colaboración, la información aquí consignada es muy valiosa para nuestro estudio y esperamos que nuestra investigación ayude a que las adolescentes no se embaracen a tan temprana edad y muchísimas gracias y esperamos que le valla muy bien en el parto y que tenga mucha suerte. Hasta luego con mucho gusto y espero que la información les sea muy valiosa para usted.

ENTREVISTA No. 4

Diciembre 19 de 2002

Nuestra cuarta entrevistada, para efectos de la investigación se llamara Sandra para guardar su verdadera identidad. A Sandra se le ha explicado previamente sobre la confidencialidad de su información personal verídica, para lo cual ella nos ha dado su autorización con el consentimiento informado. Se le ha explicado también sobre lo valioso de su información para nuestra investigación, la cual busca establecer los motivos que inducen a los adolescentes a embarazarse.

¿Cuantos años tiene?

E4P1 - 14 años.

¿En que colegio estudia?

E4P2 – En él _____

¿Que grado cursa?

E4P3 - Décimo grado.

¿Cuánto tiene usted de embarazo?

E4P4 - Tengo seis meses de embarazo.

¿A que edad inicio sus relaciones sexuales?

E4P5 - A los 14 años.

¿Que conocimientos tenia sobre la sexualidad en esos momentos?

E4P6 - En el colegio nos daban charlas de eso pero yo no asistía a las charlas.

¿Cómo es la relación con su familia?

E4P7 - Pues yo vivo con mi mama, mi papa vive con otra señora y tengo a mi hermana mayor que es la que más quiero ya no vive conmigo. La relación con mi mama es como muy maluca, no nos entendemos mucho.

¿Que métodos de planificar conocía antes de quedar en embarazo?

E4P8 - Pues no muchos, solo el condón y las pastillas.

¿Cuándo quedo en embarazo que método estaba utilizando?

E4P9 - Ninguno.

¿Que planes tenia para su futuro?

E4P10 - Pues yo pensaba terminar el colegio y seguir estudiando Una carrera y ayudar a mi familia y seguir yo adelante.

¿Cuánto tiempo llevaba con el papa del niño?

E4P11 - Un año.

¿En estos momentos esta con él?

E4P12 - No, ya no estoy con él, apenas se dio cuenta que estaba en embarazo se fue.

¿Cuales fueron las circunstancias bajo las cuales sucedió el embarazo?

E4P13 - Pues el ya hace mucho tiempo estaba con la bobada de que le diera la pruebita, pero yo le decía que no, que yo todavía no quería. Una noche fue a mi casa a visitarme y yo estaba sola entonces cuando el se dio cuenta que yo estaba sola él aprovecho, subimos a mi pieza y hay fue cuando paso todo.

¿Utilizaron algún tipo de protección?

E4P14 - No, por que no caímos en cuenta. Él estaba como muy acelerado y yo estaba como atolondrada.

¿Cuantos años tenia su pareja cuando usted quedo en embarazo?

E4P15 - 15 años.

¿Cómo se siente usted en estos momentos con el embarazo?

E4P16 - Pues mal por que a veces me siento como rechazada, mi mama me ha molestado mucho.

¿Penso en algún momento en abortar a su hijo?

E4P17 - No, yo no pense eso por que en el colegio nos habían dado muchas charlas sobre eso y yo no llegue a pensar en eso.

¿Cuál fue la actitud de su mama cuando se dio cuenta que usted estaba en embarazo?

E4P18 - Ella se molesto mucho y aun no me habla, mi mama esta muy enojada conmigo y me siento como rechazada por ella.

¿Cuenta con el apoyo del papa de su hijo en estos momentos?

E4P19 - No, porque cuando el se dio cuenta de mi embarazo el se fue, el ya había terminado el colegio y demás que se fue a otra ciudad.

¿Cómo se dio cuenta que estaba en embarazo?

E4P20 - Pues yo me sentía culpable, y fuera de que me sentía culpable, empece a sentirme como enferma, entonces yo le dije a mi mama que me llevara donde él médico, porque eso si tiene ella que es muy atenta, entonces en la cita con él medico y me dijo que probablemente estaba en embarazo por los síntomas que estaba presentando. Entonces me dijo que si quería me hacia unos exámenes, me los hizo y como a los cuatros fui y me salió positivo. Yo me asuste mucho.

¿Que actitud toma el papa del niño cuando se dio cuenta?

E4P21 - Al principio el se porto muy fresco y dijo que no había ningún problema, que siguiéramos adelante, pero después se fue y no volvió nunca más.

¿Y en que a modificado este embarazo su futuro?

E4P22 - Pues ya mi papa se dio cuenta hace poquito; mi mama y mi papa me dijeron que ya no me iban a dar mas estudio entonces me toca salirme del colegio y quedarme en la casa. Estoy ayudándole a mama con los oficios pues mientras nace.

¿Después de todos estos problemas que le a traído su embarazo, que piensa de él niño que viene en camino?

E4P23 - Pues yo si estoy muy de acuerdo que todos los seres humanos tenemos derecho a la vida y yo espero que nazca y pues no se será ponerme a trabajar y dejar que el niño crezca.

¿Cuando usted se dio cuenta de que estaba en embarazo pues penso que era una desgracia o que era algún castigo?

E4P24 - No, yo no pense que fuera desgracia ni castigo pero si me pareció, me achante mucho porque yo al fin y al cabo estoy muy joven pero deje que las cosas siguieran ya que más se podía hacer.

¿Usted venia bien con su pareja o de pronto utilizó el embarazo para amarrarlo?

E4P25 - No, fue él quien me rogaba que quería estar conmigo y se portaba muy bien porque yo ya le había dicho que si se portaba mal yo ya no iba a soportar mas eso, entonces se siguió portando muy bien y me decía que él quería estar conmigo.

Usted sabia por ejemplo el método del condón que es un método muy seguro y las pastillas que también son un método muy seguro. ¿Por que no utilizo ninguno en esos momentos?

E4P26 - Es que en esos momentos yo no pense, estaba muy confundida, él era rogándome y rogándome, él fue el que debió pensar por que parecía como un animal.

¿Sandra, la menstruación le llega todos los meses el mismo día?

E4P27 - No, a mí la menstruación me llega a veces para finales de mes, otras veces me llega a mitad de mes, es muy variada la fecha. Osea que puedo deducir que no conoce sus días de riesgo para quedar en embarazo?. Sí, tres días antes de la menstruación y dos días después.

