

**“EL USO DE LOS BLOGS CON EJERCICIOS PARA APOYAR EL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL INGLÉS”**

**CRISTIAN CAMILO RODRÍGUEZ MURILLO
Cód. 023061092**

GRUPO DE INVESTIGACIÓN “DIDAKTIKOS”



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES
E IDIOMAS
BOGOTÁ D.C.
2012**

**“EL USO DE LOS BLOGS CON EJERCICIOS PARA APOYAR EL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL INGLÉS”**

CRISTIAN CAMILO RODRÍGUEZ MURILLO

Cód. 023061092

GRUPO DE INVESTIGACIÓN “DIDAKTIKOS”

ASESORA Y DIRECTORA DEL SEMILLERO DIDAKTIKOS

IMELDA ZORRO ROJAS



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES
E IDIOMAS
BOGOTÁ D.C.
2012**

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá 30 de abril del 2012

DEDICATORIA

El verdadero combate empieza cuando uno debe luchar contra una parte de sí mismo. Pero uno sólo se convierte en un hombre cuando supera estos combates.

(André Malraux)

Dedico este avance a las personas que han estado siempre apoyándome desde que surgió esta lucha...mi familia.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco el apoyo de mi familia, al esfuerzo de mi padre, a mi madre quien cada mañana me da una bendición antes de salir de casa para cumplir con mis metas, a la madre de mi hijo; razón por la que lucho y luchare por siempre.

Por otra instancia, agradezco a personas como la profesora Imelda Zorro, quien me abrió las puertas en su semillero de investigación, al profesor Wilder Nieto por su apoyo desde que empecé con el proyecto y finalmente a los pocos compañeros que han intervenido en éste.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente propuesta de investigación tiene por objetivo proporcionar un aporte que consiste en mediar el aprendizaje del Inglés por medio de la autonomía haciendo el uso de las nuevas tecnologías por parte del grupo de investigación DIDAKTIKOS (Procesos autónomos y centros de auto acceso-tercera fase), el cual busca que los estudiantes adquieran el hábito de trabajar de manera autónoma en su proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.

El proyecto en su anterior fase tuvo como objetivo elaborar fichas de aprendizaje por parte de los profesores de Inglés de la Universidad Libre, las cuales aún siguen siendo piloteadas y usadas en tutorías con los estudiantes y con las que se busca, igualmente, incentivar el aprendizaje autónomo del Inglés en la Universidad Libre.

Como contribución al proyecto macro de “Procesos autónomos y centros de auto acceso”, que se encuentra en estos momentos en su tercera fase, y para desarrollar el objetivo que hace referencia al uso de la tecnología, se planeó hacer una búsqueda de páginas web que complementaran el programa para el nivel intermedio II de Inglés.

Se hizo un estudio de necesidades por medio de una encuesta (ver anexo...) para determinar sus intereses y necesidades. Pensando en esta necesidad se diseñó de un blog titulado “*The last alternative*” que será montado posteriormente en la plataforma Moodle que ofrece la Universidad Libre. Esta plataforma maneja varios recursos tecnológicos que hoy en día son la base fundamental del proceso de enseñanza- aprendizaje del Inglés. El uso de este blog permitirá averiguar con diferentes enlaces de qué manera el aprendizaje de habilidades y subhabilidades (lecturas, gramática, escucha y escritura) se interactúa para lograr un aprendizaje más significativo.

Se aplicó un examen diagnóstico (pre-test) basado en 5 páginas web no solo para determinar las preferencias de los estudiantes de quinto semestre, (población con la que se trabajará) sino también para indagar su nivel de Inglés.

Teniendo en cuenta los resultados del pre-test, se creó el blog "*The Last Alternative*" haciendo uso de las páginas web, el cual hará parte complementaria del programa que del eje temático impartido para estudiantes de 5to semestre (Intermedio II, nivel B1, según el Marco Común Europeo). Se hará la invitación a un curso de 5to semestre, de la jornada de la tarde, para que participen.

Se escogieron 5 páginas web que se mencionan a continuación:
www.agendaweb.org, www.theyellowpencil.com, www.eslcafe.com,
www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish, www.voanews.com/learningenglish/

De cada una de ellas se escogieron ejercicios para compartir en el blog, vale la pena notar que mediante la encuesta aplicada, se hizo uso de otras página propuestas por los estudiantes entre estas se encuentran:
www.mansioningles.com, www.ego4u.com,
www.senavirtual.edu.co/ingles, www.aulafacil.com.

Se hicieron 5 visitas al aula cuyo objetivo era:

1. Dar a conocer el blog como una estrategia pedagógica e investigativa que hace parte de un semillero para que los estudiantes hicieran parte del mismo.
2. Invitarlos a interactuar de acuerdo a las actividades que se hacían en clase.
3. Observar en visitas aleatorias la actitud del estudiante frente a esta herramienta, que en cierta forma propenda o fomenta el aprendizaje autónomo. El resultado de esta interacción tenía que ser socializada y compartida por medio de un portafolio virtual.
4. Buscar un balance en las entradas del blog con respecto a las habilidades lingüísticas, de tal manera que no solo el texto guía, si no que adaptaciones de obras clásicas elaboradas por medio de presentaciones en PowerPoint fueron incluidas para fomentar la habilidad de habla.

