

**ESTUDIO Y DISEÑO DE UN PROGRAMA PARA CAPACITAR GESTORES  
DEPORTIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE  
CÁQUEZA**

**ROLANDO MOLINA ACOSTA**

**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN  
BOGOTÁ  
2012**

**ESTUDIO Y DISEÑO DE UN PROGRAMA PARA CAPACITAR GESTORES  
DEPORTIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE  
CÁQUEZA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN, INFORMÁTICA Y CALIDAD EDUCATIVA**

**ROLANDO MOLINA ACOSTA**

**ASESOR  
Mg. GUILLERMO GIRALDO**

**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN  
BOGOTÁ  
2012**

## **CONTENIDO**

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>7</b>
1.1 Antecedentes del problema (Diagnostico) .....	7
1.2 Análisis general.....	26
1.3 Entrevista docentes de Edu. Física de Grados 6 y 7.....	27
1.4 Observación directa (Diario de campo).....	29
1.5 Descripción del problema .....	33
1.5.1 Delimitación del problema.....	34
1.5.2 Formulación del problema.....	34
1.6 Objetivos.....	35
1.6.1 Objetivo General.....	35
1.6.2 Objetivos Específicos.....	35
1.7 Justificación .....	36
<b>CAPITULO II MARCOS DE REFERENCIA.....</b>	<b>37</b>
2.1 Marco teórico .....	37
2.2 Marco conceptual .....	39
2.3 Marco geográfico .....	44
2.3.1 Macrolocalización .....	44
2.3.2 Microlocalización.....	46
2.4 Marco legal.....	46
<b>CAPITULO III METODOLOGÍA.....</b>	<b>53</b>
<b>CAPITULO IV DISEÑO DEL PROGRAMA PARA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADOS DÉCIMOS Y UNDÉCIMOS EN GESTIÓN DEPORTIVA.....</b>	<b>55</b>
<b>CAPITULO V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>62</b>
<b>CAPITULO VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>63</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>64</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>65</b>

## LISTA DE TABLAS

**Tabla No 1:** Apoyo Secretaría de Educación en formación deportiva. Grafico No 1

**Tabla No 2:** Capacitación recibida en el área de Educación Física. Grafico No 2.

**Tabla No 3:** Conocimiento técnico y táctico de algún deporte. Grafico No 3.

**Tabla No 4:** Conocimientos en Educación Física. Grafico No 4.

**Tabla No 6:** Formación en valores mediante la Educación Física. Grafico No 6.

**Tabla No 7:** Consecuencias del retiro de docente Licenciado en Educación Física en la básica primaria. Grafico 7.

**Tabla No 8:** Apoyo de estudiantes al área de Educación Física. Grafico No 8.

**Tabla No 9:** Importancia de la articulación del currículo de Educación Física. Grafico No 9.

**Tabla No 10:** ¿Cual es su deporte favorito? Grafico No 10.

**Tabla No 11:** Deporte que practican en descanso. Grafico No 11.

**Tabla No 12:** Gusto por actividades deportivas en horas del descanso. Grafico No 12.

**Tabla No 13:** Aprendizaje con el deporte. Grafico No 13.

**Tabla No 14:** Con el deporte desarrolla. Grafico No 14.

**Tabla No 15:** Participaría en campeonatos escolares. Grafico No 15.

**Tabla No 16:** Participaría de escuelas deportivas. Grafico No 16.

**Tabla No 17:** Deporte favorito. Grafico No 17.

**Tabla No 18:** Aprendizaje con el deporte. Grafico No 18.

**Tabla No 19:** Con el deporte desarrolla. Grafico No 19.

**Tabla No 20:** Participaría en escuelas deportivas. Grafico No 20.

**Tabla No 21:** Tuvo docente de Educación Física en cuarto y quinto. Grafico No 21.

**Tabla No 22:** Si hubiese tenido docente de Educación Física habría desarrollado. Grafico No 22.

**Tabla No 23:** Actividad que practica en horas de Educación Física. Grafico No 23.

## **RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO (RAE)**

### **ESTUDIO Y DISEÑO DE UN PROGRAMA PARA CAPACITAR GESTORES DEPORTIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE CÁQUEZA**

- **AUTOR:**

ROLANDO MOLINA ACOSTA

- **PALABRAS CLAVES:** Gestores, Deporte, Programa.

- **DESCRIPCIÓN GENERAL DEL DOCUMENTO.**

Después de realizar una investigación mediante instrumentos como la encuesta, entrevista y diario de campo se encuentra que la niñez actual de la Institución Educativa Departamental de Cáqueza, carece de una adecuada orientación en actividad física, evidenciándose desinterés por los deportes dirigidos generando malos hábitos físicos y comportamentales.

En la actualidad la problemática inicia con la ausencia de maestros especializados en el área de Educación Física en la básica primaria, utilizándose las horas asignadas para la practica de juegos no dirigidos o en trabajos de otras asignaturas, al presentarse dicha faltante se empieza a notar en el niño desinterés en actividad física afectando su desarrollo corporal e intelectual, haciéndose notorio cuando ingresa a la básica secundaria enfrentándose a conocimientos deportivos más profundos.

Tomando esta problemática se pretende liderar un proceso en el cual se formen, mediante un programa, 30 estudiantes de grados décimos y undécimos que sean gestores deportivos y por ende se caractericen por su emprendimiento, visión, carisma, innovación responsabilidad y trabajo en equipo, que transmitan sus conocimientos a 292 estudiantes de grados cuartos y quintos de la básica primaria y además que tengan herramientas para enfrentarse ante diferentes situaciones en su futura vida personal y profesional.

Con esta propuesta se pretende crear una cultura que trascienda y perdure en la Institución, desarrollándose por medio del servicio social, se trabajarán 38 horas prácticas y 42 teóricas donde los estudiantes se formen en aspectos como organización deportiva, capacidades óseo musculares y orgánicas, la psicomotricidad, reglamento de los minideportes, minideportes, juzgamiento y arbitraje.

En general el presente proyecto tiene como propósito aportar herramientas e ideas que exalten la importancia de la Educación Física en el desarrollo de los estudiantes de la básica primaria, en la utilización de su tiempo libre (horas de descanso y jornadas de la tarde) y la integración de todas las actividades lúdicas de la Institución.

- **FUENTES TEÓRICAS.**

Para el desarrollo de este proyecto se pretende indagar en el pensamiento de dos investigadores en el campo de la educación:

Lev Semenovich Vigotsky (1978) quien plantea en uno de sus conceptos, la zona proximal de desarrollo, “como la distancia entre el nivel real de desarrollo -determinado por la solución independiente de problemas- y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros” además, afirma que “el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.

Félix Guillen García (2003), quien en su libro “Psicopedagogía de la actividad física y el deporte” plantea que “El deporte no solo incide en el desarrollo y la percepción de los movimientos y acciones motoras o de la maduración cognitiva, sino que influye igualmente en las experiencias individuales y sociales del sujeto a través del contacto con personas y objetos (trabajo en equipo). Este contacto personal a través del deporte permitiría conocer, mejor que en cualquier otra situación de la vida, las características de los otros, las características de los distintos tipos de relaciones, las características del grupo, conocimiento del funcionamiento de normas y reglas, cuestiones relativas al desarrollo de valores morales, etc. Por tanto, uno de los

objetivos del deporte, es el mejorar tanto las relaciones sociales como las habilidades necesarias para relacionarse con los demás.

- **CONTENIDO.**

**Capítulo I Planteamiento del problema:** Se realizó un diagnóstico en donde se detectó un problema (No adecuada orientación de actividad física en la básica primaria), se delimitó entre los grados cuartos y quintos, originándose unos objetivos para una posible solución a la problemática.

**Capítulo II Marcos de referencia:** Se indagó en los planteamientos de dos investigadores en educación. (Lev Semenovich Vigotsky y Félix Guillen García), se ubicó geográficamente el lugar donde se presenta el problema “Cáqueza Cundinamarca” y se consultaron decretos y normas que rigen la Educación Física en Colombia y la adecuada utilización del tiempo libre.

**Capítulo III Metodología:** Se realizó una investigación de carácter cualitativo bajo un método de Investigación Acción.

**Capítulo IV Diseño del programa para formación de estudiantes de grados décimo y undécimos en gestión deportiva:** Se determinaron unas unidades temáticas a trabajar, fundamentadas en valores aplicados a la práctica deportiva.

**Capítulo V Conclusiones:** Se concluyó que se alcanzaron los objetivos inicialmente planteados.

**Capítulo VI Recomendaciones:** Se efectuaron una serie de recomendaciones en pro de la actualización y ajustes del programa según los requerimientos.

- **METODOLOGÍA.**

El presente proyecto investigativo es de carácter cualitativo en donde se aplica el método de investigación acción bajo unos instrumentos como la entrevista, encuesta, observación directa y diario de campo, el programa a realizar se elaborará bajo unos contenidos direccionados según

las necesidades de los estudiantes, utilizando un enfoque basado en el ser humano “valores”, empleando como filosofía la ley general de educación con sus fines y propósitos.

- **CONCLUSIONES.**

En el desarrollo del trabajo de investigación se han alcanzado los objetivos inicialmente planteados en cuanto a:

1. Realizar un diagnóstico enfocado a la problemática presentada en el área de Educación Física en la básica primaria de la Institución Educativa Departamental de Cáqueza.
2. Identificar el perfil adecuado de un Gestor Deportivo.
3. Formalizar los contenidos programáticos para la formación de gestores deportivos.
4. Plantear el programa de formación de Gestores Deportivos.



