

LOS JUEGOS INVASIVOS COMO HERRAMIENTA DE COMPRENSION E
INTERPRETACION TACTICA EN LAS NIÑAS DE 15 Y 18 AÑOS DEL CLUB REAL
ACADEMIA COLOMBIANA DE FUTBOL

ORIANA CAMACHO
COD: 025071158

DOCENTE
SANDRA PINTO

TRABAJO PRESENTADO COMO PRE- REQUISITO PARA LA MATERIA DE
PROYECTO INVESTIGATIVO Y PRACTICA III

TRABAJO FINAL

UNIVERSIDAD LIBRE
BOGOTA, NOVIEMBRE DEL 2013
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ENFASIS EDUCACIÓN FISICA,
RECREACIÓN Y DEPORTES

LOS JUEGOS INVASIVOS COMO HERRAMIENTA DE COMPRENSION Y LA
INTERPRETACION TACTICA EN LAS NIÑAS DE 15 Y 18 AÑOS DEL CLUB REAL
ACADEMIA COLOMBIANA DE FUTBOL

Programa: Licenciatura En educación básica con énfasis en educación física,
recreación y deporte.

Semestre: NOVENO

Oriana Karin Camacho Bermúdez

Correo: ori_soccer24@hotmail.com

Lugar de ejecución: Club Real Academia Colombiana de Futbol.

CONTENIDO

1.	Planteamiento del problema	pag
1.1	Descripción del problema	5
1.2	Pregunta problemica	8
3.	Objetivos	10
3.1	Objetivo General	10
3.2	Objetivos específicos	10
4	Marco Teórico	11
4.1	Juego	11
4.2	Los juegos de invasión	15
4.2.1	Táctica colectiva	21
4.2.1.1	Táctica en el fútbol	20
4.2.1.2	Principios tácticos	22
4.2.1.3	Principios ofensivos	22
4.2.1.4	Principios defensivos	27
5	Características Cognitivas de las niñas de 15 y 18 años	31
6	Marco legal	32
7	Instrumentos	34
8	Aspectos metodológicos	33
9	Trabajo de campo	38
10	Propuesta metodológica	42

10.1	Aplicación de la propuesta metodológica	43
11	Anexos	104
12	Resultados de las encuestas	108
13	Conclusiones	118
14	Recomendaciones	119
15	Bibliografía	120
16	Link gráfica	121

INTRODUCCIÓN

La comprensión táctica en las jugadoras que practican fútbol es indispensable para tener una buena visión de juego y de esta manera poderse ubicar dentro del campo en el momento de ejecutar una acción motriz en el partido. Es por ello que es necesario evaluar para posteriormente incrementar la mejora de los niveles de pensamiento tácticos que presentan las jugadoras de 15 y 18 años del Club Real Academia Colombiana de Fútbol.

Los problemas que presentan las participantes de dicho equipo durante el partido es que no tienen muy bien definido un buen concepto sobre lo que es la táctica para luego aplicarla e interpretarla en el partido, es por ello que es ineludible observar la manera en que cada jugadora comprende y aplica la táctica en el terreno de juego, la cual se realizara por medio de encuestas, fichas de observación y que de esta manera conozcan los juegos de invasión y los interpreten para que puedan ubicarse tanto defensivamente como ofensivamente, efectuando un mejor partido gracias a una mejor progresión sobre el terreno de juego .

Así pues por medio de los juegos de invasión las jugadoras podrán incrementar la táctica en sus principios defensivos tales como repliegue, marcaje individual y zonal; y ofensivos tales como cambios de orientación, control de juego (grupo de movilidad como los apoyos, cambios de ritmo y de dirección), penetración (desdoblamientos y la progresión), etc.

De esta manera se logrará el objetivo principal del trabajo, con el cual las jugadoras del Club Real Academia Colombiana de Fútbol adquirirán más conocimientos y aptitudes al momento de realizar un partido de fútbol.

La aplicación de la táctica futbolística en sus principios ofensivos y defensivos se ve reflejada en los ejercicios que se realicen en los entrenamientos, de esta manera se ubiquen dentro del terreno de juego en el momento de efectuar el juego, por lo consiguiente se menciona que la importancia de todo esto en el estudio que se realizara es como se ubiquen las jugadoras dentro del terreno de juego.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción

Para iniciar una descripción detallada sobre el problema a solucionar, comenzaremos a especificar sobre lo que es este deporte como tal:

“Como menciona García (2008), en el fútbol, como en los demás deportes de pelota, en los que se establece una confrontación directa entre los deportistas, la táctica se constituye en una herramienta fundamental para alcanzar el objetivo por el cual se compete”¹.

Por otra parte se tiene el concepto de táctica en el fútbol que es el tema que trataremos en esta investigación específicamente el cual se define como:

“Un proceso complejo en el que se involucran los procesos cognoscitivos, afectivos y volitivos para afrontar las situaciones que representen un problema y que puedan ser solucionadas a través del pensamiento, fundamentalmente basándose en las percepciones del deportista. En la táctica y en el rendimiento motor humano, y más específicamente, en las situaciones deportivas abiertas como en el fútbol, las capacidades sensoriales y perceptivas son fundamentales”².

1 GARCIA, Conceptualización de Inteligencia Táctica en el Fútbol: consideraciones para el desarrollo de un instrumento de evaluación en campo desde las funciones ejecutivas, 2011, pág. 71.

2 Citado por Cutting, 1986; Magil, 1989; Schmidt, 1988; Magil, 1989; McLeod, 1991; Williams y Grant, 1999 en Núñez, Bilbao, Raya, y Oña, 2004, p. 24 citado en IBID, PAG 71.

Durante la fase inicial del proceso (observación) que se realizó en las pruebas de entrada se evidenció que algunas jugadoras de 15 y 18 años del Club Real Academia Colombiana de Fútbol presentaban un bajo conocimiento acerca de la comprensión e interpretación del nivel táctico en cuanto a principios ofensivos (movilidad y penetración) y defensivos (repliegue y marcaje), puesto que sus movimientos durante estas pruebas fueron escasos, por lo tanto se hace necesario la elaboración de nuevas herramientas didácticas para corregir el procedimiento de este aspecto, también se pudo notar que no se encontraron herramientas tácticas de juego por lo que se tiene un bajo nivel táctico dentro del equipo.

Por lo anterior se hace necesario la elaboración de una herramienta para comprender e interpretar la táctica ofensiva y defensiva en las jugadoras de dicho equipo para que ellas mejoren la movilidad en el momento de ejecutar el juego, poderse ubicar en el momento de realizarlo y de efectuar una acción.

Así mismo durante el trabajo de campo que se realizó que fueron la encuesta que se respondió al inicio por cada jugadora se vio reflejado que no se realizaron actividades de interpretación táctica ofensiva ni defensiva en los entrenamientos y si alguna vez se realizaron fueron muy pocos pero no lo suficientes para que ellas pudieran interpretar y comprender este concepto específicamente.

Si hacemos referencia al nivel cognoscitivo que presentan ellas en el momento de realizar el juego y de ubicarse en el campo se puede notar con las observaciones que cuando se realizaron las actividades en cada sesión de clase a las niñas se les dificultaba comprender e interpretar los movimientos ofensivos y defensivos durante los entrenamientos, en la ejecución del partido específicamente y las veces que los entendían no los aplicaban bien en su mayoría.

Teniendo en cuenta la movilidad hacemos referencia a: “en relación con la sensación, tal como afirma Berrada en el año de 1987, citado por Herrera en el 2008, el cual menciona que el fútbol está entre las cinco tareas deportivas con mayor exigencias visuales, entre las cuales se destacan la visión periférica, la motilidad ocular, la capacidad de persecución, o de seguimiento de movimientos, la agudeza visual, la habilidad binocular de juzgar distancias relativas entre objetos, la percepción de profundidad y el tiempo de reacción visual³”.

La ejecución motriz y la capacidad cognoscitiva de cada jugadora dentro del terreno de juego que tengan ellas depende de cómo se desarrolle este en una determinada acción y los movimientos que realicen hace una mejor progresión del juego para que se realice y para cumplir esto es necesario adquirir unos movimientos que permitan que cada participante ejecute una perfecta acción durante el transcurso de este es por ello que involucra muchas actividades en una sola las cuales son necesarias y apropiadas para el fútbol.

Por lo consiguiente podemos hacer referencia al jugador inteligente es:

Según Pino, Gómez y Moreno lo definen como “el que debe poseer un manejo de los aspectos relevantes del deporte y no solo del componente táctico para alcanzar el objetivo primordial del juego, según esto se cree que cuanto más inteligente sea el comportamiento del juego más alto será el rendimiento del jugador en el ámbito táctico.”⁴

Para jugar al fútbol se debe tener una inteligencia táctica muy efectiva para efectuar un mejor juego, sus movimientos deben ser apropiados para realizar las acciones de todos estos factores depende de cómo se efectuó este y lograr sin ningún problema el objetivo inicial que es anotar el gol y de esta forma el futbolista dependerá el rendimiento en los partidos de cada uno de ellos.

Esto anterior es algo en lo que nos centraremos también en esta investigación en los movimientos y en la capacidad que cada niña del equipo tiene para ejecutar la táctica futbolística, y su progresión dentro del terreno en el momento del juego, la manera como los realiza.

Esta investigación se enfoca en incrementar el desarrollo de las nociones tácticas en las jugadoras de 15 y 18 años de edad del Club Real Academia Colombiana de Fútbol por medio de juegos de invasión, de esta manera se dará énfasis en los conceptos tácticos que cada jugadora adquiere al momento de realizar las actividades o los ejercicios del entrenamiento, y de esta manera aplicarlos posteriormente en la práctica deportiva.

3 Conceptualización de Inteligencia Táctica en el Fútbol: Consideraciones para el desarrollo de un instrumento de evaluación en campo desde las funciones ejecutivas. 2011.Pag 71

4 *Ibíd.* pág. 73.

Lo anterior resalta que la táctica futbolística es importante para ejecutar una acción en el momento del juego, de esta manera podemos enfrentar al equipo contrario sin que sobrepase nuestro propio campo y ver de esta forma que dificultades tiene cada jugadora en el momento de realizar un ejercicio táctico en los entrenamientos para posteriormente aplicarlos.

Si tenemos en cuenta “los juegos invasivos son muy importantes para adquirir una inteligencia táctica en el fútbol debido a que con ellos se adquiere más movilidad y más rapidez táctica en el momento del juego, como por ejemplo cuando estamos en posición ofensiva y tenemos posesión del balón se deben buscar la creación de espacios libres y líneas de pase, para lograr esto es indispensable que las jugadoras comprendan e interpreten los principios tácticos básicos, como el desmarque, la creación de espacios y apoyos”⁵.

Es por ello que se hace necesaria la elaboración de una herramienta de comprensión e interpretación táctica, para que de las jugadoras entiendan y apliquen este concepto dentro del campo de juego, teniendo en cuenta siempre los juegos invasivos como herramienta para incrementarla.

1.2 PREGUNTA PROBLEMICA

¿Cómo mejorar la comprensión e interpretación táctica ofensiva y defensiva, en las niñas de 15 y 18 años del Club Real Academia Colombiana de Fútbol?

5 [Juegos de Invasión](http://juniorfijo.blogspot.com/2011/05/introduccion-somos-alumnos-de-segundo.htm). <http://juniorfijo.blogspot.com/2011/05/introduccion-somos-alumnos-de-segundo.htm>. José Miguel Vela fcafe.

2. JUSTIFICACIÓN

Como afirma el artículo Táctica y Estrategia “la táctica consiste en la elección de la ejecución motriz más adecuada en cada situación”⁶. Ante cualquier situación de juego, es importante para saberse ubicar dentro del terreno de juego y de esta manera poderse enfrentar a una situación determinada, ejecutándola por medio de movimientos y acciones concretas en un momento específico, es lo que se menciona como una acción de juego que es efectuada según cómo percibe el futbolista el juego; lo anterior hace parte de la táctica en el fútbol, es por tal motivo que se realizara una indagación, selección e implementación de herramientas metodológicas que servirán posteriormente para incrementar la comprensión e interpretación de la táctica en las jugadoras de 15 y 18 años del Club Real Academia Colombiana de Fútbol. En este caso nos enfocaremos más en el pensamiento táctico futbolístico que presentan distintas jugadoras, ya que aquel es una parte esencial en el fútbol.

Este se puede mejorar cada vez más, siempre y cuando se trabaje colectivamente en un entrenamiento específico, para que de esta manera se ubiquen ellas sobre el terreno de juego de acuerdo con sus condiciones, y se pueda efectuar un mejor partido para llegar a la meta propuesta y lo planteado por el entrenador antes de iniciar el juego, esto se va

⁶ Táctica Y Estrategia. <http://www.kirolzerbitzua.net/informacion/webfutbol/pdfs/Futbol%20Cast1-4.pdf>. Pág. 30.

adquiriendo a medida que pasen los entrenamientos y se realicen más actividades referentes a esto.

Por ello se hace necesaria la implementación de herramientas metodológicas las cuales ayudaran a resolver problemas de comprensión y aplicación y así mejorar el concepto táctico futbolístico.

Del sistema táctico que manejen las jugadoras dentro del terreno de juego depende la efectividad o rendimiento dentro del campo de juego específicamente, es por ello que en el momento de iniciar cada partido se deben ejecutar las acciones correctamente para que en el caso defensivo no se traspase el balón al propio terreno, si se realiza descoordinadamente no se podrá lograr el objetivo indicado.

Para ejecutar todo esto es necesario que cada jugadora presente una gran inteligencia táctica para realizar cada acción en el juego y de esta manera comprendan estos conceptos para aplicarlos, esto se lograra por medio del quehacer de cada participante por medio de actividades.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar un proceso metodológico para mejorar la comprensión e interpretación táctica futbolística de los principios tácticos ofensivos y defensivos, en las niñas de 15 y 18 años que practican en el Club Real Academia Colombiana, por medio de los juegos de invasión.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el nivel de elaboración del concepto táctico en las niñas de 15 y 18 años del Club Real Academia Colombiana de Futbol por medio de la encuesta.
- Implementar una metodología a partir de los juegos de invasión como alternativa lúdica, tendientes a mejorar la comprensión de los conceptos tácticos ofensivos y defensivos en las jugadoras.

- Evaluar e identificar el grado de asimilación de los conceptos tácticos en las jugadoras de 15 y 18 años del Club Real Academia Colombiana de Fútbol por medio de las fichas de observación, de los test de entrada que se le realizaron a cada jugadora y de los juegos de invasión que se ejecutaron.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 JUEGO

El juego es una manera de recrearse en cualquier ambiente y momento, por ende el fútbol es una actividad dinámica en la cual se disfruta.

Hay distintos autores que mencionan la actividad humana del juego, entre los cuales encontramos los siguientes:

Según Huzinga se define como una actividad libre debido a que la persona la elige y no tiene un tiempo delimitado para ejecutarla, esta definición también menciona que *tiene una motivación intrínseca y fin en sí misma por lo que el participante la ejecuta sin ningún objetivo específico como tal sino como una diversión*⁷.

Maite Garaigordobi en el libro, El Juego como estrategia didáctica menciona que el juego es una forma de cómo el niño se expresa y como va descubriendo su propio entorno, con los cuales el niño se forma una idea sobre lo que es el mundo, aquí se refiere al juego infantil más específicamente⁸.

Por medio del juego se pueden hacer relaciones más fácilmente, debido a que busca que el niño interactúe más con las personas en un entorno específico, por medio de este logran comunicarse y de esta forma conocerse así mismos.

7 Johan Huzinga. Homoludens. Madrid 2007. Pág. 56

8 Sánchez Campo Gladys Elena. El juego en la Educación Física Básica. Pág. 24.

Aquel se utiliza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y en algunos casos distraerse un poco de experiencias que no fueron favorables para ellos, es por este motivo que el juego hace parte preventiva y terapéutica para cada uno de los estudiantes.

Gladys Elena Campo Sánchez en su libro El juego en la educación física, juegos Pedagógicos y Tradicionales mencionaba que “el juego es un pasatiempo y un acto de jugar, de diversión específicamente”⁹.

Este también es definido por José María Cajigal como “Una acción libre espontanea, desinteresada e intrascendente, que saliéndose de la vida habitual, se efectúa en una limitación temporal y espacial conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas, y cuyo elemento informativo es la tensión”.¹⁰

4.1.1 TEORIAS DEL JUEGO

“El ejercicio complementario: Esta teoría definida por Carr se refiere a que el ejercicio se compone de dos elementos los cuales son el placer y la incertidumbre, menciona además que el niño juega para adquirir conocimientos, para disfrutar y para aprender más de las experiencias, en cambio el adulto juega para ocupar su tiempo libre”.¹¹

Teoría del sobrante de energía: Esta teoría definida por Spencer, filósofo y pedagogo menciona que el juego tiene como objetivo liberar toda la energía que es acumulada durante las prácticas diarias, también recalco que el juego se relaciona bastante con la

9 *Ibíd.* Pág. 23

10 *Ibíd.* Pág. 26.

11 Navarro Adelantado Vicente. Fundamentos de la Educación Física Para la enseñanza. Pág.636

gimnasia ayudando a la salud de las personas, además defiende el juego como camino para despertar los instintos de los niños”¹².

Todo lo anterior hace referencia a las definiciones sobre las teorías del juego propuestas por distintos autores según sus puntos de vista específicamente relacionado con la educación física y el movimiento como tal.

Sigmund Freud menciona que “el juego es una forma donde se descargan las tensiones y se expresan los sentimientos, esto entendido desde la perspectiva terapéutica, el relaciona el juego con el placer puesto que desde el nacimiento el niño interactúa con experiencias agradables que le producen placer o satisfacción”¹³.

