



## 1. Información General

<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Libre de Colombia. Biblioteca Bosque Popular
<b>Título del documento</b>	Componentes curriculares en Educación Física basados en deporte escolar para afectar la conducta agresiva en los niños del grado 102 en la institución Educativa Distrital Tabora sede b.
<b>Autor(es)</b>	Felipe Andrés Guevara Serrano
<b>Asesor</b>	Edgar Hernán Ávila Gil
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Libre – Facultad de Ciencias de la Educación – Departamento de Educación Física
<b>Palabras Claves</b>	Deporte Escolar, Deporte, currículo, Conductas agresividad.

## 2. Descripción

El presente trabajo está enfocado en establecer componentes curriculares que permitan adaptar el deporte escolar como estrategia para afectar las conductas agresivas en los niños de primer grado de la Institución Educativa Distrital Colegio Tabora Sede B. para determinar las problemáticas existentes, y buscar la forma de, a partir del deporte escolar, afectar dichos problemas. Para esto, se deriva a crear una propuesta pedagógica articulada con la de los demás cursos para así formar un currículo correctamente estructurado que aporte a los fines educativos de la institución y la comunidad.

En la problematización por medio de los reconocimientos consignados en los diarios de campo se reconoce la problemática del grupo poblacional, facilitando la delimitación e a intervención, marcando los mecanismos y rutas más indicadas para interponerse, partiendo de las necesidades del contexto.

En los diferentes diarios de campo realizados a los largo de la práctica se registraron categorías diagnósticas de las conductas agresivas observadas, además , esta información fue detallada, especificando las



conductas más evidentes y continuas, dando como resultado la delimitación del problema, definiendo la etapa inicial de este proyecto.

#### Objetivo General

Determinar los componentes curriculares del área de educación física a partir del deporte escolar, para afectar las conductas agresivas en los niños en el grado 102 de la institución educativa distrital Tabora sede B.

#### Objetivos Específicos:

1. Delimitar teóricamente las categorías que intervienen en el diseño curricular para la educación física en educación básica primaria a partir del deporte escolar
2. Proponer como desde un componente del área de Educación Física para los estudiantes de primer grado de educación básica primaria se pueden afectar las conductas agresivas en los niños en el grado 102 de la institución educativa distrital Tabora sede B.
3. Apoyar la construcción de instrumentos de investigación para el desarrollo de las fases posteriores del proyecto macro.

Es por eso que el análisis del diario de campo, la ficha de observación y la encuesta EVCA desarrolladas durante la clase de educación física se demostró la constante expresión de conductas agresivas de tres tipos: agresividad verbal, agresividad física y agresividad psicológica. A lo largo del proceso de investigación se trabajan tres diferentes categorías de las que se evidencian en el proyecto las cuales son agresividad, deporte escolar, y currículo para lo cual se establecen diferentes instrumentos a partir de información condensada en matrices creadas para organizar y fundamentar la propuesta de investigación en los siguientes autores consultados



### 3. Fuentes

- Ávila, G. E. H. (2010). Línea de investigación Deporte, Educación y Cultura; Documento base. Macroproyecto de área publicado por Universidad Libre, Bogotá.
- Ávila, G. E. H. (2016). Documento base proyecto macro Diseño curricular para la Educación Física de básica primaria basado en el deporte escolar. Publicado por Universidad Libre, Bogotá.
- Blazquez, D. 1999. Iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona, España: Editorial INDE publicaciones.
- Panqueva, J. (1999). Propuesta pedagógica para la educación básica y media: Asociación para la innovación de la educación en Colombia. Bogotá, Colombia: Editorial UD (Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas).
- Piaget, J. 1984. Psicología del niño. Madrid, España: Editorial Morata.
- Wheeler, D. K. 1976. El desarrollo del currículo escolar. Madrid, España: Editorial Santillana.
- Zabalza, M.A. 1987. Diseño y desarrollo curricular. Madrid, España: Editorial Narcea.
- Zuburia, J. 2004. Currículo y Planeación educativa. Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/libro/curriculo-y-planeacion-educativa>.