## INTRODUCCIÓN

El desarrollo motriz, social, intelectual y emocional del ser humano se da en sus primeros años de vida, los cuales marcan su crecimiento, destreza y madurez, la educación juega un papel fundamental en dicha etapa, por ello el área de Educación Física aporta esencialmente a la formación de la niñez por medio de la recreación y el deporte, los cuales son instrumentos para aprender valores, lograr objetivos, interiorizar conceptos y reconocer movimientos.

La sociedad de hoy demanda gran habilidad y percepción en donde el mal estar (pereza, depresión, estrés, malos hábitos, indiferencia y violencia) no encaja para personas triunfantes y con éxito, es así como el deporte incentiva, despierta y desarrolla habilidades haciendo que el lenguaje interior y corporal contribuya a la formación de mejores personas.

Al ver tal percepción se da la importancia del área de educación física en el desarrollo del ser humano, por tal razón, se desea estudiar la relación con la formación de niños, así el presente proyecto pretende buscar e indagar dando una posible solución a la problemática que presenta la Institución Educativa departamental de Cáqueza en donde se a desfigurado la importancia del deporte en la formación de niños entre los cinco y diez años de edad, debido a la faltante de maestros especializados en el área en la básica primaria.

Si bien es cierto en ocasiones se encuentran dificultades en algunas áreas del saber, como desinterés por la investigación, subvaloración del conocimiento, bajo nivel de aprendizaje y apatía por la educación, esta problemática también alcanza el área de educación física, asumiéndose como una hora de "relleno o costura", por eso se desea contribuir formando líderes deportivos de los grados décimos y onces que aporten sus conocimientos utilizando el tiempo libre de los niños en formación deportiva.

En general el presente proyecto tiene como propósito aportar el diseño y elaboración de un programa para la formación de gestores deportivos en el área de Educación Física de la Institución Educativa Departamental de Cáqueza Cundinamarca, por medio de las horas de

servicio social, partiendo de un diagnóstico general sobre el desarrollo del área en la básica primaria.

## CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### *1.1 Antecedentes del problema (Diagnóstico)*

Para determinar si existen falencias en el área de educación física de la básica primaria de la Institución Educativa Departamental de Cáqueza se ha decidido recoger información por medio de encuestas a estudiantes y docentes, observaciones directas bajo un diario de campo.

Primero se indagaron los conocimientos y opiniones de los docentes de básica primaria en el área de educación física, en donde se obtuvo la siguiente información: (**Anexo No 1**).

#### *Análisis de datos:*

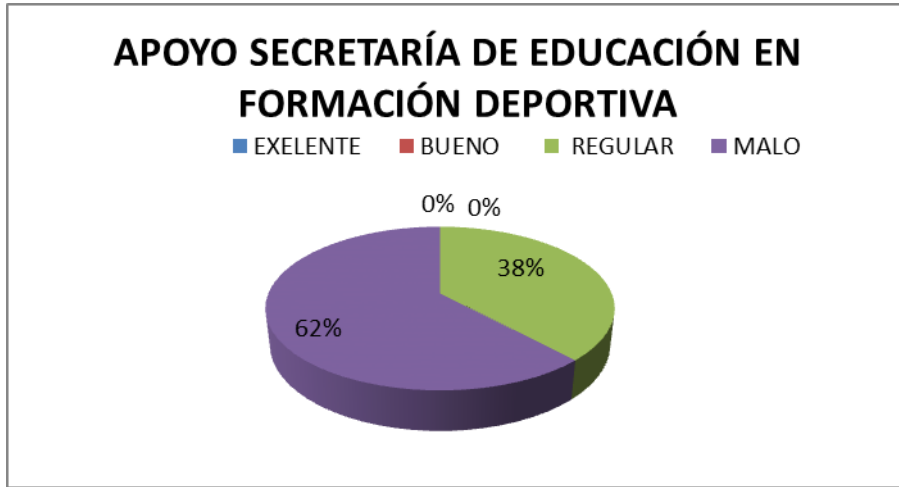
De 21 docentes encuestados contestaron lo siguiente:

1. ¿Cómo califica el apoyo que brinda la secretaría de educación departamental en la formación de los estudiantes en el área de Educación Física?

Tabla No 1. **APOYO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN FORMACIÓN DEPORTIVA**

<b>APOYO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
EXELENTE	0	0
BUENO	0	0
REGULAR	8	38,10
DEFICIENTE	13	61,90
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Grafica No 1



Fuente: Encuestas Docentes I.E.D.C.

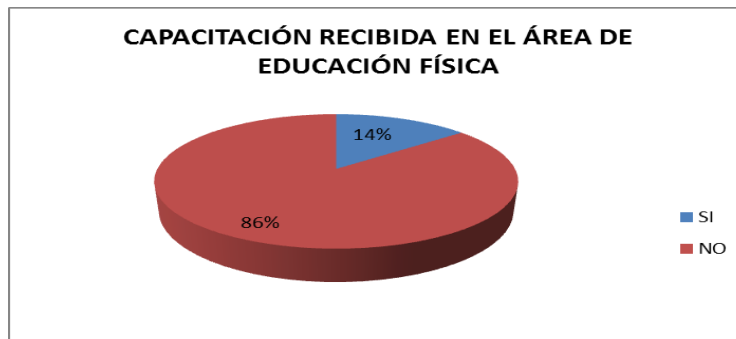
*Análisis:* Del total de los docentes encuestados el 61.9% afirma que el apoyo de la secretaría de educación en formación en el área de Educación Física para estudiantes de básica primaria es malo, mientras que un 38.1% opina que es regular debido a la falta de materiales, espacios e incentivos deportivos.

2. Como docente de primaria, ¿Ha recibido alguna capacitación en el área de Educación Física?

Tabla No 2 **CAPACITACIÓN RECIBIDA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

<b>CAPACITACIÓN ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
SI	3	14,29
NO	18	85,71
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Grafica No 2



Fuente: Encuestas Docentes I.E.D.C.

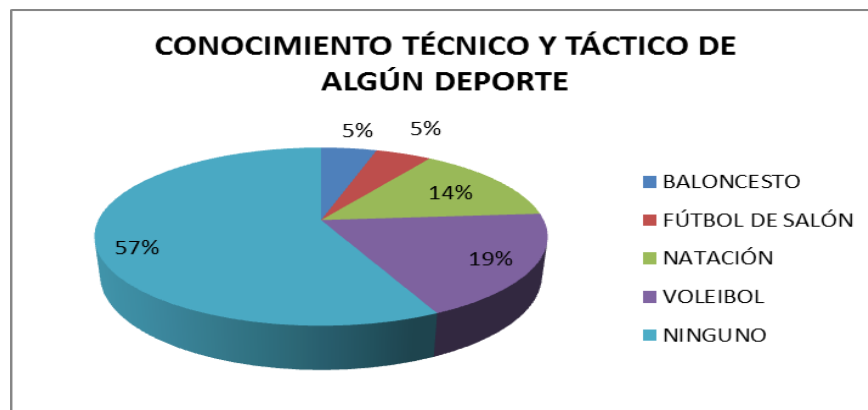
*Análisis:* 21 docentes de la básica primaria afirman en un 86% que no han recibido capacitación en el área de Educación Física mientras que un 14% manifiestan haberla recibido.

3. En el ámbito profesional ¿Qué deporte considera conocer Técnico y Tácticamente?

Tabla No 3 **CONOCIMIENTO TÉCNICO Y TÁCTICO DE ALGÚN DEPORTE.**

<b>CONOCIMIENTO DE ALGÚN DEPORTE</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
BALONCESTO	1	4,76
FÚTBOL DE SALÓN	1	4,76
NATACIÓN	3	14,29
VOLEIBOL	4	19,05
NINGUNO	12	57,14
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Grafica No 3



Fuente: Encuestas Docentes I.E.D.C.

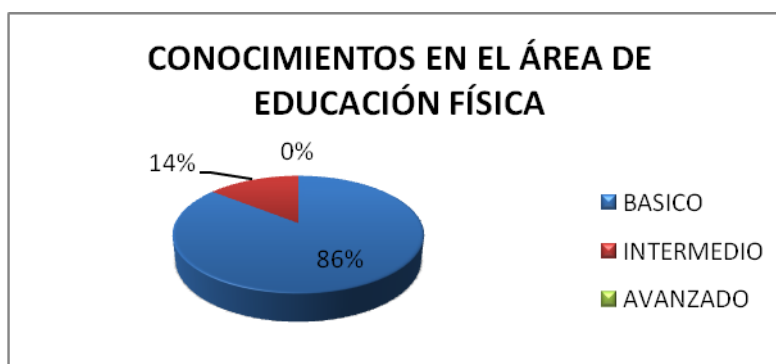
*Análisis:* Los 21 docentes encuestados de primaria contestan en un 57% no tener conocimiento táctico y técnico en algún deporte, sin embargo un 19% conoce el voleibol, un 14% la natación, 5% fútbol de salón y 5% baloncesto.

4. ¿Cuál considera que es su nivel de conocimientos específicos en el área de Educación Física?