En cuanto al enfoque psicológico tenemos otro autor que define el juego, Jean Piaget el cual refiere el juego como “una ayuda que estimula el desarrollo global de la inteligencia infantil, el cual cumple una función biológica y actúa en el desarrollo de la moral, colabora y facilita las operaciones cognitivas del ser humano”¹⁴

De estas teorías podemos concluir que el juego es una forma de recrear la mente y con el cual se adquiere habilidades tanto motrices como sociales, psicosociales y afectivas, para esta manera afianzar más las relaciones con los compañeros y ser más abiertos ante cualquier inconveniente que se presente en la vida.

12Ibíd. pág. 637.

13 Sánchez Campo Gladys Elena. El juego en la Educación Física Básica. Pág. 22

14Ibíd. Pág. 25.

Las características del juego se clasifican en actividades, refiriéndonos al comportamiento natural del hombre, las cuales tenemos las siguientes:

- Pura: se caracteriza por “no poseer dentro de sí una finalidad concreta¹⁵”. Por lo cual nos referiremos simplemente al hecho de jugar únicamente.
- “Espontánea: es la que se realiza como una actividad sin previo aviso, no se prepara con anterioridad”¹⁶.
- Placentera: “se realiza el juego generando placer y emoción al ejecutarlo”¹⁷.
- Ficticia: “el juego es irreal debido a que se realiza en lugares inexistentes y en situaciones intrascendentales”¹⁸.
- Reglamentada: se somete a leyes las cuales están determinadas por acuerdos antes de iniciarlo”¹⁹.

4.1.1.2 PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL JUEGO

“Hoy en día el juego presenta un papel muy importante en la escuela y contribuye al desarrollo intelectual, emocional y físico en el niño, por medio del juego el niño controla su propio cuerpo y coordina sus movimientos, organiza su pensamiento, explora el mundo que le rodea, controla sus sentimientos y resuelve sus problemas emocionales,

15 Sánchez Campo Gladys Elena. El juego en la educación física básica. Pág. 30.

16 *Ibíd.* Pág. 32

17 *Ibíd.* Pág. 32

18 *Ibíd.* Pág. 33

19 *Ibíd.* Pág. 31.

en definitiva se convierte en un ser social y aprende a ocupar un lugar dentro de su comunidad”²⁰.

“Según Bañuelos señala que la correcta capacidad de anticipación e interpretación perceptiva de los estímulos son características diferenciadoras entre un sujeto que resuelve de la mejor forma y en el menor tiempo posible un problema en el campo de juego estará mediada por la habilidad de atención que posea el deportista”²¹

4.2 JUEGOS DE INVASION

“Los juegos de invasión según Hernández son aquellos que se busca conseguir anotar un punto con objeto o sin objeto, traspasando el campo contrario, en otra definición Grèhaigne y Godbout menciona que los juegos o deportes de invasión son los que logran ordenar a un equipo en el juego, por ende permiten que el jugador o la persona realice un mejor movimiento”²²

20Crespillo Álvarez Eduardo. El juego como actividad de Enseñanza Aprendizaje.
http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag_1663.htm.

21 García Sandra. Artículo. Conceptualización de Inteligencia Táctica en el Fútbol: Consideraciones para el desarrollo de un instrumento de campo desde las funciones ejecutivas. Pág. 71.

22Méndez Giménez Antonio. Los juegos de predominio táctico: Una Propuesta Eficaz Para la enseñanza de los deportes de invasión.

En el artículo” LOS JUEGOS DE PREDOMINIO TACTICO: UNA PROPUESTA EFICAZ PARA LA ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES DE INVASION de Antonio Méndez Jiménez, el cual nos habla que hay deportes de invasión como el hockey, el rugby, el balón mano y ultimate, en los cuales se utiliza un objeto para realizar cada actividad, estos juegos de invasión son utilizados para reducir los problemas durante este, pero en este caso solo se contribuye un poco al ataque y a la defensa para ejecutar más rápido el juego”.²³

Los juegos de invasión son desarrollados para comprender la táctica en el fútbol en sus principios ofensivos (movilidad y penetración) y defensivos (repliegue y marcaje) en cada jugador, la intención es descubrir si se puede ejecutar la táctica en estos juegos y de esta manera mejorar y retroalimentar los conocimientos que las jugadoras adquieran en los entrenamientos para posteriormente ir a aplicarlos en los partidos dentro del terreno de juego como tal, el juego que se asemeja más al fútbol en cuanto a sus principios defensivos y ofensivos es la guerra de banderas puesto que en este se ejecutan movimientos rápidos en los que se maneja y se utiliza la táctica futbolística.

En los juegos de invasión podemos encontrar varios principios en los cuales está el ataque y la defensa que consisten en:

Ataque: cuando no tenemos posesión del móvil o de la pelota, en esta parte se debe conservar la pelota o el móvil.

Defensa: tratar de quitarle el objeto o el balón al equipo adversario y no dejar que este pase fácilmente a nuestro campo.

Los juegos de invasión presentan unas características las cuales se verán en la siguiente tabla:

En cuanto al espacio	Aumentar o reducir el tamaño del terreno de juego. Aumentar o reducir el tamaño, la forma y el número de metas (porterías, canastas...)
-----------------------------	--

²³ Ibid. Artículo anterior.

	<p>Incorporar áreas de juego restringidas (áreas desde donde no se puede tirar a puerta, áreas que no se pueden pisar, áreas en las que sólo se puede estar un tiempo determinado...)</p> <p>Delimitar zonas de lanzamiento obligatorias (por ejemplo, entre las líneas de 6 y 9 m en balonmano).</p> <p>Obligar a los jugadores a cambiar de espacios durante el desarrollo de juego.</p> <p>Obligar a los jugadores a mantener una distancia determinada con sus compañeros para no ir todos a por el móvil o estorbar al jugador con móvil.</p> <p>Limitar el tiempo para la realización de determinadas acciones, por ejemplo, el tiro en ataque.</p> <p>Limitar el tiempo de posesión del balón sin jugarlo.</p> <p>Limitar el tiempo de permanencia en determinadas áreas o zonas (bien sea el jugador o el balón).</p> <p>Determinar pasividad si no se actúa a cierto ritmo.</p> <p>Acelerar/ralentizar el ritmo de juego.</p> <p>Cambiar el tiempo de actuación de los encuentros.</p> <p>Aumentar/reducir el número de períodos de descanso o de juego.</p> <p>Bonificar la consecución de determinados objetivos en un tiempo determinado (por ejemplo, si se saca el balón de la zona de defensa se consigue un cuarto de gol).</p> <p>Penalizar el retraso en la culminación de determinado objetivo.</p> <p>Variar el sistema de puntuación (ej. tocar el tablero vale 1 punto, el aro 2 y encestar vale 3; delimitar con cuerdas diversas áreas de puntuación en la portería, etc.)</p> <p>Jugar con una parte de las reglas del deporte en cuestión para simplificarlo.</p>
<p>En cuanto al tiempo</p>	<p>En cuanto al reglamento</p> <p>Introducir algunas normas para centrarnos en determinados aspectos tácticos del juego (por ejemplo, no permitir desplazarse con el móvil en las manos, prohibir el retroceso del balón en un pase, prohibir los pases recíprocos, obligar a dar pases a un compañero del sexo contrario, estipular el número de pases antes de realizar un tiro a puerta...)</p>

En cuanto a la técnica	Modificar el número, forma, tamaño o composición del móvil.
	Determinar el número de contactos y la forma de contacto con el balón (por ejemplo, limitar los pases por debajo de la altura de los hombros).
	Plantear situaciones que condicionen el uso de determinadas técnicas: pasar con el interior, pase de pronación, pases por la espalda...
En cuanto a la táctica	Variar el número de jugadores (igualdad o desigualdad numérica).
	Determinar las funciones de algunos o todos los jugadores (ataque, defensa, semi oposición, neutra). Establecer una secuencia de juego antes del juego libre.
	Establecer un sistema de juego en ataque/defensa.
	Establecer los cambios de sistemas de juego ante determinadas circunstancias. Hacer que los jugadores asuman determinados/todos los roles de juego.

Tabla tomada de <http://juniorfijo.blogspot.com/2011/05/introduccion-somos-alumnos-de-segundo.html> de José Miguel Vela fcafe 25/08/2013

Entre los juegos de invasión se encuentran guerra de banderas, ladrones y policías.

La definición sobre los deportes de invasión en la cual dice que estos son los que enfrentan dos equipos y traspasan el campo contrario para lograr una acción satisfactoria, sosteniendo un objeto como por ejemplo un aro, o como en este caso un balón de futbol, etc.”²⁴

Aquellos se pueden dividir en Rugby, ultimate y también que tengan la posesión del balón como cabreillo el cual “consiste en realizar 10 pases entre los jugadores pero se deben dividir en grupos de 5 personas las cuales 2 serán las que defenderán, las otras 3 atacarán de tal manera impedir que les quiten el balón o el móvil y enmarcar como callejón de porteros, el cual consiste en dividir la cancha en 4 callejones y realizar grupos de 7 personas, posterior a esto se ubicarán dos personas que serán los dos porteros en ambos fondos de la cancha que tendrán la función de iniciar la jugada y en el fondo contrario de recibir para marcar, pero solo se podrán mover lateralmente y la otra persona tendrá que interceptar el pase para impedir que se lo lance a su

²⁴ Méndez Giménez Antonio. <http://efmiguelfernandez.wordpress.com/2009/12/14/juegos-deportivos-de-invasion/>. 25/08/2013.

compañero, estos juegos que se describieron anteriormente son de baloncesto, estos juegos son de invasión puesto que se interviene con un objeto y se sobrepasa un campo ajeno al nuestro y se puede aplicar la táctica en estos juegos, pero aquí en estos se observa que son más enfocados al elemento ofensivo que al defensivo”²⁵.

Los juegos de invasión “según Ellis en el año 1983, expuesto en el libro nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de la educación física, son los que se enfrentan dos equipos dentro de un terreno de juego que actúan para sobrepasar el terreno del equipo contrario y de esta manera tratar de hacer punto en el arco contrario”²⁶.

Los juegos de invasión se dividen en varias categorías las cuales encontramos las siguientes:

“Según las características de la meta, la cual expone Len Almond en 1986: menciona que son los orientados a una diana fija como el fútbol y el baloncesto, los orientados a sobrepasar una línea de meta o fondo para puntuar como el Rugby y el fútbol americano”²⁷.

Las características estructurales y funcionales de los juegos de invasión son las siguientes:

“Con un móvil: se practican con un móvil específico dependiendo del tamaño, peso, color y deporte que se requiera practicar, pueden ser balones, dardos, platillos, etc.”²⁸.

“El implemento: son los que se utilizan elementos como stiks o palas para la recepción los cuales se definen como hockey, polo, lacross, etc.”²⁹.

25 *ibíd.* Artículo de internet anterior. 25/08/2013.

26 Giménez Méndez Antonio. nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de la educación física. 2003. pág. 384.

27 *ibíd.* Pág. 385

28 *ibíd.* Pág. 386.

29 *ibíd.* pág. 385

“Meta: existen dos tipos de metas fijas como las porterías o las canastas las cuales se determinan por zonas”³⁰.

Estos son los elementos que se deben tener en cuenta para practicar un juego de invasión correctamente los cuales decimos que sus características son las que ya mencionamos anteriormente, por supuesto se tendrá en cuenta el tiempo del juego, el reglamento etc.

4.3 TACTICA

“Es el comportamiento planificado en una competición individual o de equipo y enfocado a la capacidad de rendimiento propia y del contrario y a las circunstancias exteriores”³¹

4.3.1 TACTICA EN EL FUTBOL

La táctica es un elemento esencial en el fútbol debido a que sin esta no podría desarrollarse un buen juego, por consiguiente se definirá táctica con las siguientes palabras:

“Proceso en el cual se involucran todos los procesos cognoscitivos, afectivos para afrontar las situaciones que representen un problema y que pueden ser solucionadas por medio del pensamiento, basándose en las percepciones del deportista.”³²

Todo lo anterior hace referencia a la percepción que tiene el jugador en el momento de realizar una acción en un determinado momento durante el juego, en una situación de juego y en el instante que ocurra esto el sepa que hacer.

30ibíd. PAG. 386

31 Weineck Jurgen. Entrenamiento Total. 2005. Pág. 537

32 . García Sandra. Conceptualización De Inteligencia Táctica en Fútbol: Consideraciones Para el desarrollo de un instrumento de evaluación en campo desde las funciones ejecutivas. 2011. Pág. 70.

Haciendo referencia al libro Táctica y sistema de juego del autor Manuel Falwoski también podemos mencionar la táctica “como un elemento central para el juego del fútbol”³³, por lo que es necesario decirle a los jugadores que piensen rápido y ejecuten las acciones activamente para una mejor eficacia en los movimientos como base de una buena táctica.

Debido a que se realizaran acciones efectivas en un instante muy corto, el jugador tendrá una actitud eficaz dentro del terreno de juego al momento del partido.

La táctica en el fútbol se divide en dos principios fundamentales:

Principio defensivo: “Es aquel que se realiza cuando no se tiene la posesión del balón, en el cual se debe proteger la portería, cortar el ataque del rival y recuperar el balón”³⁴.

Este principio se ve reflejado cuando un equipo se encuentra en su propio campo y está siendo atacado, los jugadores intentan cortar el pase del equipo rival, para que este no cumpla su objetivo final, llegar al arco y anotar un gol.

Principio ofensivo: Es aquel que se realiza cuando se tiene la posesión del balón, se enfoca en avanzar hacia el campo contrario y anotar un gol³⁵.

Este principio se ve reflejado en el objetivo del atacante, el cual es desmarcarse del oponente y de esta manera aprovechar la oportunidad que tenga para ejecutar una acción y anotar un gol.

Los principios ofensivos y defensivos se trabajaran con rigurosidad más adelante, por ahora cabe recalcar que todo lo anterior se relacionará con los juegos de invasión para

33 Falwoski Manuel, Táctica y sistema de juego, pág. 17

34 Ibíd. Pág. 19.

35Ibíd. pág.; 17

mejorar la táctica futbolística, concepto utilizado en cada entrenamiento y juego en particular.

4.3.1.2 TÁCTICA COLECTIVA

En el fútbol se debe hablar de táctica colectiva, la táctica colectiva la cual se define como “la suma de adaptaciones intencionales al entorno en coordinación directa entre dos o más jugadores”³⁶.

Según el libro Táctica y sistemas de juego, la táctica colectiva es el movimiento que logran los jugadores de una manera coordinada y ordenada sobre el terreno de juego con el cual se pueden hacer pases, esto se realiza entre varios jugadores con el juego en movimiento.

En el fútbol, la táctica colectiva se ve representada en un equipo cuando cada jugador tiene un pleno conocimiento y apoyo hacia los demás compañeros de su grupo, y es indispensable para obtener excelentes resultados.

4.4 PRINCIPIOS TÁCTICOS

Como ya se menciona antes la táctica está dividida en dos principios, que a su vez están contenidos dentro de la táctica colectiva.

4.4.1 PRINCIPIO TÁCTICO OFENSIVO

Se entiende como el movimiento que el jugador efectúa cuando tiene el balón y realiza acciones de pases colectivos para ejecutar una acción y de esta manera penetrar el campo contrario, de la actitud de los participantes depende que el juego se realice de la mejor manera.

En este principio el papel del entrenador es estar pendiente del buen desarrollo de la táctica ofensiva durante un partido, y el del jugador que posea el balón es moverse de

36 Ibid. Pág. 17.

tal forma que pueda recibir colaboración de sus compañeros para evitar al máximo la presión del adversario.

En ese orden de ideas el principio táctico ofensivo se divide en los siguientes principios, los cuales ayudan a mejorar la táctica futbolística dentro del terreno de juego:

Principio de cambios de orientación: “Es realizado por el jugador para desarrollar mejor una acción dentro del campo de juego en una situación determinada. Se caracteriza por todos los pases largos y cortos que después son recibidos para efectuar una acción de cambio de dirección”.³⁷

Principio de Amplitud: “Es aquel en el que se realizan pases laterales en el terreno de juego de forma horizontal abarcando el ancho de la cancha para “abrir” el campo y lograr una mejor ejecución del juego. Los pases aéreos y rastreros son necesarios en una acción determinada dentro del terreno de juego debido a que con estos generamos más opciones de juego”³⁸.

“Principio de profundidad: por medio de pases largos y profundos se logra un efectivo avance hacia el arco contrario, en eso consiste este principio el cual le da a los jugadores una organización ofensiva contundente”.³⁹

“Principio de control de juego: es la acción que realizan los jugadores en el partido para no perder el balón y para mantener el juego”.⁴⁰

37 Contreras Romero Fernando, Principios tácticos del fútbol, 2002. Principios tácticos del fútbol, http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/prin_tac/prin_tac.htm.

38 Ibíd. Página de internet anterior.

39 Ibíd. Pagina web anterior.

40 Guimarães Tonino. Sistema, la táctica y Los jugadores. 2002. Pág. 60.

Se protege y se cubre el balón para poder evitar una acción ofensiva por parte del adversario.

Grupo de movilidad: “Es el juego ejecutado de los futbolistas para descontrolar al rival y de esta forma penetrar en el campo contrario, buscando los espacios por donde pasar de tal manera que el equipo contrario no pueda actuar rápidamente”.⁴¹

“La desmarcación es un elemento principal en la táctica ofensiva, consiste en deshacerse de la persona que está ejecutando la marca buscando los espacios libres, aquella se clasifica en apoyo la cual consiste en realizar una compañía de un futbolista con el que se realizan pases de tal manera que los dos se ayuden mutuamente para efectuar una jugada, y de esta manera ejecutar una ruptura la cual se define como un movimiento rápido en una acción determinada durante el juego de la persona realizando una progresión del balón de tal manera que encuentre espacios libres quebrantando o rompiendo la línea defensiva del rival”⁴².

Apoyos: “Es la acción en la que el jugador que tiene el balón es apoyado por el resto del equipo, estos apoyos se pueden dividir en laterales, diagonales, en profundidad, desde atrás o desde adelante”⁴³.

