



1. Información General

Tipo de documento	Proyecto de Grado
Acceso al documento	Universidad Libre
Título del documento	La gestión emocional y la resiliencia un aporte al fortalecimiento del vínculo afectivo de los niños de la Fundación Casa de la Madre y el Niño.
Autor(es)	Paula Andrea Torres Martínez
Director.	Regina Escalante Escalante
Publicación	18 de junio de 2019
Unidad Patrocinante	UL
Palabras Claves	Resiliencia, vínculo afectivo, gestión emocional, vulnerabilidad, fortalecimiento, desarrollo integral, estrategia pedagógica, convivencia.

2. Descripción

El presente resumen analítico (RAE), corresponde al proyecto de grado para designar al título de licenciatura en pedagogía infantil. La propuesta de realizar proponer acciones de mejora en relación al fortalecimiento del vínculo afectivo, gestión de emociones y fortalecimiento de la resiliencia de los niños y niñas del curso Delfines de 5 a 8 años de la Fundación Casa de la Madre y el Niño. Esta investigación buscó, por medio de la detección de necesidades, idear espacios de reflexión para la interacción y acciones pedagógicas con los niños; enriqueciendo esta comprensión y alimentar los elementos de este trabajo por parte de los profesionales en Pedagogía Infantil, logrando identificar aquellas estrategias que desde su saber y experiencia pudieron aportar en la construcción de elementos centrales del tema al cual se iba a investigar y con ello encontrar herramientas pedagógicas para minimizar aquellos sentimientos, aprendizajes y formas de instaurar en los niños y niñas en el desarrollo de la afectividad.

Por esta razón se plante la pregunta de investigación y objetivos: ¿De qué manera la Propuesta Pedagógica Jugando a gestionar mis emociones, amándome a mí mismo y a los demás, enfocada a la gestión emocional y la resiliencia aporta al fortalecimiento del vínculo afectivo del grupo Delfines de la Fundación Casa de la Madre y el Niño?

Objetivo General.

Analizar la incidencia que tiene Propuesta Pedagógica Jugando a gestionar mis emociones, amándome a mí mismo y a los demás, enfocada a la gestión emocional y la resiliencia, en el fortalecimiento del vínculo afectivo en el grupo Delfines de la Fundación Casa de la Madre y el Niño.

Objetivos Específicos.

- Identificar las problemáticas existentes sobre el vínculo afectivo entre niños en edades de 5 a 8 años.
- Diseñar e implementar una propuesta pedagógica para fortalecer el vínculo afectivo, facilitar la



gestión emocional y, por ende, llevarlos a ser resilientes a los niños del curso delfines de 5 a 8 años.

- Establecer la relación entre la gestión emocional y la resiliencia como elementos que fortalecen el vínculo afectivo en los niños en condición de vulnerabilidad.

