



UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
FORMATO RAE

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Fecha de aprobación: 05/07/2019

Página 1 de 7

1. Información General

<b>Tipo de documento</b>	Proyecto de grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Libre
<b>Título del documento</b>	Evaluación docente: Relatos y narrativas de maestros en los colegios distritales de Bogotá D.C.
<b>Autor(es)</b>	Nicole Andrea Agudelo Mejía & María Camila Aldana Pico.
<b>Director</b>	Nadia Paola Acosta Marroquín.
<b>Publicación</b>	8 de junio de 2019
<b>Unidad Patrocinante</b>	UL
<b>Palabras Claves</b>	Evaluación docente, Relatos, Narrativas, Movimiento sindicales, Maestros oficiales.

2. Descripción

El presente resumen analítico (RAE), corresponde a la tesis de grado para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil. Este proyecto investigativo se fundamenta en la comprensión y análisis de los relatos y narrativas que exponen los maestros de los colegios distritales de la ciudad de Bogotá, en torno a la realización de los procesos evaluativos hacia los docentes y su relación directa con la participación de los maestros en los movimientos sindicales actualmente.

Teniendo en cuenta el componente transitorio de la evaluación docente en los últimos años y la influencia que ha tenido en las concepciones que tienen los educadores sobre este proceso, se vuelve fundamental problematizar esta temática a partir de los participantes directos del mismo, para esto, se posicionan dentro de la investigación tres factores fundamentales para la comprensión de este: la evaluación de desempeño laboral anual, la evaluación de carácter diagnóstico formativa (ECDF) y los movimientos sindicales de educadores actuales en Colombia.

Lo anterior se entiende como factor clave para la visibilización de los docentes en el marco investigativo de las problemáticas vigentes y las negligencias que dentro de las instituciones estatales se presentan, las cuales se hacen evidentes en el desarrollo de esta investigación.

3. Fuentes



### Bibliografía

- Acevedo Álvaro, (2013). Huellas, resonancias y lecciones del movimiento pedagógico en Colombia. Doctor en historia.
- Álvarez, J. (1995). Valor social y académico de la evaluación. En Volver a pensar la educación (Vol. II) Practicas y discursos educativos (pp. 173-193). España: Editorial Morata.
- Bautista, M. (2009). La profesionalización docente en Colombia (Artículo de investigación científica). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- Blanco, D. L. (2017). La Marcha del Hambre: Protesta social que hizo historia con las mujeres - maestras. Bogotá.
- Bocanegra, H. (2008). Magisterio colombiano: Organización sindical y actor político. Antecedentes históricos 1934-1958. Revista Diálogos de Saberes, (núm. 29), pp. 35-60. recuperado de <http://www.Dialnet-MagisterioColombiano-3003611.pdf>
- Bolívar, A. & Domingo, J. (2006). La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica: Campos de desarrollo y estado actual. Forum: Qualitative Social Research, Vol. 7, (núm. 4). Recuperado de <http://jbpsgrado.org/icuali/La%20investigacion%20biografica%20y%20narrativa%20en%20iberoamerica%20%20%20.pdf>
- Bolívar, A., Domingo, J., Fernández, M. La investigación biográfico–narrativa en educación. Formación del Profesorado Centrada en la Escuela, (núm. 2). Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Antonio\\_Bolivar/publication/286623877\\_La\\_investigacion\\_biografico-narrativa\\_Guia\\_para\\_indagar\\_en\\_el\\_campo/links/568de47108aeaa1481ae7f4d/La-investigacion-biografico-narrativa-Guia-para-indagar-en-el-campo.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Bolivar/publication/286623877_La_investigacion_biografico-narrativa_Guia_para_indagar_en_el_campo/links/568de47108aeaa1481ae7f4d/La-investigacion-biografico-narrativa-Guia-para-indagar-en-el-campo.pdf)
- Caicedo, A. (03 de septiembre 1991). Clave 1929 caída de la bolsa de nueva york. El Tiempo. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-148032>
- Coral, L. (1980). Historia del Movimiento Sindical del Magisterio. Bogotá: Fondo Editorial Suramérica.
- Cristóbal Villalobos, M. L. (2015). Sistema escolar chileno: características y consecuencias de un modelo orientado al mercado. Revista Convergencia, vol. 22, (núm. 69), pp.63-84. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10540670003>
- Díaz-Barriga, Á. (2014). La evaluación educativa; Presentación del número especial de Perfiles Educativos 2013, La evaluación en la educación superior. Revista Scielo, Vól. 36, (núm. 145), pp. 190-204. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982014000300012](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000300012)
- Díaz-Barriga, Á. (2017). El interés por evaluar a los docentes. Un acercamiento a la vinculación Organismos Internacionales y Políticas Nacionales. En evaluación del desempeño docente en américa latina: experiencias Chile y México. XIV Congreso nacional de investigación educativa.
- Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández y Varela-Ruiz, (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Departamento de Investigación en Educación Médica, (núm. 30). Recuperado de <http://riem.facmed.unam.mx/node/47>
- FECODE. (2015). Instrumento de evaluación de carácter diagnóstico-formativo (ECDF). Recuperado de <http://tribunamagisterial.co/instrumento-de-evaluacion-de-caracter-diagnostico-formativo-ecdf/>
- FECODE. (2015). La evaluación al magisterio (Decreto 1757/15), Los riesgos laborales y las enfermedades profesionales del magisterio (Decreto 1655/15). Bogotá: Editorial LCB Ltda.
- Fuentes, J. A. (26 de junio de 2009). La crisis del petróleo de los años 1970: consecuencias políticas y sociales. Obtenido de ojodepapel.com: <http://www.ojosdepapel.com/Index.aspx?blog=973>
- Galaz, A. (2017). Evaluación docente en Chile; Impactos esperados, estrategias profesionales desplegadas. En evaluación del desempeño docente en américa latina: experiencias Chile y México. XIV Congreso nacional de investigación educativa.
- Galaz, A. (2015). Evaluación e identidad profesional del profesor ¿un juego de espejos rotos? Revista de Investigación Social.
- González, M. (2007). Instrumentos de Evaluación Psicológica. Recuperado de <http://newpsi.bvs->



UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
FORMATO RAE

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Fecha de aprobación: 05/07/2019

Página 3 de 7

psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo\_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf

Guevara, G. (2016). La evaluación docente en el mundo. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.

Guevara, G. (2016). La evaluación formativa del desempeño de la enseñanza. En William, D. (Ed.), La evaluación docente en el mundo (pp. 167-199). México, D.F: Editorial Fondo de Cultura Económica.

Jiménez - Vásquez, M. (2017). Entramados en la experiencia mexicana de la evaluación al desempeño docente en 2015. En evaluación del desempeño docente en américa latina: experiencias Chile y México. XIV Congreso nacional de investigación educativa.

López, A. (2013). Los grupos focales. Centro de Investigaciones Educativas. Recuperado de [http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo\\_focal.pdf](http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo_focal.pdf)

Lozano, D. (2008). La evaluación de docentes en Colombia: una práctica instrumental y burocrática. Revista Actualidades Pedagógicas, (núm. 51). Recuperado de <https://docplayer.es/54227011-La-evaluacion-de-docentes-en-colombia-una-practica-instrumental-y-burocratica.html>

Loyo-Brambila, A. (2008). Sindicalismo magisterial. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 13, (núm. 37), pp. 345-349. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14003702.pdf>

Lukas, J. (2014). Evaluación Educativa. España: Difusora Larousse - Alianza Editorial.

Marcano, F.L. (2006). Modelo de evaluación del desempeño profesional docente (Tesis). Universidad Pedagógica Félix Varela. República de Cuba

#### Cibergrafía

Martínez, C. Guadalupe, I; Guevara, A. Albertico; Valles, O. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. Revista Ra Ximhai. Vol. 12, (núm. 6). 123-134. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>

Ministerio de Educación. (1979). Decreto 2277. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles>.

Ministerio de Educación. (1994). Ley 115. Recuperado de [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación. (2003). Decreto 2582. Recuperado de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-85994\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-85994_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación. (2001). Ley 715. Recuperado de [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86098\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación. (2002). Ley 1278. Recuperado de [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86102\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación. (2007). Decreto 3782. Recuperado de [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-135430\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-135430_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2008). Evaluación Anual de Desempeño Laboral. Guía metodológica, (núm. 30). Recuperado de [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-169241\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-169241_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación. (2015). Decreto 1075. Recuperado de <http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930>

Mejía, R.I. Jaramillo, T.S. (2015). Causas y manifestaciones del malestar docente relacionado con el decreto 2277 de 1979 y el decreto-ley 1278 de 2002 según un grupo de docentes de la institución educativa Braulio González de Yopal, Casanare (Maestría en docencia). Universidad de la Salle. Yopal, Casanare.