“En cada acción los jugadores son acompañados por otro jugador dentro del campo de juego específicamente, siempre están atentos a cualquier acción que ejecute el rival”.⁴⁴

41 Op.cit. Contreras Romero Fernando, Principios tácticos del fútbol, 2002. Principios tácticos del fútbol, http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/prin_tac/prin_tac.htm.

42 Contreras Romero Fernando, Principios tácticos del fútbol, 2002. Principios tácticos del fútbol, http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/prin_tac/prin_tac.htm.

43Guimarães Tonino. Sistema, la táctica y Los jugadores. 2002. Pág. 57.

44Ibíd. pág. 57.

Cambios de ritmo: “Es una acción de juego y se caracteriza por una mezcla de movimientos rápidos y lentos”⁴⁵.

En el momento que el jugador tiene posesión del balón realiza varios movimientos durante el juego dentro del campo, los cuales le dan la posibilidad de cambiar los niveles de velocidad sin que el rival los tenga en cuenta durante el juego.

Cambios de dirección: “Se caracteriza por los cambios de movimiento en los desplazamientos de los jugadores dentro del terreno de juego”⁴⁶.

Grupo de penetración: “Son aquellas acciones que se ejecutan hacia el arco rival ofensivamente con lo cual se penetra en los espacios libres y quebrantando la línea defensiva del equipo contrario de tal manera que anotemos un gol, para tal objetivo se debe tener en cuenta la velocidad del jugador y una gran movilidad”⁴⁷.

Para romper una línea defensiva es necesario tener en cuenta la velocidad y el movimiento de los jugadores en el campo.

Podemos así encontrar algunos elementos principales en cuanto a movilidad se refiere, son los siguientes:

45 Ibid. Pág. 61.

46 Op.cit. pág. web .Contreras Romero Fernando, Principios tácticos del fútbol, 2002. .
http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/prin_tac/prin_tac.htm.

47 Romero Contreras Fernando. Principios tácticos del fútbol, 2002.
http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/prin_tac/prin_tac.htm

Paredes: “son jugadas en las cuales el contacto tiene que ser muy rápido, por consiguiente se realizaran pases de lado a lado entre dos o más jugadores para lograr eludir al rival por medio de un solo contacto”⁴⁸.

Espacios libres: “son los lugares que se encuentran descuidados por los jugadores en el campo de juego por lo tanto debe ocuparlo correctamente para ejecutar una mejor acción y de esta manera realizar una jugada satisfactoria, se deben crear los espacios libres arrastrando la marca, ocuparlo por un jugador y aprovecharlo”⁴⁹.

Desdoblamientos: “Son los desplazamientos que se utilizan para que el compañero se repliegue y pueda realizar un mejor juego favoreciendo a que el equipo pueda replegarse más fácilmente”⁵⁰, se dividen en:

-“Individual: que consisten en el acompañamiento del jugador cuando el equipo está en el ataque”⁵¹.

-“Colectivo: Los jugadores que no están interactuando en el juego se repliegan haciendo un desdoblamiento de tal manera que se reducen los espacios entre los jugadores de cada línea”⁵².

48 Guimarães Tonino. Sistema, la táctica y Los jugadores. 2002. Pág. 58

49 Ibid.pag 56.

50 ibíd. Pág. 54.

51 Op. cit. pág. web .Contreras Romero Fernando, Principios tácticos del fútbol, 2002. .
http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/prin_tac/prin_tac.htm.

52 ibíd. http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/prin_tac.htm. Contreras Romero Fernando

Progresión: Son acciones tanto individuales como colectivas que permiten que los jugadores lleguen a la portería contraria⁵³.

Además cuando los jugadores observan que el balón está en su campo y se encuentran en el campo contrario, de inmediato saldrán a su campo respectivo.

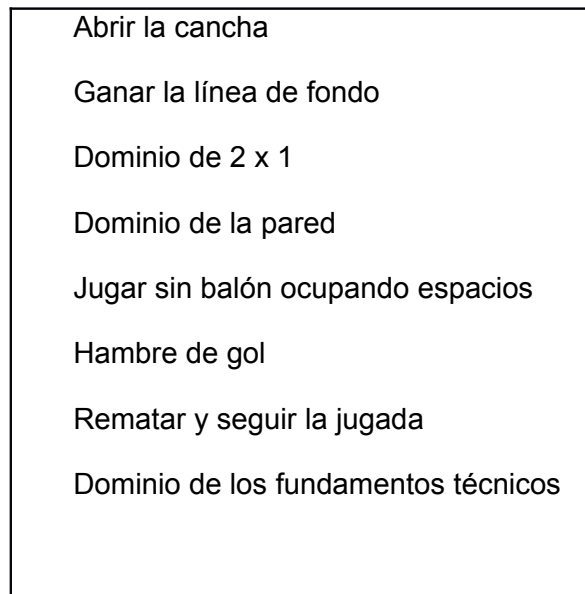
4.4.2 MAPA CONCEPTUAL DE LOS PRINCIPIOS OFENSIVOS

En los siguientes diagramas se verán reflejados los contenidos que se desarrollarán a lo largo de este anteproyecto y un resumen de los principios ofensivos:

Mapa conceptual tomado de la página http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/prin_tac/prin_tac.htm visitada el 10 marzo del 2013.

4.4.3 RESUMEN DE LOS PRINCIPIOS OFENSIVOS

53Ibíd. http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/prin_tac/prin_tac.htm. Romero Contreras Fernando



Mapa conceptual tomado de la página http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/prin_tac/prin_tac.htm visitada el 10 marzo del 2013.

4.5 PRINCIPIOS DEFENSIVOS

Los principios defensivos se dividen en:

Los repliegues: Se deben realizar en el momento que el campo propio de las jugadoras se encuentre invadido por el oponente y de esta manera impedirle que cumplan su objetivo final dentro del terreno de juego, eso es algo que mencionaremos a continuación:

“Repliegue: Son movimientos que se utilizan para volver al campo de juego en caso que se pierda la pelota es decir cuando no tenemos posesión del balón.”⁵⁴

Cuando estamos en el campo contrario y observamos que la jugada esta en nuestro campo de inmediato retrocedemos a nuestro propio campo para recuperar la pelota.

54Op.cit. pág. 66.

Como se menciona en la página web anteriormente indicada los principios defensivos que podemos encontrar son los siguientes para ejecutar de la mejor manera el fútbol como deporte los cuales son los siguientes:

“Temporización: Es aguantar al rival en el momento que ejecuta una acción y de esta manera permitir que los compañeros de juego vuelvan a su posición inicial”⁵⁵.

“Cuando se espera al equipo contrario en el momento de realizar una acción para que sus compañeros de juego regresen a su posición de juego”⁵⁶.

“Marcajes: es la ubicación del jugador cuando está cumpliendo una acción defensiva”⁵⁷.

En el momento que el equipo está ejecutando una jugada en el campo de futbol se encuentra un jugador realizando un movimiento defensivamente.

Marcaje individual: “Se ejecuta sobre un jugador individual”⁵⁸.

La marcación se realiza detrás de un jugador específico el cual estará en constante movimiento en el juego.

Marcaje zonal: se ejecuta en la zona a cada jugador que se encuentre en la zona de juego”⁵⁹

55Ibíd. Pág. 66.

56 Ibíd. Pág. 66.

57Ibíd. Pág. 64

58 ibíd. Pág. 64

Se realiza dentro del terreno de juego donde se encuentran los jugadores.

En los deportes o juegos de invasión podemos encontrar varios principios los cuales se clasifican en los siguientes:

“Ataque: cuando no tenemos posesión del móvil o del balón, en los cuales se debe conservar”⁶⁰.

Los juegos de invasión también consisten en obtener siempre el balón dentro del terreno de juego en nuestro propio campo de juego.

“Defensa: quitarle el objeto o el balón al equipo adversario y no dejar que el equipo adversario pase fácilmente”⁶¹.

De tal manera impedir que el equipo contrario pase al propio campo de juego durante el partido con el balón.

Los principios defensivos se dividen en los siguientes componentes:

Marcación mixta: “se ejecuta haciendo una mezcla entre los nombrados anteriormente y de esta forma conservar el balón e impedir que el equipo contrario sobrepase el propio campo, para permitir ejecutar un mejor juego”⁶².

⁶⁰Ibíd. http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/prin_tac/prin_tac.htm. Romero contreras Fernández.

⁶¹Ibíd. Artículo de la página anterior.

⁶² Ibíd. Artículo anterior. Romero contreras Fernández.

Los principios defensivos también contemplan otros elementos los cuales son los siguientes:

“Coberturas: estar como apoyo para cualquier situación que se presente en el compañero de juego”⁶³.

Acompañar y estar pendiente de su compañero de juego en el momento que se realice una acción que así de esta manera lo requiera.

Encontramos otros principios defensivos que trataremos a continuación:

Permutas: “Es cuando un jugador desbordado procura lo más rápidamente posible ocupar el lugar dejado por el compañero que en su ayuda salió al encuentro del adversario”⁶⁴.

Relevos: “Son acciones recíprocas, en donde en fase ofensiva un jugador se lanza al ataque y uno de sus compañeros lo libera de sus obligaciones defensivas ocupando sus funciones para luego si se realiza un ataque rival el jugador que se lanzó al ataque ocupa las funciones del jugador que lo releva hasta que finalice la jugada”⁶⁵.

Es decir ocupar la posición del compañero mientras este se encuentre realizando la acción ofensiva durante una jugada.

Doblajes: “Es la acción ofensiva que se ejecuta de manera inteligente y prevista en donde dos jugadores ejercen una marcación intensa sobre el poseedor del balón de manera sincronizada con el único objetivo de quitarle el balón”⁶⁶

63 Guimarães Tonino. Sistema, la táctica y Los jugadores. 2002. Pág. 66

64 *Ibíd.* Pág. 67

65 *Ibíd.* Pág. 54

Todos estos elementos se deben tener en cuenta para ejecutar una mejor acción dentro del campo de juego específicamente en la táctica.

Los jugadores del mismo equipo realizan un movimiento coordinado entre ellos para marcar al equipo contrario de tal manera que este se sienta sin posibilidades de actuar durante el juego dentro de su campo.

4.6 CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS

Por otro lado podemos mencionar las características cognitivas de las jugadoras del Club Real Academia Colombiana de Fútbol., entre 15 y 17 años, en estas edades tiene un pensamiento más formal debido a que hace parte de la lógica en su conocimiento y en su pensar, también en esta etapa presentan un orden en sus ideas al hablar y al comunicarse con las otras personas, según Piaget y Vigotsky es la etapa en la cual se relaciona todo con el entorno y va dependiendo del aprendizaje que las personas de la adolescencia adquieren en el tiempo transmitida por sus compañeros o docentes, particularmente es el conocimiento que se adquiere en esta etapa y el aprendizaje que reciben.

“En lo que se refiere a Piaget se comienza por una adaptación la cual consiste en apropiarse y asimilar algo al entorno en que se encuentra el niño, en este caso lo tomaremos como adaptación al movimiento y se adquiere una nueva información, haciendo una comparación con las jugadoras, nos referimos a que ellas estarán adquiriendo una nueva información durante este tiempo”⁶⁷.

“Vigotsky menciona que el aprendizaje se adquiere por medio de la observación y también interiorizando los conocimientos que se adquieren durante la vida”⁶⁸.

66 Op.cíd. Romero contreras Fernández.

http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/prin_tac/prin_tac.htm.

67 Santamaría Sandra y Quintana María Andreina.

www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml.

Esto es lo que hace referencia al raciocinio que tiene cada jugadora para entender los conceptos anteriormente mencionados en la táctica y en lo que se refiere a los conceptos de los principios tácticos defensivos y ofensivos en el fútbol.

5. MARCO LEGAL

“Según la ley 181 de 1995 (ley general del deporte y la recreación): en el artículo 4 en el cual hace referencia a que toda persona tiene derecho a practicar el deporte, la recreación y tener un aprovechamiento del tiempo libre.

Teniendo en cuenta el artículo 6 de la ley ya mencionada anteriormente en la cual hace referencia a que todas las instituciones públicas y privadas tendrán la obligación de crear y promover actividades de recreación para cada estudiante.

En el artículo 16 se menciona una definición de deporte formativo en el cual nos habla que este es aquel que contribuye al desarrollo integral del individuo, en el cual se mejora y se fundamenta mejor en el deporte que se esté desarrollando o realizando, esto se puede dar en los programas educativos formales y no formales y en las escuelas de formación deportiva.

En el artículo 5 de la ley del deporte y la recreación se menciona que el aprovechamiento del tiempo libre es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida, en forma individual o colectiva. La cual tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, la creatividad, la liberación en el trabajo”⁶⁹.

68 Licenciada Herrera Vilma. www.slideshare.net/bevi/teora-aprendizaje-vigotsky-presentation.

69 Ley 181 de 1995, del deporte del aprovechamiento del tiempo libre.

6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación Acción: “Consiste en resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar practicas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guie la toma de decisiones para programas procesos y reformas estructurales y estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella.”⁷⁰

“Se caracteriza por partir de problemas prácticos y vinculados con un ambiente o entorno y por implicar la total colaboración de los participantes en la detección de necesidades”⁷¹.

Este tipo de investigación se utilizara debido a que la observación será el elemento principal en el trabajo que se realizara y por medio de un problema se llegara a una solución para generar un buen propósito y lograr el objetivo establecido al comienzo del trabajo.

Este tipo de investigación tiene relación con el trabajo planteado debido a que se lograra una solución por medio de una acción es decir a través de las actividades que se van a realizar en esta investigación y se expondrá en este trabajo porque se

70 Metodología de la investigación. Namakforos Mohamad Pág. 60.

71 ibíd. Pág. 62

realizara una solución al problema finalmente, se efectuaran varias actividades para llegar a esta.

7. POBLACIÓN

Niñas entre 15 y 18 años, pertenecientes al equipo Real Academia Colombiana de Fútbol, ubicado en el barrio J Vargas de la ciudad de Bogotá quienes entrenan en la cancha Boyacá real, algunas de ellas están en bachillerato y otras se encuentran haciendo una carrera universitaria, también son personas de estrato 3 y 4.

Este estudio también se efectuó con 10 jugadoras del equipo real academia colombiana de futbol entre los 14 y 18 años de edad.

Este estudio también se efectuó con 10 jugadoras de aproximadamente 22 jugadoras del equipo real academia colombiana de fútbol entre los 14 y 18 años de edad, que viven por esos sectores lo cual se les hace más fácil acceder y asistir a los entrenamientos.

8. INSTRUMENTOS

Fichas de observación la que se utilizan para plasmar los detalles de las pruebas de entrada que se les aplicaran a las jugadoras durante este trabajo y se definen como “un instrumento donde se registra la descripción detallada de personas y lugares.”⁷²

Las fichas de que se utilizaron son de observación directa en la cual se registran los datos puntuales a referenciar, como se muestra en la página No 145 y 147 de este trabajo, en las cuales se tiene en cuenta si las jugadoras realizaron bien el ataque en la actividad y cuantos movimientos ejecutaron para evitar que el equipo contrario anotara un punto. (Ver anexo No 4)

Encuesta a cada jugadora y al entrenador de dicho club, sobre los principios tácticos defensivos y ofensivos del futbol, esta será diseñada con preguntas abiertas y cerradas es decir que tendrán una única respuesta y habrá otras preguntas para contestar con sus propias palabras, y lo que las jugadoras creían sobre ese concepto que se les

72 <http://www.slideshare.net/herreramarina4/fichas-de-observacion>. licenciada Herrera A Marina. V. Técnicas de investigación. fes acatlam. uam.

preguntaba según sus conocimientos adquiridos en su vida deportiva, (ver anexo No1 en la página 101 de este trabajo).

Trabajo de observación, por medio de diarios de campo que está definido como “el conjunto de acciones encaminadas a obtener en forma directa datos de las fuentes primarias de información, es decir, de las personas y en el lugar y tiempo en que se suscita el conjunto de hechos o acontecimientos de interés para la investigación”⁷³.

El cual es un “documento escrito en forma de narración, donde se evidencian los sucesos que hay en un lugar., como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar⁷⁴.”

(Ver anexo No 5).

8.1 ENFOQUE METODOLOGICO: Participativo: “Es un enfoque de la investigación social mediante el cual se busca la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad, con el objeto de promover la participación social para el beneficio de los participantes de la investigación.”⁷⁵.

Este método se utilizara porque es el más indicado para ejecutar la investigación que se realizara, debido a que todo parte de la participación que tenga cada jugadora en el transcurso de este estudio, incluyendo la observación y teniendo en cuenta el problema investigativo, analizando cada situación en todas las actividades específicamente establecidas.

8.1.2 METODOLOGIA DE TRABAJO

73<http://www.emagister.com/curso-ciencias-sociales-investigacion-administrativas-academica/trabajo-campo-concepto-diseno>.

74 <http://www.slideshare.net/dimilecacu/diario-de-campo>. Valbuena Ruiz Leidy Katerine

75<http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa2/ParadigmasInvestigacionCualitativa/i13.htm>. [paradigma de investigación cualitativa](http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa2/ParadigmasInvestigacionCualitativa/i13.htm). Cano. 1997.

Este trabajo se llevo a cabo siguiendo unos pasos los cuales se describirán a continuación:

Para comenzar este estudio se Realizo una ficha de observación para determinar las conductas en el terreno de juego como la aptitud y la manera como realizan los ejercicios propuestos durante los entrenamientos.

(Ver ficha de observación No 1 a la 4, que hace parte del trabajo).

Posteriormente se realizo una encuesta con preguntas cerradas y abiertas a las jugadoras del club real academia colombiana de futbol de 15 y 17 años sobre los conocimientos tácticos en el fútbol, esto se realizo para saber que conocimiento tengan ellas sobre los principios tácticos ofensivos y defensivos futbolísticos.

(Ver anexos No 1,3 y 4).

