



UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Fecha de Aprobación: 18-06-2019

Página 1 de 6

1. Información General

<b>Tipo de documento</b>	Proyecto de grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Libre de Colombia
<b>Título del documento</b>	Experiencias personales y profesionales de los maestros de preescolar y primaria en procesos de evaluación diagnóstico formativa
<b>Autor(es)</b>	Alejandra Angarita Orrego, Fancy Lorena González Mora.
<b>Director</b>	Marlem Jiménez Rodríguez.
<b>Publicación</b>	8 de junio de 2019
<b>Unidad Patrocinante</b>	UL
<b>Palabras Claves</b>	Evaluación, Educación, Rol docente, Experiencia.

2. Descripción

El presente resumen analítico (RAE), corresponde a la tesis de grado para optar al título de Licenciadas en Pedagogía Infantil. Este proyecto de grado tiene como finalidad conocer los cambios que ha tenido la evaluación docente en los últimos años en los colegios distritales de Bogotá situación que se da a partir de la implementación del decreto 1278 del 2002, por ello surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las experiencias personales y profesionales de los/las maestras (os) de los niveles de preescolar y básica primaria frente al proceso de evaluación?

El objetivo principal de esta investigación se relaciona con conocer y analizar las diferentes experiencias tanto personales como profesionales de los / las maestras de los niveles de preescolar y básica primaria frente al proceso de evaluación para reflexionar sobre su rol. A partir de esto se despliegan tres objetivos específicos, el primero es: Describir los resultados obtenidos por los maestros de preescolar y básica primaria en la evaluación docente diagnóstico formativa; el segundo es: Evidenciar las experiencias sobre evaluación docente vividas por los maestros de los colegios distritales a partir de la grabación del video y la relación con su rol como maestro y el último objetivo es: Interpretar el sentir de los maestros y maestras frente al proceso de evaluación como una práctica reflexiva en relación con el rol como maestro.

Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito, se encontraron tres trabajos que aportan para la construcción de este proyecto investigativo, dos de ellos internacionales (Chile y México) y uno nacional (Colombia), en donde a partir de la investigación se pudo analizar el proceso de evaluación y la incidencia que tuvo en el rol como maestros y maestras en su país; con base a esta investigación que se realizó surgen 4 categorías teórica, la primera es Educación en donde se toman los conceptos del ministerio de Educación y la Constitución política de Colombia y por otro lado se toma una postura crítica; la segunda categoría es Evaluación, en donde inicia con un análisis de la evolución de la evaluación terminando en cuenta el decreto 1278 del 2002, reglamentado por el decreto 1757 del 2015 que determina un proceso de evaluación diagnóstico formativa en el que se basa esta investigación; la tercera categoría es Experiencia la cual permite tomar una postura crítica sobre este concepto para realizar su análisis y la última



categoría es la del rol del maestro en fundamenta los procesos investigativos, ya que permite observar como los procesos de evaluación inciden en la construcción y reflexión de su rol como maestros y maestras