Tabla No 4 **CONOCIMIENTOS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

<b>CONOCIMIENTOS EN ED FÍSICA</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
BÁSICO	18	85,71
INTERMEDIO	3	14,29
AVANZADO	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Grafica No 4



Fuente: Encuestas Docentes I.E.D.C.

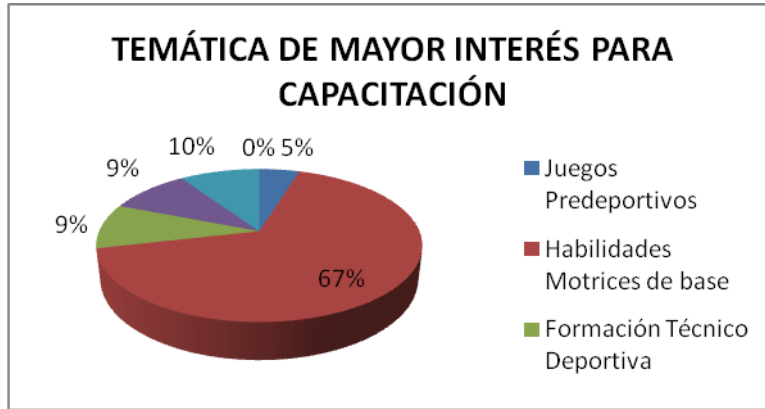
*Análisis:* De los 21 docentes encuestados el 86% manifiesta tener conocimientos básicos en el área de Educación Física mientras un 14% se ubica en el nivel intermedio, encontramos un porcentaje del 0% en el nivel avanzado debido a que su especialidad docente no ha sido enfocada en esta área .

5. ¿En cuál de los siguientes aspectos le gustaría recibir formación?

Tabla No 5 **TEMÁTICA DE INTERES PARA CAPACITACIONES**

<b>CAPACITACIONES DE INTERES</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
Juegos Predeportivos	1	4,76
Habilidades Motrices de base	14	66,67
Formación Técnico Deportiva	2	9,52
Pedagogía Deportiva	2	9,52
Ninguna	2	9,52
Otra	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Grafica No 5



Fuente: Encuestas Docentes I.E.D.C.

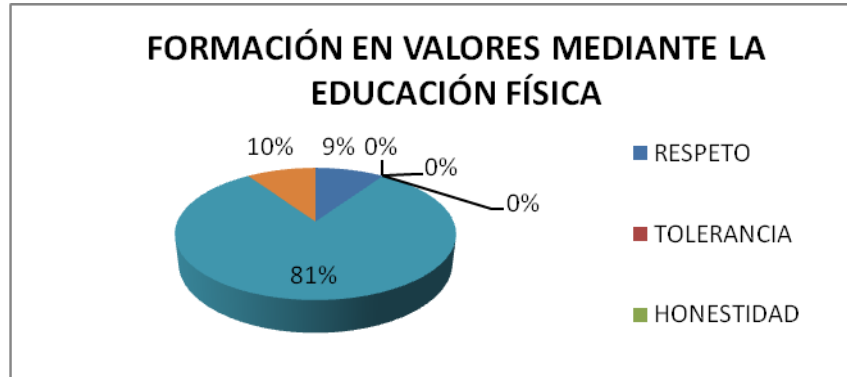
*Análisis:* De los 21 docentes encuestados el 67% contesta que la temática de mayor interés para recibir capacitación es habilidades motrices de base, el 9% formación técnico deportiva, 9% pedagogía deportiva, el 10% ninguna y el 5% juegos predeportivos.

6. ¿En qué valores considera que la Educación Física forma a los estudiantes de la básica primaria?

Tabla No 6 **FORMACIÓN EN VALORES MEDIANTE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

FORMACION EN VALORES	No	%
RESPECTO	2	9,52
TOLERANCIA	0	0,00
HONESTIDAD	0	0,00
PERSEVERANCIA	0	0,00
TODAS LAS ANTERIORES	17	80,95
NINGUNA	2	9,52
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Grafica No 6



Fuente: Encuestas Docentes I.E.D.C

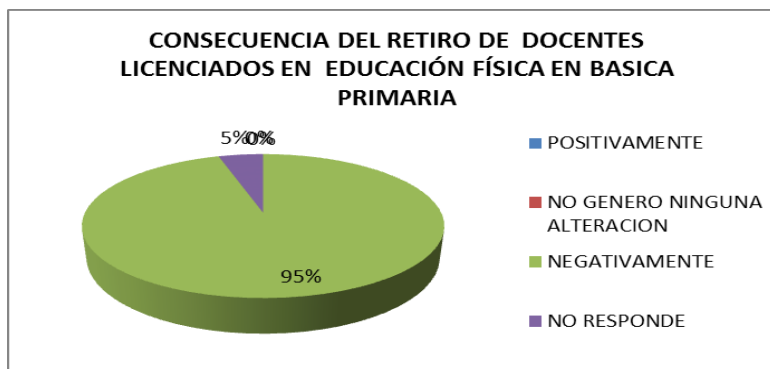
*Análisis:* Del total de encuestados se encuentra que un 81% opina que se trabajan todos los valores mencionados, un 10% ninguno y un 9% el respeto.

7. ¿Cómo cree que afectó en el desarrollo motriz de los niños, el haber retirado a los docentes especializados en el área de la Educación Física de la básica primaria en la Institución?

Tabla No 7 **CONSECUENCIA DEL RETIRO DE DOCENTES LICENCIADOS EN EDUCACIÓN FÍSICA EN BASICA PRIMARIA**

CONSECUENCIAS DEL RETIRO DE LOS DOCENTES	No	%
POSITIVAMENTE	0	0
NO GENERO NINGUNA ALTERACIÓN	0	0
NEGATIVAMENTE	20	95,24
NO RESPONDE	1	4,76
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Grafica No 7



Fuente: Encuestas Docentes I.E.D.C



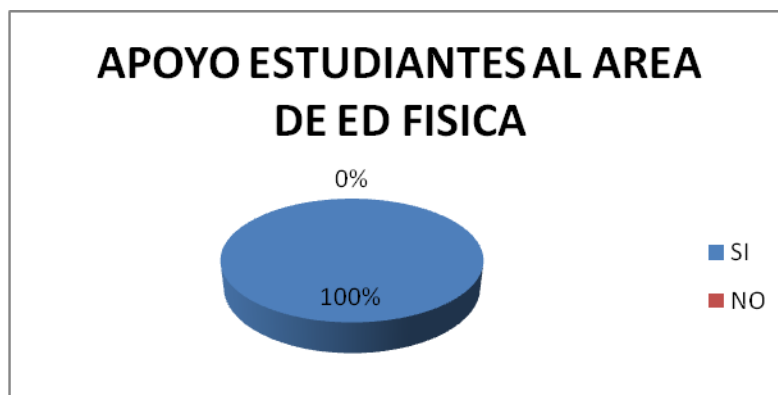
*Análisis:* De un total de 21 docentes encuestados el 95% opina que las consecuencias de haber retirado los docentes licenciados en Educación Física de la básica primaria son negativas, mientras un 5% no responde.

8. ¿Cree usted que el apoyo de Estudiantes de grados décimos y undécimos, capacitados en formación deportiva fortalecería el área de la Educación Física en la básica primaria?

Tabla No 8

<b>APOYO ESTUDIANTES AL ÁREA DE ED FÍSICA</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
SI	21	100,00
NO	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Grafica 8



Fuente: Encuestas Docentes I.E.D.C

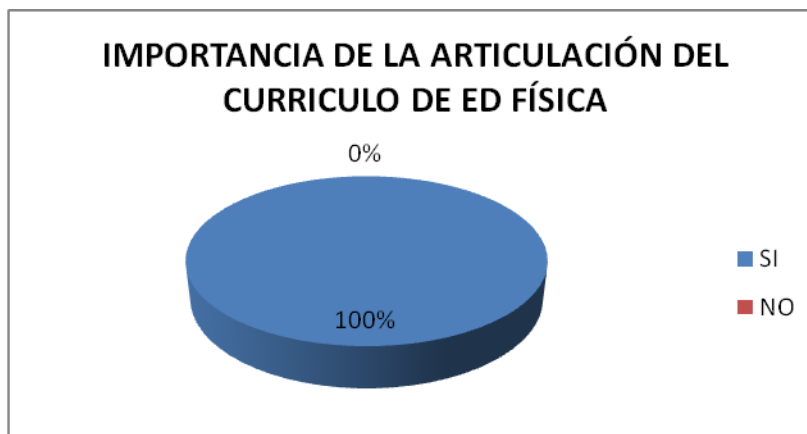
*Análisis:* Los docentes encuestados en su totalidad afirman que seria de gran apoyo los estudiantes décimos y undécimos en actividades deportivas proyectadas a la básica primaria.

9. ¿Considera que es importante la articulación del currículo en el área de la educación física en la institución educativa?

Tabla No 9. **IMPORTANCIA DE LA ARTICULACIÓN DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

<b>IMPORTANCIA ARTICULACIÓN DEL CURRÍCULO</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
SI	21	100,00
NO	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Grafica No 9.



Fuente: Encuestas Docentes I.E.D.C

*Análisis:* De los 21 docentes encuestados el 100% responde que es de vital importancia la articulación del currículo del área de Educación Física.

