Estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes de los Liceos del Ejército
Tesis para obtener el grado de:

Maestría en educación con énfasis en Docencia Universitaria

Presenta:
Alexandra Suárez escobar

Asesor Tutor:
Dr. Juan José Fonseca

Aseoor Titular:
MG Evaldo Rafael Rubio

Villavicencio, Meta, Colombia Octubre, 2013
Dedicatoria

A Dios fuente de sabiduría y energía, que me bendice al iniciar y finalizar del día y su oportunidad de permitirme ser madre, hija y esposa.

A mi madre, Otilia y a mi padre, Alejandro por su apoyo y dedicación en mi proceso de formación personal y profesional

A mi esposo, Arnoldo, a ti mi amor, amigo, novio, confidente incondicional apoyo y compañía en todas las oportunidades de superación y compañero de lucha en el logro de todas las metas que nos hemos propuesto. Gracias es un nuevo mérito para los dos.

y mis bellos hijos: Alejandro Arnold Camilo Y Antony que han sido la motivación y apoyo incondicional para el desarrollo de mi proyecto de vida. Es mi deseo ser ejemplo de vida y de superación y espero pronto celebrar los logros de ustedes.

“Un día un individuo tuvo la oportunidad de construir su casa pero quizás faltó de herramientas y sabiduría delego la operacionalización de sus sueños en otros, no satisfecho de los resultados opto por edificar su propia familia situación que se salió de sus manos porque dependía ya no de los materiales sino de los seres humanos imposibles de moldear a su imagen y semejanza, cansado del momento histórico decidió conformarse y ahora siente que no ha hecho nada en su vida y otorga la culpabilidad a los demás”. “El reto es fuente de sabiduría y es sabio quien se siente capaz de superar la adversidad construyendo sin conformismos”.

Alexandra Suarez Escobar
Agradecimientos

A la universidad Libre (Bogotá – Colombia) a la Universidad de las Tunas (Cuba), a mis profesores que hicieron parte de este proceso formativo, a mi profesor, asesor y amigo Dr. Juan José Fonseca, a mi tutor Mg. Evaldo Rubio, por su apoyo incondicional. A mi rectora María Nancy Vizcaíno por su apoyo en el alcance de este logro, A los directivos, docentes y estudiantes del Liceo General Serviez quienes participaron activamente en el proceso de investigación y compartieron sus conocimientos y experiencias.

A Dios por permitirme la vida para alcanzar este nuevo logro.
## Contenido

Dedicatoria .................................................................................................................. 2  
Agradecimientos ......................................................................................................... 3  
Resumen ....................................................................................................................... 7  
Contenido ...................................................................................................................... 4  
Índice de Tablas ........................................................................................................... 6  
Índice de Figuras .......................................................................................................... 6  
Introducción .................................................................................................................. 7  
Capítulo I ...................................................................................................................... 1  
La investigación: su rol en el desarrollo profesional y la profesionalización del profesorado..... 1  
1.1. Definiciones de desarrollo profesional del profesor - investigador ............................ 1  
1.2. Características del docente - investigador a partir de las dimensiones del diseño curricular y sus principios epistemológicos ........................................................................ 3  
1.3. Funciones profesionales pedagógicas .................................................................... 4  
1.4. Competencias profesionales del profesor - Investigador ........................................ 5  
1.5. Enfoque Dialéctico de la Investigación .................................................................. 7  
Capítulo II .................................................................................................................... 10  
La formación investigativa desde el currículo ........................................................... 10  
2.1 Tendencias pedagógicas en la formación investigativa y sus retos en el siglo XXI..... 10  
2.1.1. Fundamentos del aprendizaje ............................................................................ 11  
2.1.2 Características fundamentales del Aprendizaje .................................................. 14  
2.1.3. Procesos de Aprendizaje .................................................................................. 15  
2.2. La necesidad de una formación investigativa desde el currículo ............................ 16  
2.2.1. La investigación formativa: .............................................................................. 16  
Es “un proceso cíclico de construcción de conocimiento,” ........................................ 16  
2.2.2. La investigación holística: ................................................................................ 17  
2.2.3. Principios de la Investigación Holística............................................................ 18  
2.2.4. Fases de la Investigación Formativa: ................................................................. 19  
2.2.5. Elementos de la investigación Holística: .......................................................... 20  
2.2.6. Ambientes de Aprendizaje: .............................................................................. 20  
2.2.7. La investigación y el currículo: .......................................................................... 22  
2.2.8. Importancia de la investigación dentro de un contexto educativo: .................. 23
2.2.9. Normativas curriculares y sus implicaciones en el desarrollo de competencias investigativas: .................................................................................................................. 24

2.3. Requisitos didácticos para el diseño de una estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes ............................................................................................................. 25

2.4. Estado actual del desarrollo de las competencias investigativas en los liceos del ejército nacional ........................................................................................................................................................................ 31

Capítulo III ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... 34

Propuesta de estrategia pedagógica como herramienta para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes de los liceos del ejército nacional .................................................................................................................. 34

3.1. Estrategia pedagógica como eje articulador de los diferentes ambientes de aprendizaje para desarrollar competencias investigativas: ........................................................................................................ 39

3.1.1. Propósitos de la estrategia: .................................................................................................................................................................................................................................................. 40

3.1.2. Metodología: .................................................................................................................................................................................................................................................. 41

3.1.3. Marco Referencial ........................................................................................................................................................................................................................................ 42

3.1.4. Definición de las líneas de Investigación: ........................................................................................................................................................................................................................................ 46

3.1.5. Operacionalización de la propuesta ........................................................................................................................................................................................................................................ 48

3.1.6 Instrumentalización de la propuesta ........................................................................................................................................................................................................................................ 66

3.1.7. Evaluación de la estrategia:........................................................................................................................................................................................................................................ 67

CONCLUSIONES .................................................................................................................................................................................................................................................. 70

FUENTES DE INFORMACION ........................................................................................................................................................................................................................................ 74

ANEXOS .................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................. 79
Índice de Tablas

Tabla 1. Competencias investigativas de los estudiantes de los liceos del ejército nacional .................................................................................................................................................. 32
Tabla 2. Ficha de estrategia pedagógica por asignatura .......................................................................................................................... 66
Tabla 3. Ficha de estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes ........................................................................................................................................ 68

Índice de Figuras

Figura 1. Fines del sistema educativo Colombiano ................................................................................................................. 45
Figura 2. Ley General de Educación (60/93 y 115/94). Factores que inducen a la renovación educativa .................................................................................................................................................. 46
Figura 3. Estructura de las líneas de investigación ......................................................................................................................... 48
Figura 4. Estructura de la estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes ........................................................................................................................................ 48
Figura 5. Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes ........................................................................................................................................ 52
Figura 6. Relación dialógica del ejercicio de la investigación para una sexualidad con responsabilidad y formación en valores y el área de tecnología e informática .......... 54
Figura 7. Relación dialógica del ejercicio de la investigación para una sexualidad con responsabilidad y formación en valores y el área de Inglés ................................................................. 57
Figura 8. Relación dialógica del ejercicio de la investigación para una sexualidad con responsabilidad y formación en valores y el área de Español ................................................................. 59
Resumen Analítico Estructurado (RAE)

TITULO: Estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes de los Liceos del Ejército


OTROS DOCUMENTOS:


DESCRIPCION: La cultura de la investigación es una necesidad latente dentro de los escenarios educativos, en donde desde los diversos ambientes de aprendizaje se hace necesario revisar los aportes fundamentales de los procesos de formación investigativa, apuntando de manera consecuente con la constitución de productos característicos de la investigación holística. La propuesta que se presenta enmarca de manera lógica y secuencial de los diversos ambientes de aprendizaje asumiendo como hilo conductor del currículo la investigación formativa como fase preliminar de la investigación holística. Situación que se hace evidente en el acto educativo sistémico fundamentado en la complejidad que integra la triada: pedagogía, didáctica y conocimiento.
El proyecto de Investigación “Estrategia Pedagógica para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes de los liceos del ejercito” se constituye en la determinación y asignación de líneas de investigación que recojan y comprometan el papel del estudiante como protagonista de su escenario, tomando como referente las competencias ciudadanas establecidas en el programa de Educación sexual y construcción de ciudadanía (PESCC), en respuesta a las necesidades expuestas dentro del contexto y acordes con las etapas de desarrollo de los estudiantes.

La definición de las tres líneas de investigación conllevan a la estructuración de una estrategia pedagógica para cada uno de los grados de educación básica secundaria que integre de manera sistémica las competencias científicas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional a través de los estándares de las áreas de Matemáticas, Español, Inglés y Tecnología e Informática, las competencias investigativas y las competencias ciudadanas, con el único propósito de que a través del desarrollo de las fases de la investigación formativa y desde un enfoque holístico los docentes generen ambientes de aprendizaje que le permitan el desarrollo de sus competencias investigativas, en respuesta a la misión institucional.

CONTENIDO: Con relación a las tareas científicas, la propuesta se organizó en tres capítulos: el primero, “La Investigación: su rol en el desarrollo profesional y la profesionalización del profesorado” da cuenta de los objetivos del proceso de profesionalización del docente investigador, donde teniendo en cuenta los retos que impone el desarrollo de la ciencia y la tecnología, la globalización y la responsabilidad social de las instituciones educativas en el marco de la holística, supone que los profesores han de estar dispuestos al cambio y la actualización permanente no solo de sus conocimientos sino además de las actitudes y aptitudes que lo constituyen en agente transformador y formador.

Los objetivos del proceso de profesionalización centran su interés en el desarrollo de competencias, que para el caso, desde una perspectiva holística y un enfoque dialectico propone la integración de competencias ciudadanas, científicas e investigativas en ambientes de aprendizaje propositivos y constructores de contexto propicios para el desarrollo integral de los educandos.

El ejercicio docente entonces ha de integrar los diferentes actores, responsables y participes del acto educativo, y sus esfuerzos deben reflejar la solución a problemáticas existentes, transformando la formación en un proceso con enfoque investigativo donde la
ciencia y la responsabilidad con sus resultados, sean los recursos fundamentales para el cambio social que actualmente se exige en las instituciones educativas.

En efecto en el segundo capítulo, “La formación Investigativa desde el currículo” con relación al análisis de las tendencias en la formación integral con énfasis en las competencias investigativas y sus retos en el siglo XXI y la argumentación de la necesidad de una formación investigativa desde el currículo se deja en forma explícita el reto, de asumir el proceso de formación integral, visualizando al educando desde la perspectiva de escuela, familia y sociedad como agente biológico, filosófico y social, que desarrolla unos procesos de pensamiento acorde con sus etapas de formación. En atención a lo anterior la tarea de las instituciones y del docente como actor principal del ejercicio investigativo, será reconocer al estudiante en su complejidad sin desconocer las influencias del contexto circundante, generando estrategias que redunden en la calidad y la excelencia y lo comprometan con los escenarios académicos, sociales, culturales y económicos de los que hace parte.

En el tercer y último capítulo de la presente investigación “Propuesta de estrategia pedagógica como herramienta para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes de los Liceos del Ejército Nacional” se hace el planteamiento de la estrategia, que en atención a la diversidad, es un medio para el desarrollo de habilidades que desde la perspectiva investigativa se constituyen en necesarias para enfrentar los procesos de enseñanza y los retos impuestos por la investigación.

METODOLOGÍA: La estrategia pedagógica desde una perspectiva holística, integra el currículo según los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, establece una metodología de implementación de la investigación formativa en el desarrollo de sus fases: exploratoria, descriptiva y evolutiva, que para efectos de la propuesta se registran como la sensibilización, formación y formulación. Y la evaluación desde una lógica REDER.

La investigación formativa para efectos de la propuesta, se constituye en fundamento teórico - práctico para la investigación holística, y lo presenta como un proceso de generación de conocimiento que propicia la conciliación de paradigmas y la formación integral del investigador, en la búsqueda permanente de adelantar procesos de actualización e innovar en los procesos de formación, constituyéndose en una estructura organizada, abierta y flexible integradora, continua y sistemática que fortalece la estructura curricular y da línea para integrar los procesos de aprendizaje.
Teniendo en cuenta que los Liceos del Ejército adelantan el proceso de Acreditación de Calidad, la propuesta se valida a partir de la lógica REDER, el impacto en los estudiantes en relación a la formación de competencias investigativas, los diversos instrumentos de seguimiento institucionales y extra-institucionales.

**CONCLUSION:** La estrategia pedagógica oferta un proceso cíclico de construcción de conocimiento donde sus actores desarrollen competencias investigativas y se constituyan en agentes líderes y transformadores del escenario educativo con responsabilidad social como lo establece la Constitución política de Colombia.

Villavicencio, Meta, octubre de 2013
Introducción

A partir de las exigencias de la sociedad actual y del proceso de globalización, se requieren procesos de autorregulación, autolegislación en la formación integral del ciudadano. Esa responsabilidad social se traslada en primera instancia al sector educativo. Las instituciones educativas son el escenario propicio para que los intereses, habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales del estudiante se vean reflejadas en el éxito de su desempeño en el campo social.

Los Liceos, instituciones de educación pre-escolar, básica y media en Colombia, inspirados en el Ejército Nacional, proyectan su obra a través del horizonte institucional expuesto en el proyecto educativo institucional a las familias que integran la institución y facilitan la educación de sus hijos, promoviendo y desarrollando sus habilidades académicas, artísticas, culturales, deportivas, espirituales, investigativas, con visión futura a la excelencia. Para tal fin realizan procesos de construcción de conocimiento que redundan en la calidad educativa y formativa de los estudiantes que responden a las necesidades sociales, políticas y ambientales de las diversas regiones y el país, enmarcadas dentro de una realidad globalizada. Para ello se desarrollan proyectos muy puntuales tales como “proyecto de vida”, “implementación de lengua inglesa”, “Ciencia y tecnología” y “Lectores competentes”, entre otros.

Haciendo un análisis de los resultados de la evaluación institucional 2009 – 2010-2011 y luego de un juicioso estudio hecho mediante las encuestas de satisfacción, realizadas para el proceso de acreditación de alta calidad EFQM\(^1\), donde dentro de la gestión pedagógica se manifiesta la necesidad de estructurar un proyecto que integre el desarrollo de competencias investigativas que respondan a las expectativas de los integrantes de la comunidad educativa, generando alternativas de solución a las situaciones problémicas propias de la comunidad y su contexto.

---

\(^1\)EFQM. “Fundación Europea para la gestión de la calidad (Europeanfundationforqualitymangement). Fundación Colombia Excelente. Modelo EFQM de calidad y excelencia
Y los lineamientos emanados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en la guía número 34 y el Plan Decenal de Educación (2006-2016), donde se establece la obligatoriedad para que las instituciones de educación preescolar, básica y media desarrollen la investigación, y para ello se requiere que el docente lider, oriente y genere ambientes de aprendizaje que integren el conocimiento de forma sistémica que respondan a la legislación y que redunden en la calidad y participación de estudiantes en eventos científicos.

A través de la tabulación y el análisis de las técnicas aplicadas como encuestas y socialización de informes de calidad se evidencian las siguientes situaciones con relación a los docentes y al currículo escrito (VER ANEXO)

- Los diferentes integrantes de la comunidad educativa no tienen claro la identidad institucional y aún más las intenciones de formación expuestas a través del Proyecto Educativo Institucional y su horizonte institucional.

- Insuficiencia sistémica con relación a la respuesta que deben enfrentar los ejes temáticos con respecto a la cotidianidad, factibilidad, problemáticas cotidianas y temas de interés para los niños y adolescentes, debido a la falta de participación en la construcción colectiva del currículo.

- Ausencia de sentido con relación a las secuencias que se dan al interior de los programas académicos, si estas no tienen como línea fortalecer una propuesta investigativa que respondan a los avances tecnológicos, a la diversidad cultural y a las necesidades de la comunidad y el contexto.

- Falta de consolidación de una estructura pedagógica, que integre el modelo pedagógico el Proyecto Educativo Institucional y los espacios y recursos intra y extran institucionales.

- Falta establecer los criterios de formación y evaluación desde cada uno de los ambientes de aprendizaje, que se fundamente en el desarrollo de habilidades y niveles de competencias básicas con el propósito de desarrollar procesos investigativos.

- Ausencia de estrategias pedagógicas, que permitan el desarrollo de competencias investigativas en los docentes que le permitan la integración de saberes y conlleven a hacer uso de la investigación como eje articulador del currículo

Y desde el currículo enseñado:
• Ausencia de estrategias didácticas que fortalezcan al estudiante en la individualidad y que a través de la integración curricular y la implementación de los proyectos establecidos como obligatorios por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) contribuyen a la formación integral del estudiante.

• Se descuidan fortalezas presentes en los estudiantes específicamente las que desarrollan los niños en la educación básica primaria como la creatividad y la observación.

• Desde los ambientes de aprendizaje no se integra los diferentes miembros de la comunidad educativa a la solución de situaciones problemáticas inherentes al espacio educativo.

• Los proyectos de gran impacto institucional no se integran de forma articulada a procesos investigativos que generen pertinencia y pertenencia en los estudiantes y en la comunidad educativa en general.

Las situaciones expuestas anteriormente se conjugaron en el siguiente problema científico:

Insuficiencias en el desarrollo de competencias investigativas de los docentes de los Liceos del Ejército

El objeto de estudio de la presente investigación es la formulación de una estrategia pedagógica que integre el área disciplinar y las líneas de investigación para el desarrollo de competencias investigativas de los docentes de los Liceos del Ejército, estructurándose así un proceso dialógico de enseñanza aprendizaje de calidad en busca de la excelencia.

El objetivo de la presente investigación es la elaboración de una estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes de los Liceos de Ejército. La investigación tiene como hipótesis, una estrategia pedagógica articuladora de ambientes de aprendizaje contribuye al desarrollo de competencias investigativas de los docentes de los liceos del ejército nacional. Situación que invita a cuestionarse sobre los procesos manejados en la enseñanza formal, al parecer la estrategia no consiste en trasmitir a los estudiantes los conocimientos de las ciencias en general, “la escuela debe desarrollarse y orientarse a tales capacidades para extraer de ellas una educación del espíritu experimental y una enseñanza de las ciencias físicas que insista en la investigación y en el descubrimiento más que en la repetición” (Jean Piaget).

Las tareas científicas que se pretenden desarrollar con la presente investigación son:
1. Fundamentar la investigación y su rol en el desarrollo profesional y la profesionalización del profesorado
2. Analizar las tendencias en la formación integral con énfasis en las competencias investigativas y sus retos en el siglo XXI
3. Argumentar la necesidad de una formación investigativa desde el currículo.
4. Diagnosticar el estado actual del desarrollo de las competencias investigativas en los docentes de los liceos del Ejército Nacional
5. Diseñar una estrategia pedagógica como eje articulador de los ambientes de aprendizaje para desarrollar competencias investigativas

La metodología de trabajo está fundamentada en la investigación formativa, en sus fases exploratoria, descriptiva y proyectiva con un enfoque holístico y atendiendo al marco pedagógico propuesto desde la institución donde el estudiante aprende en la medida que sea significativo para él. De éste modo la escuela está invitada a realizar acciones donde la investigación holística se haga presente, es decir lo cualitativo y lo cuantitativo se integren para organizar acciones viables bajo parámetros de credibilidad como un constructo sistémico. La población objeto de estudio fueron los docentes, padres y estudiantes de los liceos del ejército nacional y la muestra representativa el Liceo General Serviez (Villavicencio) por ser de las nueve instituciones la que presenta registros académicos más altos avalados por el ICFES, la Secretaria de Educación Municipal, la Fundación Andrés Bello y el Ministerio de Educación Nacional a través de sus reconocimientos.

El aporte práctico es una estrategia pedagógica que contribuye a desarrollar las competencias investigativas de los docentes de los Liceos del Ejército Nacional. La misma permita precisar el desarrollo habilidades desde cada una de las áreas que se conjuguen en el diseño y aplicación de estrategias didácticas haciendo de los ambientes de aprendizaje espacios académicos propositivos posibles de implementar en otras condiciones y contextos.

Es innovador porque se ofrecen herramientas para el desarrollo de competencias investigativas desde los diferentes ambientes de aprendizaje de forma articulada. El proyecto en general es ambicioso y pretende hacer de la escuela un espacio abierto donde a partir de los intereses y necesidades sociales, ambientales, políticas, económicas, culturales características del contexto, el docente ha de ser propositivo y gestor de escenarios más justos y comprometidos.
consigo mismo, el otro y el entorno. Autónomo, crítico, que desarrolle sus habilidades y competencias en investigación.

De igual manera se espera que para el docente el proyecto se constituya en un espacio académico para ser utilizado como estrategia alternativa en el desarrollo de sus clases, generando hábitos en el estudiante, creando colectivo multii e interdisciplinario. Como fortalecimiento al proyecto se plantean la consolidación de semilleros de Investigación que son grupos interdisciplinarios que teniendo en cuenta la formación para la Investigación y los meritos y capacidades del docente puedan liderar acciones para fortalecer y dar viabilidad a la misión y visión institucional. El propósito es que con dichos equipos puedan retomarse algunos de los subproyectos que se trabajaron durante los años anteriores y se generen nuevos, que permitan la inmersión en el contexto.

Dentro de las acciones se han contemplado algunas que son sujetas a modificación teniendo en cuenta el análisis hecho por los semilleros, los avances y situaciones específicas que lo ameriten, así como la evaluación permanente que se realice.
Capítulo I
La investigación: su rol en el desarrollo profesional y la profesionalización del profesorado

En este primer capítulo se describe cuál ha de ser el desarrollo profesional del profesor-investigador desde la perspectiva de diferentes autores y las políticas públicas establecidas; igualmente da cuenta de las características del docente a partir de las dimensiones del diseño curricular, desarrollo y evaluación y sus respectivos principios pedagógicos, psicológicos, filosóficos y sociológicos. Finalmente precisa sobre las funciones y competencias profesionales que constituyen al docente en un investigador desde los enfoques: dialectico, positivista, interpretativo y sociocrítico – participitavo.

Según el Plan Decenal de Educación (Colombia 2006 – 2016) se evidencia que la labor del profesorado ya no puede ser la misma que años atrás. El nuevo modelo pedagógico propone facilitar el acceso a todos, con la flexibilidad pertinente, donde además el ser humano: estudiante – profesor – grupo, ocupa un lugar preponderante; la cantidad de información no puede ser agotada en el tiempo y espacio de que se dispone; se requiere de un profesorado actualizado permanentemente, que haga uso y localice la información que necesita por diferentes fuentes, tenga un dominio pleno de los contenidos que imparte y de los principios pedagógicos, epistemológicos, psicológicos, filosóficos, sociológicos, sepa aplicar la ciencia a su labor cotidiana que le permita diseñar estrategias didácticas y educativas y lograr que todos los estudiantes aprendan a aprender y a autogestionarse el conocimiento, y más aún, potenciar el desarrollo integral de la personalidad del estudiante.

1.1. Definiciones de desarrollo profesional del profesor - investigador

A los profesionales de la educación se identifican con tres funciones pedagógicas básicas: de docencia, de apoyo al sistema educativo y de investigación. Para ello requiere de una formación y desarrollo profesional que imbrique de manera adecuada la formación inicial y permanente. De ahí que algunos autores definan el desarrollo profesional del profesor como:

De Miguel (1996) propone algunos aspectos que destaca como principales para el desarrollo profesional del profesorado, los cuales se relacionan a continuación:

- Desarrollo Pedagógico: valora la actuación del docente para conceptualizar, comprender y proceder en la práctica educativa; profesionalismo que se evidencia cuando, en la institución
o aula, decide reflexivamente en los procesos más adecuados a seguir, cuando prevé, actúa y valora su trabajo sistemáticamente.

- Desarrollo Psicológico: valora la madurez personal, dominio de habilidades y estrategias para la comunicación en el aula, y en la comunidad.

- Desarrollo Cooperativo: valora las habilidades de cooperación y diálogo con sus colegas, el establecimiento de estrategias hacia la negociación y la resolución de problemas, la creación de redes de comunicación y apoyo para comprender los fenómenos educativos y de la actividad práctica.

- Desarrollo en la Carrera: valora la satisfacción en su trabajo y la posibilidad de progresar dentro del sistema; movidos por dos elementos claves: la motivación y la constante retroalimentación.

Fernández Cruz, M. (s/f) Destaca que el desarrollo profesional evidencia al profesor como un aprendiz - investigador, que debe poseer las cuatro cualidades: técnico, reflexivo, indagador y colaborativo, apoyándose en "El dominio de las habilidades técnicas incrementa la certeza instructiva; la práctica reflexiva incrementa la claridad, el significado y la coherencia; la indagación fomenta la investigación y la exploración; la colaboración permite a uno recibir y dar ideas y asistencia" (Fullan, 1990, 20).

Sánchez Núñez, J. A. (2001) define desarrollo profesional del profesor como un proceso basado en la mejora profesional (necesidades prácticas de los docentes), el cual se apoya en: el perfeccionamiento de la calidad de la enseñanza y el rendimiento interno y externo de la institución. Luego lo ve como cualquier intento de cambiar la práctica, creencias y conocimientos profesionales del profesor, hacia un propósito de la mejora de la calidad docente, investigador y de gestión que incluye diagnóstico de necesidades y el desarrollo de estrategias para satisfacer estas necesidades.

Según E., Ortiz y M., Mariño (2008) La profesionalización del docente es el resultado de un proceso de formación continua que exige no solo una elevada preparación teórica en las disciplinas y asignaturas que imparte, sino también en las cuestiones de la Didáctica de la Educación, que le permitan actualizar su práctica docente y tomar decisiones acertadas sobre los cambios que debe introducir en su actuación como dirigente del proceso de enseñanza-aprendizaje y plantean además que en el caso del profesor su profesionalización converge en dos modelos: el de docente y el de investigador principal.
Tomando como referencia las definiciones anteriores se puede concluir que, el profesor investigador debe de reunir un número de características que le permitan desenvolverse acorde con las exigencias que la sociedad demanda. Por lo tanto, se dice que el profesor deberá ser un científico en el sentido que poseerá conocimientos profundos de su área, ser un psico-pedagogo que le permita desempeñarse adecuadamente en el desarrollo de su práctica docente, ser un conocedor de la cultura que le facilite la comprensión del entorno donde se desenvuelve, pero, sobre todo, debe ser una persona crítica y reflexiva de su quehacer con el propósito de profundizar en el conocimiento de esa realidad a través de la experimentación y, quien basado en los hallazgos, pueda adecuar la planeación curricular a la situación en donde se encuentra inmerso (Imbernón, 1994:53).

Es así que Fonseca, J., (1999) reconoce que como todo proceso de dirección tiene que ser diseñado, desarrollado y evaluado, para constatar su eficiencia, por lo que defiende la idea que el desarrollo por el profesorado tanto individual como colaborativamente del diseño curricular de manera flexible y abierta, constituye una excelente vía para su profesionalización.

1.2. Características del docente - investigador a partir de las dimensiones del diseño curricular y sus principios epistemológicos

La estructura curricular en sus tres dimensiones: de diseño, desarrollo y evaluación plantea que el docente ha de tener un dominio pleno del contenido de la disciplina o asignatura que imparte, su epistemología, historia y didáctica particular, para poder analizar diferentes representaciones del objeto de estudio, ha de establecer nexos entre los conceptos, relaciones y procedimientos; buscar problemas y situaciones problemáticas que respondan a las necesidades y motivaciones de los estudiantes; para poder establecer la estructuración didáctica acorde con los niveles de profundidad y de asimilación que se requiera.

Acorde con la posición epistemológica que tenga el docente, sobre el conocimiento en general y de la ciencia que explica en particular, así interpretará el diseño y planteará el desarrollo curricular en su aula ya sea por descubrimiento, invención, construcción personal, interiorización de códigos, reglas, asimilación de normas y pautas culturales o una integración didáctica de estos bajo una óptica dialéctica – materialista donde, sin llegar a ser ecléctico, se adopten posiciones no absolutas.

Ha de tener dominio de los principios pedagógicos, psicológicos, filosóficos y sociológicos y ser capaz de buscar en estas fuentes qué aspectos se ponen de manifiesto en el proceso de
enseñanza – aprendizaje y su influencia para abordarlos de manera adecuada según el contexto. El diseño curricular tiene sus bases en estas disciplinas que en el accionar profesional se ven interrelacionadas así:

- La Pedagogía: aporta los aspectos referidos al concepto de Educación, al sistema de valores y la necesaria fundamentación ética que conlleva implicaciones sociales y políticas, de ella surge la noción clave de formación, ligado a los componentes conceptuales, procedimentales, valorativos, afectivos y actitudinales.

- La Psicología: permite precisar a quién tendrá como centro de atención y la valoración adecuada de lo interpsíquico y lo intrapsíquico en el proceso para abordar de manera adecuada el aprendizaje, las relaciones afectivas y de comunicación entre los sujetos, así como los elementos metacognitivos que propicien llevar al educando a la independencia y el autocontrol de su propio desarrollo intelectual.

- La sociología: se constituye en las relaciones que se establecen entre el sistema educativo y la sociedad a un nivel macro, así como de los procesos sociales que tienen lugar dentro de las instituciones educativas, etapas, ciclos y prácticas cotidianas, a un nivel meso y micro respectivamente, abordando las influencias de las demandas sociales en los procesos educativos y las relaciones institución educativa, familia y comunidad intra y extra muros.

- La filosofía: posibilita no absolutizar uno u otro aspecto que influyen e intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, estableciendo el carácter dialéctico y complejo del mismo y evitando que se caiga en posiciones idealistas, pragmáticas y positivistas.

   Todo ello reafirma que la labor del docente no está divorciada de la acción de investigar sobre su propia práctica por lo que es reconocida como la manera expedita de la profesionalización.

1.3. Funciones profesionales pedagógicas

Se presentan como funciones profesionales pedagógicas por Chirino Ramos, M. V. (2009) las siguientes:

- Función docente-metodológica, en la cual la dirección del proceso de manera científica debe de partir de un adecuado diagnóstico y de forma continua ir aplicando métodos investigativos
tanto teóricos y empíricos para valorar tanto la efectividad como la pertinencia de las transformaciones introducidas.

- Función orientadora, está dirigida a la ayuda especializada, acompañamiento para el crecimiento profesional, humano y la toma de decisiones, que también lleva implícito la caracterización y diagnóstico tanto individual, grupal, familiar y comunitario donde evidentemente hay que realizar investigación.

- Función investigativa, la cual no constituye una sobrecarga, ni nada aislado a su labor sino que, como puede apreciarse debe ser la vía fundamental del éxito del desempeño profesional del personal pedagógico, esta función tiene como contenido: la identificación y jerarquización de problemas que afectan el proceso pedagógico, la teorización acerca de estos problemas con posicionamiento científico para la propuesta de cambios y transformaciones, así como la introducción y evaluación en la práctica de los resultados obtenidos con estas propuestas, que implica la aplicación de métodos científicos de manera permanente en, sobre y para la práctica.