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Morales, J. (2001). La evaluación en el área de educación visual y plástica en la educación secundaria obligatoria, cap. 7.1 (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona. Bellaterra.

Moreno, M. (2019). ¡Luces, cámara, acción!, así evalúan a los docentes en Colombia. Semana.

Niño, L. (2001). Las tendencias predominantes en la evaluación docente. Revista Opciones Pedagógicas (núm. 24), p. 45. Universidad distrital Francisco José de Caldas.



Ortiz, J. Grisales, E. (2015). La evaluación anual de desempeño laboral docente como herramienta de gerencia para el mejoramiento de la calidad de la educación en la institución educativa instituto Manizales (Especialización en gerencia educativa). Universidad Católica de Manizales. Manizales.

Porta, I. E. (2009). Tratado de Bolonia. Argentina.

Rodríguez, H. G. (2012). El estado de bienestar. El Colombiano.

Rodríguez, L. Zapata, C. (2016) La evaluación docente, una mirada crítica desde el análisis del discurso: aportes, tensiones y controversias (Trabajo de grado para optar por el título de Magíster en Educación). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Revista Scielo*, vol.18, (núm.52). Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-16592011000300004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004)

Rueda, M. Díaz Barriga, F. (2000). La evaluación formativa: estrategia para promover el cambio y mejorar la docencia. En Cruz, I., Crispín, M., Ávila, H (Ed.) *Evaluación de la docencia* (pp. 133-155). México, D.F.: Editorial Paidós.

Torres, F. (2016). Los maestros colombianos: Una historia de lucha. CELU.

UNESCO. (1970). Una ventana abierta sobre el mundo. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000056740\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000056740_spa)

Valdez veloz (2016). La evaluación docente en el mundo, México. Citado por Guevara Gilberto

Vizcaya, E. (2004). La evaluación educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. IX, (núm. 23), pp. 807-816. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002302.pdf>

Zubiria, j. (2014). La evaluación de los docentes en Colombia. Recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/la-evaluacion-de-los-docentes-en-colombia/411775-3>

#### 4. Contenidos

Este documento da inicio a su desarrollo desde la introducción, en la que se exponen las temáticas generales a tratar dentro del mismo, proponiendo así, los alcances investigativos del proyecto como temática fundamental a tratar dentro del gremio docente en la actualidad.

En un primer apartado se propone una contextualización histórico global y nacional, la cual, se presenta como una herramienta para comprensión efectiva de las bases sociales e históricas que atraviesan el proceso evaluativo y representan su funcionamiento actual en cuanto al diseño metodológico que se estructura dentro del constructo evaluativo, es decir, da un fundamento teórico para el análisis de los componentes, criterios y estándares evaluativos utilizados actualmente en el Sistema Educativo Colombiano.

En un segundo momento, se plantea la descripción del problema investigativo, al postular la complejidad de esta problemática y la importancia de trabajarla desde las narrativas y los relatos de los docentes para analizarla de forma efectiva teniendo en cuenta las posturas de los maestros a partir de la realización de este proceso y su influencia en la formación profesional y personal de los mismos, además, se postula, la pertinencia de este proyecto investigativo al problematizar una temática actual, de interés y compleja para el desarrollo del ejercicio educativo público en Colombia.

Dentro del marco referencial que expone este trabajo investigativo se proponen autores y teóricos, que presentan las categorías teóricas: evaluación, evaluación docente, evaluación docente en Colombia y los movimientos sindicales, desde la perspectiva analítica e investigativa, lo cual, permite compilar de forma significativa, un acervo contemplativo de la temática a trabajar, diferenciada en las categorías anteriormente mencionadas.