Para obtener información de conocimientos y opiniones sobre el aprendizaje en el área de educación física en la institución educativa departamental de Cáqueza en la básica primaria se determino realizar una encuesta a estudiantes de los grados, 4°,5° y 6to donde se indago y analizo lo siguiente:(**Anexo No 2**)

Tabulación de información obtenida por encuesta a estudiantes de grados cuarto y quinto: De 61 Estudiantes encuestados las respuestas fueron las siguientes:

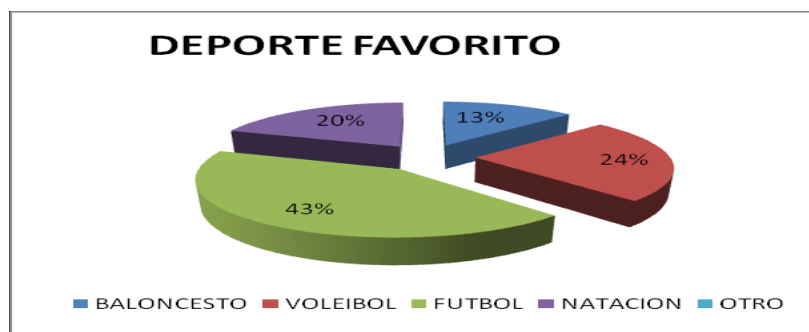
1. ¿Cuál es su deporte favorito? :

Tabla No 10.

**DEPORTE FAVORITO**

<b>DEPORTE FAVORITO</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
BALONCESTO	8	13,11
VOLEIBOL	15	24,59
FÚTBOL	26	42,62
NATACIÓN	12	19,67
OTRO	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100</b>

Grafica No 10.



Fuente: Encuesta Estudiantes 4ºy 5º I.E.D.C

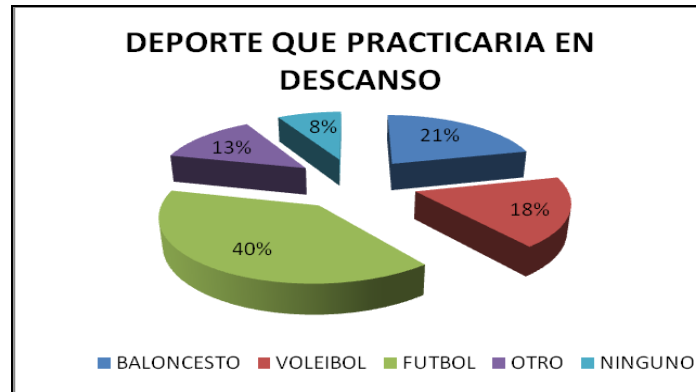
*Análisis:* De 61 estudiantes encuestados el 43 % manifiesta que el fútbol es su deporte favorito un 24 % prefiere el voleibol, un 20% la natación y un 13% el baloncesto.

2. ¿Cuál de estos deportes le gustaría practicar en la hora del descanso?

Tabla No 11 **DEPORTE QUE PRACTICARÍA EN DESCANSO.**

<b>DEPORTE QUE PRACTICA EN DESCANSO</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
BALONCESTO	13	21,31
VOLEIBOL	11	18,03
FÚTBOL	24	39,34
OTRO	8	13,11
NINGUNO	5	8,20
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100</b>

Grafica No 11



Fuente: Encuesta Estudiantes 4°y 5° I.E.D.C

*Análisis:* De un total de 61 estudiantes encuestados un 40% prefiere el fútbol , 21% el baloncesto, 18% el voleibol, 13% otro y un 8% ninguno.

3. ¿Le gustaría que se organizaran actividades deportivas y recreativas en las horas del descanso?

Tabla No 12. GUSTO POR ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN HORAS DEL DESCANSO

GUSTO POR ACTIVIDADES DEPORTIVAS	N°	%
SI	58	95,08
NO	3	4,92
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100</b>

Grafica No 12.



Fuente: Encuesta Estudiantes 4°y 5° I.E.D.C

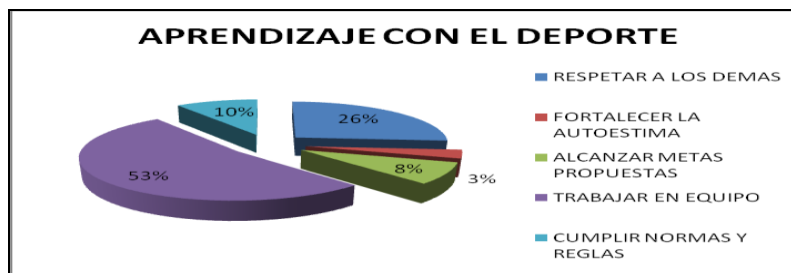
*Análisis:* Los estudiantes encuestados en un 95% opinan que si les gustaría que se organizaran actividades deportivas en las horas del descanso mientras un 5% dice que no.

4. Cuándo practica deporte usted aprende a:

Tabla No 13. **APRENDIZAJE CON EL DEPORTE**

<b>APRENDIZAJE CON EL DEPORTE</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Respetar a los demás	16	26,23
Fortalecer la autoestima	2	3,28
Alcanzar metas propuestas	5	8,20
Trabajar en equipo	32	52,46
Cumplir normas y reglas	6	9,84
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100</b>

Grafica No 13



*Fuente:* Encuesta Estudiantes 4ºy 5º I.E.D.C

*Análisis:* De 61 estudiantes encuestados el 53% opina que con la practica del deporte se aprende a trabajar en equipo, 26% a respetar a los demás, 10% a cumplir normas y reglas, 8% alcanzar metas propuestas y un 3% fortalecer la autoestima.

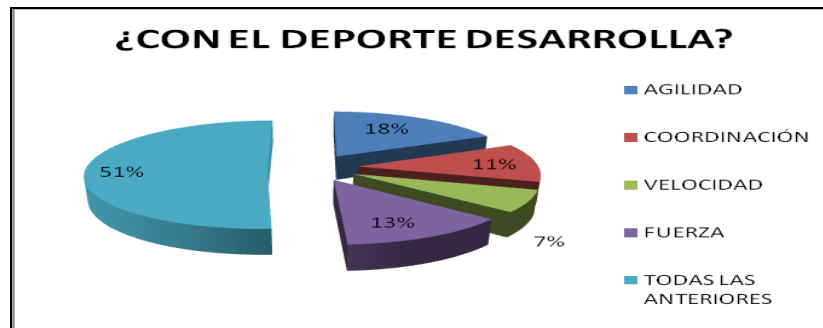
5. ¿Usted cree que con el deporte desarrolla?

Tabla 14. **¿CON EL DEPORTE DESARROLLA?**

<b>¿CON EL DEPORTE DESARROLLA?</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Agilidad	11	18,03
Coordinación	7	11,48

<b>¿CON EL DEPORTE DESARROLLA?</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Velocidad	4	6,56
Fuerza	8	13,11
Todas las anteriores	31	50,82
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100</b>

Grafica 14.



Fuente: Encuesta Estudiantes 4ºy 5º I.E.D.C

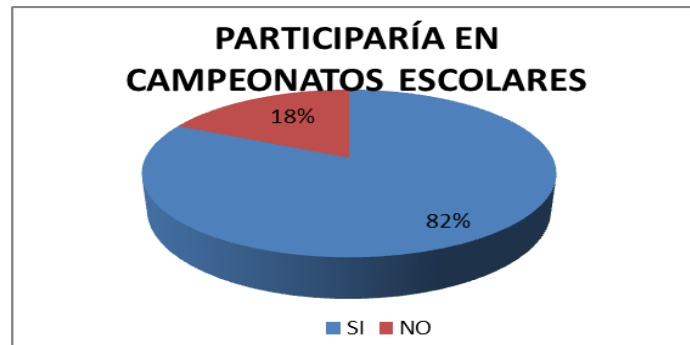
*Análisis:* De un total de 61 estudiantes encuestados el 51% opina que mediante el deporte se desarrollan todas las habilidades mencionadas, un 18% dice que la agilidad, 13% la fuerza, 11% la coordinación y un 7% la velocidad.

6 ¿Le gustaría participar en campeonatos deportivos escolares?

Tabla No 15. ¿PARTICIPARÍA EN CAMPEONATOS ESCOLARES?

<b>¿PARTICIPARÍA EN CAMPEONATOS ESCOLARES?</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
SI	50	81,97
NO	11	18,03
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100</b>

Grafica No 15.



Fuente: Encuesta Estudiantes 4°y 5° I.E.D.C

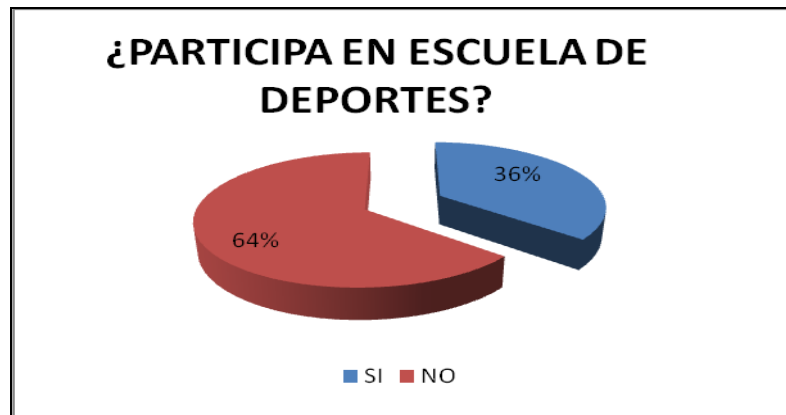
Análisis: De 61 estudiantes encuestados un 82% manifiesta que si le gustaría participar en campeonatos deportivos escolares mientras un 18% dice que no.