5. Evidenciar que esta herramienta si fomenta autonomía, puesto que genera responsabilidad por parte de los estudiantes, hubo un cambio de actitud frente al uso del mismo y esto se refleja en el portafolio virtual que fue evaluado en tres momentos en el semestre en que se aplicó el mismo.

Finalmente se aplicó un post-test, el cual dio cuenta de los resultados obtenidos en el diagnóstico (pre-test) anteriormente mencionado y se comparan los dos instrumentos. Por otro lado, vale mencionar el uso del método de Investigación-acción, que hizo parte de la metodología de la investigación, que sirvió para analizar los datos y dar resultados del proceso.

Como auxiliar del grupo de investigación DIDAKTIKOS, inicié este proceso a partir del segundo semestre del año 2011 y, con base en los resultados recogidos en dicha prueba diagnóstica (pre-test y post-test), se elaboró el módulo y posteriormente se hizo el pilotaje y aplicabilidad en el periodo 2 del año 2011 al periodo 1 del año 2012. Se desarrolló en forma simultánea la aplicación de los instrumentos y se analizaron los datos en el período intersemestral.

INTRODUCCIÓN

A medida que pasa el tiempo, la educación se ha convertido en un contexto que cambia cada vez más, por su parte, se han estudiado diferentes estrategias para hacer efectivo el aprendizaje del hombre en las diferentes áreas del conocimiento, para fortalecer y formar a este como ente fundamental de una sociedad. Para esto, el hombre ha tenido que acoplarse a inevitables aspectos; esenciales para la educación y es así que los constantes inventos manifestados por él, han intervenido para la beneficencia sin cesar.

Una de esas concepciones es la tecnología; ámbito establecido en el mundo principalmente para llevar acabo un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo, pero su uso no ha sido en la totalidad efectivo.

La tecnología se presta para diferentes tipos de acciones, diseñadas para el entretenimiento del ser humano, quien la ha tomado como instrumento de satisfacción de acuerdo a gustos y necesidades, por esta razón el hombre es un ser conformista, debido a su inmutable consumismo no solo tecnológico, si no también en otros aspectos que hacen parte de su vida. Se habla de conformismo por el hecho de que nos hemos quedado inertes ante una innovación tan importante como lo es la tecnología, muchos la usan para ser impactados, pero no la han explotado para lograr una mejor calidad en la educación, es así que el conformismo ocupa un gran espacio en el pensamiento actual.

La tecnología es un recurso que hace parte de la vida del hombre, por lo tanto debería ser usada con el fin de hacerle bien a la humanidad, evidentemente por medio de la educación, proceso por el que todo ser pasa a lo largo de su vida, además es el contexto mediante el cual las personas aprenden a ser autónomas, con una visión futura de progreso y de constante lucha sin ningún tipo de conformismo.

CONTENIDO

1. DESCRIPCIÓN DEL ANTEPROYECTO.....	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.1.2. Definición.....	1
1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.2.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN (PROYECTO MACRO).....	2
1.2.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN (PROYECTO MICRO).....	2
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	3-4
1.4. OBJETIVOS.....	5
1.4.1. Objetivo General (Proyecto Macro).....	5
1.4.2. Objetivo General (Proyecto Micro).....	5
1.4.3. Objetivos Específicos (Proyecto Macro).....	6
1.4.4. Objetivos Específicos (Proyecto Micro).....	6
1.5. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.5.1. Antecedentes de investigación desarrollados por parte del grupo DIDAKTIKOS.....	7-8
1.5.2. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN EN OTROS PAÍSES.....	9-12
2. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. APRENDIZAJE AUTÓNOMO.....	13-14
2.2. LA EDUCACIÓN Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.....	14-15
2.3. LAS TIC Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.....	15-16
2.4. LAS TIC COMO TENDENCIAS EDUCATIVAS DEL SIGLO XXI.....	16-17
2.5. CÓMO ENSEÑAR UNA LENGUA EXTRANJERA HACIENDO USO DE LAS TIC.....	17-24
2.6. LA INTERNET Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL INGLÉS.....	24
2.7. LOS BLOG PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS.....	25-26
3. MARCO LEGAL.....	27-29
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	30

4.1. Enfoque metodológico.....	31
5. APORTE AL PROYECTO MACRO.....	32-33
6. INSTRUMENTOS.....	34
7. ANALISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS Y RESULTADOS.....	35-36
7.1 DELIMITACIONES.....	37
8. CONCLUSIONES.....	38-39
9. RECOMENDACIONES.....	40-41
10. BIBLIOGRAFÍA.....	42
<hr/>	
11. ANEXOS.....	I
11.1. ANEXO1.....	I-IX
11.2. ANEXO2.....	X-XV
11.3. ANEXO3.....	XVI-XVII
11.4. ANEXO4.....	XVIII-XX
11.5. ANEXO5.....	XXI-XXII
11.6. ANEXO6.....	XXIII-XXIV
11.7. ANEXO7.....	XXV
11.8. ANEXO8.....	XXVI-XXXI