



1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Libre. Biblioteca Bosque Popular
Título del documento	Propuesta didáctica orientada a fortalecer competencias ciudadanas, convivencia y paz en la clase de educación física en el curso 204 del I.E.D. Colegio Nueva Constitución.
Autor(es)	Brayan Stiven Neira Barrantes- Juan Pablo Fontecha Ortiz
Asesor	Pedro Nel González Robayo
Unidad Patrocinante	Universidad Libre – Facultad de Ciencias de la Educación – Programa Educación Física, Recreación y deportes
Palabras Claves	Competencias, ciudadanas, convivencia, paz

2. Descripción
<p>En el desarrollo de la práctica pedagógica se realizó un análisis del ambiente en las clases de educación física del curso 204 del I.E.D Nueva Constitución, mediante observación estructurada donde se evidenció maltratos físicos y verbales en diferentes espacios académicos, como en la clase de educación física, es decir, en la realización de tareas motrices que demandan interrelación académica, no hay reconocimiento de pautas mínimas de competencias ciudadanas, entonces es necesario articular un plan de acción, el cual demande una interacción motriz caracterizada por pautas y habilidades de convivencia escolar a través de la clase de educación física. El objetivo general y los específicos en orden fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Determinar los resultados del proceso de aplicación de una propuesta didáctica orientada a fortalecer las competencias ciudadanas convivencia y paz, en la clase de educación física en el curso 204<input type="checkbox"/> Identificar el nivel de desarrollo de las competencias ciudadanas convivencia y paz en los niños del curso 204 en la clase de educación física.<input type="checkbox"/> Diseñar una propuesta didáctica orientada a fortalecer las competencias ciudadanas, convivencia y paz en la clase de educación física.



- Evaluar la aplicación y el desarrollo de la propuesta didáctica orientada a fortalecer las competencias ciudadanas, convivencia y paz en la clase de educación física.

El marco referencial se enmarca desde, competencias ciudadanas, convivencia y paz. Desde esta perspectiva se entienden “Las competencias ciudadanas como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (MEN, 2004, pág. 14). La posibilidad de interactuar desde sus desarrollos motrices y cognitivos sin afectar a otro teniendo en cuenta sus limitantes. el concepto de competencia es de saber hacer, se trata de darle a los niños y niñas una herramienta fundamental para la relación entre pares sea cada vez más caracterizada por la comprensión y justa para que sean capaces de resolver problemas que se presenten cotidianamente en la escuela.

La **Convivencia**: la relación entre diversos individuos, en lo cual lo primordial es llegar a poder vivir y confiar en el otro individuo, para poder llegar a esto se debe tener en cuenta ciertos valores y derechos humanos, como lo es el respeto a hacia los demás, teniendo una comunicación adecuada que permita un sano convivir, en armonía con el otro. “La convivencia consiste en gran medida en compartir, y a compartir se aprende” (Convivencia escolar y resolución de conflictos, 2000, pág. 2)

Paz: estado a nivel social o personal, de equilibrio y estabilidad, igualmente se refiere a la tranquilidad mental de una persona o sociedad, desde una mirada pedagógica la paz se construye por medio de las personas y desde estas, en las aulas se van construyendo día a día mediante la ayuda del docente el cual sirve de guía y los estudiantes son personajes importantes en la participación para poder establecer un entorno sano para establecer aulas en paz, La paz en las aulas permite una evolución como estudiantes autónomos, lo cual permite desarrollar personas con un criterio para el mejoramiento de la ciudadanía.



3. Fuentes

Barragan, C., Cepeda, J., & Ferro, J. (2016). Propuesta para el desarrollo de la competencia ciudadana de convivencia y. Bogotá.

Barrera, M. (2012). Ciudadanías y competencias ciudadanas. Obtenido de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/estudiospoliticos/article/view/13203>

Bisquerra, R. (2004). metodología de la investigación. La murralla.

Camacho, H. (22 de Abril de 2013). Programación Curricular de Educación física para básica primaria, Grupo de investigación Acción Motriz. Obtenido de <https://www.usco.edu.co/es/estudia-en-la-usco/programas-pregrado/facultad-de-educacion/educacion-fisica-grupo-de-investigacion-accion-motriz/>

Camacho, H., Guzmán, J., & Amaya, L. (s.f.). Competencias ciudadanas desde la clase de educación física. Bogotá: Kinesis.