3. Fuentes

- (ICBF), I. C. (Julio de 2017). Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/pu5.mo9_pp_modulo_5_vinculacion_afectiva_v2.pdf
- (ICBF), I. C. (2017). Modulo 5 Vinculación Afectiva . entornos protectores , 32.
- Amaya, L. (2014). Desarrollo De La Afectividad En Los Niños Del Grado Preescolar Del Gimnasio Ismael Perdomo (Tesis de pregrado). Universidad del Tolima. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1443/1/RIUT-JCDA-spa-2015-Desarrollo%20de%20la%20afectividad%20en%20los%20ni%C3%B1os%20del%20grado%20preescolar%20del%20Gimnasio%20Ismael%20Perdomo.pdf>
- Anna, L. (2014). El monstruo de colores . Flamboyant.
- Barudy Jorge, D. M. (2005). Los buenos tratos a la infancia. Gedisa.
- Baztán, Á. A. (1995). Etnografía Metodología cualitativa en la investigación sociocultural . Barcelona , España : Marcombo, S.A.
- Blasco, J. M. (1992). El estadio del espejo: introducción a la teoría del Yo en Lacan. EPBCN Espacio Psicoanalítico de Barcelona.
- Bowlby, J. (1995). Una Base Segura. Barcelona: Paidós.
- Carrillo, Y, Flórez, M, Magallanes, L, Molina, E. (2015). Estrategias Lúdicas Para Fortalecer Vínculos Afectivos Seguros Entre Cuidadores, Niños Y Niñas Que Han Perdido El Cuidado Parental En Aldeas Infantiles SOS Cartagena. (tesis de especialización). Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/318>
- Constitución Política de Colombia. (1991). Colombia.
- Chabot , D., & Chabot , M. (2009). Pedagogía Emocional sentir para aprender . México : Alfaomega.
- Constitucion Politica de Colombia. (1991). Colombia.
- Dantagnan, J. B. (2005). los buenos tratos a la infancia . gedisa.
- Escalante, R. (2017). El Vínculo Afectivo Madre E Hijo(A): Una Mirada Desde Cinco Historias De Vida De Madres Cabeza De Familia En La Casa San Rafael De La Localidad De Engativá (Tesis de Maestría). Universidad Libre Facultad Ciencias de la Educación, Bogotá, Colombia.
- ESPAÑOL, U. C. (2006). Convención sobre los derechos del niño . Madrid.
- Esteban, S. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid : Mc Graw and Hill Interamericana.c.
- Freud, S. (1967). Introducción al psicoanálisis. Madrid : Alizan Editorial.
- Fundación Casa de la Madre y el Niño: recuperado de www.https://la-casa.org/
- Galtung, J. (1964). A Structural Theory of Aggression. Journal of Peace Research, 95-119.
- Gloria, P. S. (2011). Investigación cualitativa reto e interrogante. Madrid: La Muralla S.A.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional . Kairós .
- González, J, Gross, K, Pulido, J. (2014). Fortalecimiento del vínculo afectivo y corresponsabilidad en padres, madres



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Fecha de Aprobación: 18-06-2019

Página 3 de 6

y cuidadores del nivel de sala materna y caminadora del Jardín Infantil La Paz de la Secretaria Distrital de Integración Social. (Tesis de Pregrado en Psicología y Trabajo Social) Universidad Católica de Colombia. Recuperado de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1712/1/Fortalecimiento%20del%20v%C3%ADnculo%20afectivo%20y%20corresponsabilidad%20en%20padres%20madres%20y%20cuidadores%20Jardin%20I.pdf>

Gómez Jiménez, M., Loredó Abdalá, A., Cerezo Cantú, V., & Perea. (06 de noviembre de 2005). Apego: estrategia para la prevención primaria del maltrato infantil. México: Acta Pediátrica de México.

Grande, M. J. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. Paz y conflicto Número 3, 155.

Grotberg, H. (2003). Resilience for Today: Gaining Strength from Adversity (Resiliencia para hoy: ganando fuerza desde la adversidad). Estados Unidos: Greenwood Publishing Group.

Guerrero, R. (3 de octubre de 2018). Claves para convertir a tu hijo en un experto emocional.

Guerrero, R. (2018). Educación Emocional y Apego. Barcelona : Grupo Planeta.

Gutiérrez Cabrera, A. (2012). Hacia la recuperación y sanación corporal: elaboración de violencias basadas en artes de acción/ artes creativas. Bogotá.

Guy, L. (2001). El Ciclo de la Vida. En El Ciclo de la Vida (pág. 31). Buenos Aires: Thomson Learning.

Henao Villes, M. (1998). Tendencias investigativas en el programa de estudios científicos en educación. . Santafé de Bogotá.

Hernández, Andy. (2018) Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson. Medium Coporation.

Hernández, R. (2012). Metodología de la investigación . Mc Graw Hill.

Herrero, M. M. (2010). Desarrollo Socioafectivo . En M. M. Delgado. España : Ministerio de Educación de España .

Hoyuelos, A. (2004). La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Barcelona: Octaedro.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), I. C. (2017). Módulo 5 Vinculación Afectiva. Entornos protectores, 32.

Latorres, A. (2005). La investigación-acción conocer y cambiar la práctica educativa . Barcelona : Graó.

Leonard, B. (1996.). Agresión: causas, consecuencias y control. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Martín, H. M. (2010). Desarrollo socioafectivo. ministerio de educación de España .

Marín, R. (2003b). El dibujo infantil: imágenes, relatos y descubrimientos simbólicos. En R. Marín (Coord.), Didáctica de la educación artística para primaria (pp. 53-106). Madrid: Pearson Educación.

