



**UNIVERSIDAD LIBRE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA**  
**EN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON**  
**ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y**  
**DEPORTE**

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE**

**1. Información General**

<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Libre. Biblioteca Bosque Popular
<b>Título del documento</b>	Propuesta didáctica para fortalecer las actitudes positivas y los valores en la clase de educación física en niños de tercer grado del IED Colegio Nueva Constitución.
<b>Autor(es)</b>	Daniel Felipe Osorio Neisa Joshept Jhoadry Torres Aguasaco
<b>Asesor</b>	Pedro Nel Gonzalez Robayo
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Libre – Facultad de Ciencias de la Educación – Programa Licenciatura en educación básica con énfasis en recreación y deporte
<b>Palabras Claves</b>	Actitudes positivas, valores, aprendizaje cooperativo, expresión corporal desarrollo axiológico

**2. Descripción**

La problemática observada en el grado 301 del I.E.D Colegio Nueva Constitución, fue determinada por medio de diarios de campo y en conjunto con la profesora titular del curso. En esta observación se determinaron actitudes negativas que afectaban el desarrollo de la clase y la convivencia en el grupo

**3. Fuentes**

La relación de las referencias bibliográficas consiste en definir y evidenciar los trabajos respecto al desarrollo axiológico de los niños cuyas edades se comprenden entre los 8 y 11 años, para realizar las referencias bibliográficas se desarrolló un marco teórico,

comprendido en marco teórico, marco conceptual y marco institucional. El marco teórico está dividido en dos aspectos macro que son: aspectos pedagógicos y metodológicos de la educación física y el desarrollo social del niño; en estas fuentes se comprende

información obtenida de libros y teorías respecto a los dos aspectos. El marco conceptual es un apartado en el que se desarrolló aquellos conceptos relevantes para el proyecto investigativo, dando una claridad sobre los términos y su incidencia en el proyecto investigativo. y por último el marco institucional aborda las consideraciones propias del colegio respecto al desarrollo y formación de los estudiantes comprendido en un PEI y en el manual de convivencia del colegio.

#### **4. Contenidos**

El proyecto investigativo se estructura en 3 capítulos. El primer capítulo titulado planteamiento del problema, aborda como se definió el problema y se planteó una pregunta de investigación, además, unos objetivos (generales y específicos) y se desarrolló la búsqueda de información y antecedentes en tres niveles (local, nacional e internacional). Posterior a este rastreo de información se desarrolló el marco teórico, conceptual e institucional con el fin de sustentar y determinar la relevancia del proyecto investigativo. el segundo capítulo titulado, aspectos metodológicos aborda los temas relacionados a la fase investigativa del proyecto investigativo, allí se encuentran los apartados de tipo de investigación, instrumentos, categorías de análisis y las diferentes fases de investigación a las que se adaptó el proyecto. En el capítulo se evidencia la propuesta didáctica que fue camino que se determinó para trabajar sobre las actitudes y valores, en este se encuentran las actividades y criterios a tener en cuenta en la parte de evaluación. En el último capítulo se desarrolla el apartado de resultados y conclusiones que dejó la propuesta y el proyecto investigativo, este se evidencia por medio de gráficas y análisis de cada categoría de análisis para realizarlo de forma estructurada

#### **5. Metodología**

Se trabajó en el proyecto investigativo la metodología de investigación acción con un enfoque cualitativo, la población fue de 37 estudiantes donde 19 eran niñas y 18 niños donde uno de los niños presentaba una discapacidad física (parálisis cerebral discinetica) , estrato 2 donde una de las características eran que en los cursos habían niños con extra edad en una población con violencia, desplazados y personas extrajeras; además se utilizaron unos instrumentos de investigación tales como: diario de campo, ficha de observación, encuestas, rubricas el cual nos arrojaban una información que fue de gran valor para el trabajo investigativo.



**UNIVERSIDAD LIBRE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA**  
**EN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON**  
**ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE**

--

**6. Conclusiones**

Los juegos cooperativos fueron una gran herramienta para el trabajo en grupo y la comunicación asertiva en las actividades propuestas en la clase de educación física; la expresión corporal es una tendencia importante para el trabajo de la tolerancia, por lo que los niños perdían la pena y los constantes rechazos a acciones de sus compañeros ya no eran evidentes; el fortalecimiento y trabajo constantes de las actitudes positivas por medio de variaciones en actividades lograron el objetivo de fortalecer de manera directa los valores que iban ligados a las actitudes positivas.

<b>Elaborado por:</b>	Daniel Felipe Osorio Neisa, Joshept Jhoadry Torres Aguasaco
<b>Revisado por:</b>	Pedro Nel Gonzalez Robayo

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	04	12	2019
--	----	----	------