1.4. Competencias profesionales del profesor - Investigador

Las competencias profesionales pueden ser definidas como aquellas cualidades de la personalidad que permiten la autorregulación de la conducta del sujeto a partir de la integración de los conocimientos científicos, las habilidades y las capacidades vinculadas con el ejercicio de su profesión, así como de los motivos, sentimientos, necesidades y valores asociados a ella que permiten, facilitan y promueven un desempeño profesional eficaz y eficiente dentro de un contexto social determinado. Expresan un enfoque holístico de la personalidad en la unidad de lo cognitivo, afectivo y conductual. Ortiz, E. (2004) resume las competencias profesionales del profesor:

- Competencia Didáctica: caracteriza la facilidad de trasladar de manera asequible (y no facilista) a los estudiantes los contenidos de las ciencias que imparte por difíciles que parezcan sin distorsionarlos ni vulgarizarlos.

- Competencia Académica: expresa el dominio de las ciencias que aportan a su labor docente en las diferentes asignaturas y disciplinas que imparte, así como de la Psicología y la Pedagogía, como ciencias que explican y fundamentan su actuar cotidiano en la enseñanza y en la investigación.
Competencia Investigativa: el saber hacer investigativo despierta una actitud más crítica y reflexiva sobre su labor pedagógica, obliga a hacer coincidir la teoría con la práctica, incrementa su sensibilidad para detectar aquellos problemas que requieren de investigaciones científicas para su solución, exige de una mejor planificación y organización de su trabajo y a un mejor uso de él, un incremento sustancial de su espíritu crítico y auto crítico, es más objetivo en sus juicios y más flexible para aceptar los cambios provocados por los procesos renovadores e innovadores, un mayor tiempo dedicado al estudio individual y a la lectura sobre temas de interés profesional y una reafirmación de sus motivaciones profesionales como docente y como investigador.

Competencia Ética: refleja su autonomía moral como modelo a imitar por sus estudiantes y colegas en cuanto a los valores profesionales que lo caracterizan como persona, como profesor y a la vez como especialista en una rama del saber científico.

Competencia Comunicativa: posee tres componentes: el uso eficiente de su lengua materna, tanto oral como escrita; el dominio de una lengua extranjera, preferentemente el idioma inglés, al menos para extraer información de la literatura científica actualizada y el desarrollo de habilidades para ser un comunicador profesional por su oratoria, por la brillantez y exactitud de su discurso, así como por la calidad de sus escritos debido a la esencia educativa de su labor.

Competencia Cultural: refleja una cultura general e integral especialmente de carácter humanística, que le permita estar actualizado sobre los acontecimientos científicos, políticos, económicos, históricos, sociales, ideológicos, artísticos más acuciantes de su tiempo, tanto en el ámbito universal, como regional y nacional.

Competencia Tecnológica: el gran desarrollo de la ciencia y la tecnología contemporáneas, cuya manifestación más evidente y acelerada es el creciente proceso de informatización de la sociedad, debe reflejarse en el docente en su explotación pertinente a través del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en función de su labor docente e investigativa como herramientas insustituibles.

Las competencias antes mencionadas se presuponen y se complementan al irse conformando personalmente con un enfoque holístico. Por ejemplo, la adquisición de las competencias didáctica y académica contribuye al desarrollo de la competencia cultural, exige de las
competencias informática y comunicativa a la vez y deben estar impregnadas de una competencia ética, y estas en última instancia se logran a través de la competencia investigativa.

1.5. Enfoque Dialéctico de la Investigación

No se podría concluir este capítulo sin referir la posición que se asume por la autora respecto a los diversos enfoques que se dan en la investigación, los cuales se pueden resumir en: dialéctico, positivista, interpretativo y sociocrítico-participativo.

La autora asume por convicción el enfoque dialéctico de la investigación, ya que este pertrecha al investigador de poderosas herramientas para abordar los fenómenos educativos como fenómenos sociales complejos, dinámicos, con carácter clasista e histórico concreto; el cual está bajo las condiciones de la interacción sistémica de múltiples factores, influencias y agentes tanto objetivos como subjetivos como objetivos subjetivos, que imponen su análisis dialéctico para evitar hiperbolizar algunos de estos factores y que consecuentemente falseen la interpretación de la realidad y la transformación propuesta. El fundamento dialéctico del enfoque que se asume está dado por la mirada integral que hay que darle a la investigación tomando como referentes tanto lo ontológico, gnoseológico, lógico y axiológico, tal y como lo valoran Martínez Llantada,M. y otros (2004).

Acorde con el presupuesto ontológico se refiere a la comprensión de la realidad educativa como parte orgánica de la realidad social que incluye todos los fenómenos, proceso, agentes, instituciones, factores e influencias y que se integran en complejas relaciones para dar vida al conocimiento. Donde la realidad Social es objetiva e independiente de la subjetividad del investigador y es primaria respecto al conocimiento que este adquiere de ella.

Desde lo gnoseológico, la realidad educativa es cognoscible y el investigador refleja subjetivamente la misma, sin reproducirla idénticamente sino con un carácter activo y constructivo, expresada en formas de ideas, teorías, concepciones, actitudes, valores esencialmente educativas y de los cuales son portadores los protagonistas.

Es por ello que la estrategia general del pensamiento científico-teórico lo constituye el método científico el cual, orienta y regula conscientemente el proceso dialéctico de construcción del conocimiento por el investigador acorde con las particularidades del objeto, con el objetivo de apropiarse de su esencia y así transformar la realidad. Este camino dialéctico está presente en todos los eslabones del proceso investigativo. En probidad de esa esencia se encuentran en estrecha unidad lo lógico y lo gnoseológico como reflejo de lo ontológico.
El carácter de la ciencia como forma de la actividad humana, que implica la relación de interdependencia entre la actividad práctica, la cognoscitiva y la valorativa fundamentan los supuestos axiológicos. En la investigación no se acepta la neutralidad valorativa y el deseo del investigador de darle objetividad a sus resultados, este no puede separarse de su objeto a estudiar y del entramado de la vida social del cual forma parte, luego no puede evadir los valores, compromisos y opciones; aun de manera inconsciente siempre se implica subjetivamente con una intencionalidad ideológica, dado precisamente que la investigación aborda procesos donde intervienen personas y como tales deben ser tratados, todo ello implica redimensionar la perspectiva axiológica y ética en el campo investigativo.

Luego a modo de resumen conclusivo de este capítulo se expone:

- Los retos que impone el desarrollo de la ciencia y la tecnología, el proceso de creciente globalización al nivel mundial, y la elevación paulatina de las demandas sociales a las instituciones educativas, como los centros culturales más importantes con que cuentan los países, suponen que los profesores tengan que estar a la vanguardia de los cambios, los cuales no solo se deben operar en los órdenes material y organizativo sino también mental debido a las transformaciones que deben ocurrir en las concepciones imperantes hasta ahora y en la riqueza de sus conocimientos y actitudes.

- El desarrollo de las competencias profesionales de los docentes deberá ser el objetivo del proceso de profesionalización con un enfoque integrador, que soslaye cualquier concepción atomista de priorizar unas en detrimento de otras.

- Existen variadas vías y formas de profesionalizar a los profesores, las cuales exigen de una caracterización previa de sus necesidades de aprendizaje, de acuerdo con la experiencia profesional previa y sus motivaciones profesionales. La incorporación consciente, entusiasta y organizada de los claustros en este empeño resulta decisiva para el éxito de cualquier estrategia que se adopte pero se evidencia que la investigación constituye la vía expedita que posibilita nuclear a su alrededor el resto de las vías utilizadas.

- Llevar la investigación desde dentro del proceso pedagógico hace posible que se involucren en este proceso a los propios protagonistas del proceso: directivos, profesores y estudiantes comprometiéndolos con las problemáticas existentes y sus soluciones, transformando la formación en un proceso con enfoque investigativo, donde la ciencia y la responsabilidad con
sus resultados sean los recursos fundamentales, que es el cambio que las condiciones sociales actuales están exigiendo a las instituciones educativas.

Estas son las razones por las que contribuyendo a la formación de investigadores en el campo de la educación, como parte de programas de maestría desarrollados en la Universidad Libre de Colombia, se propuso desarrollar una investigación que aporte en la práctica una estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias investigativas de los docentes de los liceos del ejército nacional.
Capítulo II
La formación investigativa desde el currículo

El proceso formativo integral de los estudiantes se constituye en una relación dialógica, que establece los criterios didácticos, pedagógicos y cognitivos que contribuyen al perfeccionamiento de diversas competencias que requiere el individuo, para satisfacer las necesidades expuestas continuamente por los avances científicos y tecnológicos a los que la educación tiene por responsabilidad dar respuesta.

Analizando las situaciones descritas anteriormente es pertinente en este capítulo hacer una revisión de las tendencias pedagógicas existentes y sus retos en el siglo XXI y precisar la necesidad de una formación investigativa desde el currículo.

2.1 Tendencias pedagógicas en la formación investigativa y sus retos en el siglo XXI

Históricamente la enseñanza en la escuela se ha desarrollado por métodos tradicionales donde el docente autoritariamente transmite el conocimiento que debe asimilar el estudiante obviando el razonamiento, la reflexión el cuestionamiento y la creación. Actualmente en respuesta a este paradigma la escuela orienta la búsqueda de procesos y procedimientos que preparen al estudiante para la resolución de problemas de la cotidianidad fundamentados en referentes de tipo cognitivo, convirtiéndose la investigación formativa en pretexto que orienta el desarrollo de estrategias de aprendizaje significativo para los sujetos participes de forma directa e indirecta del acto educativo.

Es a la educación a quien se impone este reto de asumir el proceso de formación integral, para ello el estudiante desde la perspectiva de la escuela, la familia y la sociedad se constituye en un sujeto integral que debe ser estructurado desde los aspectos: psico–biológico, filosófico y social.

Los estudiantes para enfrentar el reto educativo en la escuela asume diferentes roles, teniendo en cuenta los diferentes estadios que por su edad biológica, física y social representa y afronta como un proceso más de aprendizaje que se optimiza como un espacio que dentro de un ejercicio investigativo le convierte en un individuo propositivo y autorregulador de la cotidianidad, en busca de encontrar sentido al escenario propuesto por la escuela.

Atendiendo a esta necesidad es relevante hacer un análisis de los fundamentos que estructuran la formación integral del individuo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2.1.1. Fundamentos del aprendizaje

- **Fundamentos psicológicos** del aprendizaje: Según estudios realizados por CELIA DIAZ CANTILLO sobre el desarrollo de la personalidad de los adolescentes plantea desde el punto de vista psicológico:

Los adolescentes en su complejidad de relaciones y de influencias de los contextos que los rodean necesitan un proceso educativo integrador que favorezca el desarrollo de la personalidad como unidad indisoluble. En el contexto escolar el adolescente vivencia las influencias que sobre él se ejercen ya sean dirigidas o espontáneas que le permiten un arsenal de conocimientos, reflexiones y criterios que lo proyectan en la búsqueda de satisfacción de necesidades en las formas de relaciones que establecen y que dinamizan su desarrollo, situaciones que es posible evidenciar cuando se asume los escenarios educativos como políticas investigativas, donde el adolescente tiene la posibilidad de reconocer los avances y la capacidad para proyectarse. El poder plantear estrategias de solución o analizar la diversidad es un indicio para el desarrollo de las habilidades necesarias para enfrentar procesos de aprendizaje fundamentados en la investigación formativa como eje articulador e integrador del currículo.

El estudio holístico de la personalidad potencia la formación integral y sana del sujeto entendida como los recursos psicológicos, sociológicos, personológicos y biológicos normales que van desarrollando los adolescentes para responder a las influencias que reciben del medio social utilizadas para el enriquecimiento personal, las posiciones, tomas de decisiones del sujeto ante cualquier actividad o relación que establece para autorregular su conducta frente a los diversos contextos (C.Diaz,2001). Es en este instante donde se requiere los recursos personales y la orientación permanente de los docentes para regular conscientemente su conducta por ser este un período de formación y estructuración de formaciones pedagógicas donde conjuga el principio de unidad propuesto por la investigación holística que le posibilita al estudiante procesos de elaboración personal de sus puntos de vista, ideas, convicciones comprendiendo entonces que la realidad es una aunque se exprese de diversas formas.

La educación a partir de las reflexiones anteriores debe ser un proceso consciente, organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica cuyo objetivo es la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive sumado a la riqueza moral (Varela y otros (1993). Proceso cuya finalidad es el pleno desarrollo del ser humano, es el vehículo de la cultura y los valores como construcción de espacios de
socialización, creando en la práctica pedagógica a través del desarrollo de las fases de la investigación los métodos y vías para favorecer el desarrollo personal y grupal de los adolescentes. En este proceso educativo formativo de la personalidad está condicionado por la calidad de la información de los contenidos, el ejemplo personal de quien lo transmite, la comunicación positiva y orientadora Y didácticamente consolidado a través del ejercicio de asumir la investigación como eje articulador del currículo

- **Fundamentos filosóficos del aprendizaje**: Felipe Sánchez Linares (1990) filósofo cubano afirma: la unidad concebida como un sistema es una exigencia de la propia estructura conceptual que adopta el saber sobre todo cuando se trata de pensar la realidad a los efectos de trasferir los conocimientos científicos a las nuevas generaciones a través de formas organizadas e institucionalizadas de enseñanza.

  La filosofía da a las ciencias en el abordaje de sus problemas particulares una posición ideológica y partidista, el método y la universalidad elementos que se convierten en piedra angular de la concepción científica del mundo. La ciencia, no se trata de sumar a la filosofía cada descubrimiento científico sino de hacer ciencia con un criterio filosófico.

  Brindar métodos y vías de solución de los problemas así como forjar la independencia y la creatividad en el aprendizaje es una de las tareas más importantes a la que se enfrenta el maestro y todo aquel que dirige un proceso de aprendizaje, soportado en ejercicios investigativos. En todo proceso investigativo fundamentado en el constructo y aprehensión de conocimiento donde intervienen la instrucción y el aprendizaje ha de observarse con mucho interés lo relacionado con la verdad; sus fuentes, fronteras y posibilidades de confirmación. La verdad es un conocimiento cuyo contenido refleja la realidad objetiva de acuerdo a las posibilidades del sujeto. Existe dentro del hombre y de su mundo subjetivo como ser único, capaz de transformar el medio exterior, de investigarlo y elaborar sobre esta base un sistema coherente de conocimiento. Otro principio esencial que caracteriza a la verdad es que es dialéctica a través de una aproximación infinita del sujeto al objeto por lo que el conocimiento siempre será incompleto principio fundamental dentro de un acto investigativo, que forma individuos competentes capaces de interiorizar la realidad de sus propios escenarios.

- **Fundamentos sociológicos del aprendizaje**: El reporte de la UNESCO considera que las necesarias transformaciones han de fundarse en tres funciones primordiales a ser potenciadas
por la educación: la adquisición, actualización y utilización de los conocimientos. En efecto, el desarrollo de la sociedad de la información ha conducido a la vertiginosa producción y renovación de la ciencia y la tecnología, lo que exige que las personas sean capaces de obtener, seleccionar, procesar y aplicar esos grandes volúmenes de datos con vistas a su desempeño exitoso en los diversos espacios sociales.

Tedesco, Juan Carlos (1993), quien inició en los años sesenta la polémica alrededor de la falta de relevancia o pertinencia social de los currículos, ha afirmado: “Para que la educación contribuya efectivamente al progreso en el contexto de la actual revolución científico-tecnológica es preciso que produzca logros de aprendizaje en términos de conocimientos, de habilidades o de valores que satisfagan los requerimientos de desempeño en la sociedad.”

Funcionalmente la educación se refiere a la asimilación de los contenidos humanos esenciales y también de la praxis social. Sin embargo, no es un proceso contemplativo sino productivo, es decir un proceso de objetivación del sujeto con un enfoque no solo de relación individual en cada personalidad sino también de grupo, casta, clase social, institución u organización.

- **Fundamentos pedagógicos del aprendizaje:** “Los tres paradigmas clásicos aplicados a la ciencia, (incluyendo las relacionadas con la educación), han sido el empirista, racional o positivista; el hermenéutico, interpretativo o simbólico; y el sociocrítico o político...” dice Cantón Mayo (2001), y agrega: en temas de aprendizaje (para Occidente), impera el paradigma cognitivista que se manifiesta en educación en el constructivismo y el aprendizaje significativo. (Ausubel, David 1982).

Las tendencias señaladas sirven de marco a los conceptos de calidad de la educación, evaluación de la calidad de la educación, y calidad total, conceptos que en lo general sirven de referencia social al grado de cumplimiento de los objetivos señalados por la sociedad a la educación y al aprendizaje.

El maestro que enseña a pensar, es aquel que facilita a sus estudiantes las herramientas indispensables para que alcancen los logros propuestos, desarrollando sus múltiples inteligencias, a través de las estrategias modernas y eficaces para el desarrollo de un pensamiento crítico, que estén acordes con la etapa de desarrollo evolutivo en que se encuentran con los educandos, según las ha clasificado Piaget y que han sido retomados por diferentes psicólogos y pedagogos.
a través de la historia, tales como: Feurstein, Novak, Ausubel, y otros pensadores preocupados por el desarrollo psicobiológico del ser humano.

También es importante recordar las intenciones de Abraham Maslow en su personalidad creadora: “abrir nuevos caminos, explorar y originar, para enseñar a pensar y actuar aunque los cambios sean dolorosos y difíciles. Estrategia que se refleja en procesos de investigación formativa donde los actores del acto investigativo desarrollan las diversas fases que lo constituyen en agente creativo para la implementación de soluciones dentro de su contexto socio-educativo.

2.1.2 Características fundamentales del Aprendizaje

Según CASTELLANOS SIMONS, DORIS (2002) En el aprendizaje se cristaliza continuamente la dialéctica entre lo histórico-social y lo individual-personal; es siempre un proceso activo de re-construcción de conocimientos y de descubrimiento del sentido personal y de la significación vital que tienen los mismos para los sujetos. Aprender supone el tránsito de lo externo a lo interno –en palabras de Vigotsky, de lo interpsicológico a lo intrapsicológico- de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación.

La comprensión del proceso de aprendizaje puede ser explicitada a partir de la descripción de sus características fundamentales. Teniendo en cuenta su naturaleza, podemos afirmar que el aprendizaje es un proceso:

- **Multidimensional:** La multiformidad de los aprendizajes se expresa entonces a nivel de tres dimensiones particulares: su contenido (el qué), los procesos a través de los cuales las personas se apropien de estos contenidos (el cómo), y las condiciones que es necesario estructurar y organizar para que los educandos puedan activar esos procesos al apropiarse de aquellos contenidos (el cuándo, dónde, en qué situaciones, con quién, etc., que conforman el contexto y la situación de aprendizaje).

- **Social:** El aprendizaje está determinado por la existencia de una cultura, que condiciona tanto los contenidos de los cuales los educandos deben apropiarse, como los propios métodos, instrumentos, recursos (materiales y subjetivos) para la apropiación de dicho contenido, así como los “espacios” y las situaciones específicas en que se lleva a cabo el mismo.

- **Individual:** Constituye un reflejo de la individualidad de cada persona. El perfil singular de las potencialidades y deficiencias (fuerzas y debilidades) del estudiante, sus capacidades, su
ritmo, sus preferencias, sus estrategias y estilos de aprendizaje, unidos a su historia personal, sus conocimientos previos y su experiencia anterior (que va conformando un conjunto de concepciones, actitudes, valoraciones y sentimientos con respecto al mismo), condicionan el carácter único e individual de los procesos que pone en juego cada persona para aprender.

**• A lo largo de toda la vida:** el aprendizaje descansa sobre premisas evolutivas que condicionan, en cada momento o etapa del desarrollo y de la vida (ver la *perspectiva del ciclo de vida*, Padilla, 1997), ciertas posibilidades, condiciones y características del mismo.

Teniendo en cuenta la multicidad y complejidad de los contenidos del aprendizaje este debe promover el desarrollo integral; aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser (Informe Delors, 1997) constituyen aquellos núcleos o pilares básicos del aprendizaje que nuestros educandos están llamados a realizar, y que la educación debe potenciar.

El aprender a conocer enfatiza en la adquisición de procesos y estrategias cognitivas, de destrezas metacognitivas, en la capacidad para resolver problemas. El aprender a hacer destaca la adquisición de habilidades y competencias que preparen al individuo para aplicar nuevas situaciones disímiles en el marco de las experiencias sociales de un contexto cultural y social determinado. El aprender a convivir supone el desarrollo de las habilidades de comunicación e interacción social, del trabajo en equipos –la interdependencia–, y el desarrollo de la comprensión, la tolerancia, la solidaridad y del respeto a los otros. Por último, aprender a ser destaca el desarrollo de las actitudes de responsabilidad personal, de la autonomía, de los valores éticos y de la búsqueda de la integralidad de la personalidad.

**2.1.3. Procesos de Aprendizaje**

Si se alude a aquellas condiciones que potencian el aprendizaje (cuándo se realiza, dónde, con quién, con qué recursos y exigencias), este se nos presenta como un proceso:

**• Cooperativo:** Como plantea Gómez (1996), la vida del aula debe desarrollarse “de modo que puedan vivenciarse prácticas sociales e intercambios académicos que estimulen la búsqueda, el contraste, la crítica, la iniciativa y la creación”.

**• Mediado:** El maestro es el principal mediador quien, partiendo de una intención educativa, estructura situaciones de aprendizaje y a la vez estimula y guía paulatinamente la ampliación del las zonas de desarrollo potencial y el tránsito del control externo al interno.
• **Contextualizado**: Pérez (1992) plantea la necesidad de una aproximación integral, holística, apegada a lo real, para poder representarse la complejidad de los fenómenos de aprendizaje que transcurren en un aula, y en las condiciones de la vida cotidiana.

   El reto para los adultos, especialmente padres y maestros, es encontrar la forma más fácil y agradable de lograr que nuestros niños desarrollen su inteligencia integral, de manera que sean capaces de aprender a pensar y aprehender conocimientos que los lleve a ser personas competentes en cualquier circunstancia y etapa de su desarrollo.

2.2. **La necesidad de una formación investigativa desde el currículo**

   Uno de los retos fundamentales para el docente que atiende a las necesidades, deficiencias y potencialidades presentadas en la educación es la implementación de estrategias pedagógicas de investigación, de manera que se constituyan en un eje articulador del proceso de formación, que tengan aplicabilidad, continuidad y por supuesto que no se rijan por patrones de idealismo sino que confluyan en la factibilidad. Para ello es fundamental contextualizar los procesos investigativos.

   La investigación formativa como eje articulador del currículo es un pretexto para que los actores principales del acto educativo desarrollen experiencias que redunden en la calidad. Para ello se requiere tener claridad sobre los elementos conceptuales, epistemológicos y didácticos que fundamentan la intención y faciliten la formación integral de individuos altamente competitivos inmersos dentro de escenarios sociales y culturales.

   **2.2.1. La investigación formativa:**

   Es “un proceso cíclico de construcción de conocimiento, desarrollado por estudiantes y profesores, que pretende perfeccionar una gama de competencias, habilidades, destrezas y actitudes para lograr el perfil institucional, en busca de la construcción de un “espíritu investigativo” en los estudiantes y de unas prácticas alternativas en los docentes” (GALVIS: 2004)

   De conformidad con la definición anterior, la investigación formativa proyecta las siguientes características:

   • Conduce al investigador por un proceso en espiral de construcción de conocimiento, desde la perspectiva de la autora.
Los sujetos, investigadores, que lo desarrollan son los estudiantes y docentes.

Tiene como objetivo perfeccionar en el sujeto sus competencias, habilidades, destrezas y actitudes para establecer un perfil institucional.

Permite apropiarse al sujeto cognoscente de la construcción de un “espíritu investigativo”, desde la perspectiva de la autora.

En presencia del contexto y el entorno: la investigación formativa demanda del currículo de cada uno de los ambientes de aprendizaje la respectiva revisión, aclaración, construcción y reconstrucción colectiva, para su aplicación en esa realidad institucional y se constituye en fundamento teórico-práctico para la investigación holística.

2.2.2. La investigación holística:

La holística se refiere a la manera de ver las cosas enteras, en su totalidad, en su conjunto, en su complejidad, pues de esta forma se pueden aplicar interacciones, particularidades y procesos que por lo regular no se perciben si se estudian los aspectos que conforman el todo, por separado. (VALLEJOS. 2010)

Además la holística posee una trascendencia con mucho valor, pues es una corriente filosófica contemporánea que tiene su origen en la filosofía antigua Smuts (1926), en su libro Holismo y Evolución. La raíz holos, procede del griego y significa “todo”, “integro”, “entero”, “completo” y el sufijo ismo se emplea para designar una doctrina o práctica. La reflexión en torno a la investigación se hace desde la holística, entendida ésta como una forma integrativa de la vida y del conocimiento que advierte sobre la importancia de apreciar los eventos desde la integralidad y su contexto.

Es una propuesta fundamentada en la comprensión integral y holística de la ciencia y del conocimiento, con fortaleza intelectual y filosófica suficiente y con orientaciones formales para la pragmática personal, social y organizacional asociada con el propósitos de conocer. (FUENTES. 2008)

La investigación holística presenta la investigación como un sintagma (del latín synáiresis, contradicción, juntar, coincidir y del griego tagma, estructura, formación, manera, orden) de los diferentes modelos epistémicos; la concibe como un proceso global, evolutivo, integrador, concatenado y sinérgico, con aspectos secuenciales y simultáneos. Trabaja los procesos que tienen que ver con la invención, con la formulación de propuestas novedosas, con la descripción y la clasificación, considera la creación de teorías y modelos, la indagación acerca...
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

del futuro, la aplicación de soluciones, y la evaluación de proyectos, programas y acciones sociales.(HURTADO DE B, J.2000)

Así mismo Jaqueline Hurtado, considera que el adjetivo holística, hace referencia a la actitud del investigador hacia el proceso de generación del conocimiento, pero que dicha actitud se caracteriza por la búsqueda de una comprensión integradora de su evento de estudio. Es por esto, que la investigación holística propicia la conciliación de paradigmas, el respeto humano y profesional, la formación intelectual del investigador y la búsqueda permanente de nuevas maneras de obtener conocimiento.

2.2.3. Principios de la Investigación Holística

- **Principio de la Unidad de Holos**: bajo este principio aristotélico, se comprende que la realidad es una, aunque se exprese de diversas maneras.

- **Principio de continuidad en el proceso metodológico**: hace énfasis en la actividad investigativa donde los procesos ocurren de manera simultánea y de manera secuencial, al mismo tiempo.

- **Principio de integralidad**, el cual alude al reconocimiento de la realidad como compleja, como expresión de diversas dimensiones o caracterizaciones que en su conjunto constituyen la conformidad del evento.

- **Principio de evolución**: el proceso de investigación transcurre en el devenir de la humanidad, por lo que es expresión de su propio proceso evolutivo.

- **Principio de complementariedad u holográfico**: cada evento de un campo contiene y refleja la totalidad del campo, en investigación holística cada aspecto y momento de la investigación contiene y refleja la investigación completa y es coherente y armónica con el todo. Lo que hace el investigador es un proceso figura – fondo, en el cual focaliza su atención sobre un evento o una serie de eventos específicos y los trae como figura, dejando el resto de los eventos como fondo.

- **Principio de simultaneidad y sincronicidad**: Toda investigación es realizada por un investigador, que como persona está inserta dentro de un contexto y vive en una situación particular, por lo tanto, no es posible olvidar que cada investigación será abordada con los recursos, motivaciones, interpretaciones, modelos teóricos y enfoques propios de la persona que la lleva a cabo.
La autora considera que estos principios han de ser núcleo básico para cualquier investigación a realizar dentro del contexto educativo como proceso de inmersión social y como ejercicio de transformación.

En síntesis la investigación se aparta de cualquier forma de reducir la información que contribuye a la ciencia y que busca la epistemología para superar cualquier disensión que haya entre lo teórico y lo práctico. En general es un camino en el que se obtiene mucho conocimiento que se puede clasificar y profundizar ciencia sobre la verdad y esencia, es decir, la naturaleza del mismo ser humano y de todo aquello que lo rodea. Su fin último es hacer realidad un tipo de investigación que sea abierta, interdisciplinaria, de muchas dimensiones y sujetas no a las limitaciones que ponga el investigador, sino a las que son determinadas por la consistencia y coherencia de los procedimientos investigativos desarrollados.

Para implementar los principios de la investigación holística se hace necesario el desarrollo de las siguientes fases:

2.2.4. **Fases de la Investigación Formativa:**

- **Fase Exploratoria:** comprende la recolección de la información o los antecedentes de fuentes vivas y fuentes documentales.

- **Fase Descriptiva:** corresponde al reconocimiento de lo que está haciendo, de lo que pretende desarrollar, de los sujetos, del objeto, y así sucesivamente.

- **Fase Comparativa:** se sistematiza y cruza la información recolectada, discernir lo útil, lo necesario, para abandonar lo residual.

- **Fase Proyectiva:** encamina a la propuesta desde los puntos de vista epistemológico, pedagógico, metodológico, investigativo y normativo

- **Fase Interactiva:** se reconocen los procesos en los semilleros como base experimental de la propuesta

- **Fase Evolutiva:** la propuesta se socializa y se le da valoración y los resultados son analizados para la validez de su futura aplicación.

En síntesis la investigación holística responde a un proceso organizado, abierto, flexible, integrador, continuo y sistemático que fortalece la estructura curricular y le da línea para integrar todos y cada uno de los procesos de aprendizaje.
2.2.5 Elementos de la investigación Holística:

Desde el punto de vista estructural contiene cuatro elementos presentes en toda investigación:

- **Sujeto:** persona del investigador
- **Objeto:** Es sobre lo que se indaga, esto es la materia o el tema.
- **Medio:** espacio que se requiere para llevar a cabo la actividad, es decir el conjunto de métodos y técnicas adecuadas.
- **Fin:** es lo que se persigue, los propósitos de la actividad de búsqueda, que radica en la solución de una problemática detectada.

2.2.6. Ambientes de Aprendizaje:

Los elementos de la investigación formativa dentro de un proceso de investigación constituyen los llamados ambientes de aprendizaje. El interés de generar ambientes de aprendizaje y orientar el proceso de adquisición del conocimiento para enfrentar una pedagogía dinámica, hace que el educando se convierta en un sujeto que descubre el conocimiento y crea su propio modelo de aprendizaje.

Los ambientes de aprendizaje son un conjunto de estrategias pedagógicas, didácticas y cognitivas que se integran a través de la complejidad propuesta por Edgar Morin, para asumir las áreas como un proceso que de manera integral contribuye a la formación de individuos cognoscentes y trasformadores de su entorno. Para ello se requiere de la integración de saberes como respuesta a un todo que en últimas es el espacio circundante con sus diversas situaciones problemáticas que requieren de la visión del investigador como sujeto y objeto capaz de diseñar y ejecutar acciones que contribuyen a la mejora continua de la calidad de vida del individuo, de su relación con el otro y de la proximidad con el entorno.

Generar ambientes de aprendizaje complejos es el pretexto para que el educando y el educador bajo un perfil de investigadores establezcan canales de comunicación asertiva que haciendo uso de la red y de los medios tecnológicos en general procuren el intercambio para el crecimiento personal y social en espacios locales regionales, nacionales y mundiales. Históricamente Colombia en respuesta a la revolución del conocimiento requiere que la “escuela”, no solo se integre en sí misma sino que además visualize los espacios circundantes como escenarios propicios para los procesos pedagógicos.
La investigación formativa pretende que a través de las diversas fases el estudiante explore, analice, observe, diserte, concluya y proponga estrategias que fundamentadas en el conocimiento y la realidad presenten alternativas de solución a situaciones precisas y que además plantea continuidad a dichos procesos. Es aquí donde el ambiente de aprendizaje involucra objetos, tiempos, acciones y vivencias de los sujetos investigadores.