7. ¿Participa en alguna escuela de formación deportiva del municipio?

Tabla No 16. ¿PARTICIPA EN ESCUELA DE DEPORTES?

¿PARTICIPA EN ESCUELA DE DEPORTES?	N°	%
SI	22	36,07
NO	39	63,93
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100</b>

Grafica No 16.



Fuente: Encuesta Estudiantes 4°y 5° I.E.D.C

Análisis: De los 61 estudiantes encuestados el 64% manifiesta no participar en escuelas de formación deportiva del municipio de Cáqueza y un 36% dice que sí.

**Tabulación de información obtenida por estudiantes de grados sextos:**

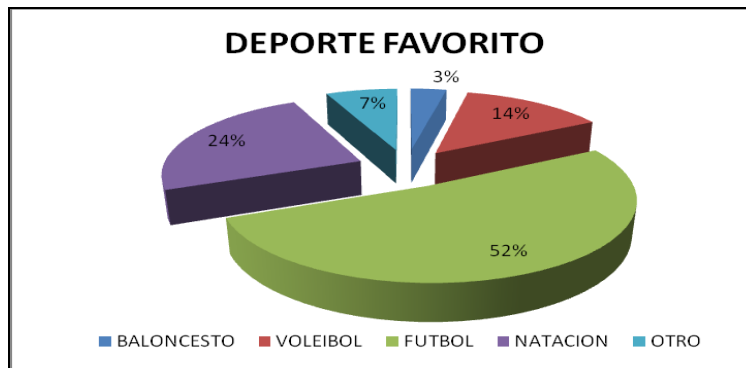
De 29 estudiantes encuestados en la Institución Educativa Departamental de Cáqueza las respuestas fueron las siguientes:

1. ¿Cuál es su deporte favorito? :

Tabla No 17. **DEPORTE FAVORITO.**

<b>DEPORTE FAVORITO</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Baloncesto	1	3,45
Voleibol	4	13,79
Fútbol	15	51,72
Natación	7	24,14
Otro	2	6,90
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Grafica No 17.



Fuente: Encuestas Estudiantes grado sexto I.E.D.C

Análisis: De un total de 29 estudiantes encuestados un 52% dice que el fútbol es su deporte favorito, 24% la natación, 14% el voleibol, 3% el baloncesto y un 7% otro.

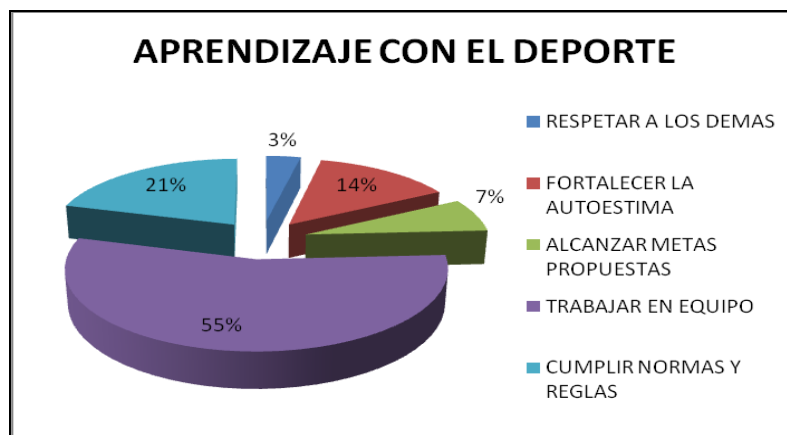


2. Cuándo practica deporte usted aprende a:

Tabla 18. **APRENDIZAJE CON EL DEPORTE.**

<b>APRENDIZAJE CON EL DEPORTE</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Respetar a los demás	1	3,45
Fortalecer la autoestima	4	13,79
Alcanzar metas propuestas	2	6,90
Trabajar en equipo	16	55,17
Cumplir normas y reglas	6	20,69
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Grafica 18



Fuente: Encuestas Estudiantes grado sexto I.E.D.C

*Análisis:* De un total de 29 estudiantes encuestados el 55% opina que con el deporte aprende a trabajar en equipo, 21% cumplir normas y reglas, 14% fortalecer la autoestima, 7% alcanzar metas propuestas y un 3% respetar a los demás.

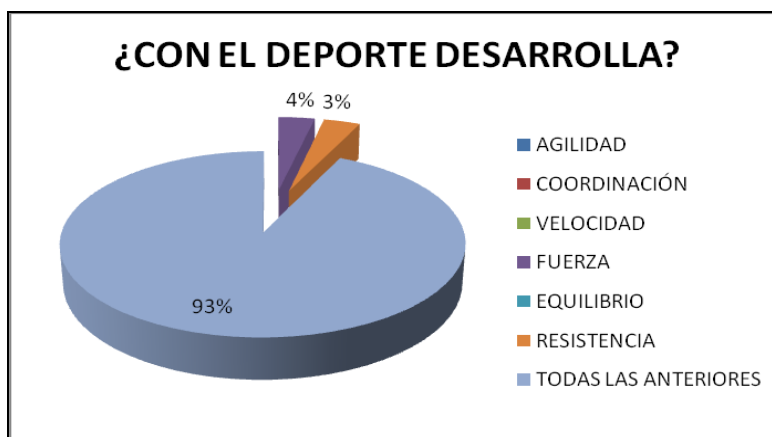
3. ¿Usted cree que con el deporte desarrolla?

Tabla 19. **¿CON EL DEPORTE DESARROLLA?**

<b>¿CON EL DEPORTE DESARROLLA?</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Agilidad	0	0,00
Coordinación	0	0,00
Velocidad	0	0,00

<b>¿CON EL DEPORTE DESARROLLA?</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Fuerza	1	3,45
Equilibrio	0	0,00
Resistencia	1	3,45
Todas las anteriores	27	93,10
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Grafica19.



*Fuente: Encuestas Estudiantes grado sexto I.E.D.C*

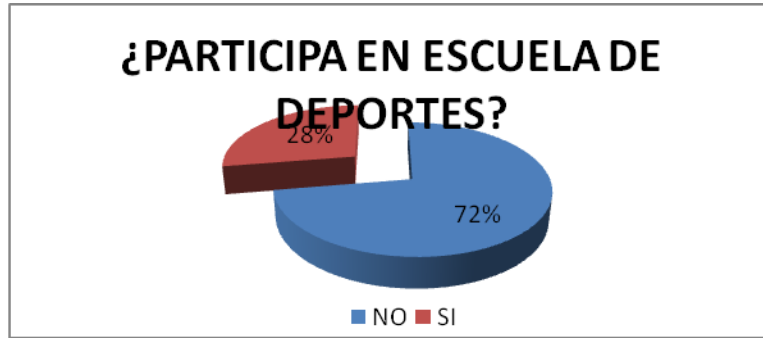
*Análisis:* Del total de estudiantes encuestados el 93% considera que con el deporte desarrolla todas las habilidades mencionadas, un 3% la resistencia y un 4% la fuerza.

4. ¿Participa en alguna escuela de formación deportiva del municipio?

Tabla No 20. **¿PARTICIPA EN ESCUELA DE DEPORTES?**

<b>¿PARTICIPA EN ESCUELA DE DEPORTES?</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
No	21	72,41
Si	8	27,59
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Grafica No 20.



Fuente: Encuestas Estudiantes grado sexto I.E.D.C

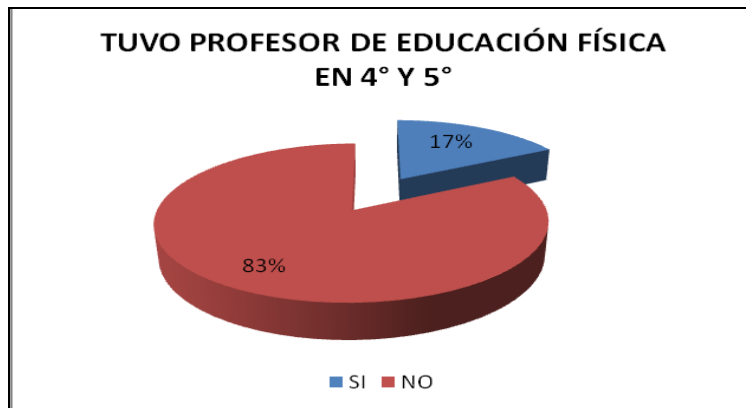
*Análisis:* De la población encuestada el 72% no participa en escuelas de formación deportiva del municipio de Cáqueza, mientras un 28% manifiesta pertenecer a alguna escuela de formación deportiva municipal.

1. ¿Cuando estaba en grado 4 y 5° tenía un profesor o profesora únicamente para el área de Educación Física?

Tabla 21. **TUVO PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA EN 4° Y 5°**

<b>TUVO PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA EN 4° Y 5°</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
SI	5	17,24
NO	24	82,76
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Grafica 21.