Chaparro, R., & Montoya, C. (2015). PROPUESTA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS. Bogotá.

Chaux, E., Juanita, L., & Velásquez, A. (2004). Competencias. Obtenido de https://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf

Colegio Nueva Constitución. (2004). PEI del Colegio. Bogotá: IED Nueva Constitución.

Convivencia escolar y resolución de conflictos. (10 de agosto de 2000). Obtenido de <http://portales.mineduc.cl/usuarios/basica/File/Separata30.pdf>

DANE. (9 de Mayo de 2012). Encuesta de Convivencia Escolar y Circunstancias. Obtenido de Pagina web DANE: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/presentacion_ConviveniaEscolar_2011.pdf

El tiempo. (16 de Enero de 2017). Dos de cada 10 alumnos en el mundo sufren acoso y violencia escolar. Obtenido de Pagina web el tiempo:



<http://www.eltiempo.com/vida/educacion/acoso-y-violencia-escolar-en-el-mundo-37516>

El tiempo. (11 de Julio de 2017). En el 2016 hubo 270.967 casos de lesiones personales.

Obtenido de Pagina web el tiempo:

<http://www.eltiempo.com/justicia/investigacion/resultados-del-informe-forensis-de-medicina-legal-107784>

Elliot, J. (1993). El cambio educativo desde la investigacion-acción. Morata.

Grajales, E., & Valerio, C. (2 de Diciembre de 2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. Obtenido de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200006

hipolito camacho coy, j. d. (2012). competencias ciudadanas desde la educacion fisisca. armenia: kinesis.

Kemmis, S. (23 de Enero de 2011). Investigación-acción. Obtenido de <http://investigacionaccion2011.blogspot.com.co/2011/01/investigacion-accion-stephen-kemmis.html>

kemmis.html

mieles barrera, m. d. (2012). ciudadanias y competencias ciudadanas. 73.

Ministerio de Educación. (2004). Guía No. 6 Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Obtenido de pagina web Ministerio de Educacion:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación. (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física,

Recreación y Deporte. Obtenido de pagina web Ministerio de Educación: [https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/u/0/?ui=2&ik=d91c402a54&view=att&th=163002c6f06eccf1&attid=0.1&disp=inline&realattid=163002bfdd78bd993841&safe=1&zw&saddbat=ANGjdJ-](https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/u/0/?ui=2&ik=d91c402a54&view=att&th=163002c6f06eccf1&attid=0.1&disp=inline&realattid=163002bfdd78bd993841&safe=1&zw&saddbat=ANGjdJ-kRcdvy7ER1hFgN2WEw9W2RF0d9SGCOzCt83tm2svzyop3F1C2ZQ8-sYwX93fC-0EkjS)

[kRcdvy7ER1hFgN2WEw9W2RF0d9SGCOzCt83tm2svzyop3F1C2ZQ8-sYwX93fC-0EkjS](https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/u/0/?ui=2&ik=d91c402a54&view=att&th=163002c6f06eccf1&attid=0.1&disp=inline&realattid=163002bfdd78bd993841&safe=1&zw&saddbat=ANGjdJ-kRcdvy7ER1hFgN2WEw9W2RF0d9SGCOzCt83tm2svzyop3F1C2ZQ8-sYwX93fC-0EkjS)

Ministerio de educacion. (21 de julio de 2011). Bullying: agresión y violencia en el contexto escolar. Obtenido de Pagina web aldia con las noticias :

<https://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-276979.html>

Ministerio de educacion. (21 de julio de 2011). Bullying: agresión y violencia en el contexto escolar. Obtenido de Pagina web aldia con las noticias :

<https://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-276979.html>

Ministerio de Educación. (16 de Marzo de 2012). Colombia es uno de los países con



mayores cifras de 'matoneo'. Obtenido de pagina web ministerio de educacion:
<https://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-300099.html>

Pascual, C., & Gutierrez, M. (2005). Responsabilidad personal y social a traves de la educacion fisica y el deporte. Barcelona: Grao.

Rigo, D. (s.f.). APRENDER Y ENSEÑAR A TRAVÉS DE IMÁGENES. DESAFÍO EDUCATIVO. Asri, 43-46.