¿Cómo a sido la reacción de sus compañeros y docentes del colegio?

E4P28 - Los compañeros al principio no se daban cuenta, pero después empezaron a notar la diferencia cuando tenia como cuatro meses. Me molestaban mucho; entonces, una profesora que me quiere mucho hablo con ellos y les explico todo eso y no me volvieron a molestar sino que ya me tienen como respeto y los docentes me aconsejan mucho, que siga adelante, aunque hay algunos que no son tan entrometidos y no me dicen nada.

¿Sandra, usted se da cuenta si en el colegio hay otra niña que este en embarazo que nos pueda colaborar para la investigación?

E4P29 - No, en el salón no hay mas y que yo me dé cuenta en el colegio tampoco.

¿Cree usted que le a afectado o le a beneficiado el embarazo?

E4P30 - Me a afectado en las relaciones ya que han cambiado mucho con mi familia, con mis compañeros, con la sociedad, con las personas que yo me socializo; pero también me ha beneficiado en el sentido que he madurado mas y en estos momentos tengo unas perspectivas diferentes de la vida, ya toca echar para adelante, además es una responsabilidad que tengo que tomar.

¿Creo que ya nos ha dado suficiente ilustración sobre el tema, es una información muy valiosa para nuestra investigación, como le dijimos al comienzo de la entrevista es una información confidencial y queremos darle las gracias.

Pues fue un placer y espero que con esta entrevista pueda ayudar a muchas niñas que quizá se encuentren en el mismo problema mío, que primero que todo piensen.

ENTREVISTA No. 5

Mayo 10 de 2003

Nos encontramos con Marta, nuestra entrevistada numero 5 a la cual se le llamara así para guardar su verdadera identidad, también se le explico que todos sus datos personales no serán registrados en ninguna parte y la grabación será borrada después de pasar la información, ella voluntaria mente firmara un documento que es el consentimiento informado, también se le explico la importancia que tiene la información que ella nos suministre para nuestra investigación “ Motivos que inducen a las adolescentes a embarazarse “. Marta fue contactada por fuera de la institución ya que ella misma lo solicito por comodidad.

Buenos días Marta, mi nombre es José Gregorio Martínez y mi compañero es Jhon Jairo Velázquez somos estudiantes de Enfermería de la Universidad Libre de Pereira.

Mucho gusto.

¿ Cuantos años tienes?

E5P1 Tengo 16 años

¿ En que colegio estudia?

E5P2 En el _____

Marta cuéntenos acerca de su vida, ¿Con quien vive?, Antes de quedar en embarazo ¿Como eran sus relaciones familiares?, ¿Con los amigos?, ¿Cuales eran sus pasatiempos, metas o sueños?.

E5P3 Bueno antes de quedar en embarazo me dedicaba a jugar baloncesto, a pasear con mis compañeros, a rumbear, mejor dicho a divertirme.

Yo vivo con mi mama, mi papa y dos hermanos, con ellos siempre me la he llevado bien, no he tenido problemas, mi mama siempre ha sido mi confidente ella conoce todo lo que yo hago, siempre me esta aconsejando. Mis amigos, una que es mi amiga que es la que siempre me alcahuetea en todo siempre esta con migo parece un chicle. En cuanto a metas yo siempre he querido ser una gran pediatra ya que me encantan los niños y quisiera poder ayudarlos a todos.

Ahora hablemos a cerca del papa del bebé ¿ Quien es? ¿ Cómo lo conoció? ¿ Cuantos años tiene? ¿ Cómo son las relaciones entre ustedes?

E5P4 Se llama Fernando, el es mi primer amor, nos conocimos cuando yo tenia 15 años en una fiesta del barrio, el tiene 23 años vive con la mama y dos hermanos mayores, trabaja como ayudante de mecánica de motos, yo lo quiero mucho porque el es muy especial con migo y yo con el, compartimos todo el tiempo que nos queda libre, es muy chevere la relación.

¿ A que edad iniciaste relaciones sexuales?

E5P5 Como a los 15 y medio.

¿ Que métodos de planificación conocía antes del embarazo? ¿ Cómo los conoció? Y ¿ Cual estabas utilizando y como?

E5P6 Yo conocía el condón, las pastas, la T, los óvulos, el ritmo, todos los conocí por medio del colegio y las amigas que también los usan. Yo planificaba con en el ritmo y el condón mi novio siempre los cargaba.

¿ Cómo fue la situación en la cual usted quedo en embarazo? ¿ Paseando, rumbeando, bajo los efectos del alcohol?

E5P7 Nosotros estábamos en una fiesta del cumpleaños de un amigo de él en un apartamento recochando, pero mi novio y yo no estábamos tomando porque él estaba tomando pastas y yo no bebo. Todo ocurrio cuando todos estaban distraídos, nosotros nos fuimos para la terraza y paso lo que paso, un momento de efervescencia y calor, en ese momento no teníamos condones pero no nos importo no pensamos en las consecuencias y pues uno en esos momentos no piensa, solo actúa y nos pudieron mas las ganas que la razón.

¿ Cómo se dio cuenta que estaba en embarazo?

E5P8 Me agarro una vomitadera, un dolor en la boca del estomago y me desmaye en dos oportunidades, después de esto mi mama me dijo que yo estaba en embarazo y fuimos al medico y me mando la prueba de embarazo y salió positiva.

¿ Ha cambiado su vida después del embarazo en algún aspecto?

E5P9 Mi vida a dado un vuelco muy grande ya que e perdido mucho la confianza de mi mama y mi papa, también he perdido mi espacio ya que no puedo hacer lo que hacia antes, pero al menos puedo seguir estudiando y creo que me apoyaran para seguir en la universidad, si no me caso con el papa del niño, por que eso es lo que el quiere. Pero yo también tengo que pensar que no puedo dejar al bebe mucho tiempo solo si sigo en la universidad.

Mi amiga sigue siendo la misma antes me mima mucho, me soba la barriga, en el colegio me apoyan mucho y el papa de mi hijo sigue siendo muy amoroso con migo y él dice que vamos para adelante con ese bebe.

¿ Usted como se siente frente a su embarazo?