El ambiente educativo en general demanda relaciones de poder que integran los escenarios educativos desde sus diversas gestiones: administrativa, académica, directiva y de proyección a la comunidad, donde se perfil a el estudiante como agente propositivo, competitivo y consciente de sus capacidades y del desarrollo de las habilidades que le garanticen la participación. (DUARTE.2003), Erick de corte (1995, pp. 5-19) Uruguay. Realizado un estudio a través del cual concluyó que el estudiante asume un rol de responsabilidad frente a sus propios proceso de aprendizaje, el docente deja de ser la única fuente de información y se convierte en un activo participante de la comunidad de aprendizaje y define un clima estimulante en el plano intelectual que se constituye en un modelo para la definición y solución de problemas favoreciendo la auto conducción de sus aprendizajes. No se trata de un cambio de técnicas razón por la cual se diferencia del medio educativo, se trata de una visión que exige un cambio de mentalidad en todos los actores involucrados en la enseñanza, especialmente en directivos y docentes que inmersos en el escenario investigativo, desde la perspectiva holística son sujetos u objetos de la investigación.

El ambiente educativo se refiere al medio físico, las interacciones que se producen en dicho medio, la organización y disposición espacial, las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura, las pautas de comportamiento que en él se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen los sujetos con los objetos, las interacciones que se producen entre los sujetos, los roles que se establecen, los criterios que prevalecen y las actividades que se realizan estructurándose en respuesta a las diversas propuestas educativas cohesionadas a través de los proyectos educativos institucionales (PEI) cuyo hilo conductor se estructura a través de una organización curricular que para el caso es la investigación formativa como eje articulador del currículo.

Algunas pistas para pensar los ambientes educativos son:

- Planteamiento de problemas, diseño y ejecución de soluciones
- Capacidad analítica investigativa
- Trabajo en equipo, toma de decisiones y planeación del trabajo
- Habilidades y destrezas de lectura comprensiva y de expresión oral y escrita.
- Capacidad de razonamiento lógico-matemático
- Capacidad de análisis del contexto social y político nacional e internacional
- Manejo de la tecnología informática y del lenguaje digital
- Conocimiento de idiomas extranjeros
- Capacidad de resolver situaciones problemáticas

2.2.7. La investigación y el currículo:

La Teoría expuesta por la revista Interacción (2006-2007) establece un conjunto de relaciones entre la Investigación Formativa y el componente pedagógico para cualquier programa académico dentro de su estructura curricular así:

La Investigación Formativa propicia espacios de reflexión que conducen a dar alternativas de solución a diferentes problemáticas sociales a través de la construcción e implementación de propuestas planificadas y en torno a un problema de conocimiento relacionado con procesos educativos y/o convivenciales.

No es una práctica investigativa en sentido estricto, pero sí cumple con condiciones de validez, pertinencia académica, pertinencia social, que la sustentan tal como lo propone BUSTAMANTE 2003 cuando lo define como una tarea académica, prospectiva de equipo e interdisciplinaria vinculada a la investigación y a la extensión pensamiento que sugiere el camino para la investigación propiamente dicha, orientada a generar competencias y habilidades para utilizar métodos científicos que generen nuevos conocimientos sobre un problema o situación.

La Investigación Formativa pretende la reconstrucción de conocimientos subjetivamente significativos desde la prospectiva de aprender haciendo. Además de ser un ejercicio teórico, busca integrar concepciones teóricas y prácticas concretas, aplicadas y contextualizadas en comunidades a través de proyectos pedagógicos, de investigación de aulas y de investigación acción en comunidades.

Resulta importante finalmente hacer uso de instrumentos fundamentales como el diario de campo que requiere del ejercicio de escribir, leer y releer, lo cual permite hallar conexiones que estaban ocultas. Lo que inicialmente se constituye en una observación o descripción de una realidad externa se convierte en una reconceptualización de una realidad interna.
2.2.8. Importancia de la investigación dentro de un contexto educativo:

La investigación dentro del contexto educativo, permite la estructuración curricular ya que a través de los ambientes de aprendizaje fundamenta el quehacer educativo y facilita el ejercicio docente – aprendizaje a educadores y educandos. A continuación se evidencian algunas posturas de diversos pedagogos frente a la relación investigación – educación.

- **R.A. BECHER (1998)** destaca el logro del conocimiento sin intermediarios a través de los procesos de investigación formativa. Estima que en la variable tiempo se pueden vislumbrar los resultados benéficos a partir de ausencia de conocimiento a tener un conocimiento completo de un objeto y también permite establecer entre diferentes ambientes de aprendizaje (espacio) las diferencias y semejanzas que signifiquen cambios en el sujeto con relación al objeto.

- **JEAN CLAUDE COMBESSIE (1998)**. Propugna por la regularidad en las innovaciones de carácter pedagógico, de crear en la relación enseñanza – aprendizaje, la aplicación de investigaciones complementarias que presuponen necesariamente un conocimiento más elaborado, y al centrar las investigaciones sobre los “balances de saberes” de los estudiantes a fin de establecer la correlación y el nivel de las formas de aprender y de saber. Qué aprendió, cómo aprendió y qué sabe.

- **SILVIO SÁNCHEZ GAMBOA (1998)**. Establece que la claridad en el propósito de hacer ciencia, lleva a la práctica y presenta una respuesta a la concepción que se tenga de la vida. El investigador aporta los conocimientos que ha venido adquiriendo y a manera de experimentación los va aplicando. En esa articulación lógica de los conocimientos y lo elaborado dependerá la calidad y el éxito de la investigación.

**Características del Investigador**

- **R.A. BECHER**: El investigador debe ser innovador, tener una mirada objetiva frente al objeto de estudio, asumir rol de asesor. Concentrar su atención en el proceso más que en la estructura. Atender a las necesidades reales. Hacer análisis a partir de semejanzas y diferencias entre las diversas realidades objeto de estudio.

- **JEAN CLAUDE COMBESSIE**: El investigador es tributario de sus implicaciones en las apuestas culturales.
SILVIO SANCHEZ GAMBOA: Todo investigador debe estar en capacidad de hacer lectura crítica de otras investigaciones. Debe realizar balances y socializaciones continuas de su producción.

2.2.9. Normativas curriculares y sus implicaciones en el desarrollo de competencias investigativas:

Algunas de las políticas públicas oficiales establecidas por el Ministerio de Educación Nacional son:

- **Diversificación:** Desde el Decreto 1419 de 1978 existen dos bloques en la educación preuniversitaria: el primer bloque comprende los grados primero a noveno y se denomina “Educación Básica” concebida como la educación obligatoria y gratuita para todos los niños colombianos. Esa educación básica se subdivide en educación básica primaria y educación básica secundaria.

  El segundo bloque que comprende los grados décimo y once se denomina “Educación Media Diversificada”. La idea es que en los grados octavo y noveno se vaya introduciendo una educación pre-diversificada y una orientación profesional que permita al estudiante escoger una diversificación. De ahí que muchas instituciones ofrezcan un énfasis al estudiante que de hecho se constituye en un bachiller académico pero que puede otra por diferentes líneas tales como: pedagógica, industrial, agropecuaria, comercial, salud y nutrición, educación física y recreación, promoción a la comunidad, bellas artes, entre otros. Elementos que plantean la necesidad explícita de ejercicios investigativos.

- **Flexibilidad:** La segunda política oficial es la de flexibilización de la secundaria, de sexto a noveno habrá programas curriculares uniformes, pero por supuesto dentro de las directivas sobre adecuación del currículo al medio; sobre flexibilidad en la formulación de objetivos específicos, en la secuenciación y administración curricular, sobre la elaboración local de unidades integradas, y sobre fomento de innovaciones. No será obligatorio tratar de lograr los objetivos que aparecen en los programas, ni seguir las actividades que aparecen en las sugerencias de actividades y metodología.

  En los grados: décimo y once solo habrá directrices generales en lo concerniente al núcleo común que cubre las áreas básicas del conocimiento (Decreto 1419 de 1978)
Continuidad: Consiste en eliminar la ruptura que se da en los diversos grados tratando de dar continuidad en el enfoque teórico, en el enfoque pedagógico y en los contenidos. Situación que se evidencia en experiencias de índole investigativo, donde el educando ve reflejadas las intenciones y estrategias de solución.

2.3. Requisitos didácticos para el diseño de una estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes

Álvarez de Zayas, R.M (1997, 15) define la didáctica como “...la ciencia que estudia el objeto proceso educativo, enseñanza - aprendizaje y posee las características de un sistema teórico, conceptos, categorías, leyes y una estructura particular de los componentes que determinan una lógica interna, en la cual intervienen condicionantes sociales, externos al objeto mismo”. Dentro del proceso docente educativo, lo define como “...aquel proceso educativo que del modo más sistémico se dirige a la formación social de las nuevas generaciones y en él, el estudiante se instruye, capacita y educa, es decir forma sus conocimientos, su pensamiento, sus sentimientos. ...”.

A continuación se referencian los requisitos didácticos que hacen parte fundamental en la construcción de estrategias pedagógicas que contribuyen a mejorar las competencias investigativas:

- **Objetivos**: Los objetivos expresan los fines, las metas a alcanzar por los estudiantes en el proceso docente – educativo, Álvarez de Zayas R.M (1997, 36) indica que “... ellos encierran una intención definida y orientada a un fin que influirá sobre todo el proceso en su conjunto, dándole un carácter orgánico, de sistema a la educación “.

De acuerdo al momento histórico, el objetivo responde a las exigencias sociales, políticas y científicas que orienten a la formación integral de los estudiantes. Según Reyes González José I. (1999) el objetivo es criterio que se asume “La claridad y la precisión del lenguaje con que se formula el objetivo facilita la claridad de la meta que el docente le está situando a sus estudiantes y posibilita que estos se incorporen activamente a su cumplimiento además de poder cumplir su función orientadora “. Así mismo orienta y permite la estructuración de las tareas científicas que:

- Permiten al investigador superar prejuicios sobre las situaciones problemáticas
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

- Aumentan la familiaridad del investigador con su área o campo de estudio
- Contribuye a aclarar y/o desarrollar nuevos conceptos sobre la realidad a estudiar
- Establecen nuevas relaciones o redefinición de las relaciones existentes entre los distintos elementos conceptualizados de la realidad
- Detectar y delimitar diversas situaciones problemáticas de la realidad de estudio
- Permiten el desarrollo de un censo sobre problemas específicos de investigación
- Establecimiento de prioridades para los problemas de investigación
- Obtener información sobre las condiciones prácticas para la investigación
- Predeterminar circunstancias problemáticas o dificultades para el desarrollo posterior del estudio.

- **Metodología:** Según el Plan decenal de educación 2006 -2016 que establece los Lineamientos sobre investigación, ciencia y tecnología, sugiere la creación de estrategias que garanticen la alta calidad y el crecimiento en el campo social y profesional, formando individuos capaces de participar de espacios de discusión con las competencias investigativas y laborales. El investigador en este contexto es asesor crea condiciones para guiar el análisis comprensivo del problema la identificación de las causas, prima el trabajo en equipo el análisis de resultados es producto de una acción grupal y el lenguaje utilizado es acorde al estrato socio cultural y a la formación profesional donde se encuentra inmersa.

Es válido aclarar que la investigación da cabida a la diversidad profesional, de hecho se enriquece cuando cuenta con la participación de diferentes profesionales interesados por presentar estrategias de solución frente a la situación problemática a trabajar.

Una de las estrategias propuestas desde la perspectiva metodológica son los semilleros de investigación que se constituyen en grupos interdisciplinarios que teniendo en cuenta los procesos adelantados en los diversos ambientes de aprendizaje como criterios para la formación para La Investigación y los meritos y capacidades del docente puedan liderar acciones para fortalecer y dar viabilidad a la misión y visión institucional. El propósito es que con dichos equipos puedan retomarse algunos de los subproyectos que se trabajan al interior de los ambientes de aprendizaje y generar propuestas que garanticen la inmersión de la comunidad educativa en el contexto, como actor calificado en el ámbito profesional.
• **Secuenciación:** La secuenciación se entiende como el hilo conductor que direcciona el proceso. Para tal efecto es necesario organizar y desarrollar algunas fases que optimizan el logro de metas propuestas. A continuación se presenta la relación de algunas de ellas teniendo en cuenta que el orden y uso de ellos es autonomía del equipo investigador.

  o **Diagnóstico:** El diagnóstico o diagnósticos deben ser socializados con la comunidad directa e indirectamente involucrada con el propósito de contrastar apreciaciones y determinar líneas de investigación precisa y consecuente. Es importante vencer el miedo al reconocimiento de falencias y amenazas, y garantizar la identificación de fortalezas y oportunidades.

  o **Situación problemática:** Capacidad para reconocer la importancia, incidencia y consecuencia de una situación que para otros resulta normal y poco digno de atención. Sin caer en crear problemas donde no existan con una actitud conflictiva y poco creativa y propositiva. La contextualización y el establecimiento de relaciones hacen parte de la habilidad y capacidad para identificar situaciones problemas, así mismo distinguirlo crear a partir de éste diferencias y semejanzas, reconocer los elementos que forman parte de él, es decir abordar la fase de exploración.

  o **La exploración:** La fase de exploración pretende refirmar las primeras impresiones del investigador sobre la situación problemática, confirmación que aumenta la confianza en la posible definición y orientación del proceso investigativo, evita pérdidas de esfuerzo al asumir problemas irrelevantes que posteriormente se evidencian como nada pertinentes a lo que se desea conocer. Sin embargo la exploración diagnóstica tampoco garantiza la correcta elección del problema de investigación, se requiere además de la capacidad analítica e integradora del investigador.

  o **Contextualización:** Cuando se trata de hacer procesos de contextualización es necesario reconocer el conjunto de hechos que forman un todo o que están considerados como un todo que tienen la particularidad de inscribir y enriquecer el significado de las conductas tanto desde sí mismas como desde situaciones que ordinariamente constituyen el horizonte de sus motivaciones, percepciones y metas.

El proceso de contextualización es importante adelantarlo teniendo en cuenta los componentes: antropológico, ecológico, físico, geográfico; conceptos ideológicos,
creencias compartidas, costumbres, valores, metas deseadas, normas, controles reconocidos e institucionalizados. De ésta forma puede afirmarse que se está elaborando el campo natural del proceso investigativo.

Una vez determinado el contexto es posible adelantar el proceso de conceptualización es decir organizar de forma actualizada, vigente operativa y conductual el conjunto de normas, y reglamentos, planes y programas, tendencias y actitudes educativas, métodos y recursos didácticos y los patrones de selección permitidos, entre otros criterios que garantizan el éxito frente al proceso de investigación adelantado.

- **Plan de acción:** la organización del plan de acción hace que se concrete la secuenciación, a pesar de la diversidad expuesta en el diagnóstico. El plan de acción debe organizarse pensando en la objetividad del proceso y la búsqueda de estrategias que hagan del educando un individuo propositivo, innovador y consecuente frente a los diversos espacios y escenarios a los que se enfrenta permanentemente.

- **Contenidos:** Álvarez de Zayas, R.M (1997, 55) considera que el contenido “… es la parte de la cultura seleccionada, con sentido pedagógico, para la formación integral del educando. El contenido se refiere a los conocimientos científicos, hechos, conceptos, teorías, enfoques, paradigmas. Incluye además los modos (modelos, métodos) de pensamiento y actuación aceptados progresivamente por la sociedad, para la comprensión efectiva de los saberes científicos, del dominio de las fuentes requeridas para la actividad y para la comunicación social. El contenido incluye las actitudes, normas, valores, productos de la acción humana. El contenido reflejo de la ciencia y de la sociedad en general, lleva implícito las potencialidades para que el hombre lo enriquezca, lo transforme y se transforme a sí mismo”.

El contenido de cada ambiente de aprendizaje se selecciona teniendo en cuenta lo social, la parte de la ciencia y la cultura que se va a llevar a cada área curricular. Partiendo de los conocimientos previos, el contenido como medio fundamental de la formación del educando deberá cumplir determinados requisitos: la validez y la representatividad teniendo en cuenta intereses y motivaciones del estudiante y el tipo de sociedad y proyecto de vida para el que se está formando. El maestro con ayuda del estudiante debe seleccionar y secuenciar los contenidos para lograr un aprendizaje desarrollador.
El contenido debe estar dirigido a que los estudiantes se apropien de los aspectos necesarios e imprescindibles para cumplir el objetivo. En la construcción del conocimiento debe participar activamente el estudiante, el profesor no debe dar de forma acabada el conocimiento a sus educandos, debe provocar el debate, la reflexión, que promueva la búsqueda de otros elementos que sin estar pre-escritos en el programa de estudios sean de interés del estudiante. El contenido contempla conocimientos; saber, habilidades; saber hacer y actitudes; saber ser.

- **Método:** Álvarez de Zayas, R.M (1997 : 88) define el método como “... el componente didáctico que con sentido lógico y unitario, estructura el aprendizaje y la enseñanza desde la presentación y construcción del conocimiento hasta la comprobación y rectificación de los resultados”... Los métodos y procedimientos deben estar encaminados a la formación integral de los estudiantes a que desarrollen un pensamiento reflexivo y crítico, que sepa compartir y defender criterios; que desarrollen su pensamiento lógico, la comunicación, la exposición, la creatividad, que le permitan utilizar diversas fuentes y solucionen problemas; en correspondencia con el propósito, la caracterización de los estudiantes y los medios de que se disponen.

- **Recursos:** Los recursos relevantes que deben integrarse a las prácticas investigativas son los humanos, materiales y contextuales.

- **Evaluación:** Según Sobejano M. J (1993, 113 ) “La evaluación es un proceso continuo, pero variable en función de los resultados y en que el profesor resuelve problemas concretos de la clase, emite juicios, emprende decisiones y puede hacer predicciones, se trata de un proceso sistemático que implica juicios de valor, adaptaciones de los objetivos a la realidad y propuestas orientadoras tanto respecto al alumno como al profesor, a la materia en cuestión y al sistema educativo”.

La evaluación es un momento particular y constante que se da en cada situación de aprendizaje. El momento de la evaluación es aquel en el que nos encontramos con lo que creemos haber aprendido, con lo que se pretende que sepamos y el propio objetivo del conocimiento. Es un proceso de comparación y análisis de los resultados esperados con los obtenidos y la identificación de las causas del desvío entre unos y otros para definir acciones de mejoramiento La evaluación es un concepto abierto, flexible y dinámico.
En los procesos de evaluación, el investigador debe ponerse en condiciones de volver sobre las experiencias ya realizadas, si es posible junto con sus compañeros. Debe además basarse en metodologías que genialmente “no dejan señales evaluables” La participación en clase, los procedimientos para llegar a los resultados, las discusiones, la actitud en el tiempo libre, los comportamientos del mismo maestro, la lectura e interpretación de datos recogidos durante el proceso (apuntes, documentación, pruebas objetivas) siempre con el nombre y la fecha, la continua comprobación de los niveles de progreso de manera que sean posibles los reajustes útiles para alcanzar los objetivos planteados.

El investigador debe verse implicado dentro del proceso evaluativo (directamente), esto permitirá el acuerdo de aceleraciones, desaceleraciones, momentos de recuperación, profundización. Sobre todo para ser conscientes del camino recorrido.

El destino de la evaluación cualitativa debe ser para comprender y para fortalecer más apropiadamente los procesos formativos que queremos generar desde la investigación, entre ellos el desarrollo de las habilidades superiores de comprensión de análisis, de síntesis, de inferencia y de aplicación de evaluación, de argumentación, ocupan un lugar muy destacado de la micro-organización pragmática del Currículo.

La evaluación adquiere sentido cuando actúa al servicio de quien aprende y asegura siempre y en todos los casos el correcto aprendizaje mediante las oportunas correcciones y las indicaciones pertinentes. Cada anotación explicativa que se añade a cualquier conjunto de memorias, debe volverse en texto de aprendizaje en sí mismo.

El día que desaparezca la evaluación de los procesos educativos habremos perdido la capacidad de reflexionar sobre ellos mismos y habremos eliminado una fuente primaria de conocimiento y una oportunidad excelente para asegurar el aprendizaje. La evaluación debe tomarse como un proceso participativo, permanente (por procesos), diagnóstico, formativo y holística. El evaluador debe asumir un papel activo de quien elabora y afina de manera dinámica una relación de diálogo permanente. La evaluación debe verse como un continuo dentro del espíritu de una metodología propia para un mejoramiento permanente.

Dentro de la fase de evaluación es importante también tener en cuenta algunos indicadores de autoevaluación, como estrategias que permite la autorregulación dentro del proceso adelantado por el equipo investigador, especialmente en relación a la sistematización de
la información, proceso que ha de ser depurado permanentemente, buscando especialmente el registro de conclusiones, aciertos y desaciertos.

Para un proceso de autoevaluación asertiva dentro de un ejercicio investigativo se tienen en cuenta los indicadores de evaluación.

2.4. Estado actual del desarrollo de las competencias investigativas en los liceos del ejército nacional

Los Liceos del Nacional, motivados por dar cumplimiento a las necesidades de los educandos y su impacto como instituciones responsables de la formación de individuos competentes, productivos sociales y políticos han implementado algunos ejercicios investigativos que requieren ser fortalecidos con el propósito de fortalecer y mejorar las insuficiencias en el desarrollo de competencias investigativas en los docentes. Análisis que se desarrolló en procesos de socialización y consolidación de tareas científicas relacionadas en el siguiente cuadro, teniendo en cuenta la revisión teórica que plantea desde la investigación holística los principios, fases, desarrollo de habilidades y alcance de niveles de competencia.
<table>
<thead>
<tr>
<th>INSTITUCIÓN</th>
<th>FASES</th>
<th>PRINCIPIOS</th>
<th>HABILIDADES</th>
<th>COMPETENCIAS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SANTA BARBARA</td>
<td>EXPLORATORIA: Recolección de información, teniendo en cuenta antecedentes de fuentes vivas, de contexto y documentales. DESCRIPTIVA: Reconocimiento de situaciones que afectan a los sujetos y al entorno próximo.</td>
<td>CONTINUIDAD</td>
<td>BÁSICAS: observación, recolección de datos, medición, selección de metodologías particulares.</td>
<td>Desmitificación de la investigación científica.</td>
</tr>
<tr>
<td>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR: EDUCAR PARA VALORAR Y CONSERVAR NUESTRO ENTORNO</td>
<td></td>
<td>INVESTIGACIÓN: justificar puntos de vista, hacer deducciones, demostrar originalidad y propiedad en sus desempeños</td>
<td></td>
<td>Estímulo a la creatividad de docentes, estudiantes y comunidad educativa en general</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Desarrollo de la creatividad con miras a la solución de problemas</td>
</tr>
<tr>
<td>COLOMBIA</td>
<td>EXPLORATORIA: proceso inicial de sensibilización y diagnóstico institucional</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>PATRIA – PRIMARIA</td>
<td>EXPLORATORIA: Desarrollo de ejercicios atendiendo a necesidades básicas de los estudiantes, teniendo en cuenta lineamientos de los diversos ambientes de aprendizaje</td>
<td>INTEGRALIDAD: Reconocimiento de la realidad como compleja, como expresión de diversas dimensiones.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>PICHINCHA</td>
<td>EXPLORATORIA: proceso de sensibilización, diagnóstico y proyección institucional. DEScriptiva: reconocimiento de lo que se pretende desarrollar, involucrando sujetos y objetos</td>
<td>INTEGRALIDAD: proyección de integración curricular, participación de los diversos ambientes de aprendizaje.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**TABLA 1. Competencias investigativas de los estudiantes de los liceos del ejército nacional**
<table>
<thead>
<tr>
<th>Descripción</th>
<th>Detalles</th>
</tr>
</thead>
</table>
| NATURALEZA – GESTORES RESPONSABLES DE NUESTRO ENTORNO | participes de procesos sociales y ambientales.  
PROYECTIVA: se encamina la propuesta desde el punto de vista metodológico e investigativo.  
EVLUCIÓN: Se socializa la propuesta de investigación y se enriquece con el colectivo pedagógico. |
| FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS | EXPLORATORIA: Recolección de información producto de necesidades sentidas (contexto), antecedentes de fuentes vivas y fuentes documentales.  
DESCRIPTIVA: Reconocimiento de lo que se está haciendo y de lo que se pretende desarrollar en respuesta a las necesidades ambientales del contexto  
COMPARATIVA: reconocimiento de la utilidad que representa el conocimiento adquirido producto de los ejercicios investigativos con relación a las cienci desde el punto de vista investigativo y científico as naturales  
PROYECTIVA: se encamina la propuesta  
INTERACTIVA |
Capítulo III
Propuesta de estrategia pedagógica como herramienta para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes de los liceos del ejército nacional

En este capítulo se hace una conceptualización de estrategia pedagógica concebida como la dialéctica entre las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje que fundamenta el desarrollo de competencias de los docentes, para tal efecto la autora presenta una definición de estrategia y centra su estudio en el aprendizaje desarrollador sus características, dimensiones y relaciones significativas como soporte de la estrategia de aprendizaje garante del desarrollo de competencias investigativas en los docentes.

Estrategia. Def. Estrategia deriva del latín strategia, que a su vez procede de dos términos griegos: stratos (“ejército”) y agein (“conductor”, “guía”) por lo tanto el significado primario de estrategia es el arte de dirigir operaciones militares. En el ámbito de la docencia también es habitual que se hable de la estrategia para definir a todas las actividades y actuaciones que se organizan con el claro objetivo de poder lograrlo. La estrategia pedagógica ha de estructurarse en el medio que fundamentado en la didáctica propende por conducir, orientar y formar de manera integral al estudiante.

Estrategias de aprendizaje. Pantoja (2004) señala que estas estrategias de aprendizaje reflejan procesos que un individuo usa para responder a las demandas de una situación de aprendizaje en la que la información se puede presentar de diferentes formas. Entonces, entre más estrategias de aprendizaje pueda desarrollar el sujeto, así mismo podrá enfrentar con mayor habilidad los requerimientos del entorno en el que se desenvuelve. Se puede afirmar que las estrategias “reposan sobre la capacidad de representarse una tarea, de prever sus dificultades y de tomar decisiones sobre las acciones a realizar…” (Villanueva y Navarro, 1997, p. 52).DAZA (2012).

Estrategias de Enseñanza: Las estrategias de enseñanza entendidas como un conjunto de funciones y recursos, generan esquemas de acción que facilitan la interacción del estudiante con las situaciones de aprendizaje. Estas estrategias pueden ser para el desarrollo cognitivo, estrategias para el desarrollo de los valores y estrategias para el desarrollo de la creatividad (González, 2001).
La dialéctica entre estrategias de enseñanza y aprendizaje constituyen la estrategia pedagógica que centra su atención en el logro de aprendizajes significativos en el estudiante desde la perspectiva de la autora.

La estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias investigativas de los docentes de los Liceos del Ejército Nacional es un eje transversal articulador del currículo y presenta una estructura para que los docentes desarrollen las competencias investigativas y cuyo ejercicio práctico se optimice con los estudiantes de educación básica secundaria sujeta a la implementación, evaluación, ajustes y al establecimiento del respectivo plan de mejoramiento. Fundamentalmente se toma como referentes el aspecto pedagógico ligado de forma directa con el aspecto disciplinar y didáctico. Con ello es posible definir el perfil del docente responsable de dichos ambientes y a la vez se espera dejar unos criterios claves para que el docente tenga claras las metas para el desarrollo del aprendizaje.

**Características del aprendizaje Desarrollador:**

- Aprender es un proceso de participación, de colaboración y de interacción, elevan la capacidad del sujeto para reflexionar divergente y creadoramente, para la evaluación crítica y autocrítica, para solucionar problemas y tomar decisiones.

- Los contenidos del aprendizaje llevan el signo de la diversidad: La multicidad y complejidad de los contenidos del aprendizaje responden a la riqueza y diversidad de la cultura. Como objeto de aprendizaje se encuentra toda la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica del ser humano, según se enfatiza en el Modelo Proyectivo de la Secundaria Básica (ICCP, 1998).

- Aprender implica, cambios como resultado de la actividad cognoscitiva y afectivo-valorativa individual, aunque dicha actividad puede adquirir diferentes particularidades en función de los objetivos, procesos, contenidos y condiciones en que se aprende

- El aprendizaje es un proceso constructivo, donde se complementan la reestructuración y la asociación. Sin embargo, la construcción, según refiere Pozo en su obra “Aprendices y maestros”, puede ser estática o dinámica, ya que se realiza, en cada caso específico, atendiendo a diferentes procesos que se complementan: la asociación y la reestructuración. Son indispensables aquí la búsqueda activa del significado que para el sujeto cobra el conocimiento de acuerdo a su experiencia anterior, así como la comprensión e interpretación personal de la realidad.
El aprendizaje significativo potencia el establecimiento de relaciones: relaciones entre aprendizajes, relaciones entre los nuevos contenidos y el mundo afectivo y motivacional de los estudiantes, relaciones entre los conceptos ya adquiridos y los nuevos conceptos que se forman, relaciones entre el conocimiento y la vida, entre la teoría y la práctica.

La eficacia y calidad del aprendizaje están condicionados por su vínculo con las necesidades, motivos e intereses del estudiante, en los cuales se apoya. Las motivaciones de la actividad de estudio pueden ser diversas (intrínsecas o extrínsecas), y determinan el enfoque (superficial, reproductivo; profundo, significativo) del aprendizaje y, por ende, los resultados del mismo.

El proceso de aprendizaje es cooperativo como plantea Gómez (1996), la vida del aula debe desarrollarse “de modo que puedan vivenciarse prácticas sociales e intercambios académicos que induzcan a la solidaridad, la colaboración, la experimentación compartida, así como a otro tipo de relaciones con el conocimiento y la cultura que estimulen la búsqueda, el contraste, la crítica, la iniciativa y la creación” en el colectivo.

El aprendizaje es siempre contextualizado: No hay que olvidar que el individuo que aprende es “un ser en situación”. Sus procesos de aprendizaje son parte integrante de su vida concreta, que transcurre en sus distintos contextos de actuación. Comprender profundamente los aprendizajes que los estudiantes llevan a cabo exige un intento por penetrar en esta compleja red de vínculos y determinaciones. En este sentido, tiene razón Pérez (1992) al plantear la necesidad de una aproximación integral, holística, apegada a lo real, para poder representarse la complejidad de los fenómenos de aprendizaje que transcurren en un aula, y en las condiciones de la vida cotidiana.

**Dimensiones y subdimensiones del aprendizaje desarrollador:**

Los procesos del aprendizaje desarrollador son el resultado de la interacción dialéctica entre tres dimensiones básicas: la activación-regulación, la significatividad de los procesos, y la motivación para aprender.