### 3. Fuentes

#### BIBLIOGRAFÍA / CIBERGRAFÍA

- Baena, G. (1985). Los metodos de invistigaciòn social. En H. Àvila, *Introduciòn a la metodologia de la investigaciòn* (pág. 72). Mèxico.
- Cañón, L., & Rojas, O. (2017). *Voces Y Realidades De La Evaluaciòn Docente. Sistematizaciòn de la Experiencia de Evaluaciòn de Carácter Diagnòstico Formativa a*. Obtenido de Univerisidad Santo Tomas:  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12912/Ca%C3%B1onluisa2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Contreras, J. (2010). *Investigar la experiencia educativa*. España: Morata.
- Dìaz, A. (2017). Sí a la evaluaciòn, sí a reformar la Ley General de Educaciòn donde la evaluaciòn docente sea formativa y no punitiva. *Megafòn*. Obtenido de [https://www.clasco.org.ar/difusion/megafon\\_n12/index.html](https://www.clasco.org.ar/difusion/megafon_n12/index.html)
- Freire, P. (1994). *Cartas a quien pretende enseñar*. Argentina: Siglo xxi.
- Freire, P. (2011). *La educaciòn como practica de la libertad*. Siglo Xxi.
- Galaz, A. (2017). *Evaluaciòn docente en Chile. Impactos esperados, estrategias profesionales desplegadas*. Obtenido de Consejo Mexicano de investigaciòn educativa: [Ccongreso/memoriaelectronica/v14/doc/simposios/1700.pdf](http://congreso/memoriaelectronica/v14/doc/simposios/1700.pdf)
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigaciòn cualitativa*. Medellin: Universidad EAFIT.
- García, B. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacciòn y reflexiòn. *Revista Electrónica de Investigaciòn Educativa*, 10. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/200/1274>
- Giroux, H. (2017). *Henry Giroux: su visiòn educativa en diez puntos*. Obtenido de Aula Planeta: <http://www.aulaplaneta.com/2017/10/30/recursos-tic/henry-giroux-vision-educativa-diez-puntos/>
- Guevara, G., & Meléndez, M. &. (2016). *La evaluaciòn docente en el mundo: Instituto Nacional para la Evaluaciòn de la educaciòn*. Mèxico: Fondo de cultura economica.
- Hernandez, R. (2014). *Metodologia de la investigaciòn*. Mexico: Mcgraw-Hill.
- ICFES. (2019). *Manual para autograbiación del video de práctica educativa y pedagógica que realiza como docente de aula*. Bogotá D.C.
- (2018). *Informe Nacional de Resultados Evaluaciòn de Carácter Diagnòstico Formativa (ECDF) 2016-2017*. Ministerio de Educaciòn. Obtenido de <http://www.icfes.gov.co/documents/20143/179524/ECDF%20InformeNacional%202018%2003%201.pdf>
- Jiménez, M. (2017). *Entramados en la experiencia mexicana de la evaluaciòn al desempeñodocente en 2015*. Obtenido de Consejo Mexicano de investigaciòn educativa: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/simposios/1700.pdf>
- Larrosa, J. (2006). ¿Y tú que piensas? Experiencias y aprendizaje Vol.18. *Revista educaciòn y*



pedagogia.

Larrosa, J. (2006). Sobre la experiencia. *Aloma: revista de psicología, ciències de l'educació i de l'esport*, 87-112.

Melich, J. (2002). *Experiencia en Filosofía de la finitud*. Barcelona: Herder.

Ministerio de educación. (8 de Febrero de 1994). Obtenido de Ley general de educación: [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación. (19 de Junio de 2002). Obtenido de Ley 1278 Estatuto de Profesionalización Docente: [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-86102\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-86102_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación. (10 de Agosto de 2010). Obtenido de Evaluación Docente: <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-244742.html>

Ministerio de educación. (1 de Septiembre de 2015). Obtenido de Evaluación para ascenso de y reubicación: [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articulos-353929\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articulos-353929_recurso_1.pdf)

Muguerza, J., Sotelo, I., & otros, &. (1995). *Volver a pensar la educación Vol.2*. España: Fundación Paideia.

Niño, L. (2017). En L. Tamayo, L. Niño, & &. otros, *¿Hacia donde va la evaluación?* (pág. 147).

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19(2), 93-110.

Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico. *Foro de Educación*, 11(15), 103-124. Obtenido de [https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/260/pdf\\_10](https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/260/pdf_10)

Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico. *Foro de educación*, 11(15), 103-124. Obtenido de [https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/260/pdf\\_10](https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/260/pdf_10)

Tamayo, L. (2017). En L. Tamayo, L. Niño, & &. otros, *Hacia donde va la evaluación*. Bogotá: IDEP.

Vasilachis, I. (2010). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gredisa.

Zabala, A. (2002). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona .

#### 4. Contenidos

El documento inicia con la introducción acerca del propósito, de lo que se quiere llegar hacer y de las intervenciones en los colegios distritales que se pretenden hacer, resaltando las experiencias de los maestros (as) frente al proceso de evaluación diagnóstico formativa y como influencia en su rol como maestro.

En el capítulo I se despliega diferentes aspectos a desarrollar el primero es el planteamiento y descripción del problema investigado, da paso a la pregunta problema y por lo tanto el objetivo general y los objetivos específicos que se llevaron a cabo para dar respuesta a la misma, luego instruye la justificación y la importancia de las experiencias desde el proceso de evaluación diagnóstico formativa y de qué manera influye o no para la construcción de su rol como maestro teniendo en cuenta la retroalimentación y los resultados del video. Da paso al marco referencial y antecedentes como principal aporte teórico a la investigación. Así, el Marco teórico que abarca las cuatro categorías que orientan el proyecto investigativo y se desarrollan entorno a:



Educación, Evaluación, Experiencias y Rol del maestro; finalmente, el Marco legal como la base política sobre la cual indica cual es el debido proceso a seguir para presentar y tener el cuenta los requisitos de la evaluación diagnóstico formativo del docente .