Luego de todo lo anterior se implementaron test de entrada utilizando los juegos de invasión relacionados con los principios tácticos ofensivos y defensivos en el futbol a las niñas del Club Real Academia Colombiana de fútbol (ver sesiones de clase 5 a la 12, parte del trabajo y aplicación de la propuesta metodológica).

Estos test de entrada sirven o son utilizados para implementar los juegos de invasión y profundizar en los principios tácticos ofensivos y defensivos en el fútbol.

Después de ejecutar todo lo anterior, se ejecutaron las actividades propuestas en las sesiones de clase.

Como último paso se realizaron test de entrada utilizando los principios defensivos (marcación individual, marcación zonal) y ofensivos (partido modificado con repliegue) para evaluar que conocimientos que tengan las jugadoras sobre táctica en el fútbol, los cuales son las siguientes: (ver sesiones de clase 3 al 5)

En cuanto a los principios defensivos:(ver sesión de clase No 3 en adelante).

Por medio de la asignación de tareas y el descubrimiento guiado se llevo a cabo este estudio debido a que son los más indicados.

8.1.3 MODELO PEDAGOGICO

Teniendo como referencia el libro La enseñanza de la educación física de Muska Mosston tomamos la asignación de tareas que se realizó en el momento que se efectuaron las pruebas y se les asignó una actividad específica para que desarrollen, esto es en lo que consiste la asignación de tareas, en este modelo pedagógico el requisito es que el profesor debe estar dispuesto a corregir a cada persona en la actividad realizada, también se tendrá en cuenta que las tareas o ejercicios que se efectuaron tal y como se observó en la explicación, otro elemento importante es la repetición de cada actividad dentro del campo de entrenamiento, se debe tener un tiempo establecido para la ejecución de cada una de ellas, en otro punto se explicará cada tema y se mencionará cuáles son los objetivos de las actividades específicas como tal, el elemento final de todo esto es la retroalimentación y las preguntas de cada una de ellas y si fueron entendidas por los alumnos o en este caso por las jugadoras.

Este modelo pedagógico se tendrá en cuenta por lo que se le dijo a cada jugadora que las pruebas se iban a realizar en cada sesión de clase específicamente y para que se utilizaron los juegos en cada una de ellas específicamente.

El otro modelo pedagógico descrito por Muska Mosston en su libro La enseñanza de la educación física teniendo en cuenta es el descubrimiento guiado el cual consiste en que por medio de una pregunta los estudiantes llegaran a una respuesta final siguiendo los pasos establecidos. En este caso las pruebas que se realizaron fueron un ejemplo para tener en cuenta debido a que por medio de estas las jugadoras pudieron descubrir cómo se efectuó cada una de ellas, eso sí por medio de la supervisión del profesor. Por ejemplo en la táctica futbolística incluyendo el marcaje individual tenemos como objetivo marcar al otro jugador sin que logre pasar el campo, la ubicación de la persona será fundamental en este aspecto y eso es algo que cada jugadora descubrirá al final de esta actividad.

9. ALCANCES O RESULTADOS ESPERADOS

Aspectos Pedagógicos: Se Planteo una propuesta didáctica por medio de los juegos de invasión para mejorar la noción táctica en las jugadoras de 15 y 18 años del Club Real Academia Colombiana de fútbol.

Se preparo a las jugadoras para que conocieran las características de las nociones tácticas y su relación con los juegos de invasión, la cual se logro por medio de actividades lúdicas que tuvieran como objetivo los juegos de invasión y su inteligencia táctica en cada juego.

Aspectos Didácticos: por medio de ejercicios tácticos ofensivos y defensivos en el fútbol que se realizaron se obtuvo un mejor desempeño a nivel táctico en las jugadoras de 15 y 18 años del Club Real Academia Colombiana de futbol.

Que se puedan realizar actividades de manera lúdica para que de esta manera comprenda los principios tácticos ofensivos y defensivos del fútbol.

Por medio de los juegos de invasión las jugadoras puedan comprender e interpretar la táctica futbolística incluyendo los principios defensivos y ofensivos, que adquieran una mayor movilidad en el juego y en los entrenamientos, también una buena percepción táctica y adquieran una inteligencia en el momento de realizar un partido.

10. CRONOGRAMA

Cronograma de actividades: se realizaran las pruebas de entrada en los entrenamientos que se efectuaran los días martes y jueves de 6 a 8 p.m y los días sábados de 3 a 5pm.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

#	ACTIVIDADES	DIA	HORA	LUGAR
1	Entrega de encuestas a las jugadoras	Sábado 8 de Junio	7:00 p.m.	Aplicación de la encuesta.
2	Aplicación de las pruebas a las jugadoras sobre los principios ofensivos.	Domingo 9 de Junio	3:00 p.m.	Campo de juego Boyacá Real
3	Evaluación sobre las pruebas realizadas.	Sábado 15 de Junio.	3: 00 p.m.	Campo de juego Boyacá Real
4	Aplicación de las pruebas con los principios ofensivos, utilizando sus posibles variantes.	Domingo 16 de Junio	3: 00 p.m.	Campo de juego Boyacá Real
5	Aplicación de las pruebas con los principios defensivos.	Sábado 22 de Junio	3: 00 p.m.	Campo de juego Boyacá Real
6	Aplicación de las pruebas con los principios defensivos utilizando sus posibles variantes.	Domingo 30 de junio	3:00 p.m.	Campo de juego Boyacá Real.
7	Evaluación sobre los conceptos aprendidos en esta sesión.	Sábado 6 de julio	4:00 p.m.	Campo de juego Boyacá Real

10.1 TRABAJO DE CAMPO

1. Sábado 8 de Junio

En este día se les aplicaron las encuestas a 10 jugadoras del Club Real Academia Colombiana de futbol.

2. Domingo 9 de Junio

En este día se comenzaron a realizar las pruebas, estas fueron las siguientes:

3. En los principios ofensivos una de cambios de dirección y la otra de cambio de ritmo, en estas se observó que algunas jugadoras no tenían presente lo que se tenía que hacer.

4. Sábado 15 de Junio

En este día se comenzaron a realizar las pruebas, estas fueron las siguientes:

En los principios ofensivos una de cambios de dirección y la otra de cambio de ritmo, en estas se observó que algunas jugadoras no tenían presente lo que se tenía que hacer.

5. Domingo 16 de Junio

Estas actividades sirvieron para que las jugadoras tengan muy en cuenta los principios ofensivos en el entrenamiento, para de esta manera poder aplicarlo en los partidos, las jugadoras con estos conceptos más entendidos supieron aplicarlos en las pruebas que en este día se desarrollaron.

6. Sábado 22 de Junio

Se efectuó un partido modificado en el cual las jugadoras aplicaran los principios defensivos en el futbol, para posteriormente aplicarlos en un partido, en esta actividad se resolvieron bastantes inquietudes que tenía cada participante.

7. Sábado 29 de Junio

En este día se realizaron los juegos de invasión aplicándolos a la táctica estratégica en el fútbol que tenía cada jugadora de las que se le realizó el estudio.

8. Domingo 30 de Junio

Se realizan las pruebas finales aplicando la táctica en sus principios ofensivos y defensivos por medio de las pruebas de entrada.

9. Sábado 6 de Julio

Se realizan las pruebas finales utilizando los juegos de invasión para evaluar lo aprendido durante la actividad. (ver fichas de observación 1 en adelante).

11. PROPUESTA METODOLOGICA

DESCRIPCION: las actividades que se realizaron hacen referencia a la táctica en el fútbol teniendo en cuenta los principios ofensivos y defensivos, por medio de los juegos invasivos y de esta forma implementar una herramienta en la cual las jugadoras la comprendan y la interpreten de la mejor manera.

Para iniciar este proceso se efectuaran unos test de entrada utilizando los principios tácticos defensivos y ofensivos que posee cada jugadora de dicho equipo para posteriormente hacer un reforzamiento de estos conceptos dentro del campo de juego específicamente, en los cuales también se verá la percepción que tiene cada una de ellas durante los entrenamientos y sobre todo durante el juego como tal, luego se enfatizara en los juegos de invasión para observar detalladamente como aplican y posteriormente interpretan esta en el juego incluyendo la movilidad y la ejecución de cada acción durante el desarrollo de estas actividades, por último se hace una retroalimentación de

cada sesión de clase para saber si ellas entendieron esto para posteriormente aplicarlo en los partidos.

Los juegos de invasión son una herramienta que se utilizara para evaluar y observar de la mejor forma la movilidad de las niñas durante cada sesión de clase, teniendo en cuenta la inteligencia y percepción que posean cada una de ellas en el juego y la decisión que tengan en el momento de realizar los juegos, en este caso el de guerra de banderas y otros son los que se referenciaran más adelante en este trabajo.

Esto se efectuara por medio de la asignación de tareas y del descubrimiento guiado por lo cual se hace necesario la participación de cada jugadora en cada una de las actividades propuestas durante este estudio específicamente y sobre todo con asesoría del entrenador o del docente en su defecto debido a que ellas por medio del error realizaran de nuevo la actividad teniendo en cuenta los aportes del profesor y de sus propias compañeras de equipo, todo esto es basado en el libro fundamentos de educación física de Muska Mosston el cual hace referencia sobre estos modelos pedagógicos específicamente.

12. PLANEACION DE CLASE

SESION No 1.

INICIO DE LA PROPUESTA METODOLOGICA

FECHA: 9 DE Junio.

Hora: 7 a.m

Lugar: ICBF.

En esta sesión de clase se realizara una prueba de entrada para evaluar que conocimientos tiene cada jugadora en cuanto a la táctica futbolística para luego interpretarla dentro del terreno de juego, en esta se observaran los principios ofensivos.

FASE INICIAL: CALENTAMIENTO.

LA LLEVA

OBJETIVO: Mejorar la velocidad y la atención.

ORGANIZACIÓN: Se ubican las jugadoras dentro del campo.

DESARROLLO: Se escoge una persona para que sea la que coja a las demás, a la señal comienza el juego.

VARIANTES: Se puede desarrollar este juego nombrando a la persona, por colores o en cadena.

TIEMPO: 15 minutos.

FASE CENTRAL: DESARROLLO DEL TEMA

PRINCIPIOS OFENSIVOS

CAMBIOS DE DIRECCION

OBJETIVO: Mejorar la táctica ofensiva en el juego.

MATERIALES: 2 balones y 2 porterías.

EDAD: 12 años en adelante.

ORGANIZACIÓN: Se ubican 9 jugadores dentro del campo de juego de la siguiente manera: (1 apoyo, 2 porteros, y 6 atacantes/ defensores).

DESARROLLO: Desde la línea de fondo se sale en grupo en dos atacantes por el interior del campo, haciendo pases y con un apoyo en la banda. Sobrepasando el campo adversario, se realiza un pase con apoyo en la banda para que recepcione sin oposición y pase sobre el área a fin de que finalicen los 2 atacantes contra los 2 defensores y el portero. Finalizando la acción sale la pareja de defensores en sentido contrario con el apoyo en la banda atacando la otra portería en la que defienden dos defensores y el portero. El portero se cambia en cada serie por el jugador en la banda.

VARIANTES: Con menos jugadores.

TIEMPO: 45 minutos.

CAMBIOS DE RITMO

OBJETIVO: Mejorar los cambios de ritmo.

MATERIALES: 2 balones y 2 porterías.

EDAD: 12 Años en adelante.

ORGANIZACIÓN: se ubica el portero y dos atacantes en su campo de juego con un balón.

DESARROLLO: El portero le lanza el balón a uno de los dos atacantes y este inmediatamente se dirige a la portería contraria para anotar un gol y en el momento que ejecuta la acción de juego aumenta la velocidad y de esta manera cambiando el ritmo de esta.

VARIANTES: Con mas jugadores.

TIEMPO: 45 Minutos.

FASE FINAL: VUELTA A LA CALMA.

MINI PARTIDO

OBJETIVO: Aplicar lo prendido.

MATERIALES: un balón de futbol y cuatro conos.

EDAD: 12 años.

ORGANIZACIÓN: Se conforman dos equipos entre las jugadoras, se colocan dos conos para armar las porterías dos uno lado y luego otro al otro lado.

DESARROLLO: En cuanto se organizan los equipos se distribuyen dentro del espacio establecido y a la señal el equipo que comienza debe impedir que el contrario anote un gol en la portería contraria y sobretodo mantener el balón la mayor parte del tiempo y realizar pases entre los mismos jugadores.

VARIANTES: Se pueden colocar mas conos o porterías en el campo y cambiar la posición de los jugadores dentro del juego.

TIEMPO: 20 Minutos.

DESARROLLO METODOLOGICO DEL TRABAJO

FICHA DE OBSERVACION 1

**TEMA: JUEGOS DE INVASION Y PRINCIPIOS OFENSIVOS, DEFENSIVOS EN EL
FUTBOL.**

SUBTEMA: PRINCIPIOS OFENSIVOS.

PRUEBA DE ENTRADA CAMBIO DE RITMO

NORMAS: MOVERSE RAPIDAMENTE EN EL MOMENTO DE LA PRUEBA.

OBSERVADORA: ORIANA CAMACHO

FECHA: 9 DE JUNIO

ELEMENTOS A OBSERVAR	JUGADORAS	SI	NO
	1.Viviana	X	
	2.Camila	x	
	3.Tatiana	x	
	4.Laura		x

Claridad en el sistema de ataque	5.Carol		x
	6.Andrea		x
	7.María	x	
	8.July	x	
	9.Carolina	x	
	10.Geraldin		x
	11.Natalia	x	
	12.Angélica		x

En esta actividad se evidencia que algunas jugadoras presentan dificultades en la claridad en el momento de realizar la acción de ataque y de esta manera poder reaccionar en una situación determinada dentro del terreno de juego, esto se observo por medio de la aptitud que cada jugadora efectuaba cada actividad.

FICHA DE OBSERVACION No 1

PRUEBA DE ENTRADA CAMBIO DE RITMO

ANALISIS DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACION No 1

1. En la primera ficha de observación se evidencia que en la prueba de entrada de cambio de ritmo del 100% de las jugadoras un 58% presenta claridad en el sistema de juego es decir 7 jugadoras de las 12 jugadoras a quienes se les realizaron las pruebas y un 42% no presenta claridad en el sistema de juego es decir 5 jugadoras, esto se evidencia debido a que se observo que se le dificultaba a algunas jugadoras reaccionar con antelación ante una situación de juego determinada, puesto que sus movimientos eran lentos en el momento de ejecutar la acción específicamente y tomaba la decisión de salir al ataque tardía mente durante esta prueba, debido a que en esta se deben efectuar movimientos mas rápidamente.

FICHA No 2

TEMA: JUEGOS DE INVASION Y PRINCIPIOS OFENSIVOS, DEFENSIVOS EN EL FUTBOL.

SUBTEMA: PRINCIPIOS OFENSIVOS.

TEST DE ENTRADA: CAMBIO DE DIRECCION

NORMAS: EN EL MOMENTO QUE SE INDIQUE CAMBIAR DE RITMO

OBSERVADOR: ORIANA CAMACHO

FECHA: 9 DE JUNIO

ELEMEN TOS A OBSERV AR	JUGADO RAS	NUMERO DE VECES				
Cuantas veces va al ataque	1.Viviana	1				
		2.Camila		4		
		3.Tatiana			4	
		4.Laura			2	
		5.Carol			3	
		6.Andrea			3	
		7.María			1	
		8 · J u l y			2	
			9.Carolina			2
			10.Geraldin			1
		1 1 · N a				1

	t a l i a				
	12.Angélica				3

En este ejercicio se evidencia que hay bastantes jugadoras que les falta tener la iniciativa de atacar en el momento de realizar la actividad y velocidad para cambiar de ritmo, esto se observo por medio de la actividad que transcurría y de cómo efectuara la acción cada jugadora, en este caso los números equivalen a el número de veces que cada jugadora va al ataque en esta actividad, esto se da debido a que a algunas de ellas poseen unos movimientos más lentos para ejecutar la acción en esta prueba.

FICHA DE OBSERVACION No 2

TEST DE ENTRADA: CAMBIO DE DIRECCION

ANALISIS DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACION No 2

2. En la segunda ficha de observación se evidencia que el cambio de dirección del 100% es decir las 12 jugadoras que se les realizaron las actividades 4 jugadoras llegan menos al ataque es decir 1 vez un 33% de las veces durante el trabajo, 3 jugadoras atacan dos veces un 25% de la cantidad de veces del juego, 3 jugadoras llegan tres veces decir un 25% y dos jugadoras llegan más veces, 4 veces un 17%, debido a que les falta velocidad en el trabajo y esto mismo se reflejo en los entrenamientos específicamente, es decir que algunas jugadoras carecían de aptitud para efectuar esta acción en la actividad realizada, puesto a que algunas de ellas reflejaban unos movimientos más lentos en esta prueba y no tenían una buena decisión en el momento de actuar durante el test.

SESION No 2

FECHA: 11 DE Junio.

Hora: 6 p.m

Lugar: parque J Vargas

En las siguientes sesiones se evaluarán los principios defensivos en cada jugadora para posteriormente aplicarlo en los entrenamientos y sobre el campo de juego.

FASE INICIAL: CALENTAMIENTO

Derribando a mi compañero

OBJETIVO: Lograr derribar al compañero y mejorar la fuerza muscular.

EDAD: 15 Años.

ORGANIZACIÓN: Se conforman parejas y se ubican dentro del campo bocabajo con los brazos extendidos sobre el suelo.

DESARROLLO: Luego de lo anterior las dos personas a la señal intentan derribarse entre sí, moviéndole el brazo y de esta manera sea derribado.

VARIANTES: Se puede realizar palpando las rodillas y los tobillos.

TIEMPO: 15 Minutos.

FASE CENTRAL: DESARROLLO DEL TEMA

PRINCIPIOS DEFENSIVOS

PARTIDO MODIFICADO CON REPLIEGUE

OBJETIVO: Mejorar la táctica defensiva y la velocidad en las jugadoras.

MATERIALES: varios conos y un balón de fútbol.

EDAD: 15 Años en adelante.