Mesa, Haydee (2016). Crea vínculos afectivos en clase con el juego “Eres, eres...” recuperado <https://www.educacionrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/crea-vinculos-afectivos-clase-juego/39825.html>

Morales, J., & Zuleta Cecilia . (2019). Revista Internacional magisterio educación y pedagogía, 8.

Moreno, G. A. (2015). La Etnografía En El Ámbito Educativo: Una Alternativa Metodológica De Investigación Al Servicio Docente. Revista Educación y Desarrollo Social , 192-205.

Moreno, M. d. (2012). Breve introducción al vínculo afectivo cómo crear un buen apego . Revista digital de medicina psicosomática y psicoterapia .

ONU. (12 de Octubre de 1997). derechos.org. Obtenido de <http://www.derechos.org/nizkor/doc/joinete.html>

Papalia Diane, W. S. (2001). Psicología del desarrollo . Bogotá: MC Graw Hill.

Perales, C. (2014). Desarrollo socio afectivo y convivencia escolar. Guadalajara, Mexico: Iteso.

Pulido, A, López, D, Jaimes, Fiquitiva, H, Martínez, A. (2011). UN ESPACIO CREATIVO Y MAGICO EN EL DESARROLLO DEL AFECTO. (Trabajo de Pregrado). Universidad Libre. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/7304>

Rafael, P. (1997). El diario del profesor . Díada .

Regader, Bertrand. (2018). Psicología y Mente.

Rueda, C. (2012). A veces. Oceano Travesía.

Ruiz de Velasco Gálvez, Ángeles Reseña de "La ética en el pensamiento y obra pedagógica"

Save The Children. (s.f). Abuso Sexual Infantil. Manual de formación para profesionales. Madrid.

Shaffer, D. (2000). Psicología del desarrollo infancia y adolescencia . Buenos Aires: Thomson Learning .

Spitz, R. (1972). El primer año de vida. Madrid: Aguilar.

Unicef. (2006). CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO. Madrid .

Unicef Colombia . (s.f.). Obtenido de <https://unicef.org.co/>

Vargas, J, MONTALVO, A, (2017). “Proceso De Resiliencia Para La Superación De Riesgos Sociales En Los Niños,



Niñas y Adolescentes De La ONG Gema-Huancayo 1990-2016". (Tesis de Pregrado en Psicología). Universidad Nacional del Centro de Perú. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3920/Vargas%20Tupacyupanqui-Montalvo%20Morales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

4. Contenidos

El presente documento recoge tres capítulos:

Capítulo 1: en donde se mencionan el Planteamiento del problema, Descripción de la situación problema, Pregunta de investigación, Objetivos de la investigación, Objetivo General, Objetivos Específicos, Justificación, Antecedentes de la investigación, Marcos Referenciales.

Capítulo 2: Aspectos Metodológicos, Enfoque Metodológico, Estrategia de investigación, Población y Muestra, Instrumentos de investigación para la recolección de información, Propuesta Pedagógica: Jugando a gestionar mis emociones, amándome a mí mismo y a los demás, Categorías de Análisis.

Capítulo Final: Análisis y Discusión de Resultados, Análisis de Resultados, Conclusiones, Recomendaciones.

5. Metodología

Esta investigación se trabaja con la metodología de investigación cualitativa la cual Hernández Sampieri (2014) afirma: "El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados" (p.358). Es por ello que para la investigadora es importante encontrar características que representen las emociones manifestaciones de afecto y palabras que movilicen al niño y a la niña para que se convierta en gestores propios de sus emociones generando así vínculos afectivos más duraderos entre ellos. La recolección de los datos consiste en obtener información fidedigna, real y cercana a la realidad de quienes participan activamente en la investigación; en este caso las emociones, significados y otros aspectos subjetivos estarán presentes. Los instrumentos que se utilizarán dejarán ver datos, sucesos e ilustraciones, entre otros; para luego recogerse la información obtenida con el fin de analizarla y a partir de ello diseñarse una propuesta pedagógica de intervención mejorando con ello las problemáticas detectadas por el investigador.