En el capítulo II se destacan los aspectos metodológicos y se fundamentan los componentes de la investigación, diseño (Narrativo), enfoque (Cualitativo), técnicas e instrumentos de recolección de datos (Recolección de información, entrevistas estructuradas, entrevistas semi-estructuradas), método de análisis de la información (triangulación) con el propósito de analizar lo que se plateo inicialmente y el análisis de la información a trabajar para da.

En el capítulo III se da continuidad con los análisis de cada una de las categorías emergentes a partir de los instrumentos que se utilizaron y sus respectivas conclusiones, aspectos que dan cuenta de los impactos generados a partir de las intervenciones realizadas con las maestras de los colegios distritales, las experiencias vividas tanto personales como profesionales y la construcción de su rol como maestros

El documento finaliza, con anexos de los datos recolectados y de la transcripción de las entrevistas realizadas teniendo en cuenta los resultados y las experiencias obtenidas en la evaluación diagnóstico formativa.

## 5. Metodología

Este proyecto se enmarca desde una perspectiva cualitativa propone desde la comprensión de la realidad observando diferentes perspectivas lógicas y visiones de los actores sociales que construyen e interpretan la realidad. A partir de lo anterior lo que busca este proyecto investigativo es comprender la realidad de los maestros y maestras, reconociendo al otro como sujeto portador de conocimiento, también dando la posibilidad de convertirse en un sujeto que piensa y reflexiona, el cual se encuentra en situaciones y condiciones específicas. “Su objetivo es profundizar en la situación o problemática necesariamente generalizar sus resultados” (Galeano, 2004)

Este proyecto se basa en la recolección de la información a partir de las experiencias de los maestros en el proceso de evaluación diagnóstico-formativa, buscando la descripción misma de sus procesos y situaciones particulares.

Por otra parte, se centra en un diseño narrativo en donde las investigadores recolectan datos de los las 5 maestras de los colegios distritales (Jorge Eliecer Gaitán sede B y Ciudad de Bogotá sede B) en donde cuentan sobre las historias de vida y sus experiencias de ciertas situaciones para describirlas y analizarlas. En el diseño metodológico plantean 3 fases para la realización de este proyecto investigativo:

**FASE 1:** Realizar una revisión documental para recolectar la información sobre los resultados generales obtenidos en la evaluación Diagnóstico-Formativa y los resultados individuales de los(as) maestros(as) que participaron en esta investigación.

**FASE 2:** Evidenciar las experiencias vividas por los maestros (as) en el proceso de



evaluación en relación con sus prácticas pedagógicas a partir de una entrevista semi-estructurada para realizar un análisis desde sus experiencias.

**FASE 3:** Conocer el sentir de los maestros frente al proceso de evaluación y su incidencia en la construcción de su rol como maestro a partir de una entrevista estructurada para realizar un análisis desde sus relatos y el rol como docente.

## 6. Conclusiones

En un primer momento en el trabajo se pretendía describir los resultados de la Evaluación Diagnóstico-Formativa en el periodo de 2016-2017 de los docentes teniendo en cuenta los 4 criterios a evaluar, los cuales son: El primer criterio es el contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente donde se evalúa el contexto social, económico y cultural y el contexto institución y profesional; el segundo criterio es la reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica donde se evalúa la pertinencia de los propósitos pedagógicos y disciplinares y la propuesta pedagógica y disciplinar; el tercer criterio es la praxis pedagógica donde se evalúa la interacción pedagógica y los procesos didácticos, y por último el cuarto criterio es el ambiente en el aula donde se evalúa la relación docente estudiante y las dinámicas del aula.