E5P10 La verdad y sin pensar que mi hijo es un error o que no lo quiero, es un cambio muy tremendo, deja uno de ser una niña pero en realidad uno sigue siendo una niña pero ya en embarazo, tiene que uno madurar de forma muy brusca y dejar de hacer lo que mas le gustaba, la rumba, salir con lo s amigos a donde uno quiera. La gente lo mira a uno como bicho raro y más cuando uno va con uniforme, es muy difícil. Yo me veo ahora en un espejo y es raro verse toda redonda, yo creo que si se me presentara de nuevo el día en que quede en embarazo yo lo pensaría dos veces para tener relaciones sin protección.

¿ Usted que piensa ahora de la forma como estaba planificando?

E5P11 pues que no es la mejor forma de planificar, es mucho riesgo el que uno esta corriendo y talvez uno sé confía en que uno se puede controlar en los días que no se pueden tener relaciones o que siempre va a tener a la mano el condón y no es así, lo mejor es ir donde el medico y que el nos diga cual usar con mas seguridad.

Bueno Marta muchas gracias por su colaboración la información que nos has suministrado es de gran importancia para nuestra investigación, y le recordamos que es total mente confidencial.

Con mucho gusto y espero les halla podido aportar mucho y que esta investigación haga que muchas adolescentes como yo piensen antes de actuar que así como me paso a mi les puede pasar a ellas también.

Tabla N° 1 **MATRIZ COMPARATIVA DE CATEGORÍAS**

E1	E2	E3	E4	E5
1. Inicio precipitado de las relaciones sexuales	Inicio precipitado de las relaciones sexuales	Inicio precipitado de las relaciones sexuales	Inicio precipitado de las relaciones sexuales	Inicio precipitado de las relaciones sexuales
2. La sexualidad como un juego más	La sexualidad como un juego más	La sexualidad como un juego más	La sexualidad como un juego más	La sexualidad como un juego más
3. Expectativas positivas de vida	Expectativas positivas de vida	Expectativas positivas de vida	Expectativas positivas de vida	Expectativas positivas de vida
4. La ocasión hace al ladrón	La ocasión hace al ladrón	La ocasión hace al ladrón	La ocasión hace al ladrón	La ocasión hace al ladrón
5. Cambios en el roll de adolescente	Cambios en el roll de adolescente	Cambios en el roll de adolescente	Cambios en el roll de adolescente	Cambios en el roll de adolescente
6. Conocimiento sobre planificación familiar	Conocimiento sobre planificación familiar	Conocimiento sobre planificación familiar		Conocimiento sobre planificación familiar
7. Utilización nula o inadecuada de los métodos de planificación familiar	Utilización nula o inadecuada de los métodos de planificación familiar	Utilización nula o inadecuada de los métodos de planificación familiar		Utilización nula o inadecuada de los métodos de planificación familiar
8. Comunicación y vinculo familiar estable	Comunicación y vinculo familiar estable	Comunicación y vinculo familiar estable		Comunicación y vinculo familiar estable
9. In efectividad del método de planificación familiar	In efectividad del método de planificación familiar			In efectividad del método de planificación familiar
10.	Noviazgo estable	Noviazgo estable		Noviazgo estable
11. Temor a afrontar la realidad ..	Temor a afrontar la realidad.	Temor a afrontar la realidad		
12.	Verificación sin auxilio médico	Verificación sin auxilio médico		
13. La familia que				La familia que protege



protege				
14. Comunicación familiar rota			Comunicación familiar rota	
15. Desplazamiento de la confianza (hermana)			Desplazamiento de la confianza (hermana)	
16. Abandono de la pareja			Abandono de la pareja	
Sin alcohol	Sin alcohol	Sin alcohol	Sin alcohol	Sin alcohol
Adolescente	Adolescente	37 años	Adolescente (15 años)	Adolescente 16 años
Planificaba con pastas (consejo de amigas)	No Planificaba	No planificaba	No planificaba	No planificaba
Consecuencias: Se alejó su novio. Asumir el papel de madre. Apoyo de los padres	Consecuencias: Retirarse del colegio y miedo por el futuro	Consecuencias: le tomó rabia a su compañero. Mejoraron las relaciones con su familia	Consecuencias: se alejó su novio La madre la rechaza - retirarse del colegio - ha madurado	Consecuencia : Ha perdido la confianza de la madre pero la apoya. - Ya no puede hacer lo que hacia antes
	La había embarrado: si en algún momento lo pensé pero ya ahora reflexione y pienso que no que un hijo no puede ser una desgracia si, no una bendición”			
No pretendía la chica amarrar al novio	No pretendía la chica amarrar al novio	Quería tener un hijo		

E1	E2	E3	E4	E5
<p>El contexto en el cual se desarrolló esta entrevista fue en un parque rodeado de Arboles y juegos de niños, Carolina como llamamos a la entrevistada se puso muy nerviosa cuando nos vio a todos y esto hizo que fuera muy cortante durante la Entrevista, además que era nuestra primera entrevista también estábamos nerviosos. Nos tocó varias veces apagar la grabadora y esperar que ella se tranquilizara pero en ningún momento quiso terminar con la entrevista, pensamos que a pesar que su embarazo no fue planeado y que muchas cosas han cambiado en su vida, que no tiene el apoyo del papa del bebe, ella es una</p>	<p>Esta entrevista fue realizada en la casa de la entrevistada en un ambiente casero pero retirados de todos, aquí la entrevistada se notaba muy tranquila y con ganas de contarnos como fue su experiencia, en ningún momento trato de evadir las preguntas ni de modificar sus respuestas. Pensamos que esta situación fue para Mónica como la forma de madurar y darse cuenta que todo en la vida hay que pensarlo mas fríamente y no lanzarse sin medir Consecuencias.</p>	<p>Prevenida y nerviosa a pesar que se le explico de que trataba la entrevista, pienso que su temor era debido a que la situación en la que quedo en embarazo no es como muy bien vista por esta sociedad recriminativa</p>	<p>Por solicitud de Sandra, la entrevista se realizo por fuera del colegio ya que nos manifestó que “no quería dar mas bomba con sus compañeros con lo del embarazo”. El día que hicimos la entrevista ella nos dijo que estaba un poco nerviosa, nos pregunto sobre nuestro trabajo, que tenia temor de que sus datos personales “fueran a salir en alguna parte” y que ella no quería eso. Procedimos a explicar el objetivo de nuestra investigación, en los beneficios que esto traería a otras niñas en su misma situación, le explicamos también que la entrevista era privada y que para efectos de su confidencialidad se cambiaba su nombre y que no sé tenia que</p>	<p>Cuando contactamos a Martha y le dijimos donde le podíamos hacer la entrevista nos dijo que se la hiciéramos en su casa que no había ningún problema. El día que fuimos a hacerle la entrevista a Martha estaba con su mama, una señora muy formal, nos invito a seguir y Martha nos invito a seguir a su habitación para hacerle la entrevista allí. Nos pregunto de que se trataba nuestro trabajo y nos dijo que aceptaba colaborarnos pensando en que esto sirviera para otras niñas para que no se dejen llevar “por las ganas” y que siempre pensarán con cabeza fría antes de hacer las cosas, lo único que nos solicito fue que ni sus datos personales ni su</p>