### 4. Contenidos

Dentro de los contenidos correspondientes a este documento encontramos que en el primer capítulo del documento está consignada la información que se adquirió en la fase diagnóstica y que permitió hacer la contextualización de la población y así tener los puntos clave, como con qué tipo de personas se iba a realizar el trabajo y las problemáticas a las que se enfrentaban para la continuación del proceso investigativo. En el segundo capítulo se presentan las bases teóricas de cada categoría y de cada aspecto fundamental en la investigación, como también las fases del proceso donde se describe los pasos que se deben seguir para la consecución de los objetivos, junto con la metodología escogida para este trabajo. El capítulo siguiente muestra los resultados obtenidos de la revisión teórica de las categorías diagnósticas a partir de los instrumentos utilizados para dicho fin



y la discusión de los mismos hallando de la teoría de cada categoría en la investigación. El cuarto capítulo contiene la propuesta curricular con los componentes que se determinaron según lo consultado, basado en el deporte escolar y respondiendo a las necesidades físicas, motrices, sociales e institucionales de la población; y el último capítulo contiene las conclusiones de las fases del proceso investigativo que se llevaron a cabo en este trabajo.

## 5. Metodología

El paradigma que guía este proyecto de investigación es el socio crítico, donde está implícita la escuela que forma parte de la sociedad, en la que los estudiantes tienen la posibilidad de afectar su contexto, a partir de los múltiples escenarios que el docente le presenta con ayuda de la investigación acción docente será que en este proceso investigativo al tener como docentes la oportunidad de identificar mediante la práctica las problemáticas existentes en el grado primer de la IED Tabora, proponer y realizar el diseño del currículo de educación física basado en el deporte escolar como soluciones a las situaciones problemáticas presentes, e intervenir directamente con la implementación de dicho currículo con el fin de generar un cambio a nivel educativo.

Si bien es cierto que la investigación acción se desenvuelve respaldando un modelo cíclico sucesivo que contiene diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión, evaluación.” Esta investigación se desarrolla en tres fases así;

### Fase 1

Delimitación teórica de las categorías que intervienen en el diseño curricular para la educación física en educación básica primaria a partir del deporte escolar, consignada en la matriz de diarios de campo. Ver anexo.

### Fase 2

Determinación de las conductas agresivas en los niños en el grado 102 de la institución educativa distrital Tabora sede B, aplicando ficha de observación y encuesta. Ver anexo.

### Fase 3

Proponer como desde un componente del área de Educación Física para los estudiantes de primer grado de educación básica primaria se podrían afectar las conductas agresivas en los niños en el grado 102 de la institución educativa distrital Tabora sede B, generando propuesta



pedagógica.

## 6. Conclusiones

- Se consiguió especificar las conductas agresivas más frecuentes como física, verbal y psicológica en la clase de educación física en los estudiantes de grado cuarto, y así mismo alcanzara a nivelar las más comunes.
- Socializa los elementos más distinguidos para las categorías de análisis que se facilitaron para este proyecto investigativo que fueron currículo, deporte escolar y conductas agresivas.
- La revalidación de las herramientas utilizadas se fundamenta en las categorías teóricas y los resultados obtenidos por los cuestionarios, los cuales proporcionan reconocer el tipo de agresividad que se exhibía durante la clase de educación física, y así, poder elegir los componentes curriculares que posibilitan adecuar el deporte escolar como habilidad para afectar conductas agresivas en niños del grado 102 del colegio el Tabora sede B.
- La propuesta curricular que se demuestra en el deporte escolar en el grado primero (102) se trabajó con las edades de los alumnos y su crecimiento motriz según el grado que cursan.
- A través de la información recolectada y por medio de los diarios de campo, cuestionario y ficha de observación, se da una precisión de las conductas agresivas que se descubrieron en la clase de educación física.
- Desde de la matriz de recolección y el análisis de información oportuno a los componentes del deporte escolar suministrados al currículo permite establecer como objetivo formativo del deporte escolar la autoestima, la habilidad para dominar el estrés y el autocuidado; asimismo, del progreso de aspectos sociales como empatía con los demás, el fomento de la amistad etc.
- El maestro de educación física debe tener claro que el fin de su trabajo formativo es utilizar, la actividad física, la recreación y el deporte para la formación integral, aprovechando este último como medio, no como fin.



**UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE**

--

<b>Elaborado por:</b>	Felipe Andrés Guevara Serrano
<b>Revisado por:</b>	Edgar Hernán Ávila Gil

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	05	12	2019
--	----	----	------