UNESCO. (17 de Enero de 2017). El acoso y la violencia escolar afecta a uno de cada cuatro niños. Obtenido de Pagina web UNESCO:
<https://news.un.org/es/story/2017/01/1371791>

4. Contenidos

Capítulo Uno/ Planteamiento del problema: desde la percepción que indican los

resultados de los instrumentos de investigación utilizados por los autores la problemática estaba centrada en la falta de reconocimiento de parte de la institución a los temas relacionados con las competencias ciudadanas convivencia y paz, así mismo la falta de utilización de dialogo como una herramienta para a solución de conflictos y el no reconocimiento de la clase de educación física como herramienta facilitadora en la solución de conflictos en el contexto escolar y de igual manera los conflictos evidenciados y registrados que se promedian en 3 o 4 agresiones por sesión que en uno de los casos desencadena agresión entre los familiares, esta información es recopilada desde las entrevistas, encuestas y fichas de observación

Capítulo Dos/ Aspectos metodológicos: la metodología de este trabajo es de investigación acción se evidencio un problema para el cual se procura influenciar, mejorar y transformar propiciando espacios adecuados de bienestar tomando 4 pasos de la investigación acción en la escuela, 1. Planificar, 2. Actuar, 3. Observar y 4. Reflexionar esta metodología será aplicada en las sesiones de clase del curso 204 donde la población de estudio fueron de 36 estudiantes, 19 niñas y 17 niños

Capítulo 3/ Análisis y discusión de resultados: en este apartado se evidencia una



evolución positiva para los aspectos relacionados en los instrumentos de esta investigación pues a partir de esta se demostró como desde dos unidades temáticas: la competencia motriz y las competencias ciudadanas se genera una articulación que da como resultado el fortalecimiento de la convivencia y la paz desde la interacción de los juegos, que se ve reflejada en diferentes contextos escolares pues la solución de conflictos a través del dialogo está presente , además de la conciliación en la clase de educación física para la creación de reglas, alcanzar objetivos y de igual manera solución de conflictos

5. Metodología

El tipo de enfoque escogido para el proyecto es cualitativo el cual tiene como naturaleza la descripción de las cualidades de un fenómeno de manera inductiva y de investigación-acción. Para desarrollar el proyecto de investigación se seleccionó el curso 204, con treinta y seis estudiantes de los cuales son (17) niños y (19) niñas pertenecientes a la I.E.D. El rango de edad de estos estudiantes de segundo grado oscila entre 7 y 8 años, en el cual se refleja diferente origen cultural, familiar y social en el grupo de alumnos.

Alberga población estrato dos (2) y tres (3) de la localidad de Engativá en la ciudad de Bogotá. En El grado 204, con ayuda de la profesora se identificaron los estudiantes (10) que necesitan un poco más de atención, estimulación y motivación para el desarrollo de la propuesta debido a su comportamiento, en el grupo escogido se encuentra diferencias de origen social, cultural y de comportamiento entre estos estudiantes. Para el desarrollo de este trabajo se utilizó una serie de instrumentos desde la perspectiva cualitativa entre los cuales se encuentran la ficha de observación, entrevistas y encuestas

6. Conclusiones



RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Nivel de desarrollo de las competencias se observó que el trato principalmente en las actividades que requieren interacción motriz no es el adecuado y la falta de respeto es constante, no hay aceptación de la diferencia de género o habilidad motriz y esto genera problemáticas en la clase, no se utiliza el dialogo para la solución de conflictos y se toma como medida primaria de acción las agresiones, se observa que las agresiones se presentan en diferentes espacios escolares

Diseño de esta propuesta: se mostró importancia de abordar la enseñanza – aprendizaje de aspectos motrices, articulados con patrones de comportamiento específicos para grado segundo, que fueron aplicados de manera correcta cumpliendo con las condiciones necesarias de adaptación para los factores físicos psicológicos y emocionales propios de estas edades.

Evaluación: evidencia una evolución positiva para los aspectos relaciones en la ficha de observación donde se posibilito una serie de indicaciones, los espacios y episodios posibilitados dentro del desarrollo de las sesiones y para la interacción en los juegos, desde donde se fortalecía la construcción de escenarios a través del dialogo pues no se reconocía al compañero como un ser que tiene derechos entonces mediante el juego, las indicaciones y las pautas.

Elaborado por:	Brayan Stiven Neira Barrantes- Juan Pablo Fontecha Ortiz
Revisado por:	Lida Esperanza Rodríguez Mora

Fecha de elaboración del Resumen:	20	08	2019
--	----	----	------