



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA
EN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

1. Información General

Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Libre. Biblioteca Bosque Popular
Título del documento	Dispositivos pedagógicos alternativos para la estimulación de las capacidades coordinativas de los estudiantes del grado 202 y 301 del colegio I.E.D Antonio Nariño de la localidad de Engativá
Autor(es)	Cesar Leonardo Viracachá Sandoval y Hernán David Pardo Ramos
Asesor	Evaldo Rubio
Unidad Patrocinante	Universidad Libre – Facultad de Ciencias de la Educación – Programa Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física
Palabras Claves	Dispositivos Pedagógicos Alternativos, capacidades coordinativas, creatividad motriz, competencias, comportamientos, alternatividad y creatividad

2. Descripción

Esta investigación toma como eje principal las dificultades que presentan los métodos tradicionales planteados por la rama de Educación Física para mejorar las capacidades físicas y, en específico, las capacidades coordinativas en los niños. Se toma como caso de estudio la Institución Educativa Distrital (IED) Antonio Nariño ubicada en el barrio San Marcos de la ciudad de Bogotá, para desarrollar el diseño de un modelo centrado en los Dispositivos Pedagógicos Alternativos -en adelante D.P.A.- que permita estimular las capacidades coordinativas del estudiantado a través de una propuesta que los empodere en su proceso de aprendizaje.

Lo que se busca con esta investigación es elaborar, aplicar y evaluar dispositivos que utilicen como método primordial la alternatividad, enfatizando en estimular sus capacidades coordinativas mediante procesos pedagógicos compuestos por pruebas valorativas, de diagnóstico y, finalmente, de dispositivos alternativos.

Se consideran tres ejes fundamentales: en primer lugar, se toma la creatividad, y, se considera la noción de creatividad motriz. En segundo lugar, se toma el eje de las capacidades coordinativas definidas como aquellas que le permiten a un individuo desarrollar movimientos de manera precisa, segura y eficaz.

Como eje central se toma tanto la concepción de dispositivos pedagógicos como el de alternatividad para dar paso a la idea de D.P.A. Los Dispositivos Pedagógicos hacen referencia a una complejidad de aspectos que en un determinado momento estructuran



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA
EN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

cierta realidad educativa.

Por otro lado, el concepto de alternatividad, y específicamente de pedagogías alternativas, referencian un conjunto de estrategias innovadoras que, buscando renovar el hecho educativo, abren otras posturas y tendencias educativas.

El presente trabajo se basa en la conjunción teórica de los postulados previamente planteados, para proponer el camino de los D.P.A. como una forma novedosa de concebir las estrategias pedagógicas dando un rol activo al estudiantado. Los D.P.A. surgen desde la crítica a los dispositivos pedagógicos tradicionales y su intención tácita de dominar, a través del conocimiento, a los estudiantes. Lo que se pretende es revertir el proceso de control ejercido y empoderar a los estudiantes para que, siendo conscientes de las temáticas aprendidas, puedan aplicarlas a su vida diaria de modo crítico y autónomo.

Lo que en este trabajo se hizo fue diseñar una intervención específica de las habilidades coordinativas de los niños, a partir de una propuesta de modelo de Dispositivos Pedagógicos Alternativos.

3. Fuentes

- Adorno, T. (1993). *Consignas*. Buenos Aires: Amorroutu.
- Armella, J., & Grinberg, S. (2012). ¿Hay un hipertexto en esta clase? Dispositivos pedagógicos, tecnología y subjetividad. *Signo y Pensamiento*, 108-124.
- Bruce. (2007). Las capacidades coordinativas, etapas sensibles para su enseñanza. *Medicina del deporte*, 17-34.
- Cenizo, J., & Fernández, J. (2004). El desarrollo de la creatividad motriz como necesidad educativa. *Escuela abierta, Revista de investigación educativa*, 97-136.
- Crisorio, R. (2010). Homero y Platón: dos paradigmas de la educación corporal. *Tesis*



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA
EN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

(Doctorado en Ciencias de la Educación) – Facultad de Humanidades y Ciencias de la Plata. La Plata.

- Emioliozzi, E. (2015). Desnaturalización del dispositivo pedagógico en la educación del cuerpo. *Práxis Educativa (Brasil)*, 4-29.
- Esquivas, M. (2004). Creatividad: definiciones, antecedentes y aportaciones. *Revista Digital Universitaria, UNAM*, 17-34.
- Flores, A. (2003). Capacidades coordinativas en alumnos de preescolar. Nuevo León, México: UANL.
- Foucault, M. (1976). *Vigilar y castigar*. Ciudad de México: Siglo Veintiuno.
- Freire, P. (1969). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI.
- Grinberg, S. (2008). *Educación y poder en el siglo XXI. Gubernamentalidad y pedagogía en las sociedades del gerenciamiento*. . Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Martínez, M. (1995). *Educación del ocio y tiempo libre con actividades físicas alternativas*. . Madrid, España: ESM.
- Mejía, T. (2017). *¿Qué son las capacidades físicas coordinativas?* Obtenido de [www.lifeder.com](https://www.lifeder.com/capacidades-fisicas-coordinativas/): <https://www.lifeder.com/capacidades-fisicas-coordinativas/>
- Moreno, W. (2009). El cuerpo en la escuela: Los dispositivos de la sujetación. *Currículo sem Fronteiras*, 159-179.
- Muntaner, J. (2002). *La educación psicomotriz: concepto y concepciones de la psicomotricidad*. Palma: Universidad de las Islas Baleares.
- Pérez, A., Africano, G., Bethzaida, B., M., F., Ramírez, C., & Enrique, T. (2016). Una aproximación a las pedagogías alternativas. *Educere*, 237-247.