Teniendo en cuenta los criterios anteriormente mencionados el mayor puntaje se observa en los criterios el contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente, y la reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica; sin embargo, en los componentes de la praxis pedagógica y el ambiente en el aula las puntuaciones tienen unas diferencias muy marcadas en todos los casos; en la praxis teniendo en cuenta a Freire el cual nos dice que la praxis es la práctica y la teoría reflexionada, es decir la capacidad que tiene el maestro para reflexionar desde elementos teóricos su práctica pedagógica y educativa diaria y como esta práctica se transforma a la luz de esos elementos, por lo tanto, es necesario un mayor proceso formativo de los maestros, una mayor teorización que le permita realizar análisis y propuestas transformadoras desde una postura crítica de la educación; en el ambiente en el aula puede deberse a que el maestro tiene muchas complicaciones a la hora de grabar el video, ya que como en la cotidianidad encontramos diferentes situaciones que afectan el desarrollo normal de la clase, aunque muchas veces están situaciones también dan posibilidad de crear nuevos aprendizajes, pero en el video al tener tiempos específicos es complicado controlar estas situaciones para que todo se dé de recorrido y con normalidad. Es importante tener en cuenta que para esta investigación se utilizó el proceso de grabación del video en la evaluación de carácter diagnóstico formativa.

En el segundo momento se analizan los datos arrojados por las entrevistas semiestructuradas, este ejercicio permite conocer la experiencia y el contexto de las maestras entendiendo que la experiencia es lo que me pasa, lo que vive, siente o piensa una persona de una situación en un tiempo y lugar en específico. La experiencia al ser una fuente real de aprendizaje evidencia que las maestras realmente conocen a sus estudiantes, conocen su contexto social, económico y cultural, sus intereses y necesidades, el modelo pedagógico de la institución como lo son: el modelo interestructurante-constructivista en la institución Ciudad de Bogotá sede B y el modelo constructivista en el colegio Jorge Eliécer Gaitán sede B, articulándolo de forma integral con sus planeaciones lo cual se puede afirmar en los resultados obtenidos en los dos primeros criterios evaluados en el video.

A pesar de esto la grabación del video para las maestras genera grandes niveles de estrés, ya





**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE**

Fecha de Aprobación: 18-06-2019

Página 6 de 6

que el tiempo dado para realizar la clase es muy limitado, y no permite reflejar verdaderamente las prácticas y los procesos de enseñanza- aprendizaje, por otra parte, no tienen posibilidad de error, deben seguir al pie de la letra un guion estructurado para que la clase salga como lo planean y los estudiantes se comporten como lo necesitan. Otra situación que se ve implícita en los resultados de la evaluación es que se realiza desde la subjetividad ya que cada par evaluador tiene su forma particular de hacer comentarios desde los intereses propios, reflejando que es lo más relevante en una clase para ellos frente a la grabación del video y esto causa cierta indignación por parte de las maestras.

Los sentires se toman desde la experiencia, ya que como nos dice Dewey la experiencia es todo lo que interviene en una situación en específico de una persona desde las acciones hasta los sentires, debe dar la posibilidad de cambiar, de mejorar, de reconocer en que se está fallando, de identificar que capacidades y que debilidades se tiene, debe ser un constante proceso de reflexión. Teniendo en cuenta lo anterior, como tercer momento gracias a las entrevistas realizadas se pudo encontrar que la evaluación “Diagnostico – Formativa” se convierte en una situación desesperanzadora puesto que realmente no tiene un componente de retroalimentación sobre la labor docente y la construcción del rol maestro, teniendo en cuenta a Freire la construcción del rol docente tiene que ver con las interacciones, con el papel transformador de la educación, entre otros, reflejando en las entrevistas que las maestras dicen que lo más importante para enseñar es el amor que le dan a su trabajo y al interés porque los niños y niñas aprendan, intentando siempre dejar un granito de arena en ellos para aportar a su desarrollo, todo esto los maestros lo tiene internalizado pero este proceso reflexivo no surge precisamente de las sugerencias y aportes que el ICFES hace sobre los resultados de la evaluación Diagnostico-Formativa ya que lo que buscan es homogenizarlos tal como lo manifiestan las maestras, lo único que hacen es copiar y pegar los mismos ítems para todas sin identificar las falencias o habilidades que cada una tiene, produciendo en ellas tristeza; sino que emerge a través de otros procesos que se dan al interior de las instituciones, de las experiencias diarias en el aula, ya que como lo decían las maestras ellas siempre están en constante aprendizaje y constante transformación, asunto que aún los entes que aplican la evaluación no han resuelto en términos de encontrar los mecanismos que aporten a la transformación fortalecimiento de las prácticas pedagógicas.

<b>Elaborado por:</b>	Alejandra Angarita Orrego, Francy Lorena González Mora.
<b>Revisado por:</b>	

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	29	06	2019
--	----	----	------