



UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE UNA LENGUA EXTRANJERA EN ADULTOS MAYORES DE 40 AÑOS CON DIFICULTAD LECTO-ESCRITORA

Trabajo de grado para optar al título de:
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades e Idiomas

FAJARDO IBAÑEZ, Aleyda Maria
MANCIPE APONTE, Luz Marina

Bogotá D.C., mayo 28 de 2012

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE
UNA LENGUA EXTRANJERA EN ADULTOS MAYORES DE 40 AÑOS CON
DIFICULTAD LECTO-ESCRITORA**

**ALEYDA MARIA FAJARDO IBAÑEZ
LUZ MARINA MANCIPE APONTE**

**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES
E IDIOMAS
BOGOTÁ
2012**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE
UNA LENGUA EXTRANJERA EN ADULTOS MAYORES DE 40 AÑOS CON
DIFICULTAD LECTO-ESCRITORA**

**ALEYDA MARIA FAJARDO IBAÑEZ
LUZ MARINA MANCIPE APONTE**

**Trabajo de grado para optar al título de:
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades e Idiomas**

**Asesora
Adriana Yamile Suárez Reina
Magíster en Lingüística Española**

**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES
E IDIOMAS
BOGOTÁ
2012**

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá D.C., mayo 28 de 2012

DEDICATORIA

A los adultos mayores, entre ellos nuestras madres y suegras, que habiendo dejado relegado su sueño de ir a la escuela por sacar adelante una familia, nunca perdieron la esperanza y el ánimo de lograr su propia superación personal e intelectual, sin importar la edad.

A nuestros hijos Nicolás, Miranda, William y Jill por ser el motor de nuestros esfuerzos y el respaldo en los tiempos en que mamá se dedicó al estudio para alcanzar un sueño personal.

A nuestros esposos Fernando y Eberth por su incondicional y permanente apoyo durante toda la carrera para iniciar este camino soñado, superando las adversidades hasta lograr las metas que nos abren el camino de la hermosa labor docente.

AGRADECIMIENTOS

Manifestamos nuestros agradecimientos a Dios, a la Universidad Libre y a nuestros docentes, especialmente a la profesora Adriana Yamile Suárez, por su entrega, exigencia, paciencia, dedicación durante la investigación y elaboración de la tesis; a nuestra profesora de práctica Claudia Franco por su aporte crítico y apoyo en la implementación de nuestro proyecto. Al Colegio Nacional Nicolás Esguerra, sus directivos y estudiantes que nos colaboraron cada día en la ejecución de las actividades.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2. JUSTIFICACIÓN	16
3. OBJETIVOS	19
3.1 OBJETIVO GENERAL	19
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
4. ANTECEDENTES	20
5. MARCO TEÓRICO	25
5.1 ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA?	25
5.1.1 Estrategias de enseñanza	25
5.2 ¿QUÉ ES LA LECTOESCRITURA?	26
5.2.1 Habilidad lecto-escritora	27
5.2.2 Habilidad lecto-escritora en lengua materna y extranjera	28
5.3 ANDRAGOGÍA: EDUCACIÓN PARA ADULTOS	28
5.3.1 Andragogía como disciplina	28
5.3.2 Necesidades, estilos y capacidad de aprendizaje andragógico	31
5.4 PASOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE EN EL ADULTO	34
5.4.1 Estrategia de enseñanza dirigida a estudiantes adultos	34
5.4.2 Estrategias metodológicas a utilizar con estudiantes adultos	35
5.4.3 Entender al adulto en su proceso escolar	35
5.4.4 Relajación y autoestima previos al aprendizaje	36
5.4.5 Ambientar la lengua extranjera	38
6. MARCO LEGAL	40
6.1 MARCO DE REFERENCIA LEGAL	40
6.2 MARCO DE REFERENCIA INSTITUCIONAL	42
6.2.1. Visión	43
6.2.2. Misión	43
6.2.3. Principios	44
7. MARCO METODOLÓGICO	45
7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	45
7.1.1. Etapas	46
7.2 ENFOQUE METODOLÓGICO	48
7.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	49
7.3.1 Caracterización de la población estudiantil	50
7.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	50
7.4.1. Técnicas de recolección para lengua materna	50
7.4.2. Técnicas de recolección para lengua extranjera	52
7.5 PROPUESTA	53

7.5.1	Diseño	53
7.5.2.	¿Qué estrategias metodológicas utilizar?	54
7.5.3.	¿Cómo se articulan en la propuesta las estrategias para el aprendizaje de la lengua materna?	57
7.5.4.	¿Cómo se articulan en la propuesta las estrategias para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera?	60
7.5.5.	Aplicación	62
7.5.6.	Evaluación	62
8.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	63
8.1	LENGUA MATERNA	64
8.1.1	Lectura	64
8.1.2	Escritura	64
8.1.3	Compresión de lectura	65
8.2	LENGUA EXTRANJERA	65
8.2.1	Commands	65
8.2.2	Speaking	65
8.2.3	Writing	65
8.3	REJILLA PARA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	66
8.4	TABULACIÓN DE CATEGORÍAS POR PRINCIPALES CRITERIOS DE EVALUACIÓN	66
8.4.1	Evaluación de lecto-escritura en lengua materna	66
8.4.2	Evaluación del aprendizaje de lengua extranjera	66
9.	CONCLUSIONES	68
10.	RECOMENDACIONES	70
	BIBLIOGRAFÍA	71
	LISTA DE TABLAS	8
	LISTA DE GRÁFICAS	9
	LISTA DE ANEXOS	10