Fuente: Encuestas Estudiantes grado sexto I.E.D.C

*Análisis:* De un total de estudiantes encuestados el 83% manifiesta no haber tenido docente especializado en el área de Educación Física cuando curso grado cuarto y quinto, mientras un 17% manifiesta haber contado con docente.

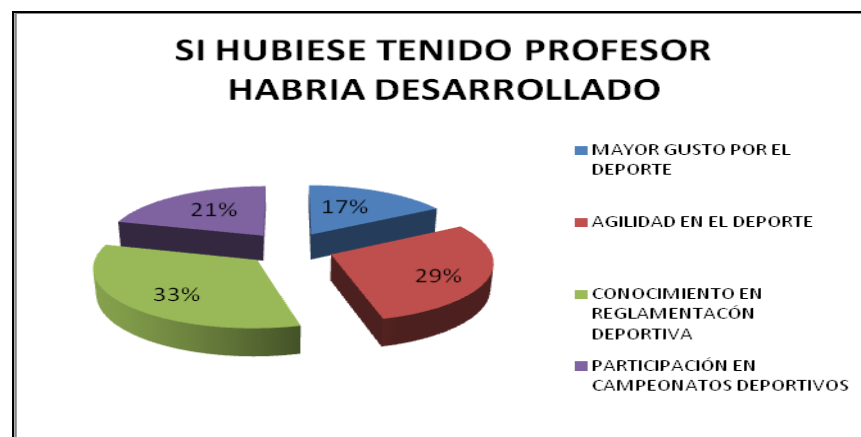
**Los estudiantes que contestaron NO, respondieron la siguiente pregunta.**

**¿CONSIDERA QUE SI HUBIESE TENIDO PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA HABRÍA DESARROLLADO?**

Tabla 22.

<b>SI HUBIESE TENIDO PROFESOR DE EDU.FÍSICA HABRÍA DESARROLLADO</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Mayor gusto por el deporte	4	16,67
Agilidad en el deporte	7	29,17
Conocimiento en reglamentación deportiva	8	33,33
Participación en campeonatos deportivos	5	20,83
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Grafica 22



*Fuente: Encuestas Estudiantes grado sexto I.E.D.C*

*Análisis:* De 24 estudiantes que respondieron no a la pregunta cinco, el 33% dicen que si hubiesen contado con docente de Educación Física habrían desarrollado el conocimiento en

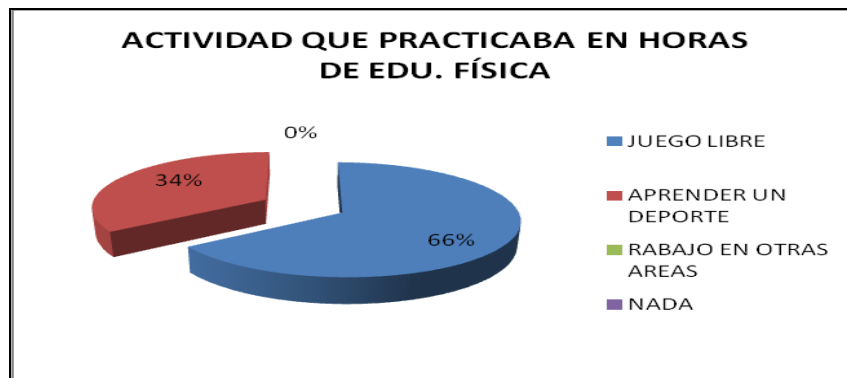
reglamentación deportiva, 29% agilidad en el deporte, 21% participación en campeonatos deportivos, 17% mayor gusto por el deporte.

6. ¿Cuándo usted estaba en primaria que actividad practicaba en las horas de Educación Física?

Tabla No 23. **ACTIVIDAD QUE PRACTICABA EN HORAS DE EDU. FÍSICA**

<b>ACTIVIDAD QUE PRACTICABA EN HORAS DE EDU. FÍSICA</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Juego libre	19	65,52
Aprender un deporte	10	34,48
Trabajo en otras áreas	0	0,00
Nada	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Grafica No 23



Fuente: Encuestas Estudiantes grado sexto I.E.D.C

*Análisis:* De un total de 29 estudiantes encuestados el 66% manifiesta que en las clases de Educación Física en primaria se dedicaba a practicar juego libre mientras un 34% afirma que aprendía algún deporte.

## **1.2 Análisis general de la información.**

Para determinar si es necesario capacitar Gestores Deportivos de grados décimos y undécimos se decidió recolectar información por medio de encuestas a docentes de primaria y estudiantes de grados sextos, quintos y cuartos en las cuales se indago y analizo lo siguiente:

- Los 21 docentes de primaria encuestados opinan que la Secretaría de Educación de Cundinamarca no tiene políticas claras frente a la formación de los estudiantes de básica primaria en el área de Educación Física, además la capacitación que se brinda en el área a sido deficiente, afirmando los docente en un 86% no haberla recibido, igualmente los conocimientos tácticos y técnicos en algún deporte son insuficientes.

También manifiestan que les gustaría recibir cualificación en diferentes temáticas específicas del área como habilidades motrices de base, juegos predeportivos, pedagogía deportiva y formación técnico deportiva. Así mismo expresan que mediante la Educación Física un estudiante desarrolla valores como el respeto, tolerancia, honestidad y perseverancia por ser esta un área básica e importante es necesario articular el currículo en la Institución.

Se analizo en los docentes encuestados la necesidad de contar con un docente licenciado en el área para básica primaria ya, que esto esta afectando el desarrollo integral del estudiante.

- Al recolectar información entre los estudiantes de grados quintos y cuartos se encontró gran interés en practicar deportes como fútbol, baloncesto y voleibol, organizados y dirigidos en las horas del descanso en donde se participaría activamente en campeonatos escolares. Además manifestaron que con la práctica del deporte se aprendería a trabajar en equipo, respetar a los demás y desarrollarían habilidades como agilidad, coordinación, velocidad y fuerza.
- Al encuestar 29 estudiantes de grado sexto se encontró que en un 83% no recibieron clases de un maestro especializado en el área de Educación Física, considerando que si hubiesen

contado con el mismo habrían desarrollado mayor gusto por el deporte y participación activa en escuelas deportivas. Además manifiestan que el deporte les enseña a fortalecer su autoestima, trabajar en equipo, alcanzar metas propuestas, cumplir normas y reglas, respetar a los demás y a nivel físico desarrollar habilidades como la agilidad, coordinación, velocidad, fuerza, equilibrio y resistencia.

El planteamiento del problema se concluye en: ¿Es necesario fortalecer el área de Educación Física de la básica primaria de la Institución educativa departamental de Cáqueza?, la propuesta para dar una solución a dicha falencia, será la formación de gestores deportivos de grados décimos y undécimos que apoyen el área mediante la practica deportiva en jornadas de descanso y jornadas contrarias, a la vez fortalecer su liderazgo y emprendimiento.

### ***1.3 Entrevista a docente de educación física de grados sextos y séptimos. (Anexo No 3)***

Entrevista para indagar las condiciones motrices que presentan los estudiantes de básica primaria en el área de Educación Física, cuando ingresan a grado sexto.

*Entrevistado: Hugo Arturo Torres Rojas. (Lic. Torres)*

*Profesión: Lic. En Educación Física.*

*Tiempo en la Institución: 20 años.*

*Grados que orienta: 6° a 9°.*

*Entrevistador: Rolando Molina Acosta. (R.M)*

*R.M:* Buenas tardes licenciado Torres gracias por concederme esta entrevista quisiera conocer ¿Que consecuencias considera usted se están presentando en los estudiantes de grados sextos, por la no existencia de docentes licenciados en el área de Educación Física en la básica primaria?

*Lic. Torres:* Buenas tardes Rolando, pienso que una de las consecuencias mas notorias al orientar las clases de Educación Física a los estudiantes de grado sexto es la ausencia de huella motriz para la iniciación de actividad deportiva, debido a esto la baja participación "pereza" en actividades deportivas y culturales.

*R.M:* Profesor ¿Al realizar sus evaluaciones del primer periodo académico en que habilidades motrices encontró mayores deficiencias?

*Lic. Torres:* Al evaluar las actividades de primer periodo académico generalmente las mayores deficiencias se encuentran en la flexibilidad y coordinación, puesto que las condiciones geográficas de nuestro municipio no favorecen el desarrollo de estas habilidades, ya que un 80% de nuestra población habita en la zona rural y debe realizar largos desplazamientos en cuerdas que desarrollan fuerza en su tren inferior impidiendo el normal desarrollo de las habilidades anteriormente mencionadas.

*R.M:* ¿Cómo calificaría usted la fundamentación técnica en los deportes por parte de los estudiantes al ingresar a la básica secundaria?

*Lic. Torres:* La califico como insuficiente puesto que falta acompañamiento en el desarrollo de sus cualidades físicas, que deberían ser desde la etapa preescolar a grado once.

*R.M:* Profe consideraría usted viable la capacitación a los estudiantes de grados superiores (décimos y undécimos) en organización deportiva para que lideren procesos de apoyo en la básica primaria empleando el tiempo libre y horas de descanso para fortalecer el área de Educación Física?

*Lic. Torres:* Considero que esta iniciativa es viable puesto que se verían favorecidos tanto los estudiantes de los grados superiores como los de la básica primaria los primeros al desarrollar sus horas de trabajo social y a la vez fortalecer su liderazgo en la comunidad y los segundos encontrarían momentos de sano esparcimiento y motivación por la actividad deportiva.