ORGANIZACIÓN: Se divide el campo en tres zonas, una central de unos 30 metros (15 metros desde el centro del campo hasta el interior de cada uno de los dos campos) y las zonas laterales que estarán limitadas por el córner y la línea de conos que se disponga para delimitar la zona central. En las bandas se deja un pasillo de 1 metro donde jugará un comodín y no puede entrar ningún otro jugador.

DESARROLLO: Partido de fútbol modificado donde jugarán 10 contra 10 con el objetivo de marcar gol. Se sitúa un comodín en cada pasillo de banda y un comodín en la zona central. En el espacio central es obligatorio dar un máximo de 4 pases y en las zonas de las áreas un máximo de 2 pases. Cuando se avanza en ataque no se puede retrasar el balón a la zona de la que viene y no hay límite de toques por jugador en ninguna

zona. El equipo que pierde el balón debe replegar a zonas de partida lo más rápido posible.

No PARTICIPANTES: 2 equipos de 10 jugadores y 3 comodines.

VARIANTES: Se pueden realizar con más jugadores.

TIEMPO: 45 minutos.

Partido modificado con comodines

OBJETIVO: Mejorar la velocidad y la movilidad.

MATERIALES: varios conos y un balón de fútbol.

EDAD: 12 Años.

ORGANIZACIÓN: Se ubican en un campo de fútbol 7, dos equipos de 5 jugadores incluidos los porteros y dos comodines uno en cada banda por fuera del campo.

DESARROLLO: un equipo empieza con posesión de balón y su objetivo es conseguir gol, si pierde balón debe replegarse a su propio campo. El equipo que roba balón está obligado a iniciar contra ataque jugando el primer pase al comodín.

VARIANTES: Introducir otros dos equipos, uno detrás de cada portería. Los contra ataques siempre los inicia el equipo que está en posición de descanso y el que estaba defendiendo descansa.

TIEMPO: 45 minutos.

FASE FINAL: VUELTA A LA CALMA

Lanzamientos al arco.

OBJETIVO: Mejorar la conducción y la potencia.

MATERIALES: Un balón y 2 conos.

EDAD: 15 año.

ORGANIZACIÓN: Se ubican dos conos en posición horizontal con una distancia de unos dos metros, y se ubica una jugadora en frente de un cono con el balón.

DESARROLLO: Después de lo anterior la jugadora va conduciendo hasta el cono y luego realiza un 8, posteriormente lanza el balón hacia la portería con repeticiones de 4.

VARIANTES: Se pueden utilizar los conos de distintas formas.

TIEMPO: 20 minutos.

FICHA DE OBSERVACION No 3

**TEMA: JUEGOS DE INVASION Y PRINCIPIOS OFENSIVOS, DEFENSIVOS EN EL
FUTBOL.**

SUBTEMA: PRINCIPIOS DEFENSIVOS.

OBSERVADORA: ORIANA CAMACHO

PARTIDO MODIFICADO CON REPLIEGUE

NORMAS: QUE EL COMODIN NO SE SALGA DEL ESPACIO ESTABLECIDO

FECHA: 11 DE Junio.

ELEMENTOS A OBSERVAR	JUGADORAS	SI	NO
Claridad en el sistema de defensa	1.Viviana	X	
	2.Camila	x	
	3.Tatiana		x
	4.Laura		x
	5.Carol		x
	6.Andrea	x	
	7.María	x	
	8.July		x
	9.Carolina		x
	10.Geraldin		x
	11.Natalia	x	
	12.Angélica	x	

En este ejercicio se evidencia que la mayoría de jugadoras no presenta una claridad en el momento de defender durante el juego puesto que les falta velocidad de reacción y una visión de juego, así podemos decir que la mitad de las jugadoras, presentan este problema y las otras no, lo anterior se observo por medio de la forma como realizaba cada jugadora la actividad y como se desenvolvía en ella y si cumplía el objetivo al que queríamos llegar con esto, la manera en cómo se ubicaba cada jugadora cuando le tocaba defender eso influyo bastante en esta prueba.

FICHA DE OBSERVACION No3

PARTIDO MODIFICADO CON REPLIEGUE

ANALISIS DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACION No 3

3. En la tercera ficha de observación se ve reflejado que en el partido modificado con repliegue tanto unas como otras manejan e interpretan este concepto y saben que es un repliegue para ubicarse dentro del campo, de las jugadoras que se les realizó esta prueba la mitad realizan un repliegue mientras que el otro 50% no lo ejecutan, debido a que les falta una mejor velocidad de reacción durante esta actividad específicamente, puesto que si no se logra se dificultara más ejecutar una buena acción de juego y la manera como se ubicaba cada una de ellas durante esta prueba aunque la mitad de las jugadoras que se les realizó esto comprenden bien este concepto y saben aplicarlo en el terreno de juego.

SESION No 3

FECHA: 13 De Junio.

Hora: 6 p.m

Lugar: parque J Vargas.

FASE INICIAL: CALENTAMIENTO

A que no me agarras

OBJETIVO: mejorar la velocidad de reacción y la fuerza.

EDAD: 13 años.

ORGANIZACIÓN: las jugadoras se forman en parejas y se ubican dentro del campo, mirando una a la otra, una frente de la otra de pie.

DESARROLLO: cuando el entrenador señale comenzaran a tratar de palpar las rodillas entre ellas lo más rápido que puedan.

VARIANTES: Se pueden cambiar para palpar distintas partes como los tobillos, la espalda, etc.

TIEMPO: 15 MINUTOS.

FASE CENTRAL: DESARROLLO DEL TEMA

Marcaje individual: 1 vs 1 (Principio defensivo)

OBJETIVO: Mejorar los principios de marcaje individual.

MATERIALES: 1 balón de futbol.

EDAD: 15 años.

ORGANIZACIÓN: se ubican dos jugadoras en el campo, en este caso una será el atacante y la otra la jugadora defensa.

DESARROLLO: la atacante debe tener posesión del balón y conducir y ejecutar una acción para tratar de pasar la línea de juego, mientras que la defensa trata de impedir que el atacante pase con el balón, haciendo una marcación específicamente de la atacante.

VARIANTES: a medida que pase el ejercicio se puede variar el numero de atacantes y defensas, 2vs 1, etc.

TIEMPO: 45 minutos.

Marcación zonal: sin balón y sin adversarios.

OBJETIVO: Mejorar la marcación zonal.

EDAD: 15 años.

MATERIALES: 4 conos.

ORGANIZACIÓN: Se arman dos líneas de 4 conos, una frente a la otra y separadas 5 metros. Separado 3 metros del siguiente de una de las líneas.

DESARROLLO: En las líneas de conos estará ocupado por un defensor que a la voz del entrenador avanzara su posición hasta el cono más próximo de la otra línea, mientras que los compañeros basculan hacia el cono que dejo libre el jugador que salió a presionar, para avanzar a la nueva posición.

VARIANTES: Se puede aumentar el número de defensores.

TIEMPO: 45 minutos.

Con balón y con adversarios

OBJETIVO: Mejorar la técnica del marcaje con balón.

EDAD: 15 años.

ORGANIZACIÓN: Dentro del campo se ubican 4 jugadores.

DESARROLLO: Los cuales tendrán que evitar que el equipo contrario anote gol en su portería. Los atacantes juegan en superioridad numérica frente a los defensas, 7 contra 4, para que estos últimos tengan más dificultad para ejecutar las acciones.

TIEMPO: 35 minutos.

FASE FINAL: VUELTA A LA CALMA

Guerra de banderas

OBJETIVO: Alcanzar la banderita contraria, mejorar la táctica defensiva y ofensiva por medio de este juego.

MATERIALES: 2 sacos o pañoletas.

EDAD: 15 años.

ORGANIZACIÓN: Se arman dos equipos con una pañoleta que será la bandera cada equipo colocara la bandera en un espacio que no sea tan fácil alcanzarlo, este tiene que ser al lado y lado del campo delimitado.

DESARROLLO: Cada equipo planeara una estrategia para lograr alcanzar la banderita del equipo contrario, se ubicaran dispersos en todo el campo de juego y a la señal comenzara el juego. El primero que logre alcanzar la bandera será el vencedor.

FICHA No 4

TEMA: JUEGOS DE INVASION Y PRINCIPIOS OFENSIVOS, DEFENSIVOS EN EL FUTBOL.

SUBTEMA: PRINCIPIOS DEFENSIVOS.

OBSERVADORA: ORIANA CAMACHO

TEST DE ENTRADA MARCACION INDIVIDUAL 1 VS 1

NORMAS: UBICARSE BIEN PARA DEFENDER.

FECHA: 13 DE JUNIO.

ELEM ENTO S A OBSE RVAR	JUGA DORA S	NUMERO DE VECES				
Cuant as veces defien de	1.Vivia na		1			
		2.Camila			3	
		3.Tatiana				5
		4.Laura				5
		5.Carol				1
		6.Andrea				2
		7.María				4
		8.July				3
		9.Carolina				2
		10.Geraldin				1
		11. Na				1

	tali a					
	12.An gérica					2

En esta ficha de observación se evidencia que las jugadoras que defienden menos son pocas debido a que presentan un bajo movimiento y la velocidad es escasa en este tipo de actividades, los números especifican el número de veces que cada jugadora defiende en esta actividad, se observo teniendo en cuenta la aptitud de cada una de ellas durante esta acción y sobre todo la visión de juego que tenia cada una de ellas durante la ejecución de esta y la manera en cómo se ubicaban ellas influyo en esta prueba puesto que si no se saben ubicar el equipo contrario o la del otro equipo lograra pasarla sin ningún problema.

FICHA DE OBSERVACION No 4

TEST DE ENTRADA MARCACION INDIVIDUAL 1 VS 1

ANALISIS DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACION No 4

4. En la siguiente ficha se evidencia que en la marcación individual 1vs 1 que solo una jugadora defendió más veces que las demás y evito que sobrepasara el balón, defendió 4 veces, dos jugadoras defendieron tres veces es decir del 100% de jugadoras solo el 20% defendió esa cantidad de oportunidades, el 30% de las jugadoras defendieron dos veces y por último el 40% solo defendió una vez, es decir que aun es muy deficiente la defensa en esta parte debido a que a algunas jugadoras les faltaba una buena visión de juego durante este ejercicio específicamente, puesto que esta herramienta es muy importante en el fútbol particularmente, también la manera en cómo se ubiquen las jugadoras influye para que se ejecute de la mejor manera la defensa en un equipo de fútbol específico.

SESION 4

FECHA: 18 DE Junio.

Hora: 6 p.m

Lugar: parque J Vargas.

En las siguientes sesiones se comenzaran a ejecutar los juegos de invasión para evaluar la aplicación y la interpretación de la táctica futbolística de cada jugadora de dicho equipo.

FASE INICIAL: CALENTAMIENTO

A que no me botas el balón

OBJETIVO: Preparar a las jugadoras para las actividades de entrenamiento.

MATERIALES: 10 balones de futbol y 4 conos.

EDAD: 15 años.

ORGANIZACIÓN: Se colocan los 4 conos en un campo delimitado y las jugadoras se ubican con un balón distribuidas en ese campo.

DESARROLLO: luego de lo anterior las jugadoras comienzan a conducir en el campo delimitado por los conos y a la señal tratan de quitarle el balón a las otras compañeras y arrojarlo fuera del campo y así sucesivamente hasta que quede solo una jugadora al último.

TIEMPO: 15 minutos.

FASE CENTRAL: DESARROLLO DEL TEMA

EL PAÑUELO (principio ofensivo, juego de invasión)

OBJETIVO: Aplicar la táctica ofensiva en las jugadoras.

MATERIALES: Un pañuelo.

EDAD: 12 años.

ORGANIZACIÓN: las jugadoras se dividen en dos grupos de igual número y se enumeran. Cada grupo se coloca en fila en los extremos del terreno de juego. Un participante se ubica en el medio del campo con el pañuelo en la mano y el brazo horizontal.

DESARROLLO: El jugador que sujeta el pañuelo dice un número. Los participantes de cada grupo portadores del número tienen que salir corriendo y acercarse al pañuelo. Cada uno de ellos tratara de llevarse el pañuelo hacia su campo sin traspasar la línea central. Cuando uno de los dos escapa con el pañuelo el otro debe correr detrás y deberá intentar atraparlo antes de que llegue a su campo.

TIEMPO: 20 minutos.

VUELTA A LA CALMA

TIROS AL ARCO.

OBJETIVO: Mejorar el cambio de dirección en el juego. (Principio ofensivo).

MATERIALES: 20 balones de fútbol.

EDAD: 15 años.

ORGANIZACIÓN: Se ubican las jugadoras en el campo de juego sobre la línea de las 5.50.

DESARROLLO: las jugadoras se ubican con un balón en el terreno de juego sobre la línea de 5.50 y comienzan a conducir, a la señal inmediatamente cambian de dirección para disponerse a lanzar al arco.

TIEMPO: 20 Minutos.

FICHA No 5

TEMA: JUEGOS DE INVASION Y PRINCIPIOS OFENSIVOS, DEFENSIVOS EN EL FUTBOL.

SUBTEMA: JUEGOS DE INVASION.

NOMBRE DEL JUEGO: EL PAÑUELO

NORMAS: NO TOCAR AL COMPAÑERO QUE TIENE EL PAÑUELO

OBSERVADOR: ORIANA CAMACHO

FECHA: 18 DE JUNIO

ELEMENTOS A OBSERVAR	JUGADORAS	SI	NO
Aplicación de los conocimientos en la estrategia del juego	1.Viviana	X	
	2.Camila	X	
	3.Tatiana	X	
	4.Laura	X	
	5.Carol		X
	6.Andrea		X
	7.María		X
	8.July	X	
	9.Carolina	X	
	10.Geraldin		X
	11.Natalia	X	
	12.Angélica		X

En este juego se observa que la estrategia de juego es mucho mejor en algunas jugadoras que en otras por lo consiguiente no pueden efectuarlo muy bien, esta se refiere al pensamiento estratégico para efectuar el juego de cada jugadora durante esta actividad, una buena visión para realizar este específicamente, la inteligencia táctica en el momento de realizar el juego era deficiente en alguna de ellas por lo que el otro equipo lograba agarrar el pañuelo de ellas.

FICHA DE OBSERVACION No 5

NOMBRE DEL JUEGO: EL PAÑUELO

ANALISIS DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACION No 5

5. En la siguiente ficha de observación que es el juego del pañuelo se evidencia que 7 jugadoras si presentan una aplicación de los conocimientos de la estrategia de juego es decir un 58% y 5 jugadoras no lo presentan equivale a un 42%, del 100% de las jugadoras que se les realizo el trabajo, puesto que no tenían una buena estrategia de juego en la actividad establecida es decir que frente a este les falta más

visualizarlo para de esta forma adquirir un mejor resultado para efectuar este ejercicio, se reflejaba también que la inteligencia táctica era deficiente puesto que algunas jugadoras las lograban sobrepasar y de esta forma agarrar el pañuelo de su propio equipo y se observaba que los movimientos eran muy lentos .

SESION 5

FECHA: 20 DE Junio.

Hora: 6 p.m

Lugar: parque J Vargas.

FASE INICIAL: CALENTAMIENTO

Espacio reducido con un contrincante

OBJETIVO: mejorar la percepción del balón.

MATERIALES: un balón.

EDAD: 10 años.

ORGANIZACIÓN: se ubican las jugadoras conformando un círculo en el terreno de juego y una de ellas estará en el centro del círculo.

DESARROLLO: Una jugadora le lanza el balón a la compañera del lado y se lo pasan entre ellas en el círculo y la jugadora que se encuentra en el centro debe quitarles el balón y así sucesivamente.

TIEMPO: 20 minutos.

FASE CENTRAL: DESARROLLO DEL TEMA

EL LOBO Y LAS OVEJAS (principio ofensivo) (juego de invasión)

OBJETIVO: Crear una estrategia para pasar al otro campo.

MATERIALES: Ninguno.

EDAD: 12 años.

ORGANIZACIÓN: Se pintara en el suelo dos círculos amplios separados uno del otro que serán refugios para las ovejas.

DESARROLLO: Todo el grupo se ubicara en uno de ellos, mientras uno será el lobo fuera del círculo. A una señal trataran de pasar al otro círculo mientras que el lobo toca a los que pueda que pasaran a ser lobos la próxima vez que crucen las ovejas.

TIEMPO: 20 minutos.

FASE FINAL: VUELTA A LA CALMA

Partido de fútbol

OBJETIVO: Aplicar los principios de movilidad en los anteriores ejercicios.

MATERIALES: 1 balón de futbol y 4 conos.

EDAD: 15 años.

ORGANIZACIÓN: Se dividen las jugadoras en dos equipos y se ubican en el campo de juego delimitado.

DESARROLLO: En el momento de la señal se comienza el juego.

TIEMPO: 20 minutos.

FICHA No 6

TEMA: JUEGOS DE INVASION Y PRINCIPIOS OFENSIVOS, DEFENSIVOS EN EL FUTBOL.

SUBTEMA: JUEGOS DE INVASION

NOMBRE DEL JUEGO: EL LOBO Y LAS OVEJAS

NORMAS: EVITAR TRASPASAR EL OTRO CÍRCULO SIN ATRAPAR AL LOBO.

OBSERVADOR: ORIANA CAMACHO

FECHA: 20 DE JUNIO

ELEMENTOS A OBSERVAR	JUGADORAS	SI	NO
Ejecuta bien los movimientos necesarios para realizar el juego	1.Viviana	x	
	2.Camila	x	
	3.Tatiana	x	
	4.Laura		x
	5.Carol		x
	6.Andrea	x	
	7.María		x
	8.July		x
	9.Carolina	x	
	10.Geraldin		x
	11.Natalia	x	
	12.Angélic		x

	a		
--	---	--	--

En este juego se evidencia que la mayoría de jugadoras no presentan unos buenos movimientos al realizarlo y por tal motivo no puede lograr el objetivo propuesto, debido a que los movimientos de algunas jugadoras son satisfactorios en el momento de realizar esta actividad del juego, puesto que son muy lentos durante la ejecución de este juego.