**Activación-regulación:** procesos y mecanismos intelectuales en los que se sustenta y los resultados que produce. Las subdimensiones esenciales que la integran son: la actividad intelectual productivo-creadora, que constituye el componente cognitivo del aprendizaje activo, y la metacognición o componente metacognitivo.
o **Actividad intelectual productivo-creadora** (componente cognitivo): sistema de conocimientos, hábitos, habilidades, procedimientos y estrategias de carácter general y específico que deben desarrollarse en cada nivel, en dependencia de la naturaleza específica de la materia, y de la calidad que ellos deben tener para calificar un aprendizaje desarrollador. En la base de este sistema se encuentran, por supuesto, los procesos, funciones y operaciones del sistema cognitivo humano, especialmente, el desarrollo alcanzado por los procesos del pensamiento.

- **Metacognición**: Se designa bajo este término aquel complejo grupo de procesos que intervienen en la toma de conciencia y el control de la actividad intelectual y de los procesos de aprendizaje, y que garantizarán su expresión como actividad consciente y regulada en mayor o en menor medida, de acuerdo a su desarrollo. Comprende las siguientes sub-dimensiones:

  - **Reflexión metacognitiva**: Incluye el desarrollo de la capacidad para reflexionar y tomar conciencia sobre los propios procesos y desarrollar metaconocimientos. Los metaconocimientos y la “conciencia metacognitiva” incluyen como objeto tres grandes campos relacionados con la eficiencia del sistema cognitivo y el aprendizaje: los conocimientos sobre la propia persona y su sistema cognitivo, sobre las tareas del aprendizaje y sobre las posibles estrategias a desplegar para mejorar el rendimiento en función de determinados fines (Flavell, 1976).

  - **Regulación metacognitiva**: Implica el desarrollo de las habilidades y estrategias para regular el proceso de aprendizaje y de solución de tareas. Asumimos el criterio de Burón (1990), compartido por muchos otros autores (Brown et al., 1983), de que la madurez metacognitiva comprende el saber qué se desea conseguir, el saber cómo se consigue y el saber cuándo y en qué condiciones concretas se aplican los recursos que se poseen para lograrlo. En resumen, ello conlleva la planificación, el control (supervisión o monitoreo) y la evaluación y corrección pertinente de las actividades que se realizan y del propio proceso de aprendizaje.

  El desarrollo de este componente metacognitivo conlleva lo que por consenso se denomina “aprender a aprender”. La activación-regulación en el aprendizaje requiere de la conjunción de estas subdimensiones, o sea, del componente cognitivo y del metacognitivo, funcionando sin duda estrechamente unidos al motivacional-volitivo. Sin embargo, el desarrollo
del componente metacognitivo es el que construye la estructura básica central para el despliegue de un aprendizaje autorregulado (McCombs, 1984), nivel superior del aprendizaje activo.

- **Significatividad**: Ella pretende englobar la influencia de una necesaria integración de los aspectos cognitivos y los aspectos emocionales y valorativos en cualquier aprendizaje desarrollador y el impacto que este siempre tiene en la personalidad íntegra de los educandos.

Aprender significativamente implica, en sentido general, aprender con una expresa intención de dar un sentido personal (Leontiev, 1976), o significado (Ausubel, 1979) a aquello que se aprende, (re)construyendo el conocimiento de manera personal, individual. Comprende la interacción del estudiante con los contenidos de manera que se logre:

- La relación de los nuevos conocimientos con los conocimientos anteriores (significatividad conceptual);
- La relación de lo nuevo con la experiencia cotidiana, del conocimiento y la vida, de la teoría con la práctica (significatividad experiencial);
- La relación entre los nuevos contenidos y el mundo afectivo-motivacional del sujeto (significatividad afectiva)

De lo anterior se deduce que la significatividad de los aprendizajes se manifiesta también en la capacidad de éstos para generar sentimientos, actitudes y valores en los estudiantes. Ello sólo se logra con una implicación personal y activa, afectiva, del sujeto con el proceso de aprendizaje, y cuando se ha desarrollado la capacidad de establecer juicios y valoraciones sobre sus contenidos y procesos.

- **Motivación para aprender**: procesos motivacionales que estimulan, sostienen y dan una dirección al aprendizaje que llevan a cabo los estudiantes, y que condicionarán su expresión como actividad permanente de auto-perfeccionamiento y auto-educación.

A partir de las reflexiones anteriores el reto para los docentes de los Liceos del ejército ha de ser la consecución de prácticas pedagógicas investigativas que propicien en el estudiante un aprendizaje desarrollador y es la presente estrategia curricular centrada en un esquema de desarrollo de pensamiento y sustentada en la dialéctica, el aprendizaje significativo y la meta
cognición la herramienta precisa para el desarrollo de habilidades investigativas en docentes y estudiantes.

3.1. **Estrategia pedagógica como eje articulador de los diferentes ambientes de aprendizaje para desarrollar competencias investigativas**

Este aparte hace una presentación de la estrategia pedagógica diseñada por la autora que propende por la trasnversalización del programa de educación sexual y construcción de ciudadanía (PESCC) como pretexto para que los docentes puedan presentar su aporte disciplinar atendiendo a las necesidades de los educandos desde una perspectiva investigativa. La estrategia se organiza desde la lógica REDER (Resultados, Enfoque, Despliegue, Evaluación y Revisión) y se fundamenta en la investigación holística teniendo en cuenta la siguiente estructura: propósito, metodología, secuenciación, contenidos, método, recursos, evaluación y refinamiento

Igualmente es relevante precisar que cada ambiente de aprendizaje es un elemento que hace parte del conjunto, pero el conjunto es un universo que no debe pretenderse fraccionar. La presencia de las áreas de ciencias y humanidades en cualquier programa académico, no es solo un requisito, cuando se habla de la humanización de las ciencias, se espera que el individuo sea propositivo, sin desconocer la calidad humana que requiere para poder participar de los procesos de trasformación.

La formación de competencias investigativas, fortalece docentes críticos, científicos, analistas escritores capaces de desarrollar juegos de semejanzas y diferencias como estrategia práctica de concluir situaciones de orden científico, así es posible que el individuo a partir de sus esquemas de pensamiento relacione, imagine y a la vez se enfrente a la ardua tarea de la argumentación. El trabajo fundamental del docente consiste en dar a sus estudiantes la posibilidad de crear, pues el ingenio, la creatividad y la experimentación van de la mano de aquel que quiere descubrir, investigar y aprender.

Para dar respuesta a las competencias para la investigación, que deben poseer los docentes, se precisa la siguiente estrategia pedagógica que satisfaga dichas expectativas y que modele procesos de enseñanza aprendizaje tomando como estructura la matriz REDER y los requisitos didácticos para el diseño de una estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes propuestas en el capítulo anterior.
3.1.1. Propósitos de la estrategia:

La propuesta es ambiciosa y propende por el alcance de prácticas pedagógicas que permitan el desarrollo de competencias investigativas en los docentes de los Liceos del ejército y para ello establece los siguientes propósitos:

- Pretende ofertar al docente un proceso cíclico de construcción de conocimientos que desde sus diferentes ambientes de aprendizaje le permita el perfeccionamiento de habilidades destrezas y actitudes en busca de la construcción de un espíritu investigativo que se operacionalice tomando como referente los principios de la investigación holística y las fases de la investigación formativa.
- La estrategia motiva al docente al diseño de estrategias didácticas que garantice procesos de aprendizaje constructivo, significativo, eficaz, cooperativo y contextualizado como resultado de la interacción dialéctica de las tres dimensiones básicas: la activación – regulación, la significatividad de los procesos y la motivación por aprender.
- La estrategia pedagógica ha de tener un propósito claro y es el aprendizaje. El proceso de aprendizaje posee tanto un carácter intelectual como emocional. En él se construyen los conocimientos, destrezas, capacidades, se desarrolla la inteligencia, pero de manera inseparable, este proceso es la fuente del enriquecimiento afectivo, donde se forman los sentimientos, valores, convicciones, ideales, donde emerge la propia persona y sus orientaciones ante la vida.
- Teniendo en cuenta la fundamentación pedagógica de la estrategia (dialéctica – metacognición) se espera que el docente precise que los estudiantes desarrollen su inteligencia integral de manera que sean capaces de aprender a pensar y aprehender conocimientos que los lleve a ser competentes en el contexto y etapa de desarrollo.
- Brindar al docente una estrategia pedagógica transversal que valiéndose de los propósitos del programa de educación sexual y construcción de ciudadanía le permita el desarrollo de habilidades investigativas y lo constituya en garante del aprendizaje desarrollador.
- Los liceos del ejército Nacional instituciones comprometidas con la excelencia no pueden desligar sus procesos de formación a la autoevaluación permanente de ahí que la estrategia propuesta para su proceso de autoevaluación refiera la lógica REDER (Resultados, enfoque, Despliegue, Evaluación y Revisión) que contiene los resultados que se quieren conseguir, el
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

El propósito en general es mostrarle alternativas al docente que satisfagan sus necesidades e invitarlo a que asuma compromisos académicos que lo lleven a la práctica de experiencias exitosas social e intelectualmente reconocidas, haciéndolo competente en el campo de la investigación.

3.1.2 Metodología:

La estrategia propone generar entornos de aprendizaje y orientar el proceso de adquisición del conocimiento para enfrentar una pedagogía dinámica, constituidos como ambientes interactivos ricos semánticamente, diseñados por investigadores dedicados a la profesión docente, donde la riqueza de conocimiento inducida sea lo suficientemente amplia para que el estudiante tenga la oportunidad de desarrollar sus propias estrategias y hacer sus propios juicios sobre lo que sabe, generando un campo experimental de autorregulación y autonomía en el aprendizaje.

Indudablemente el aula ha de ser algo más que el espacio en el que solo se transmiten ideas o pautas de comportamiento, los procesos de socialización se producen en ella ocurren como consecuencia de las prácticas sociales, de las interacciones que se establecen y desarrollan en ese grupo social. No solo es producto del currículo formal sino de lo que se da en cada uno de los momentos en la escuela en los que los procesos de reproducción no se dan de forma lineal ni pasiva. Si asumimos el aula como un espacio de negociación de significados, como espacio inserto en una estructura cultural (multicultural) como un escenario vivo de interacciones explicitas o tacitas, de resistencias no confesadas podría afirmarse que en un escenario surcado por tantos conflictos y contradicciones existen espacios de relativa autonomía que desequilibran la tendencia a la reproducción y la transformación. (RUTH AMANDA SALCEDO, Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico - IDEP)

Ausubel (1979), plantea que el aprendizaje por descubrimiento sólo será efectivo en la medida en que exista una situación de aprendizaje bien estructurada y programada por expertos. Esto conlleva a pensar que el diseño de ambientes de aprendizaje es un laboratorio para desarrollar actividades metacognitivas, donde el maestro se convierte en el experto diseñador de
una estructura coherente que le facilite al estudiante el descubrimiento de elementos cognoscitivos para que pueda hilar sus propias estrategias de aprendizaje.

Finalmente resulta relevante precisar que el enfoque metodológico es de carácter dialógico como respuesta a los principios expuestos por la investigación holística garante del alcance de las fases de la investigación formativa, el aprendizaje en sí mismo es un sistema y como tal ha de integrarse como un todo que responde a las necesidades propias del contexto y la etapa de desarrollo del estudiante, el docente a su vez en el desarrollo de sus competencias investigativas debe propender por la unidad y no por la diversidad de información que de no ser integrada resulta inconsistente y se constituye meramente en un proceso de transmisión de conocimientos.

3.1.3. Marco Referencial

a. **Marco pedagógico**: El modelo pedagógico de los Liceos del ejercito se denomina “Modelo pedagógico de Excelencia liceos del Ejercito”, el cual se sustenta en los enfoque constructivista, cognitivo, hermenéutico, humanista, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje significativo, pedagogía conceptual y escuela activa.

b. **Marco Conceptual – Investigativo**: Teniendo en cuenta la calidad de los docentes participes de la formación en los diversos ambientes de aprendizaje, es factible adelantar un proceso de formación para la investigación desde los ambientes, teniendo en cuenta que el individuo en proceso de formación está en la capacidad de desarrollar habilidades investigativas.

No es fácil describir las competencias que requiere una persona para asumir tareas propias de un proceso de investigación, sin embargo, la idea es formular algunas condiciones requeridas para garantizar la aproximación a los retos que dicha labor exige.

Entendiendo el conocimiento como el resultado del acercamiento que un sujeto realiza sobre un objeto (Frade, 2009), la planeación por competencias requiere que se establezca una separación de conocimientos que necesita conocer el estudiante para poder desarrollar la competencia esperada. Estos conocimientos le darán herramientas para poder analizar y enfrentar el aprendizaje, así mismo, el conocimiento debe establecer una relación con otras áreas de tal manera que la competencia se desarrolle de una manera integral. La anterior idea requiere que el docente adquiera una habilidad especial para identificar y separar los conocimientos que están ligados con la competencia que quiere planear; esto debe logarlo sin olvidar que pueden
presentarse un número muy amplio de conocimientos que se relacionan con la competencia, sin embargo el docente debe tomar sólo aquellos necesarios para lograrla.

El proceso de aprendizaje requiere que el sujeto utilice diferentes habilidades de pensamiento que le permiten comprender información, analizar, explicar, proponer y actuar acerca de lo que está conociendo (Fra de, 2009). “Desarrollar las habilidades de pensamiento es hoy más necesario que nunca, en la medida que se requiere no sólo saber muchas cosas, sino habilidad para aplicar esos conocimientos con eficacia” (Moreno, 2004, p. 128).

La destreza es “la automatización del uso del conocimiento con distintos grado de habilidad” (Fra de, 2009, p. 206). Toda competencia cuenta con varias destrezas que debe adquirir el estudiante y por lo tanto deben incluirse en la planeación por competencias. Las destrezas pueden ser motrices o cognitivas.

Las competencias deben finalizar en una actitud, en una disposición que denote la parte actitudinal del estudiante frente al conocimiento. Las actitudes frente a un aprendizaje se evidencian a través del interés, los valores y las normas sociales del estudiante.

El docente que se capacitará en planeación por competencias debe vincular la posibilidad de evaluar las actitudes como parte integral del proceso. Así pues, situaciones como poner atención, sensibilizarse frente a alguna situación, participar, aceptar creencias, jerarquizar un sistema de valores e integrarlos a su forma de actuar son actividades que le permiten evidenciar la apropiación de una actitud determinada frente a un proceso de aprendizaje y a su vez evaluar dicho proceso.

El docente al trabajar con competencias debe desarrollar sus propias habilidades que le garanticen al estudiante aprendizajes efectivos e integrales; no sólo en el campo académico sino también en campo personal y social. Entonces “el educador debe responder a las necesidades de aprendizaje de un momento histórico de manera que quien aprende se adapte en las mejores condiciones, es decir, que salga adelante” (Fra de, 2009, p. 96). Estas competencias del docente garantizan determinado desempeño laborar, conocimientos y conductas deseadas para un ejercicio de enseñanza exitoso. La evaluación docente, inmersa en este proceso de educación por competencias, promueve la actualización constante, la investigación, la organización y planeación de estrategias de enseñanza, y la mejora continua. DAZA (2012)
Sin pretender agotar dichas competencias, se relacionan a continuación: según Cárdenas\(^2\) las agrupa en cuatro grandes categorías: habilidades básicas, habilidades de procedimiento, habilidades propias de la investigación y habilidades del dominio afectivo.

- **Habilidades básicas:** incluye habilidades para observar, recolectar datos, medir, manipular instrumentos, seleccionar aproximadamente metodologías particulares, interpretación adecuada y correcta de textos e instrucciones sencillas.

- **Habilidades procedimentales:** Comprende, habilidades para hacer inferencias y para seguir procedimientos propiamente dichos.

  Dentro de las habilidades para hacer inferencias se tiene: distinción entre una observación y una inferencia, elaboración de generalización a partir de observaciones y de otras inferencias, realización de deducciones a partir de hipótesis y la modificación de ésta para dar cabida a nuevas observaciones y nuevos datos.

  Como habilidades procedimentales se tiene: adopción de métodos e instrumentos para recolección de datos, selección de intervalos necesarios en una escala, selección de variables, recolección de tratamientos y presentación de datos.

- **Habilidades Investigativas:** Implica dominio de conocimientos en un área del saber, dominio de los procedimientos científicos o metodología de investigación, pensamiento crítico y razonamiento complejo. Se entiende por razonamiento complejo, la capacidad para resolver problemas, la toma de decisiones y el pensamiento creativo.

  Por razonamiento crítico y creativo se entiende, sintetizar la información, juzgar la credibilidad de una información, de unos datos y la autoridad sobre los cuales se fundamenta, justificar sus puntos de vista, hacer deducciones, ubicar falacias lógicas dentro de un argumento, reconocer conclusiones que son inválidas, evaluar el valor de las ideas y la utilidad de la información, demostrar originalidad y propiedad en sus desempeños.

- **Habilidades del dominio afectivo:** Comprende, capacidad para emitir juicios de valor, toma de decisiones, respeto por la forma de pensar de las demás personas, capacidad para trabajar en grupo, lo cual implica tolerancia y convivencia social.

---

Dentro del contexto de las competencias requeridas para abordar una investigación, se tiene por otra parte el aporte de Castillo³, quien plantea, diez estrategias para la formación de investigadores. Dichas competencias son:

- Desarrollo de la auto confianza hacia el pleno desarrollo de sus potencialidades
- Desmitificar la investigación científica
- Estimular la curiosidad
- Propiciar el goce por la lectura, para crear un deseo constante por el conocimiento
- Propiciar el goce por la creatividad, con miras a la solución de problemas
- Avivar la pasión y el entusiasmo
- Fomentar la realización de los sueños
- Generar conciencia de que en la ciencia no existen verdades definitivas
- Generar alto grado de compromiso con el estudio
- Motivar la elección de una carrera para investigar en ella con el fin de transformar y generar conocimientos.

**c. Marco Legal:** La propuesta fundamenta su esencia en las políticas públicas actuales y sus respectivas reformas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional que como constructo pretenden la generación de ambientes propicios para el proceso enseñanza aprendizaje

*Figura 1. Fines del sistema educativo Colombiano*

---

3.1.4. Definición de las líneas de Investigación:

Las líneas de investigación son aquellas que direccionan el ejercicio de los docentes y motiva el aprendizaje de los estudiantes, ya que se constituyen en un pretexto para hacer del proceso enseñanza aprendizaje un proceso que adquiere sentido, importancia y relevancia dentro del ejercicio de aprehensión. La definición de las líneas surge de los diferentes ejercicios de sensibilización que se adelantaron con los docentes y que se enmarca dentro de los lineamientos expuestos por el Ministerio de educación Nacional (MEN).

Según las políticas públicas emanadas por el Ministerio de educación nacional (MEN) en el Plan Decenal de Educación (2006 – 2016), los valores corporativos del PEI, y la estructura curricular “La investigación para una sexualidad con responsabilidad y formación en valores” como proyecto institucional se convierte en pretexto para la operacionalización de la estrategia pedagógica propuesta por la autora. Como marco dicho proyecto utiliza El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) para direccionar y establecer las líneas de investigación.

La propuesta pedagógica para la implementación del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía parte de unos principios conceptuales consensuados y desarrolla unos hilos conductores (ejes temáticos) que han sido validados y ajustados como elementos generales que permiten aprovechar las vivencias y circunstancias cotidianas como oportunidades pedagógicas. Ayuda además a que las instituciones se conviertan en comunidad pedagógica investigadora y constructora del currículo teniendo en cuenta su cultura y tradición.
Para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes implica el desarrollo de capacidades para la toma de decisiones, por esto para la implementación de la estrategia requiere que las líneas de investigación:

- Propicien la argumentación y el dialogo, a partir de situaciones cotidianas, y promueva la toma de decisiones con autonomía.
- Fomenten la reflexión sobre preconceptos y prejuicios y faciliten formas de abordarlos con información empírica y científica.
- Generen ambientes de confianza basados en relaciones de afecto, en las que se valoren y tengan en cuenta todas las experiencias, las preguntas, los aportes y las necesidades.
- Desarrollen habilidades, a partir de una educación activa que propicie que los estudiantes construyan nuevos conocimientos significados y posibilidades de vida.

Teniendo en cuenta las reflexiones anteriores las líneas de investigación se concretan en:

- **LINEA 1** La escuela generadora de escenarios de confianza, responsabilidad social y respeto por la dignidad
- **LINEA 2** El estudiante en el marco de los derechos y deberes fundamentales garante de ambientes democráticos y participativos
- **LINEA 3** El individuo es un ser idéntico, único e irrepetible frente a la familia y la sociedad y representa un papel protagónico

Finalmente es importante y relevante acotar que la Ley 115 de Febrero 8 de 1994, Parágrafo Primero del Artículo 14 aclara: "El estudio de estos temas y la formación en tales valores, no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. Esto implica la transversalización del proyecto pedagógico en educación para la sexualidad en los planes de estudio y currículos de las Instituciones Educativas."
3.1.5. Operacionalización de la propuesta

Figura 3. Estructura de las líneas de investigación

Figura 4. Estructura de la estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes
La estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes se organiza en tres fases que atendiendo a los principios de la investigación holística han de ser simultáneas y sincronizadas en los ambientes de aprendizaje generados desde cada una de las asignaturas. Estas fases se enmarcan dentro de los procesos de diseño, aplicación y evaluación de las estrategias didácticas a desarrollar. La primera hace referencia al proceso de sensibilización, la segunda a la Formación para la investigación y la tercera a la formulación y ejecución.

**FASE 1. Sensibilización:** Se constituye en la recolección de información y antecedentes enmarcadas dentro de la fase exploratoria propuesta por la investigación holística requiere de la selección de las fuentes escritas de información existente sobre la situación o contexto donde se ubica el objeto de estudio. Confrontación de la información obtenida y determinación de los aspectos de mayor relevancia, de manera que se pueda llegar a respaldar las observaciones hechas por el investigador; elaborar un marco de referencia para los datos concretos obtenidos y comparar sus diversas situaciones. Para el desarrollo de la fase de sensibilización desde la lógica REDER se deben precisar los siguientes momentos:

**Resultados:** Conjunto de ambiciones relacionadas con los resultados esperados, responde al ¿qué se quiere lograr? Desde la perspectiva holística un sistema es un sistema para convertir los objetivos en resultados relevantes y que estén vinculados directamente con la misión institucional. Es decir se concretan en el propósito de la estrategia.

**Enfoque y Despliegue:** El enfoque son las acciones a planificar para conseguir resultados (¿qué voy a hacer?). y el despliegue como se van a realizar cada una de las acciones previstas en el enfoque. Para la operacionalización del enfoque y el despliegue debe definirse la metodología y la secuenciación.

- **La metodología:** Instrumento de la investigación para obtener datos de los objetos. Es un campo concreto y limitado que se refiere específicamente a la operatoria del método, en cuanto a técnicas, procedimientos y herramientas de todo tipo que intervienen en la marcha de la investigación.

- **Secuenciación:** Desde la perspectiva holística los docentes deben desde cada uno de los ambientes de aprendizaje asumir la fase de sensibilización atendiendo a las características del grupo de estudiantes, intereses y necesidades, desarrollo del pensamiento y etapa escolar. Situación que es posible conjugar en el estado del arte y/o diagnostico que permitan la
determinación del objeto de estudio. De ahí que se hace relevante precisar definiciones, características, métodos y propósitos del diagnostico.

✓ **El diagnóstico** se define desde las perspectivas de varios autores como:

**El diagnóstico** se constituye en el elemento base para la definición del problema como pretexto inmediato para el desarrollo de cualquier tipo de investigación. La competencia diagnóstica del docente implica de forma inherente el alcance de la competencia empática donde el docente requiere establecer relaciones de cercanía con los estudiantes para determinar sus condiciones particulares y así comprender sus necesidades específicas. Esta competencia garantizará una relación estrecha entre docente y educando en busca del conocimiento. El docente comprende que su función deja de ser aquella distante que promovía una barrera casi impenetrable entre sus estudiantes, y empieza a ejercer un rol de asesor, guía, comunicador, etc., apuntando a buscar estrategias que mejoren el desempeño de éstos. **DAZA (2012)**

Para ejercer esta empatía, el docente necesita conocer variables como la edad, el nivel de maduración, género, condición socio-económica, política, entre otras, además de manejar las teorías que explican el desarrollo y la personalidad (Frade, 2009) para asociar sus conocimientos a la información que puede obtener de su interacción con los estudiantes y aprovecharla para mejorar el proceso educativo. **DAZA (2012).**

Según M. **Silvestre (2000)** el diagnóstico tiene un carácter descriptivo y explicativo. Descriptivo por lo que se expresa en su definición del término, Y, explicativo cuando este es verdaderamente profundo, pues explica las causas por las cuales se manifiesta el problema en el objeto de estudio.

**Acercamiento a una metodología para la realización del diagnóstico**

Para llevar a vías de hecho la realización del diagnóstico, algunos colectivos de investigadores han propuesto metodologías, por ejemplo M. **González (1998)** en conjunto con otros colegas a partir de su experiencia hace la siguiente propuesta de pasos metodológicos:

1. **Determinación de los indicadores que se deben evaluar** en correspondencia con el ideal esperado. Por lo general se hace evidente en la estructura de la malla curricular y responde al resultado esperado o propósito establecido por el investigador.
2. Determinación de los subindicadores para cada indicador que incluye las cualidades con y la precisión valorativa de estos en un rango contenido en una escala. Son los que precisan la operacionalización de los indicadores
3. Elaboración y aplicación de los instrumentos que permitan la información a todos los elementos de la estructura organizativa y los estimados de calidad de los indicadores.
4. Procesamiento estadístico y representación gráfica.
5. Determinación de los bancos de problemas.
6. Definición de estrategias didácticas.
7. Medición de impactos, reorganización de estrategias y acercamiento al ideal

Esta metodología ofrece una visión general al docente acerca de las responsabilidades y precisiones que debe abordar en el ejercicio de diagnosticar.

La concepción de un diagnóstico integral reclama de la preparación profunda de los docentes tanto en su asignatura como en los aspectos psicopedagógico que posibilitan tener presente todos los aspectos necesarios y suficientes para operacionalizar con los conceptos adecuados, diseñar instrumentos, procesarlos, interpretar la información, concebir estrategias colectivas e individuales, medir el impacto y adecuarlas en el momento preciso.

En conclusión el docente ha de elaborar un diagnóstico acorde con el ambiente de aprendizaje y la línea de investigación que le oferte la intervención y el desarrollo de competencias en cumplimiento a la fase de sensibilización.

El problema, según C. Álvarez de Zayas constituye una manifestación del objeto de estudio que establece una necesidad en el sujeto que aprende, luego el diagnóstico permite conocer cómo se da esta relación entre el objeto de estudio y las necesidades y carencias en el sujeto que aprende y las relaciones afectivas de este con dicho objeto, lo que posibilita al docente el planteamiento de situaciones problémicas que sean motivantes, significativas y contextualizadas

Exploración. Proceso que refiere el examinar, reconocer, averiguar y registrar con diligencia un lugar o evento. El propósito del docente ha de ser examinar las situaciones identificadas a partir del diagnóstico para actuar en consecuencia. La exploración parte de un proceso preliminar (diagnostico) para indicar recursos, tiempos, espacios y acciones con el propósito de estructurar el plan de acción.
✔ **Contextualización**: Conjunto de hechos, espacios, lugares y antecedentes que permiten delimitar el campo de la estrategia

✔ **Plan de acción**: relaciona el conjunto de acciones o estrategias con espacios y tiempos establecidos que conllevan al cumplimiento del propósito

**FASE 2. Formación para la investigación**

*Figura 5. Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes*

Se enmarca dentro del enfoque y despliegue desde la perspectiva de la REDER. Hace énfasis en que el docente de una manera descriptiva (propósitos de investigación), comparativa (sistematización, cruce de información y análisis de gráficos) y proyectiva (relación epistemológica pedagógica, metodológica y normativa) se forme competente en el campo de la investigación.
Durante la fase de formación para la investigación se espera que los ambientes curriculares fortalezcan a los investigadores en el desarrollo de todas las habilidades para la investigación, cuyo complemento han de ser conferencias, seminarios, lecturas de campo, creación y aplicación de instrumentos aprovechando la naturaleza de las diversos ambientes de aprendizaje y las responsabilidades académicas en el campo de la investigación que tienen.

En el marco de la fase de formación los docentes deben desarrollar la competencia investigativa que les posibilita identificar los conocimientos que requieren ser trabajados con los estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades del momento histórico en el que se encuentran. Al mismo tiempo, reconocen sus propios conocimientos que demanda el proceso de aprendizaje y evalúa sus falencias para superarlas. Esta competencia implica que el docente domine el aspecto cognitivo de su área y se inquiete por conocer los expuestos en otras áreas y específicamente en el programa de educación sexual y construcción de ciudadanía, además de cultivar las habilidades, destrezas y actitudes que pretenden ser desarrolladas en los estudiantes.

De igual forma el desarrollo de la competencia ética le permitirá al docente determinar el contenido relacionado con los valores que deben ser reforzados y trabajados. Ésta, como lo señala Frade (2009), identifica los valores universales sobre los cuales regirá su conducta y que será transmitida a otras generaciones. Del mismo modo, se promueve una postura ética frente a situaciones distinguiendo entre los contenidos que deben difundirse y lo que deben prevenirse. El docente debe realizar una evaluación consciente y ética de los contenidos que se han decidido transmitir, apuntando a la pertinencia de los mismos para que el estudiante logre una vida social basada en el respeto y la tolerancia, alcanzando logros personales y mejorando su calidad de vida. DAZA (2012).

La fase de formación a partir de las reflexiones anteriores se conjuga en el contenido que refiere en conjunto las competencias científicas (propias del área que se imparte), competencias investigativas (enfoque dialectico)y competencias ciudadanas (líneas de investigación).

La autora plantea el establecimiento de cuatro relaciones dialógicas entre las diversas disciplinas y el programa de educación sexual y construcción de ciudadanía que precisan el desarrollo de competencias investigativas en los docentes y conllevan a la operacionalización de estrategias didácticas, sin descuidar la etapa de desarrollo de los estudiantes y los estándares establecidos por el Ministerio de educación nacional.
a. Relación dialógica del ejercicio de la investigación para una sexualidad con responsabilidad y formación en valores y el área de tecnología e informática

Figura 6. Relación dialógica del ejercicio de la investigación para una sexualidad con responsabilidad y formación en valores y el área de tecnología e informática

Actualmente el fácil acceso a la tecnología ha permitido que tanto estudiantes como docentes desarrollen al máximo sus capacidades y potencial (Gardner, 1998). En congruencia con el vertiginoso avance de la comunidad de aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación, se han vinculado a los procesos de enseñanza – aprendizaje recursos más interactivos y dinámicos que les permite a los estudiantes y docentes la utilización de sus aptitudes y habilidades en el nivel de sus competencias exigidas por su entorno. Lo anterior conlleva a integrar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, pero además la capacidad de poder pensar, resolver problemas, adaptarse al mundo moderno y desarrollar todas aquellas habilidades cognitivas, emocionales, lingüísticas y sociales.