<p>persona realista y capaz de salir adelante con su obligación.</p>			<p>preocupar porque no se necesitaban sus datos personales verídicos. Después de haberle explicado todo esto ella asintió proseguir con la entrevista, ya menos nerviosa, pero un poco concreta en sus respuestas, a pesar de que volvimos a explicarle sobre como queríamos que fueran las respuestas, ella dijo que no era capaz, que “era todo lo que le salía” y que nunca antes había hecho una grabación como estas y mas en una situación de estas. Para ella esta fue una experiencia buena ya que todo lo hizo pensando en ayudar a otras Niñas que están en su misma situación.</p>	<p>dirección aparecieran en ninguna parte. Es una niña tranquila que demuestra estar muy contenta con su embarazo y se puede observar que la mama de Martha también, al parecer tiene una relación muy buena, con mucho cariño y que solo piensan en ese hijo y en ese nieto, nos mostró todas las cosas que ya le tienen a Mauricio o a Manuel, que es la forma en que llamaran a él bebe si es niño o niña.</p>
--	--	--	---	--

Tabla N° 3 COMPONENTES AXIALES DE LA INVESTIGACIÓN (ENTREVISTAS)

E1	E2	E3	E4	E5
<p>Motivos: No se registraron motivos aparentes; esta adolescente se embaraza en condiciones propiciadas por conocimientos insuficientes sobre planificación familiar y la falta de proyección en la vida y no pensar que un embarazo es algo muy serio.</p>	<p>Motivos: No se registraron motivos aparentes; en el caso de esta adolescente estuvo presente la falta de prevención ya que no estaba utilizando ningún método de planificar por que él era y había sido él único hombre con el que había tenido relaciones sexuales</p>	<p>Los motivos: No se registraron motivos aparentes; en esta adolescente fue notoria la falta de conocimientos sobre la vida y el pensar que tener un hijo era solo quererlo y no mas, él haberse comprometido con una persona mayor que conocía mucho de la vida y no tuvo en cuenta que ella era solo una niña que no conocía sobre responsabilidades</p>	<p>Motivos: No se registraron motivos aparentes; las condiciones que rodearon el embarazo de esta adolescente fueron la inexperiencia frente a la vida por su corta edad y el no saber manejar situaciones como la presión de su novio que fue muy insistente sobre el querer tener sexo con ella y la falta de conocimiento sobre las formas de prevenir un embarazo.</p>	<p>Motivos: No se registraron motivos aparentes; Las condiciones para esta adolescente para quedar en embarazo fueron el no tomar las precauciones necesarias en ese momento para evitar un embarazo.</p>
<p>Situación en la cual quedó embarazada: Locuras, locuras del colegio, en una volada del colegio pero en sano juicio.</p>	<p>En un matrimonio de una amiga pero no fue bajo los efectos el alcohol por que a ninguno de los dos nos gustaba tomar. Todos estaban entretenidos y nosotros estábamos en lo de nosotros.</p>	<p>La situación en la cual queda ella en embarazo es en medio de un juego “y de un supuesto amor verdadero”.</p>	<p>La situación en la cual queda ella en embarazo es como dice ella “el momento preciso para que se dieran las cosas ya que insistió tanto que lo hicimos sin pensarlo y sin ningún método de planificar”</p>	<p>La situación en la cual quedo en embarazo esta adolescente fue en la casa de unos amigo y como dice ella en “un momento de efervescencia y calor”</p>

<p><u>El papel de la familia:</u> La familia a apoyado a la adolescente para que siga adelante que continúe estudiando y siempre van a estar con ella a si el papa del niño no responda.</p>	<p>La familia de esta adolescente la apoya en todo.</p>	<p>Aquí el papel de la familia es muy significativo porque las relaciones se fortalecieron mas con el embarazo y ella cuenta con el apoyo de su familia.</p>	<p>Aquí el papel de la familia es muy significativo ya que ella no contaba con el apoyo de su mama que era con la persona que convivía y con la que no tenía ninguna comunicación, solo con su hermana mayor pero ella ya no estaba viviendo en su casa. Su papa vivía con otra señora y no hablaba con él.</p>	<p>La familia de ella la ha apoyado en todo lo que necesita aunque con mas restricciones que antes.</p>
<p><u>Responsabilidad:</u> La adolescente no tenia muy clara la responsabilidad que significa tener un hijo, pero ya a asumido la situación ya que sabe que tiene que hacer todo lo posible para sacar ese niño adelante.</p>	<p>Sé que ahora tengo seguir adelante y tratar de ser una buena mama.</p>	<p>Esta niña no tenía muy clara la responsabilidad que adquiriría al tener un hijo</p>	<p>Esta niña tenia muy clara la responsabilidad que adquiriría al tener un hijo. Ya que sabia que tenia que trabajar y cambiar sus perspectivas de vida por el niño que viene en camino</p>	<p>Sé que ahora no puedo pensar solo en mi sino en mi hijo y que a pesar de que cuento con el apoyo de mis padres no puedo dejar mucho tiempo solo al bebe.</p>
<p><u>Conocimientos sobre planificación familiar</u> Esta adolescente tenia información sobre varios métodos de planificación familiar</p>	<p>La verdad es que a esta adolescente poco le interesaba lo relacionado con este tema ya que no asistía a las charlas que les</p>	<p>El conocimiento que tenia ella sobre los métodos de planificación no está como muy claros ya que en la entrevista</p>	<p>Son muy pocos los conocimientos que ella tiene sobre métodos de planificación familiar, ya que conoce solo dos métodos de planificar</p>	<p>Esta adolescente tenia buenos conocimientos sobre planificación familiar sobre métodos como las pastas, el condón, el DIU, el ritmo</p>