Como estrategia de investigación se trabajó con la etnografía educativa para conceptualizar elementos tales como: el escenario en donde se realiza el trabajo de investigación y el contexto donde se desarrolla la investigación. Desde este planteamiento el escenario se entiende como el espacio físico; es este caso en la Fundación Casa de la Madre y el Niño para realizar la práctica se cuenta con una sala especial para la realización de tareas, en espacio extracurriculares; es así que este lugar es donde los niños y las niñas tienden a realizar las actividades dejadas del colegio donde estudian y son las maestras en formación quienes acompañan, apoyan y orientan las actividades. Estos elementos (lugar, niños y niñas y actividades) están relacionados y se realizan en un contexto específico. Ahora en este caso el contexto aparece siendo



determinado por la historia de cada sujeto, las culturas con ello se ven reflejadas las costumbres, aprendizajes sociales, el lenguaje, lo religioso y los ambientes en donde se ha desarrollado y ha establecido interacciones de los actores dando sentido y significado a sus formas de vivir.

6. Conclusiones

En la investigación se evidenció a profundidad la relación estrecha que tiene la gestión emocional y la resiliencia como elementos muy importantes para el fortalecimiento del desarrollo del vínculo afectivo en la infancia; pero en especial con la muestra que se trabajó en esta investigación es evidente los cambios presentados en los niños, puesto que ellos finalmente eran más expresivos, se relacionaban con palabras más afectuosas y permitían el acercamiento entre ellos mismos, entre la docente y de la docente hacia ellos. Por tanto, si hay relación estrecha de lazos fuertes y sólidos tanto en lo emocional como en lo afectivo generando con ello una mejor convivencia y manejo de conflictos.

La propuesta pedagógica Jugando a gestionar mis emociones, amándome a mí mismo y a los demás, enfocada a la gestión emocional y la resiliencia aportó de gran manera al fortalecimiento del vínculo afectivo del grupo Delfines de la Fundación Casa de la Madre y el Niño. Haciendo en la ejecución de esta que los niños participaran activamente en las actividades planteadas en los módulos que se ejecutaron logrando minimizar angustias existenciales, que pudieran reír, compartir y expresar más espontáneamente sus emociones y con ello que se efectuara lazos más sólidos y fuertes entre ellos mismos, con el otro y con el personal asistencial de la Fundación.

El establecer relaciones de confianza es crucial en el proceso, comprendiendo que es el deber del profesional leer esos pequeños elementos por medio de la observación del comportamiento, expresión gestual y verbal que ellos y ellas quieran aportar, comprendiendo que su prioridad es lograr mantener esos vínculos y emociones. De ello, la importancia del trabajo grupal con otros cuidadores, lo cual en este caso fue poco permitido aportar orientaciones en torno a la experiencia y el cómo desde la protección y un buen trato se puede lograr el cambio en estos niños y lograr formar unos seres resilientes.

La respuesta actitudinal de las niñas y niños, a las actividades realizadas y particularmente a las que implicaban ligar memoria con el cuerpo y reencontrarse en el espacio, permitió constatar que este medio de interacción, aún en el espacio escolar, ofrece una alternativa valiosa, exenta de respuestas adversas, en el proceso de “tratamiento”, logrando en los niños narraciones cortas y directas sobre sentimientos, pensamientos, aprendizajes o insinuaciones de su cotidianidad dichas con su propia voz, en las cuales se translucía la carga emocional vinculada al suceso.

Es clara la necesidad de continuar aunando, esfuerzos para ampliar el conocimiento en torno a estos grupos continuando con la construcción de un proceso de mayor profundidad de otras estrategias o dinámicas que posibiliten seguir fortaleciendo la interacción con los niños y niñas de esta institución, permitiendo de esta manera aportar de forma urgente, puesto que es necesario el diseño de herramientas necesarias, para que el proceso ya encaminado no se pierda si no que se siga trabajando las temáticas relacionadas con el vínculo afectivo, la gestión emocional, el apego hacia sus objetos transicionales y la resiliencia. Siendo estos los trabajados en este trabajo de investigación.

Es importante incorporar el trabajo conjunto con cuidadores y con niños y niñas, lo percibimos



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Fecha de Aprobación: 18-06-2019

Página 6 de 6

como una necesidad, con el fin de desmitificar la idea del amor en familia, y enriquecer la participación comprendiendo que él o ella viven en un entorno el cual no les propicia estar junto con sus familias.

Elaborado por:	Paula Andrea Torres Martínez
Revisado por:	

Fecha de elaboración del Resumen:	28	06	2019
--	----	----	------