Los docentes inmersos en el modelo basado en competencias deben crear escenarios de aprendizaje, situaciones didácticas de acuerdo con el contexto sociocultural, histórico, económico, político y geográfico que lleven a los y las estudiantes a analizar la realidad de modo que al hacerlo construyan desempeños que los lleven a responder y participar activamente en
aquellas actividades. Un plan de estudios diseñado por competencias cuenta con los propósitos generales del programa, los ámbitos de desempeño, las competencias, los indicadores de desempeño, los temas a tratar y algunos mecanismos para planear y evaluar (Frade, 2009).

La estrategia pedagógica apunta según los estándares curriculares del área de tecnología e informática a la asertiva utilización del medio dentro del proceso de enseñanza que responde a las preguntas: ¿Con qué enseñar? ¿Con qué aprender?, y se convierte en el soporte universal de los métodos. Según Álvarez de Zayas, C. (1998, 90), “El medio es el componente del proceso docente educativo que expresa la configuración externa del método en el desarrollo del proceso, necesario para alcanzar el objetivo operando sobre el contenido”. La recomendación es no casarse con un medio, pues no hay ninguno que sea más importante o más didáctico que otro, sino que depende del objeto, de su uso y de la explotación que de él se haga.

El paradigma correspondiente al procesamiento de la información ha venido abriendo paso, en correspondencia con el desarrollo de la tecnología de la información. Convirtiéndose en una de las variantes de la psicología cognitiva que entro en oposición con el conductismo en el pasado siglo.

El enfoque del procesamiento de la información, según varios autores (De Vega, 1984; Gardner, 1987; Pozo, 1989) vio la luz en el año de 1956. Este año fue verdaderamente revelador, porque empezaron a aparecer trabajos e investigaciones de naturaleza seminal, en el campo de la cognición, trabajos que devinieron de tres campos, que se consideran los antecedentes inmediatos de este paradigma, a saber: la lingüística, la teoría de la información y la ciencia de los ordenadores.

El paradigma del procesamiento de la información, se interesa por el estudio de la representación mental, considerada como un espacio de problemas propios, más allá del nivel biológico y al mismo tiempo distinto del nivel sociológico o cultural; propende por describir y explicar la naturaleza de las representaciones mentales, así como el determinar el papel que juegan en la producción de las acciones y conductas humanas.

El fundamento epistemológico del procesamiento de la información está en la filosofía racionalista, por lo que le atribuye mayor importancia a las representaciones internas (conceptos, tendencias, regularidades) que a los eventos externos durante el proceso del conocimiento humano. El proceso de aprender no es regulado por el medio externo, sino por las representaciones que el sujeto ha construido, de lo que concluyen que la explicación del
comportamiento del hombre debe remitirse a una serie de procesos internos que ocurren dentro del mismo.

En esta concepción el docente es un simple facilitador del proceso de aprendizaje del estudiante, sobredimensionando el papel de los medios técnicos en este proceso. El estudiante elige libremente la información que va a aprender convirtiéndose en individuo propositivo dentro de un contexto.

Por tanto, la problemática considerada clave, ante la cual son dirigidos directa o indirectamente los esfuerzos teórico-metodológicos de los docentes investigadores, queda englobada en las siguientes preguntas: ¿Cómo la representaciones mentales guían los actos (internos o externos) del sujeto en el medio? y ¿cómo se construyen o generan dichas representaciones mentales en el sujeto que conoce?

Desde los ambientes de aprendizaje de Tecnología, informática se espera contribuir a que el estudiante Reconozca y utilice las herramientas tecnológicas, acceda a documentos en la red y los pueda interpretar y dar su propios puntos de vista, que pueda presentar esquemas a través de mapas conceptuales, mentefactos, flujogramas, o diagramas.

Para el logro de esta habilidad se utilizaran las herramientas respectivas para operar datos y presentarlos en tablas o graficas, que desarrolle la habilidad para seleccionar los materiales más pertinentes.

Los resultados esperados son la consolidación del marco referencial y el establecimiento de paralelos teórico-prácticos. La socialización e intercambio de experiencias a través de la red, la construcción de material en medio magnético teniendo en cuenta los avances sistematización de la información, primer ejercicio de control.

b. **Relación dialógica del ejercicio de la investigación para una sexualidad con responsabilidad y formación en valores y el área de Inglés**

En un mundo que cada día avanza más hacia la globalización, el intercambio tanto económico como cultural, la sociedad lleva al individuo a que quiera interactuar y participar en los nuevos avances. La enseñanza de una segunda lengua se hace indispensable para que el estudiante pueda desenvolverse y hacerse partícipe de este mundo globalizado. DAZA (2012)
Figura 7. Relación dialógica del ejercicio de la investigación para una sexualidad con responsabilidad y formación en valores y el área de Inglés

Según DAZA (2012), el conocimiento de lenguas extranjeras le ofrece al alumno la posibilidad de ampliar sus esquemas cognitivos, conocer nuevas culturas, realizar un análisis metalíguístico de su lengua materna, entre otros. Por tal motivo, la escuela debe desarrollar las estrategias de enseñanza adecuadas para que se logre un desarrollo efectivo para utilizar la segunda lengua como medio de comunicación, es decir, que adquiera las habilidades que le permitan interactuar en un entorno que le exija comunicarse en una lengua extranjera, alcanzando propósitos comunicativos.

La competencia comunicativa en idiomas extranjeros alude a la capacidad del individuo para desenvolverse adecuadamente en un contexto específico de comunicación y estratégicos de la segunda lengua (Ministerio de Educación Nacional, 2000). Los estudiantes poseen unas competencias comunicativas en su lengua materna, en la enseñanza de lenguas extranjeras se pretende lograr que los estudiantes desarrollen estas habilidades en una segunda lengua.

La competencia comunicativa consta de cuatro componentes; el primero es la competencia gramatical, la cual hace referencia al manejo del código lingüístico, es decir, del vocabulario, la sintaxis, la morfología, la semántica y la fonética de la lengua. El segundo es la
competencia sociolingüística la cual se desarrolla cuando el hablante conoce las reglas socioculturales del lenguaje. La competencia discursiva es el tercer elemento y hace alusión a la habilidad para utilizar diversos tipos de discurso atendiendo a la situación comunicativa. Por último está la competencia estratégica en la cual el hablante adquiere la capacidad para modificar su discurso de acuerdo a sus interlocutores y los requerimientos de la interacción comunicativa (Ministerio de Educación Nacional, 2000).

El Ministerio de Educación Nacional en Colombia, ha definido una serie de métodos que propone utilizar para la enseñanza del inglés como segunda lengua. Estos enfoques son: el enfoque comunicativo, total physical response, el método natural, el método basado en tareas y proyectos, el método de contenido académico y el método de lenguaje integral.

- **Enfoque comunicativo.** La enseñanza en lenguas extranjeras centra su objetivo en la comunicación. Los contenidos trabajados deben estar contextualizados para lograr aprendizajes significativos, privilegiando el uso de situaciones comunicativas reales. El uso de recursos y herramientas novedosas es fundamental para lograr interés y motivación por el aprendizaje de un idioma extranjero y la relación de éste con la vida cotidiana.

- **Total Physical Response.** Este método hace su énfasis en la actividad física como respuesta a eventos comunicativos a través de órdenes o instrucciones. Con este método de hace énfasis en el desarrollo de la habilidad auditiva, léxica y oral.

- **El método natural.** Con este método se privilegia el desarrollo natural del estudiante con la lengua, por lo tanto se le da confianza al estudiante para acercarse al idioma, cometiendo errores con correcciones flexibles e indirectas (Ministerio de Educación Nacional, 2000).

- **Método basado en tareas y proyectos.** Se le da la oportunidad al estudiante de elegir sus temas de interés para desarrollar actividades y proyectos, promoviendo la responsabilidad, la autonomía y el trabajo en equipo. Se privilegia el trabajo interdisciplinar a través de una segunda lengua. Método que se hace relevante en la presente investigación, constituyéndose en garante del proceso adelantada por el docente en esta fase.

- **Método del contenido académico.** El método académico enfatiza la adquisición de contenidos dentro de un área de conocimiento en una segunda lengua; no se trata del conocimiento lingüístico, sino de la apropiación de contenidos diversos a través de material auténtico.
• **Lenguaje integral.** Privilegia el aprendizaje teniendo en cuenta todos los espacios y situaciones. Las enseñanzas de desarrollan del todo a las partes. Esta enseñanza privilegia la lectura, el uso de cuentos, actividades significativas y útiles para lograr un aprendizaje integral.

Los resultados esperados son el diseño técnico de materiales para la socialización del diagnóstico desarrollando la creatividad. Socialización del diagnóstico y presentación de la síntesis o el resumen en inglés.

El producto que se espera es la consolidación de síntesis. Analizar el problema desde diferentes perspectivas detectando las relaciones que se presentan entre sus partes y que conducen a la construcción del todo, tomando como referente las líneas de investigación.

**b. Relación Dialógica del ejercicio de investigación para una sexualidad con responsabilidad y formación en valores y el área de español**

*Figura 8- Relación dialógica del ejercicio de la investigación para una sexualidad con responsabilidad y formación en valores y el área de Español*

La comunicación es un proceso propio o inherente a la facultad humana del lenguaje. Esta facultad que aparta al ser humano de la naturaleza le permite abstraer, simbolizar la realidad y finalmente comunicarla. Esto implica que para comunicar no sólo se utiliza el código lingüístico,
sino también los códigos no lingüísticos; el ser humano comunica con diferentes signos visuales, gestuales, sonoros, entre otros.

El docente es un comunicador por excelencia, su habilidad para comunicar le facilita sus procesos de enseñanza. “La sociedad actual exige a los especialistas o profesionales de cualquier ámbito ser doblemente efectivos: por un lado se debe ser un experto en el área de la propia especialidad, y por otro, se debe saber comunicar efectivamente” (Lozano, 2005, p. 28). Los docentes deben estar conscientes de la necesidad de desarrollar su competencia comunicativa como habilidad fundamental para desarrollar su labor. Como lo menciona Lozano (2005) los educadores deben acompañar su expresión verbal con mensajes claros y concretos.

De igual manera, el docente debe desarrollar su comunicación escrita como parte de su habilidad comunicativa pues los mensajes escritos reflejan información importante de quien los escribe. De igual manera, la comunicación sin palabras es fundamental en la interacción con los estudiantes ya que, como bien se sabe, un gesto puede decir más que muchas palabras. El docente debe recordar la cantidad de información que puede transmitir con sus gestos, por medio de éstos puede estar transmitiendo confianza y credibilidad o simplemente puede estar creando muros que lo distancian de sus estudiantes o generan impresiones negativas.

El brasileño Paulo Freire al referirse al estudio que es el camino por excelencia para la obtención de conocimientos dice lo siguiente:

“La comprensión de un texto no es algo que se recibe de regalo: exige trabajo paciente de quien se siente problematizado por el estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas sino de crearlas y recrearlas” Mitjáns, A (1995:128)

En el área de español se propone generar una cultura hacia la lectura y la escritura, más allá de la lectura mecánica. Donde el estudiante comprende e interpreta lo leído, extrae conclusiones, deduce parte de lo que lee y expresa opiniones respaldando, complementando o contradiciendo al autor.

Las competencias y Habilidades Investigativas a desarrollar son en primera instancia las habilidades básicas del lenguaje: hablar, leer, escribir y escuchar) integrado a la observación, descripción, registro de lo observado, identificación de un problema. Planteamiento de un problema según línea de investigación (hipótesis y comprobación). Para el cumplimiento de esta habilidad debe trabajarse de forma permanente la lectura de situaciones de la vida diaria como;
el comportamiento de los demás, las actitudes del profesor, la aplicación del manual de convivencia, una actividad cultural o una salida de trabajo de campo; elaborar lecturas críticas de artículos, informes, interpretaciones; leer textos de carácter científico, literario, social, entre otros, elabora ensayos, mapas y gráficos.

Paralelamente se espera lograr que el estudiante desarrolle la capacidad para establecer relaciones, descomponer el problema en partes iguales, analizando el qué, el porqué, el cómo, el cuándo, el dónde y con quienes analizar el problema desde diferentes perspectivas, destacando relaciones que se presentan entre sus partes y que conduce a la construcción del todo. Los resultados esperados son la identificación o avances de la propuesta fundamentada en alguna de las líneas de investigación, construcción de hipótesis, recolección de información cualitativa y lectura de situaciones o eventos.

c. **Relación dialógica del ejercicio de la investigación para una sexualidad con responsabilidad y formación en valores y el área de Matemáticas**

Después de diagnosticar las necesidades de la población que hará parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y de determinar éticamente los contenidos que deben ser difundidos para garantizar un desarrollo integral del estudiante, se debe implementar la competencia lógica como garante de que el sistema educativo jerarquice los contenido de a las necesidades de los educandos y así mismo, determine las teorías adecuadas para los individuos, según sus características particulares de aprendizaje. Esta competencia es fundamental a la hora de realizar los planes y diseños del programa educativo, pues además de realizar una selección de necesidades, teorías pedagógicas pertinentes y contenidos, tiene en cuenta en la planeación elementos como la edad, sexo, condición y manera de desarrollar individualmente las competencias de los educandos.

El enfoque pedagógico se basa en la psicología cognitiva, tratamiento que parte de los sistemas concretos hacia la construcción de los sistemas conceptuales y de ellos hacia el dominio de los sistemas simbólicos.
-Figura 9. Relación dialógica del ejercicio de la investigación para una sexualidad con responsabilidad y formación en valores y el área de Matemáticas

Dentro de la competencia cognitiva el docente debe promover el desarrollo a cada uno de los sistemas así:

- **En los sistemas analíticos.** Se propone la utilización de las funciones, las gráficas y las tablas para modelar situaciones de cambio. Resulta más importante el análisis cualitativo de las gráficas que el trazado muy preciso de gráficas a través de fórmulas o tablas.

- **Integración:** no trabajar aisladamente lógica, conjuntos, probabilidad y estadística, sistemas de operaciones y sistemas de relaciones sino tratar de verlos de forma integrada. Es decir priorizar la integración con otras áreas.

- **Razonamiento lógico** Hacer combinatorias, hipotético – deductivas y proposicionales (manejo de conectores), predical (manejo de cuantificadores), probabilísticas. Haciendo uso de simplificaciones lingüísticas e instruccionales.

Estudiar las inferencias directas e indirectas, las falacias usuales, las condiciones necesarias y suficientes. Desarrollar el espíritu crítico, la detección de supuestos ocultos y de inferencias inválidas. En general todo lo que incluye el razonamiento formal.
Para los sistemas de datos: Manejo de la probabilidad cualitativa e interpretación de datos estadísticos. Motivar a la lectura crítica e inteligente de la prensa. Ejercitar en la transformación e interpretación de datos y en la crítica de los mismos.

- **Sobre la resolución de problemas**: Hacer el planteamiento y el análisis de problemas interesantes, abiertos, de respuestas múltiples, de proyección a familias de problemas. Enfatizar en la formulación de problemas por parte de los estudiantes a partir de la línea de investigación.

En el lenguaje matemático en general cobra importancia la inclusión del lenguaje gráfico y en especial las gráficas cartesianas, también como su tratamiento cualitativo como estrategia de comunicación de información en el mundo actual. Pero éste lenguaje exige un aprendizaje previo por cuanto comporta una transformación entre la realidad y lo que representa, el cual está sujeto al simbolismo y a las convenciones propias de su lógica particular. Es decir explicar y analizar el sentido de la distribución de puntos en los cuadrantes, el sentido de aumento o disminución, la variación de una magnitud dentro de un rango de valores, las variables que relaciona, conforman la lógica propia de éste sistema de representación como expresión de relaciones entre variables. Teniendo este aprendizaje logra tener sentido hacer de las gráficas el intermediario didáctico para aproximar a los estudiantes a una comprensión de la noción de función desde la perspectiva de proceso.

Brosseau (1982) tener presente el conjunto de las relaciones establecidas entre estudiante y estudiante o estudiante y cierto medio con la finalidad de que ellos aprendan un saber como situación didáctica. El medio está constituido por el conjunto de problemas que dotan a la noción de función del sentido de dependencia. Las relaciones son las negociaciones cargadas de intencionalidad entre maestro y estudiante para lograr la comprensión de la noción. La intención de presentar a la comunidad estas situaciones es averiguar cómo funcionan en los contextos, cuales características resultan determinantes para su éxito y cuales para su fracaso. Para elaborar este análisis Brosseau clasifica las situaciones en las siguientes fases:

- **Situación de acción**: El estudiante interactúa con la tarea desde los conocimientos que posee. Los estudiantes comunican la información a otros estudiantes, modificando su lenguaje habitual e introduciendo elementos más precisos del dominio de contenido matemático.
- **Situaciones de formulación y validación**: La comunicación de la información requiere de la validez de las afirmaciones, explicando y elaborando las correspondientes pruebas.

- **Situaciones de institucionalización**: establece las convenciones sociales y se realiza con la participación del profesor.

El propósito fundamental es que el estudiante fundamentado en el pensamiento variacional propio del desarrollo matemático estructure la habilidad para interpretar datos en forma adecuada los interprete y presente de forma estadística.

Las competencias y Habilidades Investigativas a desarrollar son el establecimiento de relaciones (relación que tiene el problema identificado con otros hechos en diferentes contextos determinando diferencias y semejanzas. Construcción de instrumentos, aplicación, tabulación y análisis.

Los resultados esperados son el diseño, la aplicación de instrumentos, tabulación y análisis de resultados.

Una vez ejecutada la fase de formación debe concretarse el desarrollo de competencias en los docentes en la fase de formulación.

**FASE 3. Formulación** Refiere la fase evolutiva (organización de semilleros de investigación) e interactiva (socialización y evaluación fundamentada en la lógica REDER)

La definición de la tercera fase determina el ambiente académico y productivo donde es posible implementar las estrategias de solución producto de los análisis respectivos en relación a la información recolectada. La aplicabilidad y factibilidad hacen que los investigadores sean actores creativos e innovadores de procesos que después sean productivos en el campo laboral susceptibles de seguimiento. Lo anterior se conjuga en tres momentos:

- **Evaluación**: A partir de la lógica REDER precisa que el docente se cuestione sobre:
  
  ✓ La formulación de la propuesta fue producto de la disertación y manejo al 100%, canales de efectividad. Se fundamentó en referentes teóricos preferiblemente comprobados y se constituyó en garante de la objetividad del factor social inmerso en la investigación.
  
  ✓ La estrategia en general se diseño bajo los parámetros de flexibilidad curricular atendiendo a las necesidades del programa PESCC y las acciones respondieron a las necesidades planteadas en la situación problema.
Se organizaron los semilleros de investigación teniendo en cuenta las oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades para el direccionamiento de un plan de acción efectivo.

Los Semilleros de Investigación se constituyeron en grupos interdisciplinarios que teniendo en cuenta los procesos adelantados en el área de Formación para la Investigación y los meritos y capacidades del docente lideraron acciones para fortalecer y dar viabilidad a la misión y visión institucional.

La estrategia permitió al docente descubrir intereses y necesidades sociales, ambientales, políticas, económicas, culturales en los que está inmerso. De este modo fue propositivo y gestor de escenarios más justos y comprometidos consigo mismo, el otro y el entorno.

Los espacios de disertación académica y curricular, integraron a los diferentes actores y permitieron la integración de otros investigadores, teniendo en cuenta intereses, necesidades y perspectivas.

La estrategia se organizó por grados atendiendo a los estándares curriculares a las competencias cognitiva, procedimental y actitudinal, a los procesos de pensamiento, al proceso de aprendizaje desarrollador, a las competencias investigativas y a las etapas de desarrollo de los educandos.

**Estrategia didáctica** El docente puede plasmar las necesidades curriculares a partir de interrogantes que enriquezcan sus procesos, no se trata de ser un hacedor-transmisor, debe constituirse en un guía que oriente procesos y participe de la concreción de resultados siempre apuntando a la búsqueda y consolidación del conocimiento que generan nuevos cuestionamientos. Y los ambientes de aprendizaje no son resultados terminados, son contenidos que pueden ser enriquecidos a la luz de nuevos descubrimientos científicos y el desarrollo de la tecnología luego ofrecen el beneficio de la duda. Nadie finaliza los procesos del conocimiento estos se convierten en manifestaciones lógicas de orden circular que dimensionalmente crecen pero que no descuidan el punto que dio la pauta para iniciar la línea. De ahí que se concluya que las ciencias en general se constituyen en oportunidades para descubrir y reafirmar “solo sé que nada se” pero que cada minuto es un espacio para aprender desde la perspectiva de la autora.
Dando cumplimiento a lo anterior, debe incluirse dentro del plan de estudios el desarrollo de las fases que desde el área disciplinar del docente establezcan unos lineamientos y se conjuguen en estrategias didácticas que apoyadas en las líneas de investigación direccoen el proceso enseñanza aprendizaje.

- **Estrategias de seguimiento**: Teniendo en cuenta los principios de la investigación holística donde se asume la formación integral del educando como un proceso sistemático es necesario estructurar las estrategias de seguimiento que dentro del proceso de desarrollo de competencias investigativas de los docentes se constituyan en garantes de la continuidad del ejercicio investigativo a través de planes de mejoramiento.

### 3.1.6 Instrumentalización de la propuesta

A continuación se presenta la ficha que sintetiza la estrategia pedagógica para los ambientes de aprendizaje generados desde cada una de las asignaturas que conllevan al desarrollo de competencias investigativas del docente.

**Tabla 2. Ficha de estrategia pedagógica por asignatura**

<table>
<thead>
<tr>
<th>COLEGIO</th>
<th>FECHA</th>
<th>DÍA</th>
<th>MES</th>
<th>AÑO</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ASIGNATURA</td>
<td>GRADO</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>FASE DE SENSIBILIZACIÓN</th>
<th>PROPOSITO</th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>METODOLOGÍA</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>FASE DE SENSIBILIZACIÓN</td>
<td>DIAGNÓSTICO</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>CONTENIDO SECUENCIA</td>
<td>SITUACIÓN PROBLEMA</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>CONTEXTUALIZACIÓN</td>
<td>EXPLORACIÓN</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>PLAN DE ACCIÓN</td>
<td>CONTEXTUALIZACIÓN</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>CONTENIDO SECUENCIA</td>
<td>COMPETENCIAS CIENTÍFICAS</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>COMPETENCIAS CIUDADANAS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ENFOQUE Y DESPLIEGUE</td>
<td>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>METODO</td>
<td>ACTIVIDADES DE PRODUCCION</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>RECURSOS Y MEDIOS</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
3.1.7. Evaluación de la estrategia:

Sin duda alguna, la competencia metacognitiva en el docente es de suma importancia pues promueve la evaluación de los procesos educativos, el replanteamiento de los mismos y la mejora continua. La metacognición es fundamental en un docente ya que lo acerca objetivamente a su labor. Por medio de ésta se identifican los errores y se plantean planes de mejoramiento que los eviten en ejercicios venideros, y resalta los procesos asertivos reforzándolos. Daza (2012)

En esta competencia el docente examina su propia inteligencia educativa al identificar sus propias habilidades y competencias para así desarrollar un plan que le posibilite mejorarlas o adquirirlas.

Las competencias y Habilidades Investigativas a evaluar son la observación, descripción, registros de lo observado, identificación y planteamiento de un problema. Establecimiento de relaciones. Análisis. Síntesis en inglés. Interpretación a partir de la deducción e inducción (interpretación del conocimiento generado apoyado en la teoría vista en los diferentes ambientes de aprendizaje y la propia experiencia.

Las competencias y Habilidades Investigativas a desarrollar son las desarrolladas durante las fases anteriores sumadas al proceso de argumentación desplegado desde lo conceptual, lo epistemológico y lo experiencial.

Sin duda se hace necesario el diligenciamiento del siguiente instrumento que dentro de la Lógica REDER permite la identificación de las áreas de mejora. La forma de valorar los atributos de la estrategia es el el conjunto de evidencias que puede registrar el docente – investigador a partir de la aplicación de la misma. Cuando se evalúen cada uno de los aspectos con el modelo REDER hay que valorar la solidez e integración de los enfoques y hasta donde el despliegue es sistemático y está implantado y si se evalúan y revisan los enfoques y su despliegue mediante la medición, el aprendizaje y la mejora.
- **Resultados.** En este apartado se valoran: La tendencia es decir si el propósito y metodología establecen un alcance de alta probabilidad, muestra de rendimiento sostenido, integración de saberes y tiempo. Objetivo si la relación entre el objetivo y el resultado obtenido es favorable, son apropiados y responden al sistema propuesto. Ámbito temático. Si la estrategia presenta una oportunidad dialógica de comunicación entre las competencias científicas, investigativas y ciudadanas. Y de Causa – Efecto Si existen evidencias como consecuencia del enfoque (anecdóticas, claras o totales)

- **Enfoque:** Es la planeación que plantea la estrategia y las razones utilizadas para tal fin. Respecto a los atributos: Sólidamente fundamentado es que el enfoque presenta una lógica clara, los procesos están bien definidos y hay una orientación clara frente a los grupos de interés. Integrado es que apoya a otras disciplinas e integra los tres tipos de competencias a trabajar de manera clara y consecuente.

- **Despliegue:** Es lo que plantea la estrategia para el desarrollo del enfoque. Es implantado si presenta operatividad de las competencias a trabajar. Es sistemático si dicha operatividad se hace sistemáticamente a partir de los principios expuestos por la investigación holística

- **Evaluación y Refinamiento:** Es lo que establece la estrategia para evaluar las consecuencias del enfoque adoptado y del despliegue realizado y para revisarlos y actualizarlos tuvo en cuenta: Medición si se utilizaron instrumentos de medición validados y es de Aprendizaje si los actores aprenden a través de actividades organizadas, generan ambientes innovadores y proponen mejores practicas

**Tabla 3. Ficha de Evaluación de estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes**

<table>
<thead>
<tr>
<th>EVALUACION ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS DOCENTES</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>COLEGIO</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>R</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Metodología</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>E</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>D</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Contenido</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Contextualización</td>
</tr>
<tr>
<td>Competencia científicas</td>
</tr>
<tr>
<td>Competencias investigativas</td>
</tr>
<tr>
<td>Competencias ciudadanas</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>Evaluación y Refinamiento</strong></th>
<th><strong>medición</strong></th>
<th><strong>Aprendizaje y Creatividad</strong></th>
<th><strong>Mejora e Innovación</strong></th>
<th><strong>Planifica Mejoras</strong></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Evaluación</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Estrategia Didáctica</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Estrategia de Seguimiento</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
CONCLUSIONES

La investigación en términos generales se concibe como una necesidad, que hace del docente un individuo crítico, autónomo y consecuente capaz de liderar procesos, no solo en el campo profesional sino además como agente transformador de sociedad. Entendida la sociedad como un conjunto de personas con diferentes intereses y con la capacidad de desarrollar habilidades de manera constante.

La presente investigación como objetivo plantea la formulación de una estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes de los Liceos del ejército, en respuesta a las necesidades expuestas por la población en estudio y a los retos establecidos por las políticas públicas y sus respectivas reformas emanadas por el Ministerio de Educación Nacional. En Consecuencia se puede concluir:

La propuesta presenta un enfoque dialectico que integra el desarrollo de competencias científicas investigativas y ciudadanas y que oferta la consolidación de ambientes de aprendizaje.

La educación, entonces, ha de ser un proceso organizado, consciente, dirigido, sistematizado, que impere por el desarrollo de habilidades que constituyan a sus protagonistas en sujetos integrales, propositivos, conscientes de responder a las demandas expuestas por la sociedad de consumo.

Según las competencias investigativas expuestas el docente ha de concebir el aprendizaje como un proceso multidimensional (contenidos, procesos y condiciones), social e individual, que responda a las etapas de desarrollo, ofertando desde el marco del desarrollo integral oportunidad de aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser.

Dentro del proceso de educar se debe tener claro el ejercicio de aprender como un proceso cooperativo, mediado y contextualizado que demanda una necesidad de formación investigativa desde el currículo, atendiendo a las necesidades, deficiencias y potencialidades presentes en el acto educativo. Es decir, ha de ser la estructuración de estrategias pedagógicas de investigación que se constituyan en ejes articuladores de currículo, que favorezcan la aplicabilidad y la continuidad y que establezcan con precisión la formación de individuos, altamente competitivos inmersa dentro de escenarios sociales y culturales.
La estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes, propone a partir de la estructura curricular y de las áreas de matemáticas, inglés, español y tecnología e informática y el programa PESCC, integrar los miembros de la comunidad educativa y el contexto, generando espacios de evaluación permanente, haciendo los análisis de los respectivos resultados, con el propósito de formular e innovar permanentemente desde la perspectiva de investigador. “Quien tiene la mentalidad de investigador está en capacidad de presentar propuestas factibles y hacer el desarrollo respectivo de ellos”

Con respecto a la construcción y reconstrucción curricular, la estrategia invita a tener presente que la escuela es un espacio abierto e interdisciplinario, y que no siempre se está dentro de ella, que se pertenece a una sociedad cambiante y que las habilidades de los individuos que pertenecen a ella, han de garantizar la inmersión continua y permanente de la sociedad del conocimiento.

Al igual que el estudiante el docente y directivos, continuamente están obligados a participar de procesos de actualización y socialización de saberes, entendiéndolo el saber no como la verdad absoluta, permanente e irrefutable sino como el medio a través del cual se da la discusión académica, crítica y propositiva. La formación integral no debe encasillar al docente, por el contrario, ha de ser responsable de formarlo como líder, competitivo en el campo laboral, prueba de ello es que cuando es receptivo, se mantiene constante, se enfrenta a retos permanentes, se comunica de forma asertiva, hace uso adecuado y permanente de herramientas tecnológicas y tiene claro los cambios tecnológicos a que se enfrenta la industria producto de la sociedad de consumo, de la cual forma parte. Tiene dominio de una segunda lengua y perspectivas de mundo. Estas son algunas de las condiciones mínimas que ha de tener un investigador activo en nuestras instituciones de formación básica.

El maestro investigador debe creer en lo que hace, (Meter Woods. 1979) dar cabida a creencias que representan un cierto tipo de verdad en situaciones o fines particulares (certeza abierta). El papel del investigador es entonces el de examinar la escuela como una institución real que afecta a una comunidad interétnica, real de indios y blancos, en vez de reducir la escuela a una función educativa y desintegrar al estudiante de su comunidad y su situación de casta inferior.
Finalmente resulta relevante que no debe reducirse la institución, a la creación de un modelo, donde todos los actores participes de ella deban constituirse en producto del modelo oferente, sino que debe constituirse en un espacio de crecimiento personal, social, académico, profesional e innovador, evidenciado en los productos y acciones que reflejan identidad en los individuos y grupos sociales que allí se desarrollan.

