

Anexo B

FORMATO DE APLICACIÓN DE EJERCICIOS DE DISCRIMINACIÓN Y ASOCIACIÓN VISUAL Y AUDITIVA Y VOCABULARIO EN INGLÉS

Colegio Universidad Libre, grado Transición

Fecha: 5 de Marzo 2012 **Duración de la sesión:** 90 minutos, 2 clases

Tema	Números		
Observaciones antes de la aplicación	<p>Los estudiantes poseen conocimientos previos de los números hasta 5 en inglés, cuando llegue al salón conté hasta 10 en inglés para que organizaran sus puestos y se sentaran, ellos contaron conmigo hasta 5, y continuaron repitiendo el nombre de los números que seguían y no se sabían. Para adentrar a los estudiantes en el tema de los números en inglés hasta 10, se implementó una ambientación que consistía en un juego de concentración, donde el estudiante debía formar parejas concordando la imagen del número con el nombre de estos. Con esta actividad se busca recordar los conocimientos previos y aprender el nuevo vocabulario del número 6 al 10 en inglés.</p>		
Observación durante el desarrollo de los ejercicios.	Discriminación y asociación visual	Discriminación y asociación auditiva	Vocabulario en inglés
	<p>1. el estudiante debe discriminar entre el número y la letra y asociar con la instrucción que se le indica en inglés. Durante el desarrollo de este ejercicio los estudiantes estuvieron atentos a la instrucción y se tomaron entre 20 y 30 segundos por cada indicación.</p> <p>3. los estudiantes deben encontrar los números de 1 a 10 que están ocultos por varias figuras, este ejercicio se denomina discriminación figura – fondo, la dificultad que presenta este ejercicio es la de buscar características de cada número, ya que estos no siempre se encuentran de forma vertical</p>	<p>2. en el segundo ejercicio el estudiante debe completar el nombre del número que corresponda. Este ejercicio es totalmente auditivo, ya que el estudiante debía escuchar las letras en inglés y completar el nombre del número. Durante el desarrollo de este algunos estudiantes no diferenciaban algunas letras, por eso recurrí a dar ejemplo con otras palabras que contenían la letra.</p>	<p>Los estudiantes se muestran atentos a la pronunciación de los nuevos números (6-10) durante el desarrollo de los 3 ejercicios se pudo dar cuenta que los estudiantes hacen silencio y prestan mayor atención por el aprendizaje de nuevo vocabulario. El número que demandó mayor dificultad fue el 8 (Eighth).</p>

Resultados	Discriminación y asociación visual	Discriminación y asociación auditiva	Vocabulario en inglés
	<p>1. revisando las guías en el primer punto un 98% completaron de forma positiva y acertada el ejercicio de asociación y discriminación visual y auditiva.</p> <p>3. en el ejercicio de discriminación Figura – Fondo se pudo dar cuenta que algunos estudiantes tuvieron dificultad en encontrar los números 4 y 7, ya que se encontraban de forma horizontal.</p>	<p>2. en el segundo punto los resultados fueron favorables, aunque se hizo énfasis en repetir y acudir a otras ayudas que facilitaran el “Spell” y así poder formar el nombre de los números. Un 70% de los estudiantes realizaron de forma correcta el ejercicio, el otro 30% presentaron dificultades en seguir la instrucción y completar el ejercicio.</p>	<p>Los resultados demuestran que los estudiantes asimilaron el nuevo vocabulario en inglés, respondiendo de forma positiva en el desarrollo de los diferentes ejercicios queriendo decir con esto que su aprendizaje es significativo, y de manera regulada puede ir en aumento.</p>
<p>Observaciones al finalizar la aplicación del ejercicio.</p>	<p>Estudiante N°1: mejora su discriminación visual, se deduce que el estudiante asimilo de forma positiva el vocabulario de los números del 6 al 10, mostrando un buen desarrollo en los diferentes ejercicios propuestos por la guía.</p> <p>Estudiante N°2: completa solo un ejercicio de discriminación visual, pero durante la ambientación pude notar que manejaba de forma aceptable los números de 1 a 10, teniendo en cuenta que el año anterior solo habían aprendido los números de 1 a 5 en inglés.</p> <p>Estudiante N°3: completa la totalidad del primer ejercicio, manifiesta que no realiza los dos siguientes ejercicios, porque tiene pereza y hambre y desea salir rápido al descanso, queriendo decir con esto que el estudiante muestra bajo interés por completar el ejercicio en inglés.</p> <p>Estudiante N°4: se mostró con actitud positiva desde el inicio de la clase, por lo tanto su desempeño en el desarrollo de la guía fue bueno, ya que manejo los números del 1 al 10 en inglés.</p>		