Por otra parte, el marco metodológico que se desarrolló en la realización de este trabajo investigativo, responde a una investigación de tipo cualitativa, con un enfoque biográfico narrativo, para así, comprender y visibilizar a los maestros, como protagonistas del proceso evaluativo, mediante las narrativas y relatos expuestos por los mismos en instrumentos de recolección de información, como lo son grupos focales,



entrevistas semiestructuradas y entrevistas a profundidad. Gracias a lo anterior, se vuelve posible la elaboración de un análisis completo, basándose en las evidencias que presentaron los educadores en los instrumentos de recolección, que permite desarrollar la temática por medio de ejes de análisis diferenciados y caracterizados en subcategorías analíticas, los cuales dan cuenta de la complejidad de la temática abordada.

Por último se presentan de forma precisa, las conclusiones a las que se llegaron dentro de este proyecto, en torno a la viabilidad, el funcionamiento, la pertinencia y la funcionalidad que el proceso evaluativo actual de los docentes posee, entendido desde las miradas reflexivas de los educadores oficiales de la ciudad de Bogotá.

## 5. Metodología

Este proyecto investigativo se trabajó basándose en la metodología cualitativa que permitió considerar e identificar a los sujetos participantes del proceso como protagonistas del mismo, este tipo de investigación se utiliza como estrategia metodológica en este proyecto para centrarse en el sujeto en cuestión, es decir, permite evidenciar cómo los docentes se perciben dentro del proceso evaluativo y de manera simultánea permite comprender el porqué de la evaluación, su funcionalidad y su efectividad teniendo en cuenta la participación del docente en este proceso.

El enfoque que permite indagar sobre la investigación es narrativo, permitiendo analizar y describir las diferentes perspectivas y planteamientos que tienen los docentes, así, es importante permitir que emerjan emociones, sentimientos, conocimientos frente a la evaluación de desempeño, expresadas por quienes cuentan las vivencias (los docentes). De la misma manera, posibilitando una recopilación de relatos que posibilitan identificar los aspectos relevantes del proceso y sumarle un grado de importancia a las opiniones y perspectivas presentes en las narrativas que los docentes presentan en cuanto a la temática abordada, entendiendo al docente como actor principal y determinante del éxito de la educación colombiana. Para lo anterior se tendrán en cuenta instrumentos metodológicos de recolección de datos como, entrevistas a profundidad (oral y escrita), Grupos focales y métodos de análisis hacia la comprensión de dichas recopilaciones de datos.

Las fases metodológicas del presente proyecto están concluidas con la utilización de la técnica investigativa de la triangulación entre los objetivos planteados para este proyecto, las bases teóricas que den cuenta de las posiciones y puntos de vista establecidos acerca de la temática y los resultados de las fuentes de información presentadas anteriormente para el resultado de una interpretación crítica y valorativa del panorama investigativo.

## 6. Conclusiones

La evaluación del desempeño laboral anual, realizada en las instituciones oficiales del país, es un proceso institucional que enuncia el mejoramiento de la calidad educativa a partir de la reflexión colectiva de los procesos llevado a cabo por el docente dentro del aula, sin embargo, se percibe a partir de los protagonistas de este proceso, los maestros, que es un dispositivo de control, para unificar y homogeneizar no solo el quehacer pedagógico y académico de los educadores, sino su comportamiento y aptitudes axiológicas que dentro de la escuela se desarrollan cotidianamente, para así, responder a estatutos y estándares permeados por discursos legislativos y políticos neoliberales encaminados a la unificación del perfil profesional para la rendición de cuentas y la configuración de docentes invisibles.

El proceso de evaluación docente en Colombia, a partir de los relatos y las narrativas que poseen los docentes de instituciones distritales de la ciudad de Bogotá está en constante cambio y transformación, lo cual, lo complejiza al convertirlo en una temática actual y una problemática frecuente, es por esto, que específicamente la Evaluación de Carácter Diagnostico Formativa (ECDF), se ha implantado en el sistema



UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
FORMATO RAE

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Fecha de aprobación: 05/07/2019

Página 6 de 7

evaluativo de los docentes, como un mecanismo poco objetivo, excluyente y estandarizado que determina, con base a criterios y componentes evaluativos, la valoración que las prácticas educativas y pedagógicas que evidencian los docentes como muestras de funcionalidad dentro del ejercicio educativo, lo anterior, responde a la falta de identidad y dignificación de la labor docente dentro del sistema educativo colombiano y que, a su vez, rectifica la necesidad del Estado por controlar a sus funcionarios públicos, implantando un condicionante económico en este proceso, que propicia, simultáneamente, consecuencias laborales y afectaciones emocionales a los educadores del país.