Las tareas para las instituciones educativas (Liceos del Ejército) desde la perspectiva de la autora y en atención a las necesidades expuestas han de ser:

- La sensibilización a los docentes con relación al desarrollo e inmersión de la investigación, dentro de la estructura curricular como eje transversal, articulador y sistémico.
- La implementación de la estrategia, y su evaluación permanente, con el propósito de desarrollar experiencias académico-formativas que redunden en la calidad.
- El diseño de estrategias didácticas que permitan la integración de saberes y el desarrollo de competencias investigativas, en docentes y estudiantes generadoras de ambientes de aprendizaje, que respondan a la complejidad de los fenómenos de aprendizaje, que transcurren en una aula y las condiciones de la vida cotidiana, en la búsqueda del contraste, la crítica, la iniciativa y la creación.
- La generación de ambientes de aprendizaje que asuman las áreas como un proceso que de manera integral, contribuya a la formación de individuos cognoscentes y transformadores de su entorno.
- Como docente investigador, asumir la posición de sujeto y objeto dentro del contexto investigativo capaz de diseñar y ejecutar acciones, que contribuyan a la mejora de la calidad de vida del individuo, de su relación con el otro y de la proximidad con el entorno.
- Asumir como docente, un perfil de investigador permanente y consecuente capaz de establecer canales de comunicación asertiva que haciendo uso del impacto tecnológico procuren, el intercambio de saberes para el crecimiento personal, profesional y social en el contexto.
- Finalmente como docente investigador inmerso dentro de un escenario educativo, estar dispuesto al cambio y en el desarrollo de la fase evolutiva dejarse impactar por las
políticas públicas actuales y sus respectivas reformas, con el objeto de perfeccionar la estrategia pedagógica propuesta.

Desde la lógica REDER, la presente investigación desde una perspectiva holística se constituye en un sistema donde: el **resultado** es la estructuración de una estrategia pedagógica para el desarrollo de las competencias investigativas de los docentes de los liceos del ejército.

El **enfoque** centra su atención en la investigación formativa como fundamento teórico –práctico de la holística que a partir de un enfoque dialectico proponga de manera explícita y sincronizada la operacionalización de la estrategia.

El **despliegue** se fundamenta en la operacionalización de la propuesta en la educación básica, desde las áreas de matemáticas, inglés, español y tecnología e informática a partir de las líneas de investigación propuestas, cuyo pretexto es el programa de educación sexual y construcción de ciudadanía como un constructo sistémico, que oferta al docente el desarrollo de competencias investigativas dando cumplimiento a las fases: exploratoria y descriptiva en el marco de la investigación formativa.

Y la **evaluación y refinamiento**, centra su atención en el ejercicio de evaluar de forma permanente y sistémica desde la lógica REDER como ejercicio de validación dentro del proceso de Acreditación que fundamente y oriente la estructuración de estrategias didácticas y de seguimiento como constructo que oriente propósitos mejorados para el desarrollo de la estrategia, generando ambientes de aprendizaje que redunden en la calidad en busca de la excelencia.

Es decir la estrategia oferta un proceso cíclico de construcción de conocimiento donde sus actores desarrollen competencias investigativas y se constituyan en agentes líderes y transformadores del escenario educativo con responsabilidad social como lo establece la Constitución política de Colombia.
FUENTES DE INFORMACION


DAZA,D.P.(2012) La competencia comunicativa en inglés: factores y estrategias que influyen en el desempeño


DIAZ CANTILLO, C. Sobre el desarrollo de la personalidad de los adolescentes (cita Sobejano, M, J (1993,113)

DOCUMENTO. (2004). *El Profesorado universitario: su concepción y formación como modelo de actuación ética y profesional*. Disponible en:


DOCUMENTO. Bases Conceptuales para evaluar la calidad de la educación. Darío Abad Arango


DOCUMENTO. La Calidad de la Universidad más allá de toda Ambigüedad. Luis Enrique Orozco. Universidad de los Andes


DOCUMENTO. La investigación en el contexto de la educación ambiental. Comité central de PEI. Institución Educativa Distrital CAMPESTRE MONTEVERDE. Carlos Gelvez. 2003


DUARTE, J. AMBIENTES DE APRENDIZAJE UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL. Universidad de Antioquia, Colombia. Revista Iberoamericana de Educación. Principal OEI


75
EFQM. “Fundación Europea para la gestión de la calidad (Europeanfoundationforqualitymangement). Fundación Colombia Excelente. Modelo EFQM de calidad y excelencia


FUENTES CHAVARRIGA, J.. (s/f) .Una propuesta holística para la inteligencia. Material Impreso.


http://www.buzzdock.com/Pages/Search.aspx?q=estrategia+pedagogica+definicion&guid=8597f5ff-4d0c-444b-b15f-e2e7394a8da3


LEY 115 DE 1994. LEY GENERAL DE LA EDUCACION


OÑATIVA, Oscar V. Base psicosociales de la educación.


SIMONS, D.C. (2001) Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador

SMUTS, J. *Holism and Evolution*. Macmillan And Co., Londres, 1926.


VAN DALEN, B. D. Y MEYER, W. J. *Manual de técnica de la investigación educacional*.

ANEXOS
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACION- DIAGNÓSTICO

LICEO GENERAL SERVIEZ
ENCUESTA DE SATISFACCION
AÑO

| Fecha de la Aplicación: | dd | mm | aa | Estamento: | Estudiantes |

Apreciados Estudiantes:

El Liceo General Serviez, empeñado en mejorar la calidad educativa, viene trabajando en el proceso de Certificación de la Calidad de su servicio, tomando como base fundamental el modelo EFQM de Excelencia el cual se está implementando en nuestra institución. Para ello necesitamos de sus opiniones para evaluar el servicio que ofrece y con base en ellas, hacer los ajustes necesarios para el logro de ese propósito.

De la misma manera es importante contar con su expresión sincera, objetiva y veraz, pues solo buscamos mejorar a partir de opiniones acreditadas por la experiencia adquirida durante la permanencia en nuestro colegio. Para mayor información, anexamos el folleto que acompaña a esta encuesta.

Por todo lo anterior le solicitamos respetuosamente que responda a los siguientes puntos de acuerdo a su forma de pensar o sentir respecto del Liceo General Serviez.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aspecto a Evaluar</th>
<th>1,0</th>
<th>2,0</th>
<th>3,0</th>
<th>4,0</th>
<th>5,0</th>
<th>Observaciones</th>
</tr>
</thead>
</table>

1. **Liderazgo:** Es la capacidad que tiene el equipo de directivos (Rector, Coordinadores, Consejo Directivo, Consejo Académico etc.) de motivar y orientar al Colegio hacia **procesos de calidad.**

Responda calificando con los criterios **Deficiente (D), Insuficiente (I), Aceptable (A), Sobresaliente (S) y Excelente (E)** en qué medida se siente usted satisfecho o siente sus expectativas y necesidades cubiertas con:

1.1. La atención brindada por los directivos del Liceo a las diferentes personas que requieren los servicios (Sugerencias, peticiones, propuestas, trámites etc.)

1.2. Los cambios adelantados en el Liceo tanto en lo administrativo, académico, pedagógico, de bienestar, convivencial etc.

1.3. El acompañamiento a los procesos (administrativo, pedagógico, académico, disciplinario, de bienestar, convivencial, deportivo etc.) así como de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes, personal de apoyo, personal de servicios y administrativos).
### Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

1.4. Con los reconocimientos y estímulos dados por el Liceo a los miembros de la comunidad educativa que se destacan (padres, estudiantes, docentes, administrativos, personal de apoyo, de servicios etc.)

### Política y Estrategia:

Se trata de la Misión, Visión, principios, valores y dirección estratégica del Colegio, así como la manera como todo esto se aplica, se revisa y se mejora en el Proyecto Educativo Institucional P.E.I.

Responda calificando con los criterios Deficiente (D), Insuficiente (I), Aceptable (A), Sobresaliente (S) y Excelente (E) en qué medida se siente usted satisfecho o siente sus expectativas y necesidades cubiertas con:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aspecto a Evaluar</th>
<th>1.0</th>
<th>2.0</th>
<th>3.0</th>
<th>4.0</th>
<th>5.0</th>
<th>Observaciones</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.1. La Misión, Visión, principios, valores y objetivos formulados por el Colegio en su Proyecto Educativo Institucional.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.2. El comportamiento, trabajo y desempeño del personal que labora en la Institución (Directivos, Docentes, Administrativos, Psicología, Servicios Generales).</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.3. Los canales de comunicación que usa el Colegio para llevar la información a toda la comunidad educativa (Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, Administrativos, Servicios Generales etc.)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Recursos:

Se refiere al manejo de los medios (económicos, físicos o materiales, didácticos y de información), así como las alianzas con otras instituciones proveedoras de servicios o productos con que cuenta el Colegio para desarrollar su Proyecto Educativo Institucional.

Responda calificando con los criterios Deficiente (D), Insuficiente (I), Aceptable (A), Sobresaliente (S) y Excelente (E) en qué medida se siente usted satisfecho o siente sus expectativas y necesidades cubiertas con:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aspecto a Evaluar</th>
<th>1.0</th>
<th>2.0</th>
<th>3.0</th>
<th>4.0</th>
<th>5.0</th>
<th>Observaciones</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4.1. El manejo que se hace de los recursos financieros de la institución (recursos de cobertura educativa, pensiones y trámites educativos).</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.2. El manejo de la información (Archivos, historial académico de los estudiantes, hojas de vida del personal, recolección de datos, análisis de</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>--------------------------------------</td>
<td>------------------------------------------------------------------------------------------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.3.</td>
<td>La gestión de los servicios prestados por proveedores (tienda escolar, fotocopiadora, cafetería, mantenimiento etc.).</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.4.</td>
<td>El uso y mantenimiento de los bienes muebles e inmuebles del Colegio, así como su renovación y/o actualización.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 5. Procesos:

Es el desarrollo de actividades o acciones que posibilitan, que facilitan, la prestación del servicio educativo. Gracias a los procesos la institución cumple con la misión para la que fue creada.

Responda calificando con los criterios Deficiente (D), Insuficiente (I), Aceptable (A), Sobresaliente (S) y Excelente (E) en qué medida se siente usted satisfecho o siente sus expectativas y necesidades cubiertas con:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aspecto a Evaluar</th>
<th>1.0</th>
<th>2.0</th>
<th>3.0</th>
<th>4.0</th>
<th>5.0</th>
<th>Observaciones</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5.1. La respuesta que da el Colegio a las necesidades de los estudiantes, padres de familia y comunidad en general (barrio, vereda, ciudad, departamento, país).</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.2. La mejora continua que la institución hace a los servicios que presta teniendo en cuenta las sugerencias, quejas y reclamos, así como a las necesidades surgidas de la comunidad a la que atiende.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.3. El seguimiento, control y evaluación que hace de los diferentes procesos que desarrolla para mejorarlos permanentemente.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 6. Satisfacción del Cliente:

Es la atención que reciben los estudiantes y sus familias para dar respuesta a sus necesidades educativas en todas sus manifestaciones y al logro de las expectativas que se le plantean en este campo.

Responda calificando con los criterios Deficiente (D), Insuficiente (I), Aceptable (A), Sobresaliente (S) y Excelente (E) en qué medida se siente usted satisfecho o siente sus expectativas y necesidades cubiertas con:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aspecto a Evaluar</th>
<th>1.0</th>
<th>2.0</th>
<th>3.0</th>
<th>4.0</th>
<th>5.0</th>
<th>Observaciones</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6.1. La metodología, el enfoque, nivel de exigencia, la orientación académica y técnica, así como los cambios e innovaciones.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

6.2. El clima de convivencia, las relaciones, la comunicación con padres de familia y estudiantes, la recepción y atención de quejas y sugerencias etc.

6.3. La calidad del servicio educativo así como el acceso a otros servicios prestados por el Colegio (psicooorientación, enfermería, escuelas de apoyo, semilleros deportivos, servicio de biblioteca, tienda escolar, etc.).

### Impacto Social:

Es la repercusión, el alcance que tienen los resultados del trabajo de la Institución educativa a la hora de satisfacer las necesidades y expectativas de la sociedad en general, y, sobre todo, de la comunidad donde se ubica.

Responda calificando con los criterios Deficiente (D), Insuficiente (I), Aceptable (A), Sobresaliente (S) y Excelente (E) en qué medida se siente usted satisfecho o siente sus expectativas y necesidades cubiertas con:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aspecto a Evaluar</th>
<th>1,0</th>
<th>2,0</th>
<th>3,0</th>
<th>4,0</th>
<th>5,0</th>
<th>Observaciones</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>8.1. El comportamiento de los estudiantes por fuera de la institución.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8.2. Los programas y proyectos de atención a la comunidad (semilleros deportivos, Escuela de apoyo, Servicio Social, Escuelas de Padres, etc.).</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8.3. Las relaciones y alianzas con otras instituciones del entorno (Secretaría de Educación, Alcaldía, Gobernación, Batallón de servicios, Universidad de los llanos, Universidad Cooperativa etc.).</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Por último: Recomendaría la institución a otras personas?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Si</th>
<th>No</th>
</tr>
</thead>
</table>

¿Por qué?

______________________________________________________________________________

______________________________________________________________________________

______________________________________________________________________________

______________________________________________________________________________
Apreciados Padres de Familia:

El Liceo General Serviez en su empeño de mejorar la calidad educativa, viene trabajando en el proceso de Certificación de la Calidad de su servicio, tomando como base fundamental el modelo EFQM de Excelencia el cual se esta implementando en nuestra institución. Para ello necesitamos de sus opiniones para evaluar el servicio que ofrece y con base en ellas, hacer los ajustes necesarios para el logro de ese propósito. De la misma manera es importante contar con su expresión sincera, objetiva y veraz, pues solo buscamos mejorar a partir de opiniones acreditadas por la experiencia adquirida durante la permanencia en nuestro colegio. Para mayor información, anexamos el folleto que acompaña a esta encuesta.

Por todo lo anterior le solicitamos respetuosamente que responda a los siguientes puntos de acuerdo a su forma de pensar o sentir respecto del liceo General Serviez.

<table>
<thead>
<tr>
<th>1.</th>
<th>Liderazgo:</th>
<th>Es la capacidad que tiene el equipo de directivos (Rector, Coordinadores, Consejo Directivo, Consejo Académico etc.) de motivar y orientar al Colegio hacia procesos de calidad.</th>
</tr>
</thead>
</table>

Responda calificando con los criterios Deficiente (D), Insuficiente (I), Aceptable (A), Sobresaliente (S) y Excelente (E) en qué medida se siente usted satisfecho o siente sus expectativas y necesidades cubiertas con:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aspecto a Evaluar</th>
<th>1.0</th>
<th>2.0</th>
<th>3.0</th>
<th>4.0</th>
<th>5.0</th>
<th>Observaciones</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.1. La atención brindada por los directivos del Liceo a las diferentes personas que requieren los servicios (Sugerencias, peticiones, propuestas, trámites etc.)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.2. Los cambios adelantados en el Liceo tanto en lo administrativo, académico, pedagógico, de bienestar, convivencial etc.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.3. El acompañamiento a los procesos (administrativo, pedagógico, académico, disciplinario, de bienestar, convivencial, deportivo etc.) así como de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes, personal de apoyo, personal de</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
1.4. Con los reconocimientos y estímulos dados por el Liceo a los miembros de la comunidad educativa que se destacan (padres, estudiantes, docentes, administrativos, personal de apoyo, de servicios etc.).

2. Política y Estrategia: Se trata de la Misión, Visión, principios, valores y dirección estratégica del liceo, así como la manera como todo esto se aplica, se revisa y se mejora en el Proyecto Educativo Institucional P.E.I.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aspecto a Evaluar</th>
<th>1.0</th>
<th>2.0</th>
<th>3.0</th>
<th>4.0</th>
<th>5.0</th>
<th>Observaciones</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.1. La Misión, Visión, principios, valores y objetivos formulados por el liceo en su Proyecto Educativo Institucional.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.2. El comportamiento, trabajo y desempeño del personal que labora en la Institución (Directivos, Docentes, Administrativos, Psicología, Servicios Generales).</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.3. Los canales de comunicación que usa el liceo para llevar la información a toda la comunidad educativa (Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, Administrativos, Servicios Generales etc.)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Recursos: Se refiere al manejo de los medios (económicos, físicos o materiales, didácticos y de información), así como las alianzas con otras instituciones proveedoras de servicios o productos con que cuenta el liceo para desarrollar su Proyecto Educativo Institucional.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aspecto a Evaluar</th>
<th>1.0</th>
<th>2.0</th>
<th>3.0</th>
<th>4.0</th>
<th>5.0</th>
<th>Observaciones</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>D</td>
<td>I</td>
<td>A</td>
<td>S</td>
<td>E</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
4.1. El manejo que se hace de los recursos financieros de la institución (recursos de cobertura educativa, pensiones y trámites educativos).

4.2. El manejo de la información (Archivos, historial académico de los estudiantes, hojas de vida del personal, recolección de datos, análisis de información para la toma de decisiones etc).

4.3. La gestión de los servicios prestados por proveedores (tienda escolar, fotocopiadora, mantenimiento etc.).

4.4. El uso y mantenimiento de los bienes muebles e inmuebles del liceo, así como su renovación y/o actualización.

5. Procesos:

Es el desarrollo de actividades o acciones que posibilitan, que facilitan, la prestación del servicio educativo. Gracias a los procesos la institución cumple con la misión para la que fue creada.

Responda calificando con los criterios Deficiente (D), Insuficiente (I), Aceptable (A), Sobresaliente (S) y Excelente (E) en qué medida se siente usted satisfecho o siente sus expectativas y necesidades cubiertas con:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aspecto a Evaluar</th>
<th>1.0</th>
<th>2.0</th>
<th>3.0</th>
<th>4.0</th>
<th>5.0</th>
<th>Observaciones</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5.1. La respuesta que da el liceo a las necesidades de los estudiantes, padres de familia y comunidad en general (barrio, vereda, ciudad, departamento, país).</td>
<td>D</td>
<td>I</td>
<td>A</td>
<td>S</td>
<td>E</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.2. La mejora continua que la institución hace a los servicios que presta teniendo en cuenta las sugerencias, quejas y reclamos, así como a las necesidades surgidas de la comunidad a la que atiende.</td>
<td>D</td>
<td>I</td>
<td>A</td>
<td>S</td>
<td>E</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.3. El seguimiento, control y evaluación que hace de los diferentes procesos que desarrolla para mejorarlos permanentemente.</td>
<td>D</td>
<td>I</td>
<td>A</td>
<td>S</td>
<td>E</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

6. Satisfacción del Cliente: Es la atención que reciben los estudiantes y sus familias para dar respuesta a sus necesidades educativas en todas sus manifestaciones y al logro de las expectativas que se le plantean en este campo.
Responda calificando con los criterios Deficiente (D), Insuficiente (I), Aceptable (A), Sobresaliente (S) y Excelente (E) en qué medida se siente usted satisfecho o siente sus expectativas y necesidades cubiertas con:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aspecto a Evaluar</th>
<th>1,0</th>
<th>2,0</th>
<th>3,0</th>
<th>4,0</th>
<th>5,0</th>
<th>Observaciones</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6.1. La metodología, el enfoque, nivel de exigencia, la orientación académica y técnica, así como los cambios e innovaciones.</td>
<td>D I A S E</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.2. El clima de convivencia, las relaciones, la comunicación con padres de familia y estudiantes, la recepción y atención de quejas y sugerencias etc.</td>
<td>D I A S E</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.3. La calidad del servicio educativo así como el acceso a otros servicios prestados por el Colegio (psicoorientación, enfermería, escuelas de apoyo, semilleros deportivos, servicio de biblioteca, tienda escolar, etc.)</td>
<td>D I A S E</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

8. Impacto Social: es la repercusión, el alcance que tienen los resultados del trabajo de la Institución educativa a la hora de satisfacer las necesidades y expectativas de la sociedad en general, y, sobre todo, de la comunidad donde se ubica.

Responda calificando con los criterios Deficiente (D), Insuficiente (I), Aceptable (A), Sobresaliente (S) y Excelente (E) en qué medida se siente usted satisfecho o siente sus expectativas y necesidades cubiertas con:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aspecto a Evaluar</th>
<th>1,0</th>
<th>2,0</th>
<th>3,0</th>
<th>4,0</th>
<th>5,0</th>
<th>Observaciones</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>8.1. El comportamiento de los estudiantes por fuera del liceo.</td>
<td>D I A S E</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8.2. Los programas y proyectos de atención a la comunidad (semilleros deportivos, Escuela de apoyo, Servicio Social, Escuelas de Padres, etc.)</td>
<td>D I A S E</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8.3. Las relaciones y alianzas con otras instituciones del entorno (Secretaría de Educación, Alcaldía, Universidades, Gobernación, Juntas de Acción Comunal, JAL, Policía, etc.)</td>
<td>D I A S E</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Por último: Recomendaría la institución a otras personas?

Sí [ ] No [ ]

¿Por qué? [ ]
Apreciados Docentes:

El Liceo empeñado en mejorar la calidad educativa, viene trabajando en el proceso de Certificación de la Calidad de su servicio, tomando como base fundamental el modelo EFQM de Excelencia el cual se está implementando en nuestra institución. Para ello necesitamos de sus opiniones para evaluar el servicio que ofrece y con base en ellas, hacer los ajustes necesarios para el logro de ese propósito.

De la misma manera es importante contar con su expresión sincera, objetiva y veraz, pues solo buscamos mejorar a partir de opiniones acreditadas por la experiencia adquirida durante la permanencia en nuestro colegio. Para mayor información, anexamos el folleto que acompaña a esta encuesta.

Por todo lo anterior le solicitamos respetuosamente que responda a los siguientes puntos de acuerdo a su forma de pensar o sentir respecto del Colegio

|   | Liderazgo: | Es la capacidad que tiene el equipo de directivos (Rector, Coordinadores, Consejo Directivo, Consejo Académico etc.) de motivar y orientar al Colegio hacia **procesos de calidad**.
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>1.1.</td>
<td>La atención brindada por los directivos del Liceo a las diferentes personas que requieren los servicios (<strong>Sugerencias, peticiones, propuestas, trámites etc.</strong>)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1.2.</td>
<td>Los cambios adelantados en el Liceo tanto en lo administrativo, académico, pedagógico, de bienestar, convivencial etc.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1.3.</td>
<td>El acompañamiento a los procesos (administrativo, pedagógico, académico, disciplinario, de bienestar, convivencial, deportivo etc.) así como de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes, personal de apoyo, personal de</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Con los reconocimientos y estímulos dados por el Liceo a los miembros de la comunidad educativa que se destacan (padres, estudiantes, docentes, administrativos, personal de apoyo, de servicios etc.)

<table>
<thead>
<tr>
<th>1.4.</th>
<th>Política y Estrategia:</th>
<th>se trata de la Misión, Visión, principios, valores y dirección estratégica del Liceo, así como la manera como todo esto se aplica, se revisa y se mejora en el Proyecto Educativo Institucional P.E.I.</th>
</tr>
</thead>
</table>

Responda calificando de con los criterios Deficiente (D), Insuficiente (I), Aceptable (A), Sobresaliente (S) y Excelente (E) en qué medida se siente usted satisfecho o siente sus expectativas y necesidades cubiertas con:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aspecto a Evaluar</th>
<th>1,0</th>
<th>2,0</th>
<th>3,0</th>
<th>4,0</th>
<th>5,0</th>
<th>Observaciones</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.1. La Misión, Visión, principios, valores y objetivos formulados por el Colegio en su Proyecto Educativo Institucional.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.2. El comportamiento, trabajo y desempeño del personal que labora en la Institución (Directivos, Docentes, Administrativos, Psicología, Servicios Generales).</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.3. Los canales de comunicación que usa el Colegio para llevar la información a toda la comunidad educativa (Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, Administrativos, Servicios Generales etc.)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>3. Gestión del Personal:</th>
<th>Es el proceso de optimización y cualificación del potencial creativo, del personal que labora en la Institución encaminado al alcance de la Calidad Total. (no aplica para padres, proveedores y estudiantes)</th>
</tr>
</thead>
</table>

Responda calificando con los criterios Deficiente (D), Insuficiente (I), Aceptable (A), Sobresaliente (S) y Excelente (E) en qué medida se siente usted satisfecho o siente sus expectativas y necesidades cubiertas con:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aspecto a Evaluar</th>
<th>1,0</th>
<th>2,0</th>
<th>3,0</th>
<th>4,0</th>
<th>5,0</th>
<th>Observaciones</th>
</tr>
</thead>
</table>
### Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

3.1. **Los procesos de selección, inducción, capacitación y formación del personal que labora en el Liceo (Directivos, Docentes, Administrativos, de Apoyo, Servicios Generales etc.).**

3.2. **Los espacios y procesos para la participación en la presentación de propuestas y toma de decisiones, así como en la generación de innovaciones en pro de la calidad institucional.**

3.3. **El clima y ambiente laboral.**

### Recursos:

4. **Se refiere al manejo de los medios (económicos, físicos o materiales, didácticos y de información), así como al manejo de los servicios o productos con que cuenta el Colegio para desarrollar su Proyecto Educativo Institucional.**

Responda calificando con los criterios Deficiente (D), Insuficiente (I), Aceptable (A), Sobresaliente (S) y Excelente (E) en qué medida se siente usted satisfecho o siente sus expectativas y necesidades cubiertas con:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aspecto a Evaluar</th>
<th>1,0</th>
<th>2,0</th>
<th>3,0</th>
<th>4,0</th>
<th>5,0</th>
<th>Observaciones</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4.1. El manejo que se hace de los recursos financieros de la institución</td>
<td>D</td>
<td>I</td>
<td>A</td>
<td>S</td>
<td>E</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(recursos de cobertura educativa, pensiones y trámites educativos).</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.2. El manejo de la información (Archivos, historial académico de los estudiantes, hojas de vida del personal, rec |</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>datos, análisis de información para la toma de decisiones etc).</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.3. La gestión de los servicios prestados por proveedores (tienda escolar, fot |</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>copiadora, mantenimiento etc.).</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.4. El uso y mantenimiento de los bienes muebles e inmuebles del Colegio, así |</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>como su renovación y/o actualización.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
5. **Proceso:** Es el desarrollo de actividades o acciones que posibilitan, que facilitan, la prestación del servicio educativo. Gracias a los procesos la institución cumple con la misión para la que fue creada.

Responda calificando con los criterios Deficiente (D), Insuficiente (I), Aceptable (A), Sobresaliente (S) y Excelente (E) en qué medida se siente usted satisfecho o siente sus expectativas y necesidades cubiertas con:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aspecto a Evaluar</th>
<th>1,0</th>
<th>2,0</th>
<th>3,0</th>
<th>4,0</th>
<th>5,0</th>
<th>Observaciones</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5.1. La respuesta que da el Colegio a las necesidades de los estudiantes, padres de familia y comunidad en general (barrio, comuna, ciudad, departamento, país).</td>
<td>D</td>
<td>I</td>
<td>A</td>
<td>S</td>
<td>E</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.2. La mejora continua que la institución hace a los servicios que presta teniendo en cuenta las sugerencias, quejas y reclamos, así como a las necesidades surgidas de la comunidad a la que atiende.</td>
<td>D</td>
<td>I</td>
<td>A</td>
<td>S</td>
<td>E</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.3. El seguimiento, control y evaluación que hace de los diferentes procesos que desarrolla para mejorarlos permanentemente.</td>
<td>D</td>
<td>I</td>
<td>A</td>
<td>S</td>
<td>E</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

6. **Satisfacción del Cliente:** Es la atención que reciben los estudiantes y sus familias para dar respuesta a sus necesidades educativas en todas sus manifestaciones y al logro de las expectativas que se le plantean en este campo.

Responda calificando con los criterios Deficiente (D), Insuficiente (I), Aceptable (A), Sobresaliente (S) y Excelente (E) en qué medida se siente usted satisfecho o siente sus expectativas y necesidades cubiertas con:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aspecto a Evaluar</th>
<th>1,0</th>
<th>2,0</th>
<th>3,0</th>
<th>4,0</th>
<th>5,0</th>
<th>Observaciones</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6.1. La metodología, el enfoque, el nivel de exigencia, la orientación académica y técnica, así como los cambios e innovaciones.</td>
<td>D</td>
<td>I</td>
<td>A</td>
<td>S</td>
<td>E</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.2. El clima de convivencia, las relaciones, la comunicación con padres de familia y estudiantes, la recepción y atención de quejas y sugerencias etc.</td>
<td>D</td>
<td>I</td>
<td>A</td>
<td>S</td>
<td>E</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

6.3. La calidad del servicio educativo así como el acceso a otros servicios prestados por el Colegio (psicoorientación, enfermería, escuelas de apoyo, semilleros deportivos, servicio de biblioteca, tienda escolar, etc.).

7. Satisfacción del Personal:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aspecto a Evaluar</th>
<th>1,0</th>
<th>2,0</th>
<th>3,0</th>
<th>4,0</th>
<th>5,0</th>
<th>Observaciones</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>7.1. Las condiciones en las que desempeña su trabajo (apoyo a la labor, comunicación con directivos y demás personal, perspectivas profesionales, participación etc.).</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7.2. El sentido de pertenencia del personal que labora en el Colegio (Docentes, Administrativos, Directivos, de Apoyo, Servicios Generales etc.).</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7.3. El acompañamiento al personal, formación, capacitación, recreación etc.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

8. Impacto Social: Es la repercusión, el alcance que tienen los resultados del trabajo de la Institución educativa a la hora de satisfacer las necesidades y expectativas de la sociedad en general y, sobre todo, de la comunidad donde se ubica.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aspecto a Evaluar</th>
<th>1,0</th>
<th>2,0</th>
<th>3,0</th>
<th>4,0</th>
<th>5,0</th>
<th>Observaciones</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>8.1. El comportamiento de los estudiantes por fuera de la institución.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

#### 8.2. Los programas y proyectos de atención a la comunidad (semilleros deportivos, Escuela de apoyo, Servicio Social, Escuelas de Padres, etc.).

#### 8.3. Las relaciones y alianzas con otras instituciones del entorno (Secretaría de Educación, Alcaldía, Universidades, Gobernación, Juntas de Acción Comunal, JAL, Policía, etc.).

#### 9. Resultados de la Institución:

Son los logros educativos que indican la efectividad de la gestión y el manejo que se hace de la institución a corto, mediano y largo plazo y que son el resultado del desarrollo y ejecución de su Proyecto Educativo Institucional.

Responda calificando con los criterios Deficiente (D), Insuficiente (I), Aceptable (A), Sobresaliente (S) y Excelente (E) en qué medida se siente usted satisfecho o siente sus expectativas y necesidades cubiertas con:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aspecto a Evaluar</th>
<th>1,0</th>
<th>2,0</th>
<th>3,0</th>
<th>4,0</th>
<th>5,0</th>
<th>Observaciones</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9.1. La ejecución del presupuesto institucional, sus inversiones locativas y didácticas, apoyo a programas y proyectos etc.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.2. La cobertura del servicio educativo (número de estudiantes matriculados, número de estudiantes que permanecen en la institución, aprovechamiento del espacio físico etc.)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.3. Los resultados académicos de los estudiantes en el desarrollo del año escolar, así como en el ICFES y las Pruebas Saber.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.4. Los resultados en la convivencia escolar, relaciones de respeto en la comunidad, comportamiento de los estudiantes, trato entre los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes, administrativos, personal de apoyo, servicios generales y directivos).</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Por último: Recomendaría la institución a otras personas?

¿Por qué?

__________________________________________________________________________________________

__________________________________________________________________________________________

__________________________________________________________________________________________

__________________________________________________________________________________________

________
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como objetivo conocer la opinión y percepción de los estudiantes, frente al manejo y calidad de la educación impartida en el Liceo; las cuales serán tenidas en cuenta en la elaboración del plan de mejoramiento del año siguiente, encaminadas a la búsqueda de la excelencia.