pero no conocía su utilización, solo conocía el condón.	daban en el colegio sobre planificación familiar.	ella nombra solo algunos	pero no conoce su modo de uso.	y siempre nos hemos protegido con el ritmo y condón.
<u>Papel del embarazador:</u> El papel del embarazador en esta situación fue de huida ya que se fue y no volvió a reportarse.	En esta situación el embarazador toma una actitud responsable ya que decide apoyar a la mama de su hijo	Aquí el papel del embarazador esta claro es una persona irresponsable que fuera de tener tres hijos mas no le importo embarazar a esta niña	El papel del embarazador es el de un adolescente como ella, sin responsabilidades frente a la vida y frente a situaciones que pueden cambiar el futuro, pero que el no quiso afrontar y más bien decide irse y dejar a Sandra sola.	Aquí el embarazador asume su papel de padre y decide que se quiere casar con la adolescente y responder por el bebe.

TABLA No 4 CODIFICACION

N	CATEGORIA	TEXTO	CODIGO	CONTEXTO	INTERPRETACION
1	Comunicación familiar rota	<p>- La relación con mis padres ha sido muy poco comunicativa.</p> <p>- Mi relación con mis hermanas es muy seca tengo muy poco contacto con ellas, no la vamos muy bien que digamos, entonces no.</p> <p>- Yo vivo con mi mama, mi papa vive con otra señora, pero la relación con mi mama es como muy maluca, no nos entendemos mucho.</p>	<p>E1P1</p> <p>E3P4</p> <p>E4P7</p>	Hogar	<p>En relación con el embarazo en adolescentes la confianza con los padres es un elemento de alta importancia.</p> <p>Se podría pensar que la falta de la imagen paterna a deteriorado la comunicación entre la madre y la hija.</p>

2	Desplazamiento de la confianza	<p>- Con mi hermana; le tengo mas confianza a ella</p> <p>- Mas confidente con mi hermana</p> <p>- Mi relación con mi mamá es super bien me la llevo bien con ella, ella me brinda toda la confianza que más pueda yo le cuento todas mis cosas;</p> <p>Tengo a mi hermana mayor que es la que más quiero, pero ya no vive con migo</p> <p>- Vivo con mi papa, mi mama y mi hermano. La relación es muy buena y mi mama es mi confidente.</p>	<p>E1P2</p> <p>E1P4</p> <p>E3P4</p> <p>E4P7</p> <p>E5P3</p>	<p>Hogar</p> <p>Hogar</p>	<p>La falta de comunicación entre los padres y los hijos, genera confusiones y por ende la confidencialidad se traslada a otra persona.</p> <p>Existen muchas situaciones donde las relaciones familiares son muy buenas pero se actúa en algunos momentos sin responsabilidad y sin pensar en las consecuencias de lo que hacemos</p>
---	---------------------------------------	---	---	---------------------------	--

3	Inicio precipitado de las relaciones sexuales	- A los 14 años	E1P5	Hogar	El inicio de las relaciones sexuales de debe hacerse a conciencia, por lo regular los adolescentes la toman como un juego que se debe experimentar rápidamente. Este deseo genera en ellos curiosidad por el sexo opuesto por esta razón la mayoría de los adolescentes comienza sus relaciones a temprana edad generando confusiones y posibles embarazos no deseados
		- Con dos	E1P6		
		- No, con las que he durado 2 o 3 años	E1P7		
		- 17 años	E1P8		
		- A los 14 años	E2P1		
		- A los 15 años	E3P7		
		- A los 14 años	E4P5		
		- A los 15 años y medio	E5P5		

4	Conocimiento sobre sexualidad o planificación familiar	- Lo que nos enseñaron en el colegio	E1P9	Colegio y Hogar	Lo que los docentes enseñan, es poco para la curiosidad propia de estos, por ende buscan información en fuentes inexpertas que los confundirán mucho más. La mala información genera en los adolescentes confusiones, las cuales los hace equivocarse trayendo consigo consecuencias que harán cambiar totalmente su forma de vida. Esto demuestra la falta de conciencia en
		- Las pastas, la inyección, el dispositivo, el condón.	E1P10		
		- El condón.	E1P11		
		- No las pastas, como dicen mis amigas no sé mas.	E1P12		
		- Pastas.	E1P20		
		- Que yo me las tomaba como me decían mis amigas.	E1P21		
		- Que me tomara una diaria a la misma hora, nada más.	E1P22		
		- Tenia muchos conocimientos porque, pues en el colegio siempre nos han enseñado bastante a cerca de la	E2P2		

	<p>educación sexual y en mi casa mi mamá, mi hermano, tenía muchos conocimientos, Sabía como planificar y todo</p> <p>- Conocía los que existen hasta ahora, conocía por medio del colegio y de mi mamá, mas no los había ensayado ninguno.</p> <p>- Yo sabía un poco sobre la sexualidad, de conocimiento de anticonceptivos también tenía, pues sí mas o menos, que son los condones, las pastas de planificar, los óvulos pero nunca puse en práctica estos, no sé si fue descuido, tuve conocimiento de estos métodos por parte del colegio, ya que allí nos muestran videos y nos dan clases, cada día nos enseñan más sobre estos métodos para no cometer errores.</p> <p>- En el colegio nos daban charlas de eso pero yo no asistía.</p> <p>- Pues no muchos, solo el condón y las pastillas</p> <p>- No, la verdad es que si conozco varios métodos de planificación familiar Las pastas, el condón, el DIU, el ritmo y siempre nos hemos protegido con el ritmo y el condón pero ese día mi novio no tenia condones y no pensamos.</p>	<p>E2P5</p> <p>E3P8</p> <p>E4P6</p> <p>E4P8</p> <p>E5P6</p>		<p>los adolescentes sobre temas y situaciones que pueden cambiar el curso de una vida en cuestión de minutos.</p> <p>A pesar de que hoy en día los adolescentes tienen mas acceso a la información sobre métodos de planificación familiar no se preocupa por conocer al respecto, y lo peor aun, por utilizarlos.</p> <p>El hecho que se enseñe lo que es la sexualidad y los métodos de planificación, no quiere decir que el adolescente sea capaz y consciente de utilizarlos, por lo general creen que si no los utilizan no les va a ocurrir nada</p> <p>.</p>
--	--	---	--	--