*R.M:* ¿Cómo cree usted que se puede dar solución a la falencia que existe en el área de Educación Física en la básica primaria?

*Lic. Torres:* Creo que es urgente solucionar este problema ya que está dejando secuelas en nuestros adolescentes y niños, primero se debe generar conciencia de la importancia de la



actividad física en docentes, directivos docentes, padres de familia y secretaría de educación y algo de gran importancia es contar con un licenciado en el área para la básica primaria.

*R.M:* Gracias profesor Torres por concederme esta entrevista es de gran ayuda conocer su opinión frente a esta problemática en el área.

*Lic. Torres:* Gracias por tener en cuenta mi opinión, éxitos en esta iniciativa.

#### **1.4 Observación directa (diario de campo).**

### **DIARIO DE CAMPO COMO SEGUIMIENTO DE CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA BÁSICA PRIMARIA**

FECHA: Agosto 12, 18 y 25 de 2010

HORA: 10:00a.m a 10:30 a.m.

LUGAR: I.E.D.C Sede Escuela Bolivariana.

OBSERVADOR: Rolando Molina

QUE SE OBSERVA: Actividades horas del descanso.

<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>COMENTARIO</b>
Al ingresar a la escuela en las horas del descanso en las fechas mencionadas se observa a los estudiantes realizando diferentes actividades como correr, saltar, jugar, empujarse, gritar, sin ningún tipo de organización, prestándose esto para inconvenientes como caídas, agresiones y diferentes tipos de accidentes.  Igualmente se observa la conformación	Al observar esta situación considero que la propuesta de implementar campeonatos deportivos y actividades recreativas en las horas del descanso, organizados por los estudiantes de grados décimos y undécimos con previa capacitación, es la adecuada para dar solución a la problemática que se esta presentando en toda la básica primaria,

<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>COMENTARIO</b>
<p>de grupos para practicar diversos deportes simultáneamente en un espacio de 20 metros de largo por 12 de ancho generando choques e inconvenientes entre los estudiantes, puesto que cada grupo quiere jugar su deporte preferido sin ningún control.</p> <p>Las docentes de primaria cumplen con su labor de supervisar a los estudiantes durante su espacio de descanso, encontrándome con tres de ellas quienes me expresaron la necesidad de dar una organización en las horas del descanso a las actividades de los estudiantes</p>	<p>este espacio podría ser aprovechado organizadamente para el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.</p>

FECHA: Septiembre 7, 21 y 29 de 2010

HORA: 3:00 pm y 5:00 pm.

LUGAR: Cáqueza zona urbana.

OBSERVADOR: Rolando Molina

QUE SE OBSERVA: Actividades en horas de la tarde.

<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>COMENTARIO</b>
<p>Al salir a las calles del municipio se puede ver que los niños y jóvenes de la Institución Educativa Departamental de Cáqueza en las horas de la tarde se dedican a diferentes actividades como navegar en internet, ver</p>	<p>Para enfocar la adecuada utilización del tiempo libre en las horas de la tarde se pretende motivar a la práctica de actividades deportivas, por medio</p>

OBSERVACIÓN	COMENTARIO
<p>televisión, conversaciones en el parque central, visita a campos deportivos practicando fútbol, baloncesto, voleibol.</p> <p>Además algunos de los estudiantes en estos espacios se dedican a colaborar en los negocios de los padres. En un bajo número se observó que participan en grupos culturales como danzas y teatro.</p> <p>Por otra parte se encontró que algunos jóvenes ocupan su tiempo en actividades que no son benéficas para su desarrollo como consumo de bebidas alcohólicas juegos de apuestas y maquinitas.</p> <p>Cabe anotar que los estudiantes de básica primaria permanecen el mayor tiempo con sus padres y juegan en el parque del municipio.</p>	<p>de la adecuación de espacios deportivos, campeonatos, capacitación en juzgamiento y organización deportiva.</p>

FECHA: Octubre 6, 14 y 21 de 2010

HORA: 11: 00 am a 12:00 m

LUGAR: I.E.D.C Sede Escuela Marilanda.

OBSERVADOR: Rolando Molina

QUE SE OBSERVA: Clases de Educación Física en Básica Primaria.

<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>COMENTARIO</b>
<p>Aunque las docentes de primaria en las encuestas manifestaron no tener algún tipo de conocimiento técnico y táctico en deportes, al observarlas en sus clases de Educación Física muestran gran voluntad y compromiso por enseñar a los estudiantes algún tipo de actividad lúdico recreativa como rondas, bailes, concursos, etc.</p> <p>En algunos casos se observa que los estudiantes son enviados a los espacios deportivos de la institución sin ningún tipo de orientación, asignándoles material deportivo para uso del mismo según su conveniencia.</p> <p>En otros casos las horas son empleadas para impartir temas completamente diferentes a los correspondientes al área.</p> <p>.</p>	<p>Se evidencia la falta de un licenciado en Educación Física afectando el desarrollo motor de los estudiantes y demás consecuencias en su desarrollo.</p> <p>Por esto es necesario gestionar un docente que oriente correctamente esta área en la básica primaria.</p> <p>Frente al proyecto planteado, los gestores deportivos prestarían apoyo en horas libres motivando la práctica deportiva.</p>

### ***1.5 Descripción del problema.***

De las encuestas entrevistas y observaciones realizadas en la Institución Educativa Departamental de Cáqueza a docentes de básica primaria y estudiantes de grados 4,5 y 6 se obtuvo información relevante frente a múltiples problemáticas en torno al área de Educación Física en la básica primaria.

Al indagar se encontró información frente al deficiente apoyo de la secretaría de Educación de Cundinamarca derivándose de ello la falta de un docente licenciado en el área de Educación Física para la básica primaria, además la escasa capacitación y formación de maestros que asumen dicho rol, partiendo de esta problemática se observan clases no dirigidas y sin lineamientos claros, al ver tal debilidad en el área y las consecuencias que trae a estudiantes de primaria, como pocas oportunidades de desarrollo motriz, desconocimiento de técnicas y tácticas de deportes, el no aprendizaje de valores por medio del juego y la poca participación en practicas deportivas, conlleva a crear una solución que contribuya en la formación de los estudiantes.

Al profundizar en la información obtenida los estudiantes de grados cuartos y quintos manifiestan el deseo por ocupar sus horas libres “descansos y tardes” en actividades deportivas dirigidas en fútbol , natación y voleibol, se evidencia que las jornadas de la tarde están siendo utilizadas en la práctica de videojuegos, ver televisión y navegar en internet, mientras las horas del descanso son empleadas para gritar, empujar, comer, correr, saltar y jugar presentándose agresiones y diferentes tipos de accidentes.

Al percibir tal problemática se desea contribuir formando gestores deportivos de los grados décimos y undécimos por medio de un programa de capacitación deportiva utilizando las horas del servicio social proyectadas en actividades deportivas implementadas en los grados cuartos y quintos en la utilización adecuada de las horas de descanso y jornadas de la tarde.

### ***1.5.1 Delimitación del problema.***

Se encuentra que los estudiantes de los grados 4 y 5 de básica primaria de la Institución Educativa Departamental de Cáqueza no cuentan con suficientes oportunidades de desarrollo motriz debido a las diferentes circunstancias que afectan su entorno escolar, esta afirmación se basa en el diagnóstico realizado por medio de encuestas entrevistas y observaciones. Se evidencia el desaprovechamiento del tiempo libre particularmente en las horas del descanso y jornadas de la tarde, espacios que son empleados en actividades que no contribuyen al desarrollo integral del niño.

Por esta razón se pretende crear un programa dirigido a los estudiantes de los grados décimos y undécimos de la Institución Educativa Departamental de Cáqueza, ubicada en la zona urbana del municipio, que les aporte herramientas para trabajar desde su servicio social con los estudiantes de la básica primaria, aportando bases solidas que contribuyan a la formación de los niños que son el futuro de la comunidad educativa.

### ***1.5.2 Formulación del problema***

¿Cuál es la adecuada estructuración del programa académico para capacitar gestores deportivos de los grados décimos y undécimos, que brinde herramientas para trabajar desde su servicio social con los estudiantes de la básica primaria de la Institución Educativa Departamental de Cáqueza Cundinamarca?

## **1.6 Objetivos**

### ***1.6.1 Objetivo general***

Diseñar un programa de formación para gestores deportivos de los grados décimos y undécimos que fomente el aprovechamiento del tiempo libre en horas de descanso y jornadas contrarias, de los estudiantes de grados 4 y 5 de la básica primaria de la Institución Educativa Departamental de Cáqueza Cundinamarca.

### ***1.6.2 Objetivos específicos***

1. Diagnosticar la problemática del área de Educación Física en la básica primaria de la Institución Educativa Departamental de Cáqueza.
2. Indagar el perfil adecuado de un gestor deportivo para su adecuada capacitación.
3. Establecer los contenidos pertinentes en el programa de formación de gestores deportivos que aporten a la solución del problema.
4. Diseñar el programa de formación de Gestores Deportivos.

## **1.7 Justificación**

Se encuentra que la niñez actual de la Institución Educativa Departamental de Cáqueza carece de una adecuada orientación en actividad física, a pesar de su gran interés por la practica de deportes dirigidos y el gusto por participar activamente en campeonatos deportivos escolares, como consecuencia de lo anterior se fomenta un desinterés generalizado que conlleva a adquirir malos hábitos físicos y comportamentales.