FECHA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

GRADO QUE CURSA

Marque con X en el espacio en blanco de acuerdo a su preferencia (Donde el excelente equivale a 5 y el deficiente a 1)

I. Considera que la educación que recibe en este colegio es:

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Excelente</th>
<th>Sobresaliente</th>
<th>Aceptable</th>
<th>Insuficiente</th>
<th>Deficiente</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Por qué:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

II. Que aspecto es el que más te MOTIVA para asistir cada día al Liceo?

• ____________________________________________________________
• ____________________________________________________________
• ____________________________________________________________
• ____________________________________________________________

III. De los proyectos especiales del Liceo cuál es el que más te GUSTA (marca con un X)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Lectores Competentes</th>
<th>Bilingüismo</th>
<th>Inst. Militar</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ed. Para La Vida</td>
<td>Banda</td>
<td>Futbol</td>
<td>Música</td>
</tr>
<tr>
<td>Baloncesto</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

IV. Según tu concepto, que obra o actividad debe realizarse inmediatamente para mejorar el funcionamiento del Liceo y la calidad de la educación.
### EN PLANTA FÍSICA

<table>
<thead>
<tr>
<th>Construir</th>
<th>Remodelar</th>
<th>Ampliar</th>
<th>Otra cuál?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Dotar de muebles</td>
<td>Dotar de equipos</td>
<td>Adquirir Material Didáctico</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### EN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

<table>
<thead>
<tr>
<th>Continuación de proyectos especiales</th>
<th>Capacitar a docentes en temas específicos</th>
<th>Cambios de actitud</th>
<th>Otra cuál?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### V. A nivel personal que te hace falta para lograr la excelencia académica y una sana convivencia?

<table>
<thead>
<tr>
<th>#</th>
<th>AREA DE DESEMPEÑO</th>
<th>SI</th>
<th>NO</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Constancia y profundización en mi estudio</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Cumplir con mi horario de trabajo en casa</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Apoyo de mi familia</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Trabajar en la resolución de mis conflictos personales</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Mayor respeto por mis compañeros y profesores</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Mejorar el porte de mi uniforme</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Constancia y profundización en mi estudio</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### VI. EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA.

Marque con X en el espacio en blanco de acuerdo a su preferencia donde excelente equivale a 5 y el deficiente a 1.

Cómo considera la labor desempeñada por:

**Rectoría** (Esp. María Nancy Vizcaíno)

<table>
<thead>
<tr>
<th>EXCELENTE</th>
<th>SOBRESALIENTE</th>
<th>ACEPTABLE</th>
<th>INSUFICIENTE</th>
<th>DEFICIENTE</th>
</tr>
</thead>
</table>

Por qué: ____________________________________________

**Director** (My. Giovanni del Castillo)

Por qué: ____________________________________________

**Secretaría Académica** (Luz Nelly Acosta)

Por qué: ____________________________________________

**Coordinación Académica** (Alexandra Suarez)

Por qué: ____________________________________________

**Coordinación de Disciplina** (Gloria N Giraldo)

Por qué: ____________________________________________
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

<table>
<thead>
<tr>
<th>Cargo</th>
<th>Nombre del Cargo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Coord. Administrativa</td>
<td>Sp. Carlos A. Valdez</td>
</tr>
<tr>
<td>Costos Educativos</td>
<td>Patricia Portilla</td>
</tr>
<tr>
<td>Talento Humano</td>
<td>María Gladys Gutiérrez</td>
</tr>
<tr>
<td>Auxiliar de Coordinación</td>
<td>Alba L. Buitrago</td>
</tr>
<tr>
<td>Serv Generales Bachillerato</td>
<td>Sofía Quintero</td>
</tr>
<tr>
<td>Serv Generales Preescolar</td>
<td>Rosa Elena Peña</td>
</tr>
<tr>
<td>Serv Generales Primaria</td>
<td>Olga Lucia Tirado</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Por qué:__________________________________________

“Como siempre, sus sugerencias y apreciaciones son muy importantes para alcanzar el éxito de nuestra labor”

**FELIZ AÑO 2011**
**DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE BACHILLERATO**

Apreciado estudiante a continuación encontraras una serie de indicadores que pretenden conocer el desempeño de los docentes en su área. Debes tener en cuenta que tan solo evaluará al profesor de acuerdo con las instrucciones que imparta la persona que aplique esta encuesta.

<table>
<thead>
<tr>
<th>#</th>
<th>RESPETO POR EL TIEMPO DE TODOS</th>
<th>E</th>
<th>S</th>
<th>A</th>
<th>I</th>
<th>D</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>El profesor es puntual al inicio y al final de la clase.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>El profesor esta todo el tiempo durante la clase en el salón y evita ausentarse por motivos diferentes a actividades del colegio (celular, tinto, charlas personales).</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>El profesor informa de manera oportuna los resultados de evaluaciones</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>#</th>
<th>DESARROLLO DE LA CLASE</th>
<th>E</th>
<th>S</th>
<th>A</th>
<th>I</th>
<th>D</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4</td>
<td>El profesor ayuda a resolver oportunamente las dudas que se te presentan en su materia</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>El profesor adelanta en el aula actividades tendientes a mejorar los resultados obtenidos en el periodo escolar.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>En sus clases se evidencia buena preparación de los temas y del material que utiliza.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Anima a sus estudiantes para que salgan adelante y superen sus dificultades.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Se interesa porque el salón permanezca limpio y ordenado al inicio y durante el transcurso de la clase?</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Se preocupa y hace las observaciones pertinentes a los estudiantes para que estén bien presentados.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Estimula y asesora a sus estudiantes en los proyectos y trabajos de investigación</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Aprovecha los medios que proporciona el colegio (biblioteca laboratorios, audiovisuales y otros materiales) en sus actividades de clase?</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>En las observaciones que hace se muestra respetuoso y dispuesto al dialogo para solucionar los conflictos</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>El profesor se ocupa de que sus estudiantes hagan buen uso de los salones, mobiliario, aires acondicionados, luz, agua.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Evalúa con los estudiantes el desarrollo de sus clases.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>#</th>
<th>EVALUACION</th>
<th>E</th>
<th>S</th>
<th>A</th>
<th>I</th>
<th>D</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>15</td>
<td>Las Estrategias de recuperación implementadas por el profesor son adecuadas?</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

16. El profesor evalúa integralmente en clase (participación, trabajo en clase, casa, exposiciones, etc)

17. En las evaluaciones las instrucciones son claras precisas y se comprenden?

18. Informa oportunamente el cronograma de actividades y evaluaciones para el período?

19. Respeta y sigue el debido proceso en el manejo de faltas académicas y disciplinarias?

20. Atiende con amabilidad a los padres de familia?

2. En general tú profesor es:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Excelente</th>
<th>Sobresaliente</th>
<th>Aceptable</th>
<th>Insuficiente</th>
<th>Deficiente</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Por que?

“Como siempre, sus sugerencias y apreciaciones son muy importantes para alcanzar el éxito de nuestra labor”

DESEMPEÑO PROFESIONAL

DOCENTE PRIMARIA

NOMBRE DEL DOCENTE EVALUADO

FECHA

ASIGNATURA

Apreciado estudiante, la presente encuesta tiene como objetivo evaluar el desempeño profesional del Docente de primaria en su área, por favor contesta las siguientes preguntas:

1. QUÉ TE GUSTA DE LA CLASE DE TU PROFESOR Y PORQUÉ?

2. QUÉ SITUACIONES DE LA CLASE NO TE GUSTAN Y POR QUÉ?

3. LAS CLASES QUE REALIZA TU PROFESOR NORMALMENTE SON: MARCA CON UNA X
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

- DINAMICAS
- VARIADAS
- SERIAS
- AGRADABLES
- ABURRIDAS
- DIFÍCILES

4. CALIFICA EL DESEMPEÑO DE TU PROFESOR CON X EN LA CASILLA CORRESPONDIENTE (DONDE EL EXCELENTE EQUIVALE A 5 Y EL INSUFICIENTE A 1).

<table>
<thead>
<tr>
<th>#</th>
<th>CONCEPTOS</th>
<th>Excelente</th>
<th>Sobresaliente</th>
<th>Aceptable</th>
<th>Insuficiente</th>
<th>Deficiente</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Te explica cuando no entiendes</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Te da ánimo cuando estas triste</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Evalúa tu rendimiento en sus clases</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Procura un buen ambiente en el desarrollo de las actividades</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Te escucha con interés cuando lo solicitas</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Te ayuda a resolver los problemas que tienes en el colegio</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Programa actividades o clases interesantes</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Te felicita cuando haces las cosas bien</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Te corrige cuando te portas mal</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

5. QUISIERAS PREGUNTARLE O HACERLE SABER ALGO MÁS?

________________________________________

________________________________________________________________________________________

______

_______________________________________________________________________________________

______

EN GENERAL TÚ PROFESOR ES:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Excelente</th>
<th>Sobresaliente</th>
<th>Aceptable</th>
<th>Insuficiente</th>
<th>Deficiente</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

“Como siempre, sus sugerencias y apreciaciones son muy importantes para alcanzar el éxito de nuestra labor”

ENCUESTA PARA EVALUAR EL S.I.E

Esta encuesta tiene como objetivo conocer su opinión acerca del sistema de evaluación que adopto el Liceo General Serviez en el 2010

1. Qué opina del sistema de evaluación aplicado?

   __________________________________________________________

   - __________________________________________________________

   - __________________________________________________________

   - __________________________________________________________

   - __________________________________________________________

   - __________________________________________________________

   - __________________________________________________________

2. Cree usted que el porcentaje asignado a la habilidad procedimental y actitudinal fue:
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

Muy exigente _______ El adecuado _______ Insuficiente __________

Porqué? _______________________________________________________

______________________________________________________________

3. Por favor díganos sugerencias y/o aportes:

_________________________________________________________________________________
_________________________________________________________________________________
_________________________________________________________________________________
_________________________________________________________________________________

DESEMPLENO DEL DIRECTOR DE CURSO

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>ACTITUDES COMO DIRECTOR DE GRUPO</th>
<th>Excelente</th>
<th>Sobresaliente</th>
<th>Aceptable</th>
<th>Insuficiente</th>
<th>Deficiente</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Muestra interés y apoya las actividades que el grupo debe realizar durante el año.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Orienta y supervisa las actividades planeadas por el grupo?</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Orienta y asesora a los estudiantes en sus dificultades o problemas presentados?</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Soluciona los conflictos presentados en el grupo en forma respetuosa y a través del diálogo?</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Escucha a los estudiantes cuando requieren de su ayuda?</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Apreciado Estudiante, a continuación encontraras una serie de indicadores que pretenden conocer el desempeño del docente “Director de curso”.

Marca con una “X” en la casilla en blanco según consideres tu repuesta (excelente equivale a 5 y deficiente a 1)
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

En general tu Director (a) de curso es:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Excelente</th>
<th>Sobresaliente</th>
<th>Aceptable</th>
<th>Insuficiente</th>
<th>Deficiente</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

“Sus sugerencias y apreciaciones son muy importantes para alcanzar el éxito de nuestra labor”

ENCUESTA PARA DOCENTES

La siguiente encuesta tiene como objetivo auto_evaluar su labor como docente, la administración y calidad de la educación impartida en el Liceo, con el fin de tener en cuenta sus propuestas en la elaboración del Plan de Mejoramiento, siempre en busca de la excelencia.

<table>
<thead>
<tr>
<th>FECHA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>NOMBRE DEL DOCENTE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ÁREA EN QUE SE DESEMPEÑA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

A continuación encontrará una serie de preguntas que se refieren a su desempeño profesional como Docente, usted deberá a conciencia autoevaluarse, marcando X en la casilla correspondiente.

I. EN CUANTO A SU DESEMPEÑO PROFESIONAL

<table>
<thead>
<tr>
<th>#</th>
<th>AUTONOMIA INTELECTUAL</th>
<th>SIEMPRE</th>
<th>AVECES</th>
<th>NUNCA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Participo activamente en la construcción y desarrollo del PEI</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Manifiesto actitud investigativa e innovadora a través de la actualización y la formación permanente</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Al planear diseño instrumentos que incluyen metas claras de aprendizaje, de seguimiento y de mejoramiento acordes con el ciclo de trabajo</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Sustento mi práctica pedagógica con enfoques y modelos pedagógicos pertinentes y adecuados a la Institución, pedagogía conceptual, aprendizaje significativo, proyectos de aula, enseñanza para la comprensión, solución de problemas.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Oriento el proceso educativo que permita a los estudiantes alcanzar los logros de desarrollo intelectual, moral y de convivencia</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>AUTONOMIA EN CONVIVENCIA</th>
<th>SIEMPRE</th>
<th>AVECES</th>
<th>NUNCA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Me integro de manera comprometida al trabajo en equipo</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

### GESTIÓN COMUNITARIA

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th>SIEMPRE</th>
<th>AVECES</th>
<th>NUNCA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>7</td>
<td>Priorizo criterios que favorezcan la comunicación y el diálogo</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Participo en la toma de decisiones con actitud crítica argumentada</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Gestión Comunitaria

- Propicio espacios de concertación y toma de decisiones entre pares y estudiantes
- Lidero, promuevo y acompañó a los estudiantes en actividades que generen compromiso personal y comunitario
- Administro de manera eficaz los bienes y recursos de la comunidad en pro de alcanzar los objetivos Institucionales.
- Propicio ambientes de participación de los estudiantes y de los demás miembros de la comunidad educativa

### VII. Según su concepto, que obra o actividad debe realizarse inmediatamente para mejorar el funcionamiento del liceo y la calidad de la educación. Marque con una X

#### EN PLANTA FÍSICA

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opción</th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Construir</td>
<td>Remodelar</td>
<td>Ampliar</td>
<td>Otra cuál?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Dotar de muebles</td>
<td>Dotar de equipos</td>
<td>Adquirir Material Didáctico</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### EN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opción</th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Continuar con los proyectos especiales</td>
<td>Capacitar a docentes en temas específicos</td>
<td>Cambios de actitud</td>
<td>Otra cuál?</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### VIII. EVALUACION DE LA GESTION ADMINISTRATIVA. Marque con X en el espacio en blanco de acuerdo a su preferencia donde excelente equivale a 5 y el deficiente a 1, cómo considera la labor desempeñada por:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Cargo</th>
<th>Nombre</th>
<th>Excelente</th>
<th>Sobresaliente</th>
<th>Aceptable</th>
<th>Insuficiente</th>
<th>Deficiente</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Rectoría</td>
<td>(Esp. María Nancy Vizcaíno)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Por qué:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Director</td>
<td>(My. Giovanni) del Castillo)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Por qué:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Secretaría Académica</td>
<td>(Luz Nelly Acosta)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Por qué:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Coordinación Académica</td>
<td>(Alexandra Suarez)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Por qué:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Coordinación de Disciplina</td>
<td>(Gloria N Giraldo)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Por qué:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Coord. Administrativa</td>
<td>(Sp. Carlos A. Valdez)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Por qué:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

<table>
<thead>
<tr>
<th>Costos Educativos</th>
<th>(Patricia Portilla)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Por qué:</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Talento Humano</th>
<th>(María Gladys Gutiérrez)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Por qué:</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Auxiliar de Coordinación</th>
<th>(Alba L. Buitrago)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Por qué:</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Serv Generales Bachillerato</th>
<th>(Sofía Quintero)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Por qué:</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Serv Generales Preescolar</th>
<th>(Rosa Elena Peña)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Por qué:</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Serv Generales Primaria</th>
<th>(Olga Lucia Tirado)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Por qué:</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

“Sus sugerencias y apreciaciones son muy importantes para alcanzar el éxito de nuestra labor”

DESEMPEÑO PROFESIONAL
DOCENTES  PREESCOLAR

__________________________
FECHA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

GRADO QUE CURSA

NOMBRE DE TU PROFESORA

La presente Encuesta tiene como objetivo evaluar el Desempeño Profesional del Docente, en grado en que labora.

Coloca frente a la pregunta una X de acuerdo a tu respuesta así:

CARITA FELIZ para cuando tu respuesta sea Mucho
CARITA SERIA para cuando tu respuesta sea Poco
CARITA TRISTE para cuando tu respuesta sea Nunca

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>CONCEPTOS</th>
<th>MUCHO</th>
<th>POCO</th>
<th>NUNCA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Tu Profesora te llama por tu nombre?</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

2. Te gusta como te enseña tu Profesora?
   - [ ] Excelente
   - [ ] Sobresaliente
   - [ ] Aceptable
   - [ ] Deficiente

3. Tu Profesora te quiere?
   - [ ] Excelente
   - [ ] Sobresaliente
   - [ ] Aceptable
   - [ ] Deficiente

4. Haz aprendido con tu Profesora?
   - [ ] Excelente
   - [ ] Sobresaliente
   - [ ] Aceptable
   - [ ] Deficiente

5. Tu Profesora te presta atención Cuando la necesitas?
   - [ ] Excelente
   - [ ] Sobresaliente
   - [ ] Aceptable
   - [ ] Deficiente

En general tu Profesora es:  
[ ] Deficiente  [ ] Excelente  [ ] Sobresaliente  [ ] Aceptable

“Sus sugerencias y apreciaciones son muy importantes para alcanzar el éxito de nuestra labor”

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como objetivo conocer la opinión y percepción de los estudiantes, frente al manejo y calidad de la educación impartida en el Liceo; las cuales serán tenidas en cuenta en la elaboración del plan de mejoramiento del año siguiente, encaminadas a la búsqueda de la excelencia.

FECHA

NOMBRE DE EL ESTUDIANTE

GRADO QUE CURSA

Marque con X en el espacio en blanco de acuerdo a su preferencia (Donde el excelente equivale a 5 y el deficiente a 1)

IX. Considera que la educación que recibes en este colegio es:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Excelente</th>
<th>Sobresaliente</th>
<th>Aceptable</th>
<th>Insuficiente</th>
<th>Deficiente</th>
</tr>
</thead>
</table>

Por qué:

____________________________________________________________________
____________________________________________________________________
____________________________________________________________________

X. Que aspecto es el que más te MOTIVA para asistir cada día al Liceo?

• ________________________________________________________________
• ________________________________________________________________
• ________________________________________________________________

XI. De los proyectos especiales del Liceo cuál es el que más te GUSTA (marca con un X)
### Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ed. Para La Vida</th>
<th>Lectores Competentes</th>
<th>Bilingüismo</th>
<th>Inst. Militar</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Banda</td>
<td>Futbol</td>
<td>Baloncesto</td>
<td>Música</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### XII. Según tu concepto, que obra o actividad debe realizarse inmediatamente para mejorar el funcionamiento del Liceo y la calidad de la educación.

#### EN PLANTA FISICA

<table>
<thead>
<tr>
<th>Construir</th>
<th>Remodelar</th>
<th>Ampliar</th>
<th>Otra cuál?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Dotar de muebles</th>
<th>Dotar de equipos</th>
<th>Adquirir Material Didáctico</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### EN CALIDAD DE LA EDUCACION

<table>
<thead>
<tr>
<th>Continuación de proyectos especiales</th>
<th>Capacitar a docentes en temas específicos</th>
<th>Cambios de actitud</th>
<th>Otra cuál?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### XIII. A nivel personal que te hace falta para lograr la excelencia académica y una sana convivencia?

<table>
<thead>
<tr>
<th>#</th>
<th>AREA DE DESEMPEÑO</th>
<th>SI</th>
<th>NO</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Constancia y profundización en mi estudio</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Cumplir con mi horario de trabajo en casa</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Apoyo de mi familia</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Trabajar en la resolución de mis conflictos personales</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Mayor respeto por mis compañeros y profesores</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Mejorar el porte de mi uniforme</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Constancia y profundización en mi estudio</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### XIV. EVALUACION DE LA GESTION ADMINISTRATIVA. Marque con X en el espacio en blanco de acuerdo a su preferencia donde excelente equivale a 5 y el deficiente a 1,

CÓMO CONSIDERA LA LABOR DESEMPEÑADA POR:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Rectoría</th>
<th>(Esp. María Nancy Vizcaíno)</th>
<th>EXCELENTE</th>
<th>SOBRESALIENTE</th>
<th>ACEPTABLE</th>
<th>INSUFICIENTE</th>
<th>DEFICIENTE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Por qué:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Director</th>
<th>(My. Giovanni) del Castillo</th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Por qué:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Secretaría Académica</th>
<th>(Luz Nelly Acosta)</th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Por qué:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Coordinación Académica</th>
<th>(Alexandra Suarez)</th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Por qué:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Coordinación de Disciplina</th>
<th>(Gloria N Giraldo)</th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Por qué:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Coord. Administrativa</th>
<th>(Sp. Carlos A. Valdez)</th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Por qué:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

Por qué:_______________________________________________________________________

**Costos Educativos** (Patricia Portilla)
Por qué:_______________________________________________________________________

**Talento Humano** (María Gladys Gutiérrez)
Por qué:_______________________________________________________________________

**Auxiliar de Coordinación** (Alba L. Buitrago)
Por qué:_______________________________________________________________________

**Serv Generales Bachillerato** (Sofía Quintero)
Por qué:_______________________________________________________________________

**Serv Generales Preescolar** (Rosa Elena Peña)
Por qué:_______________________________________________________________________

**Serv Generales Primaria** (Olga Lucia Tirado)
Por qué:_______________________________________________________________________

“Como siempre, sus sugerencias y apreciaciones son muy importantes para alcanzar el éxito de nuestra labor”

---

**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**

La presente encuesta tiene como objetivo conocer la opinión y percepción de los padres de familia, frente al manejo y calidad de la educación impartida en el Liceo; las cuales serán tenidas en cuenta en la elaboración del plan de mejoramiento del año siguiente, encaminadas a la búsqueda de la excelencia.

<table>
<thead>
<tr>
<th>FECHA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>GRADO QUE CURSA SU HIJO</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Marque con X en el espacio en blanco de acuerdo a su preferencia. (Donde el excelente equivale a 5 y el deficiente a 1)

<table>
<thead>
<tr>
<th>XV. Considera que la educación que recibe su hijo (a) en el plantel es:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>EXCELENTE</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Por qué:
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________

<table>
<thead>
<tr>
<th>XVI. Que aspecto es el que más MOTIVA a su hijo para asistir cada día al Liceo?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>•</td>
</tr>
<tr>
<td>•</td>
</tr>
<tr>
<td>•</td>
</tr>
<tr>
<td>•</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

XVII. Cuál de los proyectos especiales del Liceo es el que más le GUSTA a su hijo? Marque con una X

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ed. Para La Vida</th>
<th>Lectores Competentes</th>
<th>Bilingüismo</th>
<th>Inst. Militar</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Banda</td>
<td>Futbol</td>
<td>Baloncesto</td>
<td>Música</td>
</tr>
</tbody>
</table>

XVIII. Según su concepto, que obra o actividad debe realizarse inmediatamente para mejorar el funcionamiento del Liceo y la calidad de la educación. Marque con una X

**EN PLANTA FISICA**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Construir</th>
<th>Remodelar</th>
<th>Ampliar</th>
<th>Otra cuál?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Dotar de muebles</th>
<th>Dotar de equipos</th>
<th>Adquirir Material Didáctico</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**EN CALIDAD DE LA EDUCACION**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Continuar con los proyectos especiales</th>
<th>Capacitar a docentes en temas específicos</th>
<th>Cambios de actitud</th>
<th>Otra cuál?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

XIX. A nivel personal que te hace falta para lograr la excelencia como padre de familia del Liceo?

<table>
<thead>
<tr>
<th>#</th>
<th>AREA DE DESEMPEÑO</th>
<th>SI</th>
<th>NO</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Conocimiento y aplicación del Manual de Convivencia</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Conocimiento del calendario académico</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Orientación y supervisión de tareas y trabajos</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Comunicación con las directivas y docentes</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Cumplimiento en el pago de pensiones y cuotas establecidas</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Conocimiento de los logros que debe alcanzar su hijo</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Asistencia a Asamblea General, taller de Padres y demás actividades</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

XX. EVALUACION DE LA GESTION ADMINISTRATIVA. Marque con X en el espacio en blanco de acuerdo a su preferencia donde excelente equivale a 5 y el deficiente a 1,

Cómo considera la labor desempeñada por:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Rectoría (Esp. María Nancy Vizcaíno)</th>
<th>EXCELENTE</th>
<th>SOBRESALIENTE</th>
<th>ACEPTABLE</th>
<th>INSUFICIENTE</th>
<th>DEFICIENTE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Por qué:_____________________________________________________________________

<table>
<thead>
<tr>
<th>Director (My. Giovanni) del Castillo</th>
<th>EXCELENTE</th>
<th>SOBRESALIENTE</th>
<th>ACEPTABLE</th>
<th>INSUFICIENTE</th>
<th>DEFICIENTE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Por qué:_____________________________________________________________________

<table>
<thead>
<tr>
<th>Secretaría Académica (Luz Nelly Acosta)</th>
<th>EXCELENTE</th>
<th>SOBRESALIENTE</th>
<th>ACEPTABLE</th>
<th>INSUFICIENTE</th>
<th>DEFICIENTE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Por qué:_____________________________________________________________________

<table>
<thead>
<tr>
<th>Coordinación Académica (Alexandra Suarez)</th>
<th>EXCELENTE</th>
<th>SOBRESALIENTE</th>
<th>ACEPTABLE</th>
<th>INSUFICIENTE</th>
<th>DEFICIENTE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Por qué:_____________________________________________________________________
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

<table>
<thead>
<tr>
<th>Psicóloga Educativa y Docente (Dra. Evelyn Arias)</th>
<th>EXCELENTE</th>
<th>SOBRESALIENTE</th>
<th>ACEPTABLE</th>
<th>INSUFICIENTE</th>
<th>DEFICIENTE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Por qué:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Psicóloga Educativa (Dra. Jacqueline Pérez)</th>
<th>EXCELENTE</th>
<th>SOBRESALIENTE</th>
<th>ACEPTABLE</th>
<th>INSUFICIENTE</th>
<th>DEFICIENTE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Por qué:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Coordinación de Disciplina (Gloria N Giraldo)</th>
<th>EXCELENTE</th>
<th>SOBRESALIENTE</th>
<th>ACEPTABLE</th>
<th>INSUFICIENTE</th>
<th>DEFICIENTE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Por qué:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Coord. Administrativa (Sp. Carlos A. Valdez)</th>
<th>EXCELENTE</th>
<th>SOBRESALIENTE</th>
<th>ACEPTABLE</th>
<th>INSUFICIENTE</th>
<th>DEFICIENTE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Por qué:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Costos Educativos (Patricia Portilla)</th>
<th>EXCELENTE</th>
<th>SOBRESALIENTE</th>
<th>ACEPTABLE</th>
<th>INSUFICIENTE</th>
<th>DEFICIENTE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Por qué:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Talento Humano (María Gladys Gutiérrez)</th>
<th>EXCELENTE</th>
<th>SOBRESALIENTE</th>
<th>ACEPTABLE</th>
<th>INSUFICIENTE</th>
<th>DEFICIENTE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Por qué:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Auxiliar de Coordinación (Alba L. Buitrago)</th>
<th>EXCELENTE</th>
<th>SOBRESALIENTE</th>
<th>ACEPTABLE</th>
<th>INSUFICIENTE</th>
<th>DEFICIENTE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Por qué:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Serv Generales Bachillerato (Sofía Quintero)</th>
<th>EXCELENTE</th>
<th>SOBRESALIENTE</th>
<th>ACEPTABLE</th>
<th>INSUFICIENTE</th>
<th>DEFICIENTE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Por qué:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Serv Generales Preescolar (Rosa Elena Peña)</th>
<th>EXCELENTE</th>
<th>SOBRESALIENTE</th>
<th>ACEPTABLE</th>
<th>INSUFICIENTE</th>
<th>DEFICIENTE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Por qué:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Serv Generales Primaria (Olga Lucía Tirado)</th>
<th>EXCELENTE</th>
<th>SOBRESALIENTE</th>
<th>ACEPTABLE</th>
<th>INSUFICIENTE</th>
<th>DEFICIENTE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Por qué:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

“Como siempre, sus sugerencias y apreciaciones son muy importantes para alcanzar el éxito de nuestra labor”
Liceo General Serviez

“Líderes del nuevo milenio de la mano de Dios hacia la excelencia”

Consolidado
Evaluación Institucional
2006 - 2010
### PADRES DE FAMILIA

#### ¿QUÉ MANIFIESTAN LOS PADRES CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN QUE RECIBIÓ SU HIJO?

<table>
<thead>
<tr>
<th>ASPECTOS</th>
<th>¿QUÉ MANIFIESTAN LOS PADRES CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN QUE RECIBIÓ SU HIJO?</th>
<th>PORCENTAJE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>+</td>
<td>Los resultados académicos, la madurez y preparación adquirida por sus hijos</td>
<td>96%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Una buena enseñanza</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Por la oportunidad para superar dificultades y desarrollar sus talentos</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>La diferencia del nivel académico del liceo frente a otros colegios</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>La excelente disposición de los profesores para ejercer su labor</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>La motivación para que los estudiantes se superen cada día más</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Se cumplió con las metas propuestas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>La comunicación entre el liceo y los padres para superar las dificultades</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>El desarrollo de la capacidad intelectual sin frustración alguna</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>El cumplimiento del plan de estudio</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### ¿QUÉ MANIFIESTAN LOS PADRES CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN QUE RECIBIÓ SU HIJO?

<table>
<thead>
<tr>
<th>ASPECTOS</th>
<th>¿QUÉ MANIFIESTAN LOS PADRES CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN QUE RECIBIÓ SU HIJO?</th>
<th>PORCENTAJE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>+</td>
<td>Los resultados académicos, la madurez y preparación adquirida por sus hijos</td>
<td>75%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Una buena enseñanza</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Por la oportunidad para superar dificultades y desarrollar sus talentos</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>La diferencia del nivel académico del liceo frente a otros colegios</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>La excelente disposición de los profesores para ejercer su labor</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>La motivación para que los estudiantes se superen cada día más</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Se cumplió con las metas propuestas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>La comunicación entre el liceo y los padres para superar las dificultades</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>El desarrollo de la capacidad intelectual sin frustración alguna</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>El cumplimiento del plan de estudio</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### ¿QUÉ MANIFIESTAN LOS PADRES CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN QUE RECIBIÓ SU HIJO?

<table>
<thead>
<tr>
<th>ASPECTOS</th>
<th>¿QUÉ MANIFIESTAN LOS PADRES CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN QUE RECIBIÓ SU HIJO?</th>
<th>PORCENTAJE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>+</td>
<td>Porque la dedicación y preparación de sus docentes se ve reflejado en la formación de sus estudiantes.</td>
<td>99%</td>
</tr>
<tr>
<td>-</td>
<td>Se debería estimular más a los niños.</td>
<td>1%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Los cursos numerosos dificultan llegar a la excelencia.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Mayor compromiso por parte de algunos docentes.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### ¿QUÉ MANIFIESTAN LOS PADRES CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN QUE RECIBIÓ SU HIJO?