5	La sexualidad como un juego más	<p>- Locuras, locuras del colegio</p> <p>- En una volada del colegio, en sano juicio</p> <p>- No, nunca pensamos que yo iba a quedar en embarazo.</p> <p>- En una fiesta en el matrimonio de una amiga, pero no fue bajo el alcohol ni nada porque ninguno de los dos nos gustaba tomar ni nada mas bien aprovechamos que todos estaban entretenidos y nosotros estábamos en lo de nosotros.</p> <p>- En ese momento me encontraba viendo t.v, con mi novio, recochando hasta que llego el momento que ninguno de los dos nos resistimos e hicimos el amor, no utilizamos ningún método de planificar, quizás en esos momentos no pensamos en las consecuencias que podían traernos más adelante.</p> <p>- Pues el ya hace mucho tiempo estaba con la bobada de que le diera la pruebita, pero yo le decía que no, que yo todavía no quería. Una noche fue a mi casa a visitarme y yo estaba sola entonces cuando el se dio cuenta que yo estaba sola él aprovecho, subimos a mi pieza y hay fue cuando paso todo.</p> <p>- Nosotros estábamos en una fiesta del cumpleaños de un amigo de él en un apartamento recochando</p>	<p>E1P17</p> <p>E1P18</p> <p>E1P19</p> <p>E2P10</p> <p>E3P10</p> <p>E4P13</p> <p>E5 P7</p>	Hogar	Los adolescentes hacen locuras para satisfacer las necesidades de esos momentos, como si fuera una locura juvenil, sin pensar en las consecuencias.
---	--	--	--	-------	---

6	Cambios en el rol de adolescente	- Bien, al principio cuando me di cuenta que estaba en embarazo pues muy duro porque todo el mundo me decía que se me iba a amargar la vida me decían muchas cosas pero ya no feliz.	E1P23	Hogar	El hecho de tener un ser formándose hace que cualquier persona deba cambiar su vida, esto implica cambiar el tipo de vida que se llevaba hasta ese momento...
		- No, nunca pensé que se me iba a acabar la vida o se me fuera arruinar, seguir adelante con él.	E1P25		
		- No nunca.	E1P26		
		- ¿Cómo me cambio la vida? Mucho porque ya sé que ahora cuando nazca él bebe tener una responsabilidad con él, en cambio antes todo era más diferente.	E1P27		
		- Tenia muchos planes, estudiar hacer muchas cosas por mí por mi familia, hasta que quede en embarazo.	E2 P7	Hogar	
		- En muchas cosas me toco salirme del colegio y ya mi papá y mi mamá me dijeron que no me iban a dar mas estudio y entonces todos los planes de salir adelante se acabaron.	E2 P21		
		- No, fue por mi papá y mi mamá, porque en el colegio me apoyaron mucho antes me llamaban a la casa para que volviera al colegio, me llamo el director las profesoras, porque pues en el colegio yo iba bien y era una buena alumna, entonces fue mas por parte de mi papá y mi mamá.	E2 P22		Afrontar esta realidad genera confusiones y sentimientos de culpa en el adolescente.

	<p>- Si, en algún momento pensé que la había embarrado que era lo peor que me había pasado porque yo tenía una vida muy diferente, estaba en el colegio, era la niña de la casa, si en algún momento lo pensé pero ya ahora reflexione y pienso que no que un hijo no puede ser una desgracia si no una bendición.</p>	E2 P24		<p>El afrontar un embarazo no deseado, provoca muchas clases de sentimientos generalmente de ira y de culpa. Pero en realidad esto es consecuencia de los actos de irresponsabilidad.</p>
	<p>- Mi vida antes del embarazo podía ser más libre, podía estar con mis amigos más tiempo, empece a compartir momentos mejores que los que compartía, en mi casa con otras personas, en mis tiempos libres podía hacer deportes y podía irme para donde quisiera.</p>	E3P2		
	<p>- Para mi vida tenía muchas expectativas, muchos proyectos, estudiar salir adelante, convertirme cada día más en una persona con más conocimientos sobre las cosas, siempre he querido estudiar enfermería quisiera ser una gran enfermera para ayudar a las personas que lo necesitan.</p>	E3P3		
	<p>- Como mi papa ya se dio cuenta, no me van a dar mas estudio y me toca quedarme en la casa ayudándole a mi mama.</p>	E4P22		<p>Se evidencian las consecuencias de actos cometidos sin la responsabilidad necesaria y la falta de apoyo familiar.</p>
	<p>- La verdad es que he perdido un poco la confianza de mi mama y eso me entristece, ya no puedo hacer lo que hacia</p>	E5P9		<p>El realizar actos sin responsabilidad trae consecuencias y hacen prescindir a las personas de sus</p>

		antes como salir a rumbeear, con mis amigos, pero puedo seguir estudiando y creo que podré seguir en a universidad.		Hogar	expectativas de vida.
--	--	---	--	-------	-----------------------

7 - Abandono de la pareja	- No.	E1P28	Hogar	El temor de afrontar la realidad y la responsabilidad que implica un nuevo ser, hace que el adolescente evada sus responsabilidades como futuro padre, dejando a su pareja sola afrontando esa realidad.
	- No sé, se le acabaría el amor.	E1P29		
	- No dice nada.	E1P31		
	- Por los actos, por muchas cosas, porque cuando el se dio cuenta que yo estaba en embarazo pues todo cambio mucho, no sigue siendo igual.	E1P32		
	- No, no ¡para qué! No	E1P33		
	- Sí. Cuando el se dio cuenta que estaba en embarazo el ya había terminado. Demás que se fue a otra ciudad.	E4P19		
- Sí. Al principio el papa del niño se porta muy fresco y dijo que siguiéramos adelante, pero después se fue y no volvió mas	E4P21	El embarazo es una situación que genera mucha responsabilidad y cambios en el roll y en las expectativas de vida para los cuales la mayoría de los adolescentes no están preparados ni están dispuestos a afrontar. El embarazo es una situación que conlleva muchas situaciones y tomar decisiones en la vida pero que de las cuales dependen muchas personas.		