FICHA DE OBSERVACION No 6

JUEGO: EL LOBO Y LAS OVEJAS

ANALISIS DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACION No 6

6. En el juego del lobo y las ovejas se observa que del 100% de las jugadoras es decir de las 12 jugadoras la mitad ejecuta bien los movimientos para realizar el juego es decir el 50% si y el 50% no, es decir la mitad de las jugadoras no ejecutan bien estos movimientos y de esta forma satisfacer los resultados de la actividad a realizada por lo que no se cumple el objetivo principal de este ejercicio para incrementar la movilidad y los movimientos, los movimientos reflejan que en algunas jugadoras son muy lentos en el momento de realizar el juego.

SESION 6

FECHA: 25 DE Junio.

Hora: 6 p.m

Lugar: parque J. Vargas.

FASE INICIAL: CALENTAMIENTO

CONGELADOS

OBJETIVO: Alcanzar al compañero.

MATERIALES: Ninguno.

EDAD: 15 años.

ORGANIZACIÓN: Se ubican las jugadoras distribuidas en el terreno de juego.

DESARROLLO: Se escogerá una jugadora para que comience a alcanzar a sus compañeras de inmediato empezara a correr y agarrar a las otras las cuales estarán corriendo para no dejarse agarrar de la que congelara, en el momento que ocurra esto se descongelara pasando por debajo de las piernas de las jugadoras que están sin atrapar.

TIEMPO: 20 Minutos.

FASE CENTRAL: DESARROLLO DEL TEMA

BANDA DE LADRONES (principio ofensivo, movilidad) (juego de invasión)

OBJETIVO: Lograr traspasar el campo y evaluar la táctica ofensiva

MATERIALES: Varios objetos.

EDAD: 12 años.

ORGANIZACIÓN: los ladrones se colocan en una línea de fondo de la cancha y sobre la otra se colocan los objetos que conforman el tesoro.

DESARROLLO: los ladrones deben robar la mayoría de objetos en un tiempo determinado. Mientras los policías intentaran tocar a los ladrones.

TIEMPO: 20 minutos.

FASE FINAL: VUELTA A LA CALMA

Espacio reducido

OBJETIVO: Evaluar el desmarcaje y la movilidad.

MATERIALES: 1 balón de futbol y 20 conos.

EDAD: 15 años.

ORGANIZACIÓN: Se ubican las jugadoras dentro de los espacios delimitados con los conos, y se conforman parejas cada una con un balón.

DESARROLLO: A la señal las jugadoras comienzan el ejercicio, empiezan un mini partido entre ellas impidiendo que la otra pase su propio terreno para anotar un

gol, la condición es que debe tratar de marcarla para que no pase, las jugadoras irán cambiando de contrincante a cada señal.

TIEMPO: 20 minutos.

VARIANTES: Se pueden quedar en el mismo sitio compitiendo con la misma jugadora por un determinado tiempo ya establecido.

FICHA No 7

**TEMA: JUEGOS DE INVASION Y PRINCIPIOS OFENSIVOS, DEFENSIVOS EN EL
FUTBOL.**

SUBTEMA: JUEGOS DE INVASION

NOMBRE DEL JUEGO: BANDA DE LADRONES

**NORMAS: QUE LOS LADRONES NO TRASPASEN LA LINEA DONDE SE
ENCUENTRAN UBICADOS.**

OBSERVADOR: ORIANA CAMACHO

FECHA: 25 DE JUNIO

ELEMENTOS A OBSERVAR	JUGADORAS	SI	NO
Ejecuta bien los movimientos necesarios para realizar el juego	1.Viviana	X	
	2.Camila	X	
	3.Tatiana	X	
	4.Laura	X	
	5.Carol		X
	6.Andrea		X
	7.María	X	
	8.July	X	
	9.Carolina		X
	10.Geraldin		X
	11.Natalia	X	
	12.Angélica		X

En este juego se evidencia que la mayoría de jugadoras si ejecutan bien los movimientos en el momento de ejecutar cada acción dentro de este, en el momento del juego los participantes efectúan unos buenos movimientos para realizarlo, puesto que presentan una aptitud para efectuarlo y de esta manera incrementarlos cada vez más, pero también se refleja que así mismo a otras jugadoras no realizan los movimientos apropiados para realizar este juego específicamente.

FICHA DE OBSERVACION No 7

JUEGO: BANDA DE LADRONES

ANALISIS DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACION No 7

7. En esta ficha de observación tenemos el juego de la banda de ladrones se evidencia que 7 jugadoras si presenta los movimientos necesarios para realizar el juego es decir del 100% de las jugadoras el 58% equivale a este, mientras que el 42% de ellas, no ejecuta muy bien los movimientos es decir 5 jugadoras de las 12, debido a que no cumplen el objetivo inicial del juego durante la actividad y que les falta la velocidad

propicia para realizar este y la inteligencia de alguna de ellas es deficiente y presentan una velocidad de reacción tardía en el momento de realizar el juego.

SESION 7

FECHA: 27 de Junio.

Hora: 6 p.m

Lugar: parque j Vargas.

FASE INICIAL: CALENTAMIENTO

Futbol vóley

OBJETIVO: mejorar la movilidad.

MATERIALES: 1 balón por equipo.

EDAD: 15 años.

ORGANIZACIÓN: las jugadoras se ubican dentro del campo de juego delimitado con un balón y conforman dos equipos.

DESARROLLO: El juego consiste en pasar el balón al campo contrario con un máximo de tres toques por equipo y un bote en el propio campo. El saque es directo y se realiza con el pie a bote pronto. Un mismo jugador no puede tocar dos veces seguidas el balón. La red debe colocarse a un metro de altura.

TIEMPO: 20 minutos.

FASE CENTRAL: DESARROLLO DEL TEMA

La muralla china

OBJETIVO: Implementar la estrategia de juego en el jugador.

MATERIALES: Ninguno.

ORGANIZACIÓN: Se divide el terreno en tres secciones, las dos de los extremos mayores y la central más estrecha.

DESARROLLO: Un jugador toma el papel de defensa de la muralla, y se sitúa en la sección central.

Los demás jugadores se ubican en uno de los campos de seguridad a cada lado de la muralla.

A la señal todos los jugadores, a un mismo tiempo, salen de su refugio para pasar al otro extremo o zona de seguridad, luego de cruzar la zona de la muralla.

En el momento en que los jugadores pasan por la muralla, el defensor de esta, sin salir de sus límites, trata de coger a cualquiera de ellos. Los cogidos pasan a ser sus auxiliares que ayudan a coger a los demás jugadores. Se continua el juego hasta que solo quede un jugador que, como premio a su habilidad, pasa a ser el defensor de la muralla en el próximo turno.

FASE FINAL: VUELTA A LA CALMA

Cono gol

OBJETIVO: Mejorar los pases, la defensa, la táctica ofensiva y el juego sin balón.

MATERIALES: Un balón y 4 conos.

ORGANIZACIÓN: Las jugadoras se ubican en el terreno delimitado con un balón y conforman dos equipos.

DESARROLLO: A la señal un equipo defenderá y otro atacará, el equipo atacante se pasa el balón hasta que alguno se encuentra en posición propicia para disparar a alguno de los conos y tocarlo. De esta manera conseguirá anotar un gol. Cada jugador puede tocar la bola un máximo de tres veces consecutivas. El cambio de funciones puede realizarse a tiempo de partido o a gol conseguido.

TIEMPO: 20 minutos.

FICHA No 8

TEMA: JUEGOS DE INVASION Y PRINCIPIOS OFENSIVOS, DEFENSIVOS EN EL FUTBOL.

SUBTEMA: JUEGOS DE INVASION

NOMBRE DEL JUEGO: MURALLA CHINA

NORMAS: NO SALIRSE DEL CAMPO ESTABLECIDO

OBSERVADOR: ORIANA CAMACHO

FECHA: 27 DE JUNIO

ELEMENTOS A OBSERVAR	JUGADORAS	SI	NO
Claridad en la estrategia del juego (buena visión de juego)	1.Viviana	X	
	2.Camila	X	
	3.Tatiana	X	
	4.Laura		X
	5.Carol		X
	6.Andrea	X	
	7.María		X
	8.July	X	
	9.Carolina	X	
	10.Geraldin		X
	11.Natalia	X	
	12.Angélica	X	

En este juego se evidencia que son más las jugadoras que presentan estrategia de juego en el momento de ejecutar la acción dentro del campo, esto quiere decir que presentan una buena visión de juego para realizarlo, esto es en cuanto a lo de estrategia de juego, la forma en cómo se llegara al objetivo descrito al inicio de esta actividad específicamente, durante este juego ya se refleja de la mejor manera que las jugadoras han venido incrementando su inteligencia de juego y su estrategia para resolverlo de una forma más eficaz..

FICHA DE OBSERVACION No 8

JUEGO MURALLA CHINA

ANALISIS DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACION No 8

8. En el siguiente juego que denominamos la muralla china se evidencia que del 100% de las jugadoras el 67% no presentan una estrategia de juego que equivalen a 8 de ellas y 33% no lo presentan es decir 4 jugadoras a quienes se les realizo el trabajo, debido a que no presentan una visión de juego para realizar esta actividad y de esta forma incrementar los movimientos durante esta, esto va de la mano con la velocidad y la aptitud que tiene cada una de ellas para realizar este juego, en este instante se ve reflejado que la mejoría es notoria en cuanto a la inteligencia que presentan algunas jugadoras durante el juego para ejecutarlo eficazmente.

SESION 8

FECHA: 29 de Junio.

Hora: 2 p.m

Lugar: parque J Vargas.

FASE INICIAL: CALENTAMIENTO

Futbol con parejas

OBJETIVO: (Pre deportivo). Fundamentos técnicos del fútbol y mejorar la movilidad en el juego.

MATERIALES: 1Balón y 2 porterías.

ORGANIZACIÓN: Las jugadoras conforman dos equipos y se ubican por parejas, se agarran de la mano.

DESARROLLO: A la señal comienza el juego y las participantes no se podrán soltar de las manos y de esta manera intentaran anotar un gol en el campo contrario.

TIEMPO: 20 minutos.

FASE CENTRAL: DESARROLLO DEL TEMA

La muralla

OBJETIVO: incrementar la movilidad.

MATERIALES: Ninguno.

ORGANIZACIÓN: Se conforma un gran grupo.

DESARROLLO: En un espacio amplio, dividido por una línea central, se ubican todos los jugadores menos en que cogerá, y que estará ubicado en la línea central, moviéndose lateralmente en ese punto.

A la señal los jugadores situados a su vez detrás de otra línea, intentaran pasar de un campo al otro sin ser tocados, por el jugador que se mueve por la línea central. Cuando un jugador es tocado ira a la línea central para ir formando la muralla agarrándose de las manos. Así sucesivamente irán pasando de un campo a otro hasta que todos son atrapados y forman la muralla.

TIEMPO: 25 minutos.

FASE FINAL: VUELTA A LA CALMA

Ponchados

OBJETIVO: Mejorar la velocidad de reacción.

MATERIALES: 1 balón.

ORGANIZACIÓN: Se ubican las jugadoras en el campo delimitado y se escoge una para que sea la que ponche.

DESARROLLO: Las jugadoras se ubican mirando al frente de la jugadora que será la que ponchara y a la señal comenzara a lanzar el balón y las otras jugadoras esquivaran los lanzamientos.

TIEMPO: 20 minutos.

FICHA No 9

**TEMA: JUEGOS DE INVASION Y PRINCIPIOS OFENSIVOS, DEFENSIVOS EN EL
FUTBOL.**

SUBTEMA: JUEGOS DE INVASION

NOMBRE DEL JUEGO: MURALLA

NORMAS: NO TOCAR AL ADVERSARIO

OBSERVADOR: ORIANA CAMACHO

FECHA: 29 DE JUNIO

ELEMENTOS A OBSERVAR	JUGADORAS	SI	NO
Claridad en la estrategia del juego (buena visión de juego)	1.Viviana		X
	2.Camila	X	
	3.Tatiana	X	
	4.Laura		X
	5.Carol		X
	6.Andrea	X	
	7.María		X
	8.July	X	
	9.Carolina	X	
	10.Geraldin		X
	11.Natalia	X	
	12.Angélica		X

En este juego se observa que las jugadoras están por igual tanto las que presentan una buena estrategia de juego como las que no, esto se da por lo que algunas jugadoras presentan más velocidad para realizar la muralla antes de ser tocados por los del equipo contrario, puesto que algunas presentan una buena visión de juego para efectuarlo, puesto que en algunas jugadoras los movimientos son más efectivos para realizar este juego y en el transcurso de estos han mejorado notablemente.

FICHA DE OBSERVACION No 9

JUEGO LA MURALLA

ANALISIS DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACION No 9

9. En este juego la muralla se evidencia que del 100% de las jugadoras el 50% de ellas tiene una claridad en el sistema de juego y la otra mitad le falta, decir a 6 jugadoras les falta aplicar la estrategia en el juego y las otra no, esto es debido a los movimientos que tienen que hacer, ya que son muy lentos al efectuar el juego

específicamente y la visión de juego es decir como lograrán el objetivo descrito al comienzo de esta actividad, la mitad de las jugadoras han mejorado su visión de juego en el momento de efectuarlo por lo que se necesita trabajar más sobre este concepto específicamente.

SESION 9

FECHA: 30 de Junio.

Hora: 7 a.m

Lugar: ICBF.

FASE INICIAL: CALENTAMIENTO

Conducción

OBJETIVO: Mejorar la conducción

MATERIALES: 1 balón y 4 conos.

ORGANIZACIÓN: Se ubican las jugadoras en un cuadro formado por conos y con un balón.

DESARROLLO: A la señal la primera jugadora comienza a hacer la conducción hasta el otro cono la cual se realizara en el cuadro individualmente.

TIEMPO: 20 minutos.

FASE CENTRAL: DESARROLLO DEL TEMA

Kabaddi

OBJETIVO: Afianzar la movilidad en las jugadoras.

MATERIALES: Ninguno.

ORGANIZACIÓN: Se delimita un campo de unos 5 m por 10 m y se traza una línea en el centro, quedando dos zonas iguales y se dividen las jugadoras en dos equipos y se ubican uno en cada campo.

DESARROLLO: Cada vez un jugador se introduce en el campo contrario para tocar a uno de los contrincantes, y volver a su propio campo en 5 segundos sin ser palpado, si el que persigue logra su objetivo y vuelve a su campo sin ser tocado, el equipo se anota un punto y el que fue palpado del otro campo queda por el momento eliminado, por lo tanto si un equipo tiene un jugador eliminado y logra un punto, es decir elimina a un contrario, el eliminado se salva.

TIEMPO: 20 minutos.

FASE FINAL: VUELTA A LA CALMA

Partido.

OBJETIVO: Mejorar la movilidad y la defensa.

MATERIALES: 1 frisbie y 4 conos.

ORGANIZACIÓN: Se conforman dos equipos que se ubicaran dentro del campo delimitado los cuales tendrán un frisbie.

DESARROLLO: A la señal comenzara el partido y un equipo iniciara realizando pases entre sus compañeros para de esta manera anotar un punto y un gol en el otro arco.

TIEMPO: 20 minutos.

FICHA No 9

TEMA: JUEGOS DE INVASION Y PRINCIPIOS OFENSIVOS, DEFENSIVOS EN EL FUTBOL.

SUBTEMA: JUEGOS DE INVASION

NOMBRE DEL JUEGO: KABADDI

NORMAS: SOLO SE PUEDE TOCAR UN JUGADOR A LA VEZ

OBSERVADOR: ORIANA CAMACHO

FECHA: 30 DE JUNIO

ELEMENTOS A OBSERVAR	JUGADORAS	SI	NO
Ejecuta bien los movimientos necesarios para realizar el juego	1.Viviana	X	
	2.Camila	X	
	3.Tatiana	X	
	4.Laura		x
	5.Carol		X
	6.Andrea		X
	7.María		x
	8.July	X	
	9.Carolina		X
	10.Geraldin		X

	11.Natalia	X	
	12.Angélica		X

En este juego se observa que la mayoría de jugadoras no ejecuta bien los movimientos en el momento de ejecutar una acción dentro del ejercicio, puesto que son muy lentos para realizar este ejercicio específicamente y los efectúan en tiempos imprecisos durante este, puesto que tiene una reacción más lenta y sus decisiones en el momento de efectuarlo son imprecisas.

FICHA DE OBSERVACION No 9

JUEGO KABADDI

ANALISIS DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACION No 10

10.En esta ficha de observación se evidencia que del 100% de las jugadoras 5 jugadoras si presentan una buena ejecución en los movimientos al realizar el juego es decir un 42% y 7 jugadoras se les dificulta realizar movimientos rápidamente, esto equivale al 58% de las jugadoras que se les efectuó el juego, puesto que son un poco lentos en el momento de efectuar este y de esta manera mejorar este para posteriores actividades, puesto que les falta una mayor decisión en el momento de realizarlo mas efectivamente y de esta manera que puedan ser más eficaces y rápidos.

SESION 10

FECHA: 6 de Julio.

Hora: 2 p.m

Lugar: parque J Vargas.

FASE INICIAL: CALENTAMIENTO

El túnel

OBJETIVO: Alcanzar a mi compañero.

MATERIALES: dos balones.

ORGANIZACIÓN: se conforman dos equipos y se ubican en una hilera, uno al lado de otro y se ubicara un balón al frente de cada una.

DESARROLLO: A la señal el primero de cada fila, pasa por debajo de las piernas de los compañeros de su equipo lo más rápido posible hasta llegar al balón y correrá hacia su fila y le entregara rápidamente el balón a su compañero y el tendrá que hacer lo mismo y así sucesivamente hasta que terminen todos.

TIEMPO: 20 minutos.