<table>
<thead>
<tr>
<th>ASPECTOS</th>
<th>¿QUÉ MANIFIESTAN LOS PADRES CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN QUE RECIBIÓ SU HIJO?</th>
<th>PORCENTAJE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>+</td>
<td>La comunicación entre el liceo y los padres para superar las dificultades</td>
<td>90%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>El cumplimiento del plan de estudio</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ASPECTOS + ¿QUÉ MANIFIESTAN LOS PADRES CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN QUE RECIBIÓ SU HIJO? PORCENTAJE

- La formación académica que veo en mi hijo
- El nivel académico
- La formación integral
- El perfil profesional de los docentes
- Su ambiente escolar
- Proceso de evaluación que se lleva en todos los aspectos

99%

¿Qué manifiestan los padres con respecto a la educación que reciben sus hijos?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Año</th>
<th>Porcentaje</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2006</td>
<td>96%</td>
</tr>
<tr>
<td>2007</td>
<td>75%</td>
</tr>
<tr>
<td>2008</td>
<td>99%</td>
</tr>
<tr>
<td>2009</td>
<td>90%</td>
</tr>
<tr>
<td>2010</td>
<td>99%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>ASPECTOS A MEJORAR EN PLANTA FÍSICA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Dotación de muebles y equipos (Sala de sistemas, Laboratorio de física y química)</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Construcción de sala de profesores de secundaria</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Ampliación de los salones</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Construcción de andenes y sus techos</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Aire acondicionado para los salones que aún no lo tienen</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Actualización del laboratorio de inglés</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Mobiliario más cómodo para estudiantes</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Ampliación de la cafetería de primaria</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Demarcación y encerramiento de la cancha de fútbol de secundaria</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Mejoramiento en el área de recreación de la sección preescolar</td>
</tr>
</tbody>
</table>
## Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

### Material didáctico
1. Material didáctico
2. Mejoramiento área de pre-escolar
3. Muebles y equipos
4. Mejoramiento área recreativa primaria

### Mejoramiento área de pre-escolar

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>ASPECTOS A MEJORAR EN PLANTA FÍSICA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Mantenimiento aires acondicionados</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Pupitres</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Techos, baños y pintura</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Material de laboratorio y aulas especializadas</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Mejoramiento área recreativa primaria

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>ASPECTOS A MEJORAR EN PLANTA FÍSICA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Dotar de aires acondicionados los salones que hacen falta y mejorar los que ya existen</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Techar los pasillos y construir los que faltan</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Mejorar la iluminación de los salones</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Dotar cafetería a primaria</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Ampliar el auditorio</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Dotación de equipos y material didácticos y muebles</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### % DE OBRAS SIN REALIZAR

![Graph showing % of works not completed from 2006 to 2010](image)

### Mejoramiento área recreativa primaria

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>ASPECTOS POR MEJORAR EN CALIDAD EDUCATIVA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Continuación de proyectos especiales</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Continuar la capacitación y actualización de docentes</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Continuar con la capacitación de la Fundación Merani</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Fortalecer lectores competentes, mas salidas pedagógicas para preescolar</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Incluir inteligencia emocional</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Intensificar ingles</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>ASPECTOS POR MEJORAR EN CALIDAD EDUCATIVA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Continuación de proyectos especiales</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Continuar la capacitación y actualización de docentes.</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Disminuir número de estudiantes por curso.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

200

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>ASPECTOS POR MEJORAR EN CALIDAD EDUCATIVA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Continuación de proyectos especiales</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Capacitación a docentes en temas específicos</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Cambio de actitud con los niños</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Mayor utilización de los laboratorios</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Capacitación a los padres sobre lectores competentes</td>
</tr>
</tbody>
</table>

200

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>ASPECTOS POR MEJORAR EN CALIDAD EDUCATIVA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Cambios de actitud en docentes</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Continuar e implementar mas proyectos especiales</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Instrucción militar</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Convivencias</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Capacitación docente en áreas específicas</td>
</tr>
</tbody>
</table>

200

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>ASPECTOS POR MEJORAR EN CALIDAD EDUCATIVA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Continuación de proyectos especiales</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Capacitación de docentes en temas específicos</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Cambio de actitud en algunos docentes</td>
</tr>
</tbody>
</table>

% ASPECTOS POR MEJORAR

<table>
<thead>
<tr>
<th>2006</th>
<th>2007</th>
<th>2008</th>
<th>2009</th>
<th>2010</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>100%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

MOTIVACIÓN

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>ASPECTOS QUE MOTIVAN A SUS HIJOS PARA ASISTIR AL LICEO</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Los docentes</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>PROYECTOS ESPECIALES QUE MÁS GUSTAN</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Bilingüismo</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Lúdicas</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Lectores Competentes</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>La instrucción Militar</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Educación para la vida</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>EVALUACIÓN DE LA GESTION ADMINISTRATIVA</th>
<th>VALORACIÓN</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>2009</td>
</tr>
<tr>
<td>Rectoría</td>
<td>4,94</td>
</tr>
<tr>
<td>Secretaría Académica</td>
<td>4,99</td>
</tr>
<tr>
<td>Coordinación de Disciplina</td>
<td>4,96</td>
</tr>
<tr>
<td>Coordinación Académica</td>
<td>4,96</td>
</tr>
<tr>
<td>Servicios Generales</td>
<td>4,95</td>
</tr>
<tr>
<td>Recursos Humanos</td>
<td>4,93</td>
</tr>
<tr>
<td>Coordinación Administrativa</td>
<td>4,96</td>
</tr>
<tr>
<td>Director Militar</td>
<td>4,84</td>
</tr>
<tr>
<td>Costos Educativos</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>Auxiliar de Coordinación</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>Departamento de Psicología</td>
<td>-</td>
</tr>
</tbody>
</table>

OBSERVACIONES

Son eficientes, eficaces y oportunos en el cumplimiento de su labor, gestionan y son resolutivos

Son excelentes por el trabajo, la planeación y sentido de pertenencia.
El trabajo ha sido excelente por parte de los administrativos puesto que cada uno desempeña muy bien su función, trabajan de manera ardua, constante y son muy responsables, además poseen una gran calidad humana.

### ESTUDIANTES

#### ¿QUÉ MANIFIESTAN LOS ESTUDIANTES CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN QUE RECiben?

<table>
<thead>
<tr>
<th>ASPECTOS</th>
<th>PORCENTAJE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>+</td>
<td>93%</td>
</tr>
<tr>
<td>Tienen buena relación con los compañeros, profesores&lt;br&gt;El buen trato de los docentes&lt;br&gt;La motivación del colegio para que los alumnos lleguen a la excelencia&lt;br&gt;La riqueza en la práctica de los valores&lt;br&gt;Se nota preocupación por parte de los docentes por los estudiantes&lt;br&gt;Les gusta y sienten amor por el Liceo&lt;br&gt;Por el aire acondicionado en los salones&lt;br&gt;El ambiente del liceo es muy agradable</td>
<td>93%</td>
</tr>
<tr>
<td>−</td>
<td>5%</td>
</tr>
<tr>
<td>Creen que falta disciplina.&lt;br&gt;Creen que no todos los docentes dictan sus clases como debe ser.</td>
<td>5%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### ASPECTOS ¿QUÉ MANIFIESTAN LOS ESTUDIANTES CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN QUE RECiben?

<table>
<thead>
<tr>
<th>ASPECTOS</th>
<th>PORCENTAJE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>+</td>
<td>95%</td>
</tr>
<tr>
<td>Se sienten bien y se evidencia un ambiente agradable.&lt;br&gt;Se siente la calidad humana de los Docentes.&lt;br&gt;Sienten el apoyo de los Docentes.&lt;br&gt;Sus docentes los guían.&lt;br&gt;Las clases son dinámicas.</td>
<td>95%</td>
</tr>
<tr>
<td>−</td>
<td>5%</td>
</tr>
<tr>
<td>Creen que falta disciplina.&lt;br&gt;Creen que no todos los docentes dictan sus clases como debe ser.</td>
<td>5%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### ASPECTOS ¿QUÉ MANIFIESTAN LOS ESTUDIANTES CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN QUE RECiben?

<table>
<thead>
<tr>
<th>ASPECTOS</th>
<th>PORCENTAJE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>+</td>
<td>95%</td>
</tr>
<tr>
<td>Los profesores son muy buenos.&lt;br&gt;Es exigente&lt;br&gt;Nos explican cuando no entendemos.&lt;br&gt;Enseñan cosas nuevas que sirven para el futuro&lt;br&gt;Buenas instalaciones e implementos tecnológicos</td>
<td>95%</td>
</tr>
<tr>
<td>−</td>
<td>5%</td>
</tr>
<tr>
<td>Algunos profesores no tienen buena metodología.&lt;br&gt;Mejorar el trato de los docentes hacia los estudiantes.</td>
<td>5%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### ASPECTOS ¿QUÉ MANIFIESTAN LOS ESTUDIANTES CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN QUE RECiben?

<table>
<thead>
<tr>
<th>ASPECTOS</th>
<th>PORCENTAJE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>+</td>
<td>91%</td>
</tr>
<tr>
<td>Las clases son dinámicas.&lt;br&gt;Nos explican cuando no entendemos.&lt;br&gt;Se sienten bien y se evidencia un ambiente agradable.</td>
<td>91%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

<table>
<thead>
<tr>
<th>ASPECTOS</th>
<th>¿QUÉ MANIFIESTAN LOS ESTUDIANTES CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN QUE RECiben?</th>
<th>PORCENTAJE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>+</td>
<td>El nivel académico.</td>
<td>89%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>La calidad de los docentes.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>La formación integral a los estudiantes.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Innovación en la enseñanza.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>La organización del liceo</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

¿Qué manifiestan los estudiantes con respecto a la educación que reciben?

<table>
<thead>
<tr>
<th>ASPECTOS</th>
<th>ASPECTOS POR MEJORAR EN PLANTA FÍSICA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>N°</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>Construcción sala de profesores y Oficinas de coordinación en sección secundaria</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Reparación y remodelación de techos de sección primaria</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Remodelación y adecuación de los baños en la sección primaria</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Ampliación de la biblioteca</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Separación de la sala de artes y danzas</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Actualización de los equipos de la sala de sistemas e Internet banda ancha</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Material de didáctico para áreas especializadas *laboratorios, salón artes, audiovisuales)</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Aire acondicionado en los salones de 9º y 11º.</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Ampliación de la cafetería de primaria</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Tablero para las canchas de balón cesto de secundaria</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ASPECTOS</th>
<th>ASPECTOS POR MEJORAR EN PLANTA FÍSICA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>N°</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>Remodelación de baños de la Sección Primaria.</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Construcción de andenes o corredores de acceso.</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Adecuación del Kiosco y parque de primaria.</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Adecuar Sala de Artes, como las demás aulas especializadas.</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Servicio de fotocopiadora en la sección de secundaria.</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Techar Polideportivo de Secundaria y adecuación cancha de fútbol.</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Material de didáctico para áreas especializadas{laboratorios, salón artes, audiovisuales)</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Ampliación de la cafetería de primaria</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Mejoramiento de área de recreación de preescolar</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>ASPECTOS POR MEJORAR EN PLANTA FÍSICA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Material didáctico</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Mantenimiento de ventiladores y aires acondicionados</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td><strong>Dotación de muebles</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Remodelación de baños de preescolar</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Servicio de fotocopiadora en secundaria</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Dotación de laboratorios</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>ASPECTOS A MEJORAR EN PLANTA FÍSICA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Mantenimiento de aires acondicionados</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Pupitres</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td><strong>Tecmos, baños y pintura</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td><strong>Material de laboratorio y aulas especializadas</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>ASPECTOS A MEJORAR EN PLANTA FÍSICA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td><strong>Dotación de material didáctico, laboratorio de física y química y equipo de cómputo</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Ampliación de la planta física, especialmente los salones.</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Construcción cafetería de primaria.</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Remodelación de baños, sala de sistemas y laboratorio de inglés.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>% OBRAS SIN REALIZAR</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2006: 20%</td>
</tr>
<tr>
<td>2007: 22%</td>
</tr>
<tr>
<td>2008: 16%</td>
</tr>
<tr>
<td>2009: 50%</td>
</tr>
<tr>
<td>2010: 100%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>ASPECTOS POR MEJORAR EN CALIDAD EDUCATIVA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Continuación de los proyectos especiales</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Capacitación a docentes con temas específicos</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Más dotación de juegos lúdicos en la biblioteca</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Más profundidad en asignaturas de física y matemáticas</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Ampliación de lúdicas</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Cambio de actitud de algunos docentes al llamar la atención (dejar la cantaleta)</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Capacitación de primeros auxilios a docentes</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Revisar plan de estudio y definir criterios de evaluación</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>ASPECTOS POR MEJORAR EN CALIDAD EDUCATIVA</th>
</tr>
</thead>
</table>
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>ASPECTOS POR MEJORAR EN CALIDAD EDUCATIVA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Continuación de los proyectos especiales</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Capacitación a docentes con temas específicos.</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Ampliación de lúdicas.</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Cambio de actitud de algunos docentes.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>ASPECTOS POR MEJORAR EN CALIDAD EDUCATIVA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Continuación de proyectos especiales</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Cambio de actitud (docentes)</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Capacitación a docentes con temas específicos</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Cambio de actitud (estudiantes)</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Interactuar con otros colegios</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Clases más lúdicas</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Clases de música</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>ASPECTOS POR MEJORAR EN CALIDAD EDUCATIVA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Cambios de actitud en docentes</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Continuar e implementar más proyectos especiales</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Instrucción militar</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Convivencias</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Capacitaciones específicas docentes</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>ASPECTOS POR MEJORAR EN CALIDAD EDUCATIVA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Continuación de proyectos especiales.</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Cambio de actitud de algunos docentes.</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Capacitación en temas específicos.</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Bajar el % de las pruebas bimestrales.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

MOTIVACIÓN

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>ASPECTOS QUE MOTIVAN A LOS ESTUDIANTES A ASISTIR AL LICEO</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Aprender</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Compartir con los amigos</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Compartir con los docentes</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>La calidad humana de los docentes</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Las actividades culturales</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>El ambiente de alegría que maneja el Liceo</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Las actividades lúdicas y culturales</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>La libertad de expresión</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>El afecto y cariño de los docentes hacia los estudiantes</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Una buena convivencia</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>PROYECTOS ESPECIALES QUE MÁS GUSTAN</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Lúdicas</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Educación para la vida</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Lectores Competentes</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>La instrucción Militar</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

<table>
<thead>
<tr>
<th>EVALUACIÓN DE LA GESTION ADMINISTRATIVA</th>
<th>VALORACIÓN</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>2009</td>
</tr>
<tr>
<td>Rectoría</td>
<td>4,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Secretaría Académica</td>
<td>4,72</td>
</tr>
<tr>
<td>Coordinación de Disciplina</td>
<td>4,47</td>
</tr>
<tr>
<td>Coordinación Académica</td>
<td>4,47</td>
</tr>
<tr>
<td>Servicios Generales</td>
<td>4,51</td>
</tr>
<tr>
<td>Recursos Humanos</td>
<td>4,36</td>
</tr>
<tr>
<td>Coordinación Administrativa</td>
<td>4,58</td>
</tr>
<tr>
<td>Costos Educativos</td>
<td>4,29</td>
</tr>
<tr>
<td>Director Militar</td>
<td>4,57</td>
</tr>
<tr>
<td>Auxiliar de Coordinación</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>Departamento de Psicología</td>
<td>-</td>
</tr>
</tbody>
</table>

OBSERVACIONES

<p>| |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Son personas comprometidas con la institución y la señora rectora tiene una excelente calidad humana</td>
</tr>
<tr>
<td>Se entregan a su labor y tienen sentido de pertenencia por el Liceo</td>
</tr>
<tr>
<td>La parte administrativa siempre está con la disposición de atender nuestras necesidades</td>
</tr>
</tbody>
</table>

DOCENTES

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN IMPARTIDA

ENCUESTA A DOCENTES

<table>
<thead>
<tr>
<th>AUTONOMIA INTELECTUAL</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Considera que ha participado activamente en la construcción y desarrollo del PEI.</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Considera que al planear diseñó instrumentos que incluyen metas claras de aprendizaje, seguimiento y mejoramiento, orientando el proceso educativo que permita a los estudiantes alcanzar su desarrollo intelectual, moral y de convivencia.</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Sustenta su práctica pedagógica con enfoques y modelos pertinentes y adecuados a la Institución como pedagogía conceptual, aprendizaje significativo, solución de problemas, enseñanza para la comprensión.</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Conoce y trabaja activamente en los proyectos asumidos por el Liceo</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Manifiesta actitud investigativa e innovadora a través de la actualización y capacitación permanente.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
AUTONOMIA INTELECTUAL

1. Se integra de manera comprometida al trabajo en equipo, escucha y establece acuerdos de cotidianidad.
2. Prioriza criterios que favorecen la comunicación y el diálogo y participan en la toma de decisiones con actitud crítica argumental.
3. Participa en la toma de decisiones con actitud crítica argumentada.

AUTONOMIA EN CONVIVENCIA
GESTION COMUNITARIA

1. Administra de manera eficaz los bienes y recursos de la comunidad a la vez que asume criterios acordados para una comunicación efectiva, constante y activa

2. Emprende labores que contribuyen al mejoramiento del grupo.

3. Propicia ambientes de participación de los miembros de la comunidad educativa y lidera actividades en los estudiantes que generan compromiso personal y comunitario

4. Propicia espacios de concertación y toma de decisiones entre pares y estudiantes
### 2006

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>ASPECTOS POR MEJORAR EN PLANTA FÍSICA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>La construcción y dotación de la sala de profesores y coordinación de la sección secundaria</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Techo de la arenera en la sección de preescolar</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Aire acondicionado para los salones que hacen falta (secundaria)</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Techo del polideportivo en secundaria</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Remodelación de techos y bañas en sección primaria</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td><strong>Adecuación de desagües en sección primaria</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Dotación de elementos para el laboratorio de física y química</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Instrumentos para danzas</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Dotación de elementos deportivos</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Actualización de la sala de informática e Internet banda ancha</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Cubrir pasillos</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Fumigación en todo el colegio</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Diagrama de Gestion Comunitaria**

- 2006: 95%
- 2007: 90%
- 2008: 95%
- 2009: 86%
- 2010: 100%

**Porcentaje de cumplimiento de los aspectos por mejorar en planta física:**
- 1: 69%
- 2: 60%
- 3: 85%
- 4: 81%
- 5: 76,5%
- 6: 72,2%
- 7: 77,7%

**Colores de barras en el gráfico:**
- Azul: 1
- Rojo: 2
- Verde: 3
- Morado: 4
<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>ASPECTOS POR MEJORAR EN PLANTA FÍSICA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Mejorar área recreativa y baños, tanto de docentes como de estudiantes en primaria y preescolar.</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Techar corredores de primaria y los de acceso al Liceo.</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Ampliación del parque de Primaria.</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Remodelación de la sala especializada de Artes.</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Ampliación de sala de audiovisuales.</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Adecuación de la Cancha de Fútbol de secundaria.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>ASPECTOS POR MEJORAR EN PLANTA FÍSICA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Techar andenes</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Dotación de materiales e implementos de laboratorio</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Mantenimiento de aulas</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Mantenimiento de aires acondicionados</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Remodelación del área de preescolar</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>ASPECTOS POR MEJORAR EN PLANTA FÍSICA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Adecuar el polideportivo de secundaria y zonas verdes</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Techar los pasillos y rutas ya que cuando llueve se dificulta el desplazamiento de los estudiantes y profesores.</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Equipamiento del laboratorio de física</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Construcción del aula de música</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Cambiar los aires acondicionados de Bachillerato</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Cambiar mobiliario estudiantil de Bachillerato</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Ampliar el aula de audiovisuales</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Adecuación de baños primaria</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>ASPECTOS POR MEJORAR EN PLANTA FÍSICA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Techar pasillos</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Construir laboratorio Ingles en secundaria / sede Administrativa</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Dotación material didáctico preescolar</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Dotar de equipos de informática / equipos de oficina / comprar hidro - lavadora</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Remodelación del preescolar</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Construir más aulas y sala de profesores para primaria</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Remodelación baños de primaria</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Ampliación de cafetería y audiovisuales</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Mantenimiento de iluminación en salones y pasillos</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

**ASPECTOS POR MEJORAR EN CALIDAD EDUCATIVA**

1. Continuación de proyectos especiales (Lectores competentes, E. para la vida, PREICFES, ori. profesional)
2. Capacitación a nivel de áreas especializadas
3. Capacitación en inglés a nivel de todo el colegio (el ICFES lo tendrá en cuenta en el 2007)
4. Capacitación en relaciones interpersonales a docentes, estudiantes, administrativos.
5. Desarrollo Proyecto de ética y valores para la comunidad educativa.
6. Continuar con el centro experimental de inglés en jornada contraria

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>ASPECTOS POR MEJORAR EN CALIDAD EDUCATIVA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Continuación de proyectos especiales (Lectores competentes, E. para la vida, PREICFES, ori. profesional)</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Capacitación a nivel de áreas especializadas</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Capacitación en inglés a nivel de todo el colegio (el ICFES lo tendrá en cuenta en el 2007)</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Capacitación en relaciones interpersonales a docentes, estudiantes, administrativos.</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Desarrollo Proyecto de ética y valores para la comunidad educativa.</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Continuar con el centro experimental de inglés en jornada contraria</td>
</tr>
</tbody>
</table>

200

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>ASPECTOS POR MEJORAR EN CALIDAD EDUCATIVA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Continuación de proyectos especiales (Lectores competentes, E. para la vida, PREICFES, ori. profesional)</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Actualización de los Proyectos de Aula</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Continuación del Proyecto de Bilingüismo, vinculando a todos los Docentes del Liceo.</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Retomar Convivencias y/o Retiros espirituales para los Docentes.</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Implementar Políticas claras para desarrollo de la Investigación.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

200

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>ASPECTOS POR MEJORAR EN CALIDAD EDUCATIVA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Capacitación a docentes en áreas y temas específicos</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Continuación de los proyectos especiales (Bilingüismo)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

200

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>ASPECTOS POR MEJORAR EN CALIDAD EDUCATIVA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Capacitación en áreas de desempeño</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Proyectar horario para desarrollo de laboratorios (jornada contraria, uno/mes/curso)</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Capacitación en el inglés básico</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Capacitación en pruebas saber para cada grado</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Libros de consulta del área de ciencias sociales</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Capacitación en pruebas ICFES, cada uno en su área</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Rediseñar evaluaciones y talleres trabajando su carácter transversal</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Un seguimiento preciso y constante de los estudiantes que presentan falencias académicas, por parte de los profesores, directivos y padres.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>ASPECTOS POR MEJORAR EN CALIDAD EDUCATIVA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Capacitación a docentes en temas específicos</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Continuación de proyectos especiales</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Disminuir el número de estudiantes por curso</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Capacitación en pruebas saber</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| 201 |
| % ASPECTOS POR MEJORAR |
| 2006 | 0% |
| 2007 | 0% |
| 2008 | 0% |
| 2009 | 62% |
| 2010 | 100% |

<table>
<thead>
<tr>
<th>EVALUACIÓN DE LA GESTION ADMINISTRATIVA</th>
<th>VALORACIÓN 2009</th>
<th>2010</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Rectoría</td>
<td>5,0</td>
<td>5,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Secretaria Académica</td>
<td>5,0</td>
<td>5,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Coordinación de Disciplina</td>
<td>5,0</td>
<td>5,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Coordinación Académica</td>
<td>5,0</td>
<td>5,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Servicios Generales</td>
<td>4,9</td>
<td>4,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Recursos Humanos</td>
<td>4,9</td>
<td>5,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Coordinación Administrativa</td>
<td>4,7</td>
<td>4,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Costos Educativos</td>
<td>4,6</td>
<td>4,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Director Militar</td>
<td>4,3</td>
<td>5,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Auxiliar de Coordinación</td>
<td>-</td>
<td>5,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Departamento de Psicología</td>
<td>-</td>
<td>5,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**OBSERVACIONES**

El desempeño de cada uno es excelente por su dedicación, puntualidad y responsabilidad en su área de desempeño
El factor humano, trato al docente y el compromiso institucional es de admirar en los administrativos y la mayoría de los docentes de la institución

El desempeño de los directivos, administrativos y servicios generales ha sido excelente evidenciándose en el buen funcionamiento de nuestro Liceo

**DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE**

**YACKELYNE ROJAS**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Año</th>
<th>2004</th>
<th>2005</th>
<th>2006</th>
<th>2007</th>
<th>2008</th>
<th>2009</th>
<th>2010</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Puntos</td>
<td>4,95</td>
<td>4,93</td>
<td>4,84</td>
<td>4,86</td>
<td>4,9</td>
<td>4,62</td>
<td>5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**LUZ DARY AGUDELO**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Año</th>
<th>2004</th>
<th>2005</th>
<th>2006</th>
<th>2007</th>
<th>2008</th>
<th>2009</th>
<th>2010</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Puntos</td>
<td>4,86</td>
<td>4,93</td>
<td>5</td>
<td>4,84</td>
<td>4,92</td>
<td>4,57</td>
<td>5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**JANETH SASTRE**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Año</th>
<th>2004</th>
<th>2005</th>
<th>2006</th>
<th>2007</th>
<th>2008</th>
<th>2009</th>
<th>2010</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Puntos</td>
<td>4,93</td>
<td>4,83</td>
<td>4,86</td>
<td>4,93</td>
<td>4,82</td>
<td>4,86</td>
<td>4,88</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

DESEMPEÑO PROFESIONAL
HELENA DIAZ

2004: 4.88
2005: 4.89
2006: 4.81
2007: 4.66
2008: 4.64
2009: 4.41
2010: 4.89

DESEMPEÑO PROFESIONAL
ALCIRA GUTIERREZ

2004: 4.86
2005: 4.79
2006: 4.69
2007: 4.62
2008: 4.76
2009: 4.61
2010: 4.86

DESEMPEÑO PROFESIONAL
ALCIRA ALVAREZ

2004: 4.82
2005: 4.79
2006: 4.79
2007: 4.79
2008: 4.6
2009: 4.59
2010: 4.83
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

DESEMPEÑO PROFESIONAL
MARIBEL PEDRAZA

DESEMPEÑO PROFESIONAL
RAFAEL PINTO

DESEMPEÑO PROFESIONAL
ESTEBAN ALFONSO
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

DESEMPEÑO PROFESIONAL
FANNY SANTANA

DESEMPEÑO PROFESIONAL
DEICY DAZA

DESEMPEÑO PROFESIONAL
LIDA MARTINEZ
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

DESEMPEÑO PROFESIONAL
NANCY FLOREZ

DESEMPEÑO PROFESIONAL
SANDRA ROSAS

DESEMPEÑO PROFESIONAL
PAOLA CLAVIJO
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

DESEMPEÑO PROFESIONAL
BERTHA VIAFARA

2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010

4.1

DESEMPEÑO PROFESIONAL
EVALUACION DE ESTUDIANTES A DOCENTES

PREESCOLAR

1. Es amable y respetuosa con sus estudiantes
2. Los llama por su nombre
3. Maneja un método de enseñanza atractivo para los estudiantes
4. Les demuestra afecto
5. Logra que los niños se comporten bien en las actividades que realizan
6. Presta atención a sus estudiantes cuando tienen dificultades en las tareas

PRIMARIA

1. Desempeño de su labor
2. La explicación de un asunto complicado
3. El ánimo para superar momentos de dificultad
4. La actitud para admitir sus errores y desaciertos
5. La preocupación por mantener un buen ambiente en el desarrollo de las actividades
6. Escuchar con interés a los estudiantes
7. La resolución de soluciones conflictivas
8. La programación de actividades interesantes
9. La motivación cuando está dando lo mejor
10. Evaluación del rendimiento en las clases
11. Manejo de actos de indisciplina
<table>
<thead>
<tr>
<th>ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. La puntualidad al inicio y final de la clase</td>
</tr>
<tr>
<td>2. La permanencia del docente durante la hora de clase evitando ausentarse por cualquier motivo</td>
</tr>
<tr>
<td>3. El informe de resultados de evaluaciones</td>
</tr>
<tr>
<td>4. La ayuda para resolver dudas</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Las actividades desarrolladas en el aula para mejorar los resultados obtenidos en el período escolar</td>
</tr>
<tr>
<td>6. La preparación de los temas y el material que se utiliza en el desarrollo de la misma</td>
</tr>
<tr>
<td>7. El interés de los docentes porque el salón permanezca limpio y ordenado</td>
</tr>
<tr>
<td>8. La preocupación por la presentación de los estudiantes</td>
</tr>
<tr>
<td>9. El estímulo y apoyo a nuevas ideas en el desarrollo de los proyectos</td>
</tr>
<tr>
<td>10. El aprovechamiento de los medios que proporciona el colegio en las actividades de clase</td>
</tr>
<tr>
<td>11. El respeto y disposición al diálogo para solucionar conflictos</td>
</tr>
<tr>
<td>12. La motivación para el cuidado y manejo de los recursos del colegio por parte de los estudiantes</td>
</tr>
<tr>
<td>13. La evaluación con los estudiantes del desarrollo de sus clases</td>
</tr>
<tr>
<td>14. Las estrategias de recuperación implementadas por el docente</td>
</tr>
<tr>
<td>15. La evaluación integral en clase</td>
</tr>
<tr>
<td>16. Las instrucciones para el desarrollo de las evaluaciones</td>
</tr>
<tr>
<td>17. La información del cronograma de actividades y evaluaciones para el período</td>
</tr>
<tr>
<td>18. La aplicación del debido proceso en el manejo de faltas académicas y disciplinarias</td>
</tr>
<tr>
<td>19. La atención a padres de familia</td>
</tr>
<tr>
<td>20. El apoyo para superar dificultades</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes

DESEMPEÑO PRIMARIA

<table>
<thead>
<tr>
<th>Año</th>
<th>1</th>
<th>2</th>
<th>3</th>
<th>4</th>
<th>5</th>
<th>6</th>
<th>7</th>
<th>8</th>
<th>9</th>
<th>10</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2006</td>
<td>95%</td>
<td>98%</td>
<td>97%</td>
<td>96%</td>
<td>100%</td>
<td>95%</td>
<td>97%</td>
<td>96%</td>
<td>99%</td>
<td>99%</td>
</tr>
<tr>
<td>2007</td>
<td>95%</td>
<td>97%</td>
<td>96%</td>
<td>98%</td>
<td>100%</td>
<td>95%</td>
<td>97%</td>
<td>96%</td>
<td>99%</td>
<td>98%</td>
</tr>
<tr>
<td>2008</td>
<td>99%</td>
<td>97%</td>
<td>97%</td>
<td>99%</td>
<td>100%</td>
<td>99%</td>
<td>97%</td>
<td>96%</td>
<td>99%</td>
<td>98%</td>
</tr>
<tr>
<td>2009</td>
<td>85%</td>
<td>96%</td>
<td>96%</td>
<td>97%</td>
<td>88%</td>
<td>92%</td>
<td>97%</td>
<td>96%</td>
<td>98%</td>
<td>98%</td>
</tr>
<tr>
<td>2010</td>
<td>98%</td>
<td>96%</td>
<td>96%</td>
<td>99%</td>
<td>98%</td>
<td>92%</td>
<td>97%</td>
<td>96%</td>
<td>98%</td>
<td>98%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Estrategia pedagógica para el Desarrollo de Competencias Investigativas en los Docentes