La formación integral del docente, vista desde la capacitación constante, el perfeccionamiento de sus prácticas y la autorreflexión de su quehacer, esta apartada sustancialmente de los objetivos de la evaluación de carácter diagnóstico formativa, los cuales carecen de pertinencia dentro de su aplicación a los maestros y se implantan como elemento para supeditar a los educadores y condicionar el nivel salarial en el que se encuentran, considerando que, la metodología utilizada en este proceso es poco reflexiva y se alejan de una lectura crítica del quehacer docente dentro del aula y la utilidad que posee el hecho de presentarla ante las entidades evaluativas como un acto más dentro de la superficialidad de los procesos evaluativos a los docentes.

Las miradas reflexivas que proponen los maestros acerca de los movimientos sindicales del gremio y su participación dentro del mismo, proponen una necesidad de una colectividad que propicie la identidad y el accionar de los maestros, en la participación directa y no superficial, como hasta el momento se ha evidenciado, puesto que, se utiliza a la comunidad de docentes como una multitud para el vislumbramiento de las negligencias del Sistema Educativo, sin embargo, esta participación se deteriora y pierde su utilidad al primarse los intereses propios del sindicato, por esto, la gestión sindical es un concepto deteriorado en la actualidad según los docentes de la ciudad de Bogotá, al proponer que las oposiciones a las reformas y transformaciones educativas se vuelven infructuosas al reducir el factor participativo de los docentes dentro de los procesos de evaluación.

En contraste con lo anterior, se presenta una tensión entre aquellos ideales sociales que postulan la necesidad de una representación antes organizaciones administrativas y gubernamentales y las posturas críticas que evidencian la manipulación de los sindicatos gremiales hacia los educadores para la consigna de beneficios particulares y no colectivos, en este sentido, se concluye que la visibilización dentro de un conjunto o una población con intereses y características comunes, posibilita la representación personal dentro de la comunidad a la que profesionalmente pertenece y personalmente se adecúa. No obstante, denota una responsabilidad por el cumplimiento de garantías laborales y el mejoramiento de la comunidad educativa a partir de las necesidades que sus protagonistas simbolizan.

Los movimientos sindicales de educadores, a sus vez, surgen como estrategia de representación antes la represión del Estado colombiano hacia los docentes, con la implantación de modelos evaluativos excluyentes, dominativos y normativos que obligan a los maestros a someterse al incremento de cargas laborales para la recolección de evidencias y preparaciones de clases memorizadas, en vías de obtener beneficios triviales como la permanencia en el gremio, el ascenso en el nivel salarial o la simple aceptación de su labor como suficiente dentro del sistema, lo que, significa una inversión económica y de tiempo que puede ser utilizado para la formación profesional, la renovación pedagógica y la actualización de conocimientos que serían de gran utilidad dentro de sus prácticas pedagógicas y el enriquecimiento de su labor dentro de la sociedad colombiana.

La formulación investigativa de esta temática es primordial para comprender los procesos actuales de evaluación docente, desde la perspectiva y las narrativas de los docentes del sector público de la ciudad



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
FORMATO RAE**

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE**

Fecha de aprobación: 05/07/2019

Página 7 de 7

de Bogotá, por lo mismo, se vuelve fundamental el ahondar en la temática de forma crítica e investigativa para comprender las circunstancias sociales en al que se desenvuelve el proceso de evaluación docente y como la reformulación formativa del mismo es fundamental para el mejoramiento de educación colombiana, entendiendo a los docentes como protagonistas del ejercicio educativo, a lo que simultáneamente el Estado debe responder por la formación permanente y actualizada de los maestros a partir de procesos evaluativos democráticos y participativos en los que los fines de la evaluación estén orientados a la mejora constante del desarrollo institucional, profesional y personal que interioriza el docente, incorporando los objetivos nacionales, en cuanto al ámbito educativo, que se plantean en el Plan Nacional de Desarrollo.

<b>Elaborado por:</b>	Nicole Andrea Agudelo Mejía & María Camila Aldana Pico.
<b>Revisado por:</b>	

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	30	06	2019
--	----	----	------