8 - La familia que protege	- Si ellos me han apoyado mucho.	E1P34	Hogar	El apoyo de la familia en estos casos de abandono por parte de su pareja, implica un acercamiento que
	- Que siguiera adelante, que ellos iban a estar	E1P35		

	<p>siempre con migo que así el papá del niño no respondiera por él, ellos siempre estarían ahí ayudarían en todo.</p> <p>- Bien feliz, ha sido no, no he tenido problemas</p> <p>- Sí</p> <p>- No, no me importa</p> <p>- No, mi mama se molesto mucho cuando se dio cuenta, todavía ni me habla y me siento como rechazada por ella.</p>	<p>E1P38</p> <p>E1P39</p> <p>E1P40</p> <p>E4P18</p>	Hogar	<p>ayudara para que a la adolescente no le sea tan drástico el cambio de vida y las responsabilidades que como futura madre vendrá.</p> <p>El apoyo de la familia es muy importante en este caso, si el padre del bebe no desea colaborar; pero es necesario que la madre este consciente que lo que debe afrontar es difícil y mucho mas ahora que no cuenta con el apoyo de la pareja.</p> <p>La familia es un factor determinante en estos casos para el futuro de la adolescente embarazada, en este caso se presento un rechazo rotundo ante esta situación, la cual tiene que enfrentar Sandra sola, ya que tampoco cuenta con el apoyo del papa del niño.</p>
--	---	---	-------	--

9	Expectativas de vida.	<p>- Si, claro graduarme.</p> <p>- Si claro ¿porque no? La vida sigue.</p> <p>- Ahora, pues no seguir y tratar de ser una buena mama y tratar de hacer las cosas bien, de ahora en adelante pensar mas lo que voy a hacer.</p> <p>- Bueno después del embarazo pienso seguir estudiando graduarme,</p>	<p>E1P36</p> <p>E1P37</p> <p>E2P23</p>	Hogar	<p>El hecho que sea una madre adolescente, no implica que deba estancar sus deseos de culminar sus estudios, lo contrario debe hacerlo para superarse y para salir adelante con su bebe.</p>
----------	------------------------------	--	--	-------	--

		trabajar y quizás trabajar y estudiar a la vez, trabajar hasta mas no poder para ver si así puedo cumplir mis sueños y entrar a la universidad hacer la carrera que quiero.	E3P13		
		- Ponerme a trabajar y dejar que el niño crezca.	E4P23		
		- Creo que podré seguir en la universidad y estudiar pediatría que es lo que más quiero por que me gustan mucho los niños.	E5P3		

10	Comunicación y vinculo familiar estable	<p>- Muy buena, no tengo problema con ninguno.</p> <p>- Si, tengo una relación muy buena con mi mamá y con mi papá no tengo problemas.</p> <p>- Pues me siento bien porque gracias a Dios tengo el apoyo de mi mamá, de mi papá y el Papá del niño ha sido una persona muy responsable y a estado conmigo siempre en todo momento.</p> <p>- Las relaciones con mi familia desde ese momento fortalecieron mas la familia, nos unimos un poco mas, mis hermanas están muy contentas, ella al principio sufrió horrible decía que no iba a querer a mi hijo y nada y ahora es la mujer más feliz y lo que más anhela es que él bebe nazca. A raíz de esta unión yo decidí quedarme en mi casa,</p>	<p>E2P3</p> <p>E2P4</p> <p>E2 P14</p> <p>E3P12</p>	Hogar	<p>La comunicación entre la familia, ofrece al adolescente confidencialidad entre los mismos, en ocasiones a estos les da temor ciertas aproximaciones a la sexualidad, lo cual genera vacíos y confusiones.</p> <p>El apoyo de la familia y de la pareja es vital pues genera en la adolescente tranquilidad y aceptación del nuevo ser y por ende del cambio en el estilo de vida.</p>
-----------	--	--	--	-------	--

		mi mama en un principio no me lo quiso aceptar y no y no y ya de tanto decirle y insistirle tomo la decisión que me quedara con ella y pues vivimos muy bueno			
--	--	---	--	--	--

11	Utilización nula o inadecuada de los métodos de planificación familiar	- No, no estaba planificando nunca planifique porque el papá del niño fue la primera persona con la que he estado entonces no.	E2P6	Hogar	El creer que la maternidad no va a suceder, genera sorpresas que se hubiesen podido prevenir.
		- No, pues había estado con el unas dos veces antes y no en ningún momento había planificado y hasta ese momento tampoco.	E2 P11		No se tiene la conciencia de la utilización de los métodos de planificación familiar, además de las posibles consecuencias que puede conllevar ese descuido.
		- No, no pensaba, no asimilaba lo que hacia hasta ese momento.	E2 P12		
		- No, en ningún momento porque al contrario era como tan inocente la relación de los dos, todos dos prácticamente adolescentes que empezábamos a tener las primeras experiencias sexuales, entonces no lo hice así pensándolo si no que fue algo que paso porque no lo pensé, porque no planificamos, porque nunca pensamos en planificar, en ningún momento.	E2 P25		No pensar en la consecuencia de nuestros actos, genera cambios en nuestro estilo de vida, que para algunos es difícil de afrontar... por el hecho de no entablar comunicación entre la pareja sobre que método anticonceptivo utilizar.
		- Por que los dos queríamos tener un hijo, nos sentíamos	E3P11		

		seguros.			
12	Noviazgo estable	<p>- Llevaba año y medio.</p> <p>- Si antes de quedar en embarazo, fue mi primer novio, mi primera relación sentimental y al año de estar molestando con él quede en embarazo.</p> <p>- Si en estos momentos todavía cuento con el apoyo de el y ha sido muy responsable y ha estado con migo y ha enfrentado todo Conmigo.</p> <p>- No desde el primer momento el sabia, yo empecé a contarle desde el primer momento, los dos no sabíamos que hacer ni a quien acudir.</p> <p>- Siempre ha estado al lado mío, desde el mismo instante que se dio cuenta que estaba en embarazo hasta ahora.</p> <p>Él sigue siendo igual, me llama, viene, pero se abstiene mucho de venir en demasiado y llamarme, por que yo le tiro el teléfono y le digo palabras groseras.</p>	<p>E2P8</p> <p>E2P9</p> <p>E2 P16</p> <p>E2 P18</p> <p>E2P19</p> <p>E3P12</p>	Hogar	<p>El tiempo va generando en las personas confianza y por esta razón se proporcionan instantes en los cuales las parejas tienden a hacer una exploración física terminando en una relación sexual.</p> <p>El apoyo de la pareja hace que la adolescente se sienta más segura y sea más fácil para esta afrontar la realidad.</p> <p>La comunicación en pareja, genera un apoyo incondicional y es mas fácil que estos futuros padres afronten la realidad juntos.</p>