FASE CENTRAL: DESARROLLO DEL TEMA (juego de invasión)

(Principio ofensivo, movilidad)

Massa

OBJETIVO: aplicar la movilidad en el juego.

MATERIALES: un balón.

ORGANIZACIÓN: se forman 4 equipos de 4 jugadores y se ubican 4 porterías en el campo de juego.

DESARROLLO: el juego consiste en meter el gol a las otras tres porterías y no dejarse meter el gol, se elimina los jugadores que se le anota el gol.

TIEMPO: 25 minutos.

FASE FINAL: VUELTA A LA CALMA

LA MARCHA DEL MARINO

OBJETIVO: Llegar a la línea de meta.

MATERIALES: Ninguno.

ORGANIZACIÓN: Se trazan dos líneas, una de salida y otra de llegada, separadas la una de otra unos 20 metros.

En la línea de salida se ubican las hileras de jugadores, tomados de los hombros del compañero de adelante.

DESARROLLO: A la señal, cada hilera sale llevando todos los mismos pasos y sin soltarse, gana el equipo que llegue primero a la línea de meta.

TIEMPO: 20 minutos.

FICHA No 10

**TEMA: JUEGOS DE INVASION Y PRINCIPIOS OFENSIVOS, DEFENSIVOS EN EL
FUTBOL.**

SUBTEMA: JUEGOS DE INVASION

NOMBRE DEL JUEGO: MASSA

NORMAS: METER EL GOL EN LAS PORTERIAS INDICADAS

OBSERVADOR: ORIANA CAMACHO

FECHA: 6 DE JULIO

ELEMENTOS A OBSERVAR	JUGADORAS	SI	NO
Claridad en la estrategia del juego	1.Viviana		X
	2.Camila	X	
	3.Tatiana	X	
	4.Laura		X
	5.Carol		X
	6.Andrea	X	
	7.María		X
	8.July	X	
	9.Carolina	X	
	10.Geraldin		X
	11.Natalia	X	
	12.Angélica	X	

En este juego la mayoría de jugadoras tienen presente la estrategia de juego dentro del campo y de esta forma logran el objetivo propuesto, puesto que se trata de un deporte como el fútbol, solo se trata de anotar un gol en las porterías delimitadas para este juego, pero la velocidad es un poco lenta en algunas jugadoras debido a que se les dificulta llegar hasta la portería siguiente en el momento que les anotan el gol en una de ellas y debido a que les falta tener una mayor claridad en la estrategia de juego y su inteligencia táctica es muy deficiente en algunos casos.

FICHA DE OBSERVACION No 10

JUEGO MASSA

ANALISIS DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACION No 10

11.En el juego massa se observa que del 100% de las jugadoras a quienes se les realizó el trabajo 45% ejecutan una estrategia de juego es decir 6 jugadoras y el 55% no presentan una estrategia de juego es decir 5 jugadoras por lo que les falta tener más visión de juego y la velocidad es muy nula de algunas de las jugadoras que realizan este, puesto que les falta tener una buena inteligencia de juego y tomar

decisiones durante este juego específicamente, es algo que se irá mejorando más adelante en posteriores actividades.

SESION 11

FECHA: 7 de Julio.

Hora: 7 a.m

Lugar: ICBF.

FASE INICIAL: CALENTAMIENTO

CORTA HILO

OBJETIVO: Agarrar al compañero.

MATERIALES: Ninguno.

ORGANIZACIÓN: Un jugador es el perseguidor, los demás corren libremente dentro de un terreno delimitado.

DESARROLLO: Un jugador que es perseguido puede salvarse cuando otro jugador se cruza entre él y el perseguidor. El perseguidor intenta tocar a los jugadores que en el transcurso del juego se cruzan. Si el perseguidor logra su objetivo, cambia su papel con el jugador tocado.

TIEMPO: 25 minutos.

FASE CENTRAL: DESARROLLO DEL TEMA (juego de invasión)

GALLINITAS CIEGAS

OBJETIVO: Implementar la estrategia de juego y la movilidad.

MATERIALES: 2 vendas.

ORGANIZACIÓN: Se conforman dos equipos cada uno ubicado con una pareja y uno se tapa los ojos.

DESARROLLO: Mientras el otro compañero se deja llevar el juego consistirá en llevar al mayor número de gallinas a la zona contraria delimitada. No se podía tocar a las gallinitas, si entre ellas.

TIEMPO: 25 minutos.

FASE FINAL: VUELTA A LA CALMA

AVESTRUZ

OBJETIVO: Moverse más rápido.

MATERIALES: Ninguno.

ORGANIZACIÓN: Los jugadores se ubican dispersamente por un terreno delimitado.

DESARROLLO: A la señal, todos los jugadores se persiguen entre sí. El jugador que sea atrapado queda eliminado, en tanto que el que eleva una pierna no puede ser atrapado mientras se mantenga en esta posición.

TIEMPO: 25 minutos.

SESION 12

FECHA: 9 de Julio.

Hora: 6 p.m

Lugar: parque J Vargas.

FASE INICIAL: CALENTAMIENTO

Pega y corre

OBJETIVO: lograr llegar al puesto antes de que el otro llegue.

MATERIALES: Ninguno.

ORGANIZACIÓN: Se ubican los jugadores en el campo formando un círculo sentados.

DESARROLLO: Se escoge un compañero que se levantara del circulo y escogerá a otro compañero dando la vuelta por el circulo tocándole la cabeza y después de esto el compañero y el saldrán a correr dándole la vuelta a este y ubicarse lo más rápido posible en el puesto que estaban.

TIEMPO: 25 minutos.

FASE CENTRAL: DESARROLLO DEL TEMA (juego de invasión)

Guerra de banderas

OBJETIVO: Alcanzar la banderita contraria, mejorar la táctica defensiva y ofensiva por medio de este juego.

MATERIALES: 2 sacos o pañoletas.

EDAD: 15 años.

ORGANIZACIÓN: Se arman dos equipos con una pañoleta que será la bandera cada equipo colocara la bandera en un espacio que no sea tan fácil alcanzarlo, este tiene que ser al lado y lado del campo delimitado.

DESARROLLO: Cada equipo planea una estrategia para lograr alcanzar la banderita del equipo contrario, se ubicaran dispersos en todo el campo de juego y a la señal comenzara el juego. El primero que logre alcanzar la bandera será el vencedor.

FASE FINAL: VUELTA A LA CALMA

La casa quemada

OBJETIVO: Escoger una esquina.

MATERIALES: Ninguno.

ORGANIZACIÓN: Se escogen las 4 esquinas y los jugadores se ubican en cada una, pero de los participantes se escoge uno.

DESARROLLO: A la señal el jugador que fue escogido dice la casa se está quemando y de inmediato los participantes deben buscar una casa o una esquina, el que quede sin casa sale inmediatamente.

TIEMPO: 25 minutos.

FICHA No 11

TEMA: JUEGOS DE INVASION Y PRINCIPIOS OFENSIVOS, DEFENSIVOS EN EL FUTBOL.

SUBTEMA: JUEGOS DE INVASION.

NOMBRE DEL JUEGO: GUERRA DE BANDERAS

JUEGO FINAL

NORMAS: NO TRASPASAR EL TERRENO ANTES DE TIEMPO.

OBSERVADOR: ORIANA CAMACHO

FECHA: 9 DE JULIO

ELEMENTOS A OBSERVAR	JUGADORAS	SI	NO
Claridad en la estrategia del juego (buena visión de juego)	1.Viviana	X	
	2.Camila	X	
	3.Tatiana	X	
	4.Laura		X
	5.Carol		X
	6.Andrea	X	
	7.María		X
	8.July	X	
	9.Carolina	X	
	10.Geraldin		X
	11.Natalia	X	
	12.Angélica	X	

En este juego se evidencia que algunas jugadoras presentan una buena estrategia de juego pero otras les falta tener estrategia de juego durante la actividad, puesto que sus movimientos son muy lentos, aun les falta incrementar y afianzar mejor su percepción

del juego para de esta forma poder relacionarlo y aplicarlo e interpretarlo en la táctica del fútbol dentro del campo de juego específicamente.

FICHA DE OBSERVACION No 11

SUBTEMA: JUEGOS DE INVASION.

NOMBRE DEL JUEGO: GUERRA DE BANDERAS

JUEGO FINAL

ANALISIS DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACION No 11

12.En el juego de la guerra de banderas se evidencia que hay 8 jugadoras que si tienen claridad en el sistema de juego es decir a un 67% del 100% de las jugadoras y 4 jugadoras no presentan una claridad en la estrategia de juego es decir un 33%, puesto que les falta una buena estrategia de juego, para realizar este y que sus movimientos son muy lentos para efectuar la actividad establecida, en este juego aun se refleja que en algunas jugadoras los movimientos siguen siendo un poco deficientes puesto que dejan que el equipo contrario sobrepase el propio terreno de juego y así apoderarse de la banderita que es el objetivo inicial de este como tal.

SESION 13

FECHA: 11 DE Julio.

Hora: 6 p.m

Lugar: parque j Vargas.

En estas siguientes sesiones se evaluarán que avances han tenido en la interpretación y aplicación de la táctica ofensiva y defensiva de cada jugadora en el campo de juego.

FASE INICIAL: CALENTAMIENTO

La lleva

OBJETIVO: agarrar al compañero y afianzar la velocidad.

MATERIALES: Ninguno.

ORGANIZACIÓN: se ubican los jugadores dispersos en el terreno de juego y se escoge uno para que atrape a las demás personas.

DESARROLLO: A la señal los jugadores comienzan a correr en el campo ya delimitado y el que fue escogido para atraparlos intenta agarrarlos al que atrape primero realizara el papel de él.

TIEMPO: 25 minutos.

FASE CENTRAL: DESARROLLO DEL TEMA (juego de invasión)

Marcación zonal: sin balón y sin adversarios.

OBJETIVO: Mejorar la marcación zonal.

EDAD: 15 años.

MATERIALES: 4 conos.

ORGANIZACIÓN: Se arman dos líneas de 4 conos, una frente a la otra y separadas 5 metros. Separado 3 metros del siguiente de una de las líneas.

DESARROLLO: En las líneas de conos estará ocupado por un defensor que a la voz del entrenador avanzara su posición hasta el cono más próximo de la otra línea, mientras que los compañeros basculan hacia el cono que dejo libre el jugador que salió a presionar, para avanzar a la nueva posición.

VARIANTES: Se puede aumentar el número de defensores.

TIEMPO: 45 minutos.

FASE FINAL: VUELTA A LA CALMA

Futbol indio

OBJETIVO: pasar la pelota y concentración.

MATERIALES: varias pelotas.

ORGANIZACIÓN: los jugadores conforman grupos de seis, ubicados en un círculo y con las piernas abiertas tocándose con los pies mirando todos al centro.

DESARROLLO: se ubicara una pelota en el interior del circulo y con las manos hay que intentar pasar la pelota entre las piernas de los otros, si esta pasa por debajo de las piernas de un jugador, este deberá ponerse de espaldas; la segunda vez que pasa por entre las piernas, el jugador se ubica con los brazos cruzados.

TIEMPO: 25 minutos.

FICHA No 12

**TEMA: JUEGOS DE INVASION Y PRINCIPIOS OFENSIVOS, DEFENSIVOS EN EL
FUTBOL.**

SUBTEMA: PRINCIPIOS DEFENSIVOS.

PRUEBA FINAL: MARCACION ZONAL

NORMAS: NO DEJAR ANOTAR UN GOL

PRUEBA FINAL DE LA PROPUESTA METODOLOGICA

OBSERVADOR: ORIANA CAMACHO

FECHA: 11 DE JULIO

ELEMENTOS A OBSERVAR	JUGADORAS	SI	NO
	1.Viviana	X	

Claridad en el sistema de defensa	2.Camila	x	
	3.Tatiana	X	
	4.Laura		x
	5.Carol		X
	6.Andrea	x	
	7.María	x	
	8.July		x
	9.Carolina		x
	10.Geraldin		x
	11.Natalia	x	
	12.Angélica	x	

En este test se evidencia que algunas jugadoras si presentan claridad en el sistema de defensa en el momento de realizar la actividad y moverse dentro del terreno de juego, se determino por medio de los movimientos que realizaron las jugadoras que efectuaban la defensa en la actividad, puesto a que algunas jugadoras les falta saberse ubicar mejor durante esta actividad específicamente.

FICHA DE OBSERVACION No 12

TEST FINAL: MARCACION ZONAL

ANALISIS DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACION No 12

13.En esta prueba que es marcación zonal se evidencia que del 100% de las jugadoras 7 de ellas tienen claridad en el sistema de defensa, es decir un 58% y el otro 42% que equivalen a 5 jugadoras que no ejecutan una estrategia de juego, es decir no tienen una buena visión de juego, además de esto tienen unos movimientos bastantes lentos, debido a que no se les facilita ejecutar esta acción durante el juego y en los entrenamientos y sobre todo en esta prueba específicamente y la manera como se ubiquen es indispensable para cumplir este objetivo en esta prueba y aquí no se vio reflejado.

SESION 14

FECHA: 13 de Julio.

Hora: 2 p.m

Lugar: parque J. Vargas.

FASE INICIAL: CALENTAMIENTO

Carrera de carretillas

OBJETIVO: Mejorar la condición física.

MATERIALES: Ninguno.

ORGANIZACIÓN: Los jugadores de cada equipo se ubican en hileras dobles. Se traza una línea de salida y otra de regreso. Los dos primeros jugadores de cada equipo preparados en la posición de carretilla, uno con apoyo de manos en el suelo y con las piernas sostenidas por su compañero.

DESARROLLO: A la señal, los dos primeros jugadores de cada equipo, situados en la posición antes señalada salen hacia la línea de regreso. Una vez que llegan a esta, se cambian los papeles: el jugador que hacia el papel de carretilla pasa a conducir a su compañero. De la línea de retorno parten hasta la línea de salida donde son relevados por los dos compañeros siguientes.

TIEMPO: 20 minutos.

FASE CENTRAL: DESARROLLO DEL TEMA (juego de invasión)

PARTIDO MODIFICADO CON REPLIEGUE

OBJETIVO: Mejorar la táctica defensiva y la velocidad en las jugadoras.

MATERIALES: varios conos y un balón de futbol.

EDAD: 15 Años en adelante.

ORGANIZACIÓN: Se divide el campo en tres zonas, una central de unos 30 metros (15 metros desde el centro del campo hasta el interior de cada uno de los dos campos) y las zonas laterales que estarán limitadas por el córner y la línea de

conos que se disponga para delimitar la zona central. En las bandas se deja un pasillo de 1 metro donde jugará un comodín y no puede entrar ningún otro jugador.

DESARROLLO: Partido de fútbol modificado donde jugarán 10 contra 10 con el objetivo de marcar gol. Se sitúa un comodín en cada pasillo de banda y un comodín en la zona central. En el espacio central es obligatorio dar un máximo de 4 pases y en las zonas de las áreas un máximo de 2 pases. Cuando se avanza en ataque no se puede retrasar el balón a la zona de la que viene y no hay límite de toques por jugador en ninguna zona. El equipo que pierde balón debe replegar a zonas de partida lo más rápido posible.

No PARTICIPANTES: 2 equipos de 10 jugadores y 3 comodines.

VARIANTES: Se pueden realizar con más jugadores.

TIEMPO: 45 minutos.

Partido modificado con comodines

OBJETIVO: Mejorar la velocidad y la movilidad.

MATERIALES: varios conos y un balón de futbol.

EDAD: 12 Años.

ORGANIZACIÓN: Se ubican en un campo de fútbol 7, dos equipos de 5 jugadores incluidos los porteros y dos comodines uno en cada banda por fuera del campo.

DESARROLLO: un equipo empieza con posesión de balón y su objetivo es conseguir gol, si pierde balón debe replegarse a su propio campo. El equipo que roba balón está obligado a iniciar contra ataque jugando el primer pase al comodín.

VARIANTES: Introducir otros dos equipos, uno detrás de cada portería. Los contra ataques siempre los inicia el equipo que está en posición de descanso y el que estaba defendiendo descansa.

FICHA No 13

TEMA: JUEGOS DE INVASION Y PRINCIPIOS OFENSIVOS, DEFENSIVOS EN EL FUTBOL.

SUBTEMA: PRINCIPIOS OFENSIVOS

PARTIDO CON REPLIEGUE

PRUEBA FINAL

NORMAS: VOLVER AL CAMPO DE JUEGO

OBSERVADOR: ORIANA CAMACHO

FECHA: 13 DE JULIO

ELEMENTOS A OBSERVAR	JUGADORAS	SI	NO
Claridad en el sistema de defensa	1.Viviana	X	
	2.Camila	x	
	3.Tatiana	X	
	4.Laura		x
	5.Carol		x
	6.Andrea	x	
	7.María	x	
	8.July		x
	9.Carolina		x
	10.Geraldin		x
	11.Natalia	x	
	12.Angélica	x	

En esta actividad se evidencia que algunas jugadoras aun no tienen claridad en el sistema de defensa por lo que hace más lenta la progresión del juego y a comparación de las primeras observaciones han mejorado notoriamente, de la primera prueba que se

realizo al comienzo hasta ahora se puede notar que se ha incrementado bastante la velocidad para regresar a su propio campo durante el juego y sobre todo la aplicación y la interpretación de la defensa específicamente de las jugadoras, debido a que los movimientos son mas rápidos y eficaces en el momento de realizar el juego.

FICHA DE OBSERVACION No 13

PARTIDO MODIFICADO CON REPLIEGUE

PRUEBA FINAL

ANALISIS DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACION No 13

14. En esta ficha de observación se evidencia que en el partido con repliegue del 100% de las jugadoras 58% presentan claridad en el sistema de defensa es decir 7 jugadoras y el 42% no presentan claridad en esta es decir 5 jugadoras, puesto que les falta mejorar la velocidad al regresar a su propio campo en el momento de la ejecución del juego y desde la primera prueba hasta ahora se evidencia un incremento en el repliegue de las jugadoras y sobre todo en la aptitud para aplicar e interpretar la defensa dentro del juego específicamente, puesto que los movimientos fueron mas rápidos y eficaces y la ubicación de las jugadoras en el momento de defender se mejoro notablemente hasta este punto .