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA
EN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Pérez, R. (1995). Capacidades coordinativas. *PubliCE*, 4.

Saavedra, J. (2018). Valoración de la coordinación motriz de los niños participantes en el programa de Escuelas de Iniciación deportiva (EID) del INDERBU en la ciudad de Bucaramanga. Bogotá.

Saraví, J. (2014). La praxiología motriz como contenido de la formación docente en educación física. *Revista de Investigación: Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 49-59.

Silva, S., Fabro, G., Defendi, M., & Marchesi, M. (2013). *Disculpe... ¿Cómo dice? El abc del Sistema nervioso*. Córdoba, Argentina: ENS Maestros Argentinos.

Solana, A., & Muñoz, A. (2011). Importancia del entrenamiento de las capacidades coordinativas en la formación de jóvenes futbolistas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 121-142.

4. Contenidos

Capítulo 1: Aspectos Teóricos

Un primer capítulo que aborda el planteamiento del problema central de la propuesta, así como su correspondiente pregunta de investigación, objetivos, justificación y antecedentes. De igual modo, este capítulo considera los aspectos teóricos que constituyen la base para el desarrollo de la propuesta pedagógica centrada en los dispositivos alternativos: la creatividad, las capacidades coordinativas y los dispositivos pedagógicos considerados desde una perspectiva de alternatividad que los ubica como un camino para deconstruir prácticas de control sobre el cuerpo al interior del aula.

Capítulo 2: Aspectos metodológicos

En el segundo capítulo se presentan los aspectos metodológicos que guían la presente investigación, siguiendo la coherencia epistemológica de la perspectiva en alternatividad con un enfoque de corte cualitativo. Allí, además, se presenta el estudio en varias fases que evidencian un primer momento que tuvo una intención de diagnóstico y un segundo momento de intervención, así como los respectivos resultados del estudio.



Capítulo 3: Análisis de resultados y Conclusiones

Y un tercer capítulo de discusión de resultados que, con base en la propuesta teórica evidenciada, produce unas reflexiones y conclusiones en torno al quehacer pedagógico desde el camino de la alternatividad y la posibilidad de dar la vuelta a caminos pedagógicos tradicionales para pensar a los estudiantes como críticos y activos en su propio proceso de aprendizaje.

5. Metodología

La investigación tendrá un enfoque cualitativo, que estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede. La relación entre los sujetos y las temáticas de la investigación se entrelazarán de manera permanente y se evaluarán de forma participativa.

Este enfoque es pertinente y coherente a nivel epistemológico con la propuesta de D.P.A. La investigación es de tipo investigación-acción (emprendida por personas, que llevan a cabo una actividad en bien de todos, en la que interactúan la teoría y la práctica) La población constituida por 56 niños y niñas del colegio distrital I.E.D Antonio Nariño de los grados 2° y 3°, con un rango de edad entre los 7 y 9 años.

Se llevó a cabo la realización de observaciones y diarios de campo (instrumentos de registro de información cualitativa y cuantitativa), para determinar cuál era la forma correcta de implementar y aplicar los D.P.A

Se aplicó de un proceso diagnóstico para tener la medida inicial respecto a las condiciones físicas (Test de Illinois), que permitiera pensar la aplicación, corrección y desenvolvimiento de las demás sesiones de clase de la unidad didáctica y al ciclo académico de los estudiantes.

Se diseñó una propuesta de Unidad didáctica que cuenta con ocho planes de clase y cada uno contaba con especificación de actividades, habilidades a tratar, virtudes que aporta, dificultades que representa, así como las variables con que se trabajan.

6. Conclusiones

(1) Mejoramiento leve en la estimulación en las capacidades coordinativas de los estudiantes del colegio distrital Antonio Nariño de los cursos 202 y 302 mediante la implementación de arquetipos que se podría explorar con más tiempo y disponibilidad

(2) La creación e implementación de los dispositivos pedagógico alternativos ayudaron a



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA
EN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

dar cuenta de comportamientos emocionales en los estudiantes del colegio distrital Antonio Nariño de los cursos 202 y 302 como la mejoría en las relaciones interpersonales.

(3) El desarrollo de los dispositivos pedagógico alternativos en las diferentes clases ayudaron a fortalecer las capacidades comunicativas entre los estudiantes del colegio distrital Antonio Nariño de los cursos 202 y 302 que les permitían crear diálogos de solución, partiendo desde una perspectiva de interacción, dialógica de construcción de conocimiento, propia de las perspectivas de sociomotricidad y la pedagogía crítica

(4) La propuesta de Dispositivos pedagógicos alternativos podría representar un camino viable para pensar críticamente el acto pedagógico particular que tiene lugar entre los estudiantes y docentes en el área de educación física, en aras de promover cambios en la forma de concebir el aprendizaje y el lugar del estudiante en ese proceso.

Elaborado por:	CESAR LEONARDO VIRACACHA SANDOVAL, HERNAN DAVID PARDO RAMOS
Revisado por:	Coordinador de investigación

Fecha de elaboración del Resumen:	09	12	2019
--	-----------	-----------	-------------