13	La ocasión hace al ladrón	<p>En una fiesta en el matrimonio de una amiga, pero no fue bajo el alcohol ni nada porque ninguno de los dos nos gustaba tomar ni nada mas bien aprovechamos que todos estaban entretenidos y nosotros estábamos en lo de nosotros.</p> <p>- Todo sucedió en la casa de él, yo siempre iba los fines de semana a la casa de él.</p> <p>- En ese momento me encontraba viendo t.v, con mi novio, recochando hasta que llego el momento que ninguno de los dos nos resistimos e hicimos el amor.</p>	E2P10 E3P9 E3P10	Hogar	Los adolescentes tienden a hacer las cosas apresuradamente, sin pensar en las consecuencias de estos actos.
----	----------------------------------	---	--------------------------------	-------	---

14	Evasión de responsabilidad (Miedo?)	- En muchas ocasiones lo pensé porque tenía mucho miedo de cómo fueran a reaccionar mis papas, pero así como lo pensé también lo deseche por que me daba mucho miedo y no me sentí capaz de hacerlo.	E2P15	Hogar	El miedo de afrontar la realidad genera en la adolescente confusiones, llevándola a pensar en acabar con la vida del nuevo ser, creando así situaciones de difícil manejo.
----	--	--	-------	-------	--

15	Temor a la afrentar realidad.	<p>- Bien, al principio cuando me di cuenta que estaba en embarazo pues muy duro porque todo el mundo me decía que se me iba a amargar la vida me decían muchas cosas pero ya no feliz.</p> <p>- Era una niña y apenas había empezado a tener relaciones sexuales y fue muy notable, fue muy notable cuando quede en embarazo yo estaba en el colegio y pensaba se fueron dos días, tres días, de atraso y estaba muy preocupada ya paso un mes, paso un mes y yo estaba en embarazo y yo ahí Dios mío no sabia que hacer, como decirle a mi papá y a mi mamá y pues con mi pareja.</p> <p>- La relación con mi familia al principio del embarazo fue difícil con mi madre ya que ella me brindo el mejor apoyo y ella empezó a sospechar mucho de un principio del embarazo por que empece con muchas nauseas, le conté al papá del bebé que mi mamá sospechaba y él vino y le dijo que también sospechaba que estaba en embarazo.</p>	E1P23 E2P17 E3P12	Hogar	El temor de los padres es tener un adolescente, pues las locuras que ellos comenten hace que cada vez se este mas inquietos...pero en realidad no es culpa de los padres lo que ellos hacen en realidad es su instinto humano que los hace reaccionar y en ocasiones hacer locuras.
----	--	---	---------------------------------	-------	---

16	Verificación sin auxilio médico	<p>- A me hice una prueba de farmacia, una prueba de embarazo de las de farmacia y hay mismo salió positiva</p> <p>- Al mes y medio fuimos a la prueba de sangre fui con mi mama ya tenia la idea que estaba en embarazo salió positiva, me puse en controles y hasta ahora voy bien.</p>	E2P20 E3P12	Hogar	El temor a la reacción de los padres y a verse enfrentadas a situaciones nuevas hace que las niñas que sospechan estar embarazadas no se realicen las pruebas necesarias para comprobarlo.
----	--	---	--------------------	-------	--

17	In efectividad del método de planificación familiar	<p>- Que yo me las tomaba como me decían mis amigas.</p> <p>- Que me tomara una diaria a la misma hora, nada más.</p> <p>- Si, en ese momento pensaba que estaba planificando bien con el ritmo, pero no, no era así, lo estaba haciendo mal.</p> <p>- Bueno pues de pronto si el ritmo, con ese era con el que yo pensaba que planificaba pero no sé hasta ese momento en el momento que lo estaba haciendo lo estaba haciendo mal entonces no, fallo y quede en embarazo.</p> <p>- Si, en ese momento pensaba que estaba planificando bien con el ritmo, pero no, no era así, lo estaba haciendo</p>	E1P21 E1P22 E2P27 E2P26 E2P 27	Hogar	Se sabe de la inseguridad de los métodos anticonceptivos naturales, por esta razón a los adolescentes se les debe aconsejar otro método que sea mas seguro y no genere tanta confusión ni embarazos no deseados.
----	--	--	--	-------	--

		<p>mal.</p> <p>- Pues que no es la mejor forma de planificar, es mucho riesgo el que uno esta corriendo y tal vez uno sé confía en que uno se puede controlar en los días que no se pueden tener relaciones o que siempre va a tener a la mano el condón y no es así, lo mejor es ir donde el medico y que el nos diga cual usar con mas seguridad.</p>	E5P11		
--	--	---	-------	--	--

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. REVISTA EPIDEMIOLOGICA, Instituto Municipal de Salud de Pereira - Vol. 3 No. 1 – Junio de 2000
2. Directorio telefónico 2002 – 2003
3. LERMA GONZALEZ, Héctor Daniel. Metodología de la investigación: propuesta anteproyecto y proyecto. Pereira Postergraph, Enero de 1999, página 71.
4. MIRANDA PEREZ Royman, GALLEGO BADILLO Rómulo. Corrientes constructivistas, de los mapas conceptuales de la teoría de la transformación intelectual. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio. 1995.
5. CERDA HUGO, los elementos de la investigación, como reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Santafé de Bogotá, el Búho Ltda.
6. REVISTA EPIDEMIOLOGICA, Instituto Municipal de Salud de Pereira - Vol. 3 No. 1 – junio de 2000
7. REVISTA EPIDEMIOLOGICA, Instituto municipal de salud de Pereira Vol. 4 No. 1 Junio 2001
8. MOTTA MEJIA Inés Elvira, Dinámica, ritmos y significados de la sexualidad juvenil. Editorial María Margarita Echeverry. Santa Fe de Bogotá. Octubre 2000 primera edición.
9. BONILLA CASTRO, E., RODRÍGUEZ SEHK, P. Más allá del dilema de los métodos. Grupo editorial Norma. Segunda Edición Santa Fe de Bogotá. 1999