12. ANEXOS

ANEXO No 1

MODELO DE LA ENCUESTA DE LA INVESTIGACION

LOS JUEGOS INVASIVOS COMO HERRAMIENTA DE COMPRESION E
INTERPRETACION TACTICA EN LAS JUGADORAS DE 15 Y 18 AÑOS DEL CLUB
REAL ACADEMIA COLOMBIANA DE FUTBOL

ENCUESTA REALIZADA POR ESTUDIANTE DE LA ASIGNATURA PROYECTO
INVESTIGATIVO Y PRACTICA DOCENTE 3 DE LA UNIVERSIDAD LIBRE

ENCUESTA No. (**ESPACIO PARA EL ENCUESTADOR**):

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

EDAD: _____

FECHA: _____ HORA: _____

ENTREVISTADOR: _____

Buenas días/tardes esta encuesta está va dirigida a obtener información sobre el conocimiento por jugadora sobre la táctica defensiva y ofensiva en el futbol del Club Real Academia Colombiana De futbol.

Responda las preguntas marcando con una x

1. ¿sabe usted que es táctica?

SI_ NO_

2. ¿Conoce algún principio táctico utilizado en el futbol?

SI_ NO_

3. ¿Alguna vez en algún entrenamiento efectuaron un ejercicio táctico?

SI_ NO_

4. ¿Sabe usted que es un cambio de ritmo en futbol?

SI_ NO_

5. ¿sabe que es un repliegue?

SI_ NO_

6. ¿Sabe usted en qué consiste un principio defensivo?

SI_ NO_

Si su respuesta es sí explique en qué consiste este principio con sus propias palabras.

7. ¿Sabe usted en qué consiste un principio ofensivo?

SI_ NO_

Si su respuesta es sí explique en qué consiste con sus propias palabras.

8. ¿sabe usted que es marcación zonal?

SI_ NO_

Si su respuesta es sí explicar con sus propias palabras en qué consiste.

9. ¿sabe usted que son los juegos de invasión?

SI_ NO_

10. Se han ejecutado juegos de invasión en los entrenamientos?

SI_ NO_

ANEXO No 2

13. MODELO DE UNA ENCUESTA CON PREGUNTAS ABIERTAS

Tabla 1
Cuestionario para los estudiantes

- ¿Con qué frecuencia le solicitan sus profesores que elabore escritos como parte del trabajo escolar?
- ¿Qué tipo de escritos les solicitan?
- ¿Qué características deben tener los escritos? (extensión y estructura).
- ¿Para qué elabora los escritos? ¿le sirve de algo como estudiante?
- ¿Cómo elabora sus escritos? Por favor indiquenos el procedimiento que sigue para escribirlos.
- ¿Sus profesores revisan sus escritos? ¿Le hacen sugerencias? Si es así ¿le solicitan que reelabore el escrito y lo entregue con los cambios?
- ¿Cómo evalúan los profesores los escritos que elabora?
- ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta para elaborar escritos?
- ¿Elaborar escritos es útil?, ¿por qué?, ¿sirve para su formación como médico?, ¿cómo? Por favor sustente si respuesta.

Fuente: Elaboración de los autores.

Tomado de http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032013000200004&script=sci_arttext. El 11/11/2013.

13.1 MODELO DE UNA ENCUESTA CON PREGUNTAS CERRADAS

Compañía Productora y Distribuidora "TOPTEN.com"	
Modelo de Encuesta para INVESTIGACION DE MERCADO de su PRODUCTO o su SERVICIO	
miércoles, 18 de mayo de 2011	

P18 OCUPACION DE LA PERSONA?		P19 NIVEL EDUCATIVO DE LA PERSONA?	
1 Jubilado	<input type="text"/>	1 No tiene educación	<input type="text"/>
2 Estudiante	<input type="text"/>	2 Primaria	<input type="text"/>
3 Empleado	<input type="text"/>	3 Bachillerato	<input type="text"/>
4 Trabaja y estudia	<input type="text"/>	4 Técnico	<input type="text"/>
5 Busca trabajo	<input type="text"/>	5 Universitario	<input type="text"/>
6 Profesional	<input type="text"/>	6 Posgrado	<input type="text"/>
7 Comerciante	<input type="text"/>		
8 Empresario	<input type="text"/>		
9 Otro. Cuál ?	<input type="text"/>		

P20 CUANTAS PERSONAS INTEGRAN SU FAMILIA ?		P21 SEXO DE LA PERSONA?	
1 Menor a 5 años	<input type="text"/>	1 Masculino	<input type="text"/>
2 Entre 6 y 10 años	<input type="text"/>	2 Femenino	<input type="text"/>
3 Entre 11 y 17 años	<input type="text"/>	3 Otro	<input type="text"/>
4 Entre 18 y 25 años	<input type="text"/>		
5 Entre 26 y 35 años	<input type="text"/>		
6 Mayor a 35 años	<input type="text"/>		

o de <http://modelodeencuestatopten.com/blog/investigacion-de-mercado-de-un-productocon-un-modelo-de-encuesta.html>, el 11/11/2013

Tomad

MODELO DE FICHA DE DIARIO DE CAMPO

Fecha	Hora Inicio	Hora Final
Lugar		
Participantes		
Actividad	Especificada, información del evento	
ESPACIO PARA EL REGISTRO DEL DESARROLLO DEL EVENTO QUE SE REGISTRA		Palabras Claves Espacio para ideas o palabras que relacionan la información que está adentro
Observaciones: Este es un espacio para reflexiones, ampliaciones, relaciones, pistas para futuros registros. Cuando uno tiene las observaciones quiere decir que conoce los registros, que tiene calificación de escritura.		

Tomado de Aprende en línea.ude.edu.co, 11/11/2013

ANEXO No 6

13. RESULTADOS DE LA ENCUESTA

ANALISIS PREGUNTA No 1

En la primera pregunta se ve reflejado que sobre un 100% se encuentra un 58% de las jugadoras que si sabe que es táctica futbolística, pero el 42% menciona que no sabe que es ese concepto, el cual el primer porcentaje equivale a 7 jugadoras y las que no saben a 5 jugadoras, es decir que en los entrenos si se ha ejecutado la táctica futbolística pero en muy pocas ocasiones, puesto que en algunos ejercicios propuestos por el entrenador en cuanto a la táctica las jugadoras presentan unos movimientos muy nulos por lo que no conocen este concepto específicamente para aplicarlo en el terreno de juego.

ANALISIS PREGUNTA No 2

En la segunda pregunta se evidencia que del 100% encontramos que el 50% de las jugadoras si conoce algún principio táctico futbolístico y la otra mitad no sabe, puesto que en los entrenamientos no se han realizado actividades referentes a este tema específicamente, por lo que las jugadoras desconocen este concepto, puesto que no los conoce y no los puede interpretar en el campo de juego.

ANALISIS PREGUNTA No 3

En la tercera pregunta se refleja que del 100% de las jugadoras el 80% en algún entrenamiento efectuaron un ejercicio táctico, pero el otro 20% menciona que no se ha trabajado en ninguno, el primer porcentaje equivale a 8 jugadoras y el siguiente a 2 jugadoras, esto quiere decir que de las 10 jugadoras que

respondieron la encuesta 8 niñas realizaron algún ejercicio táctico en los entrenamientos y las otras 2 no han efectuado ningún ejercicio táctico en los entrenamientos.

ANALISIS PREGUNTA No 4

En la siguiente pregunta se refleja que el 90% sabe que es cambio de ritmo en el futbol, mientras que el 10% de las jugadoras no sabe, el primer porcentaje equivale a 9 jugadoras y el siguiente a 1 jugadora, puesto que en algunos entrenamientos se realizaron actividades de cambio de ritmo y en los partidos que se efectuaban tenían que moverse rápidamente mientras tuvieran posesión del balón durante el juego.

ANALISIS PREGUNTA No 5

En la quinta pregunta se evidencia que del 100% el 60% no sabe que es un repliegue es decir 6 jugadoras y el otro 40% si sabe que es, equivale a 4 jugadoras a quien se les realizo la encuesta, debido a que ellas saben que tienen que realizar movimientos rápidos volviendo hacia su propio campo cuando no poseen el balón y de esta manera evitar que el equipo contrario sobrepase a su propio terreno de juego.

ANALISIS PREGUNTA No 6

En la pregunta que sigue, del 100% el 60% de las jugadoras no sabe que es un principio defensivo y el otro 40% si sabe, es decir de 10 jugadoras 6 si lo conocen y 4 no lo conocen por lo que no pueden aplicarlo bien, puesto que cuando el equipo contrario sobrepasa su propio campo no saben cómo actuar frente a esta situación.

ANALISIS PREGUNTA No 7

En la séptima pregunta se evidencia que del 100% el 70% de las jugadoras no sabe que es un principio ofensivo y el 30% si sabe, es decir 7 jugadoras lo saben y 3 lo desconocen, debido a que realizan movimientos voluntarios cuando reciben la pelota, tienen una visión periférica del juego o una buena visión del juego la cual hace posible que realicen este de una forma más dinámica para anotar un gol.

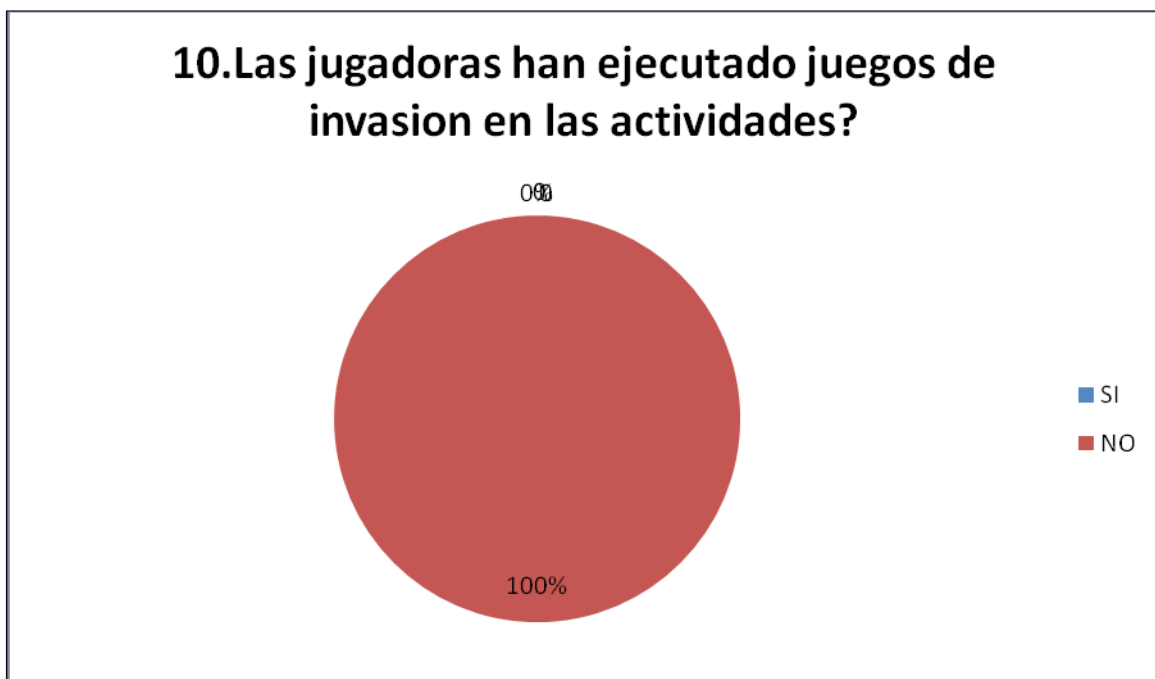
ANALISIS PREGUNTA No 8

En la antepenúltima pregunta del 100% de las jugadoras el 60% sabe que es marcación zonal, pero el 40% no saben que es este concepto, es decir 6 lo saben y 4 no lo saben, puesto que cuando se está desarrollando un juego sobre el terreno saben que deben marcar a una persona específica del equipo contrario y más si se trata de un tiro de esquina, de esta manera evitar que anoten un punto a su favor interceptando la pelota.

ANALISIS PREGUNTA No 9

En esta pregunta de las 12 jugadoras a quienes se les realizó la encuesta el 8% saben que son los juegos de invasión, pero el 99% no saben que son, es decir que 1 jugadora solamente sabe que son estos juegos y 11 jugadoras no saben que es, de lo anterior se puede mencionar que estos juegos no se han realizado en ningún lado donde ellas se encuentran y que por lo tanto desconocen estos juegos y si tal vez los han realizado no sabían que juegos eran.

10. Las jugadoras han ejecutado juegos de invasión en las actividades?



ANALISIS PREGUNTA No 10

En esta pregunta la mayoría de las jugadoras respondieron que no se habían realizado juegos de invasión en ninguno de los entrenamientos realizados es decir de las 12 jugadoras todas mencionaron que no se habían realizado en ninguna oportunidad, de tal manera que desconocían este término.

14. CONCLUSIONES

- Por medio de las fichas de observación se evidencio que el trabajo si sirvió puesto que algunas jugadoras lograron incrementar los movimientos pero otra por el contrario después de los juegos se logro ejecutar la táctica ofensiva y defensiva. En el momento de realizar las acciones lograron concretar el juego y la visión de este es más efectiva para lograr el objetivo inicial los cuales eran los juegos de invasión para incrementar la movilidad y sobre todo la estrategia de juego que fue en lo que se enfoco el trabajo realizado.
- Con el trabajo se descubrió que las jugadoras incrementaron la táctica futbolística defensiva y ofensiva dentro del terreno de juego pero se debe seguir trabajando más sobre este concepto específicamente para lograr una mejor progresión de juego tanto en los entrenamientos como en el partido.
- Por medio de los juegos de invasión se logro incrementar la movilidad y la comprensión e interpretación de la táctica futbolística en algunas jugadoras del equipo Real Academia Colombiana de Fútbol.
- En el campo de juego se pudo observar que la táctica y su movilidad de cada jugadora se mejoro satisfactoriamente desde el comienzo hasta ahora por lo consiguiente se ve reflejado que este trabajo tuvo un buen aporte en cuanto el futbol y en la manera como se mejoro el concepto de cada jugadora en el transcurso de la investigación.

15. RECOMENDACIONES

Se recomienda que se siga trabajando durante los entrenamientos los juegos de invasión en el momento del calentamiento antes de iniciar cada sesión de clase, para de esta manera incrementar la movilidad en dicho grupo y sobre todo efectuar bastantes ejercicios para afianzar la táctica tanto ofensiva como defensiva en el club real academia de futbol en el grupo ya mencionado anteriormente.

BIBLIOGRAFÍA

Jiménez Méndez Antonio. Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de educación física. Editorial Paidotribo. Barcelona España. 2003. págs. 384 y 385.

Riva de Neira Luisa y Sicilia Álvaro. La percepción espacio temporal y la iniciación a los deportes de equipo en primaria. Barcelona España. 2004. págs. 67 y 68.

Marie Lisa y Umaña Anderson. Deportes tradicionales modificados. San José de costa rica. 2004.

Benedek Endre. 250 ejercicios de entrenamiento. Editorial. Paidotribo. 4ta edición. 2000. Barcelona.

Benedek Endre. Futbol infantil. Colección futbol. Ed. Paidotribo. Cuarta edición del año 2001. Barcelona.

Bangsbo Jens y Peitersen Birgier, Futbol jugar en ataque. EDITORIAL, Paidotribo 2003, Barcelona.

Xavier Fuste Masuet. Juegos de iniciación a los deportes colectivos. 5a edición. Ed. Paidotribo. 2004 Barcelona.

Raúl Omeñaca Cilla. JUEGOS COOPERATIVOS Y EDUCACIÓN FISICA.2a EDICION ed. Paidotribo 2002 Barcelona.

García Eiroa Jesus. Deportes de equipo Primera edición Barcelona. 2000. Editorial inde. Biblioteca temática del deporte.

Táctica y sistemas de juego. Metodología. Volumen 2.

M falkowski Manuel y Enríquez Ernesto, esteban Sanz m. Táctica ofensiva colectiva. Librería deportiva

Licenciado Guimarães rodríguez Tonin. El sistema la táctica y los jugadores. Bogotá Colombia. Ed. magisterio.

Agudo Brigidano, Mínguez Pérez Raquel. Juegos de todas las culturas. Editorial inde, Barcelona España 2009.

Lara Vergara Diógenes. Juegos Pre deportivos y formas jugadas. Ed. kinesis. Armenia 2005.

Weinek Jurgen. ENTRENAMIENTO TOTAL. Ed. paidiotribo. Alemania 2005.

LINK GRAFÍA

Paginas en internet: <http://www.efdeportes.com/efd11a/jtact.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd11a/jtact2.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd16/juegosm1.htm>

http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_10/nr_178/a_2209/2209.htm

<http://www.efdeportes.com/efd60/tact.htm>

<http://www.futbolfemeninotolima.com/historia>

<http://www.kirolzerbitzua.net/informacion/webfutbol/pdfs/Futbol%20Cast1-4.pdf>

http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/prin_tac/prin_tac.htm

<http://efmiguelfernandez.wordpress.com/2009/12/14/juegos-deportivos-de-invasion/>

http://es.fifa.com/mm/document/fifafacts/womcompoly/53/96/44/ip-208_02s_oly_women_new.pdf

<http://investigacionaccionerhey.blogspot.com/>

http://efmexico.files.wordpress.com/2008/08/guia_primarias_piloto.pdf

http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag_1663.htm

<http://www.slideshare.net/dimilecacu/diario-de-campo>

<http://www.efdeportes.com/efd162/jugar-a-deportes-colectivos-unidad-didactica.htm>

<http://www.slideshare.net/herreramarina4/fichas-de-observacion>