Por este motivo, para la Institución, como ente educador debe ser primordial en su misión de formación y desarrollo de los niños y adolescentes, encontrar las falencias del área de Educación Física, corrigiéndolas a tiempo para evitar consecuencias futuras.

Actualmente la problemática inicia con la ausencia de maestros especializados en el área de Educación Física en la básica primaria, utilizándose las horas asignadas para la practica de juegos no dirigidos, al presentarse dicha faltante se empieza a notar en el niño poco interés por deportes concretos, déficit en motricidad fina y gruesa, desconocimiento en la aplicación de técnicas y tácticas en el juego, desinterés en actividad física para su desarrollo corporal e intelectual haciéndose notorio cuando ingresa a la básica secundaria enfrentándose a conocimientos deportivos más profundos.

Por tal motivo se formarán y capacitarán gestores deportivos de los grados décimos y undécimos los cuales incentivarán el deporte mediante la utilización del tiempo libre de los niños.

De esta manera se forma al adolescente proyectándose a nivel social en la formación de los niños del mañana en valores y convivencia.

Entonces, se debe liderar un proceso de capacitación de los estudiantes de grados décimos y undécimos que incluya un método practico de enseñanza proyectada a los estudiantes de básica primaria, de tal manera que los conocimientos adquiridos se apliquen en forma correcta.



## CAPITULO II MARCOS DE REFERENCIA

### *2.1 Marco Teórico*

Para el desarrollo de este proyecto se pretende indagar en el pensamiento de algunos investigadores en el campo de la educación, uno de ellos Lev Semenovich Vigotsky<sup>1</sup> (1978) quien plantea en uno de sus conceptos, la zona proximal de desarrollo, “como la distancia entre el nivel real de desarrollo -determinado por la solución independiente de problemas- y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros” además, afirma que “el aprendizaje se produce mas fácilmente en situaciones colectivas”, bajo la primera premisa este trabajo apunta al desarrollo potencial del niño, mediante estrategias que permitan la intervención de los padres de familia, docentes y estudiantes de grados superiores, por ello se pretende capacitar gestores deportivos que cumplan las funciones de mediadores, orientando a los niños de la básica primaria de la Institución Educativa departamental de Cáqueza en el desarrollo de sus habilidades motoras. En cuanto a la segunda afirmación, se encuentra que el trabajo a realizar esta dirigido a una población educativa de la que participan diferentes actores, con el único objetivo de adquirir un conocimiento que brinde un beneficio a toda una comunidad y propenda por el bienestar, ofreciendo una mejor calidad de vida donde el niño crezca en ambientes que posibiliten su desarrollo.

Al indagar en un segundo investigador se pretende tomar los pensamientos de Félix Guillen García (2003), quien en su libro “Psicopedagogía de la actividad física y el deporte” plantea que “El deporte no solo incide en el desarrollo y la percepción de los movimientos y acciones motoras o de la maduración cognitiva, sino que influye igualmente en las experiencias individuales y sociales del sujeto a través del contacto con personas y objetos (trabajo en equipo). Este contacto personal a través del deporte permitiría conocer, mejor que en cualquier otra situación de la vida, las características de los otros, las características de los distintos tipos de relaciones, las características del grupo, conocimiento del funcionamiento de normas y reglas,

---

<sup>1</sup> Dianne Papalia, S. (1992). “Desarrollo humano”. Colombia: Cuarta Edición. Editorial Wend Kosold.

cuestiones relativas al desarrollo de valores morales, etc. Por tanto, uno de los objetivos del deporte, es el mejorar tanto las relaciones sociales como las habilidades necesarias para relacionarse con los demás.<sup>2</sup> Con respecto a lo antes planteado por el autor, el diagnóstico y desarrollo de este trabajo está enfocado a que tanto los estudiantes de grados superiores como los estudiantes de la básica primaria no solo perciban el deporte en función única y exclusivamente del mejoramiento motor sino como medio de formación y socialización conjunta, por tal motivo dentro del programa planteado está implícito el fortalecimiento de valores como la honestidad, responsabilidad, autoestima, respeto, tolerancia y puntualidad a los que se les dará relevancia.

De igual forma el autor plantea que “Para llevarse a cabo la enseñanza deportiva y el aprendizaje de tareas motoras se ha de tener en cuenta la evolución, el desarrollo y la edad del deportista, para lo cual el técnico deportivo ha de tener unos adecuados conocimientos científicos de la psicomotricidad, aprendizaje motor y, sobre todo, de los aspectos evolutivos del deportista tanto en lo fisiológico como en lo psicológico”. En relación al texto anterior, los Gestores Deportivos de la Institución Educativa Departamental de Cáqueza deben recibir cualificación en psicomotricidad, por esta razón en el programa se destina una unidad a esta temática, en la que los participantes profundizarán en contenidos como; bases de la motricidad, esquema corporal, el espacio y el tiempo en la estructura del esquema corporal, de tal manera que la enseñanza de las tareas motoras se ejecuten según los parámetros establecidos por esta ciencia.

Consultando los planteamientos del padre Francés Pierre Faure, promotor de la educación personalizada afirma que <sup>3</sup>“El juego es la causa, desde el nacimiento del niño, de múltiples aprendizajes y descubrimientos; le permite, sobre todo al descubrir sus posibilidades de acción, de autonomía, de creación, descubrirse a sí mismo. Añadimos que el juego le permite al niño a la vez de hacer proyectos y ver si es capaz de realizarlos, de tomar conciencia de su libertad y, al ejercerla, de sus limitaciones”. De esta manera se evidencia el papel formativo y no simplemente recreativo del juego, es por esta razón que con el presente proyecto se pretende

---

<sup>2</sup> Guillén, F.(2003). Psicopedagogía de la Actividad Física y el Deporte. (pág. 13). Colombia: primera edición. Editorial Kinesis.

<sup>3</sup> Martínez, E. (1998). La integración curricular y la enseñanza integrada en la escuela primaria. (pág. 117) Colombia: primera edición. Pontificia Universidad Javeriana.

formar al niño enfrentándose al descubrimiento de si mismo y de sus habilidades, creando un autoconcepto formador y enriquecedor frente a nuevos aprendizajes.

Además de consultar investigaciones de pensadores sobre Educación, el proyecto pretende cumplir con uno de los fines de la Educación en Colombia el cual se expone textualmente <sup>4</sup>“La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la Educación Física, la Recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre”. En este sentido la propuesta se enfoca en la utilización del tiempo libre de los estudiantes de la básica primaria en las horas del descanso y jornadas contrarias desarrollando actividades deportivas dirigidas.

## **2.2 Marco Conceptual:**

*Motricidad<sup>5</sup>: “Es la expresión de una potencialidad que permite el movimiento; el movimiento constata un fenómeno físico, se traduce en movimientos orgánicos, funcionales, operativos o banales, pero también en sentir o pensar, todo en la vida del ser humano es motricidad, pues se trata de una facultad del ser vivo”.*

Mediante este trabajo se pretende desarrollar la motricidad en los estudiantes de la básica primaria de la Institución Educativa Departamental de Cáqueza, que les permita, además de coordinar sus movimientos tanto finos como gruesos, llevar una vida futura socialmente activa en la que su interactuar con los demás se efectúe en forma espontanea y natural.

*Actividad física<sup>6</sup>: “La actividad física es todo tipo de movimiento corporal que realiza el ser humano durante un determinado periodo de tiempo, ya sea en su trabajo o actividad laboral y*

---

<sup>4</sup> Ley General de Educación, Ley 115 de 1994. Artículo 5. Ítem 12.

<sup>5</sup> Murcia, N. La motricidad humana: trascendencia de lo instrumental. Colombia: Universidad de Caldas.

<sup>6</sup> Dra. Palacios, N. Beneficios de la Actividad Física. España.

*en sus momentos de ocio, que aumenta el consumo de energía considerablemente y el metabolismo basal, Se considera la actividad física como una solución para combatir el cansancio y el aburrimiento. Agregar actividad física a su vida y a la de su familia. Tanto los niños como los adultos deben hacer cada día 30 minutos o más de actividad física moderada”.*

La actividad física hace parte importante de este proyecto, puesto que con su correcta aplicación en los infantes se generan hábitos que les permitirán ocupar su tiempo libre en una forma adecuada, creando una mejor calidad de vida y a su vez cuidar su salud, puesto que están comprobados los beneficios que trae ejercitarse diariamente.

Liderazgo: “Según el Diccionario de la Lengua Española (1986), liderazgo se define como la dirección, jefatura o conducción de un partido político, de un grupo social o de otra colectividad. El Diccionario de Ciencias de la Conducta (1956), lo define como las "cualidades de personalidad y capacidad que favorecen la guía y el control de otros individuos”.

El liderazgo hace parte fundamental de este proyecto, puesto que se pretende que los gestores deportivos lo ejerzan ofreciendo mejores opciones de convivencia, empleando el deporte como herramienta que les permita fortalecer las relaciones humanas de toda una comunidad.

Educación física<sup>7</sup>: “Es una disciplina pedagógica que basa su intervención en el movimiento corporal, para estructurar primero y desarrollar después, de forma integral y armónica, las capacidades físicas, afectivas y cognitivas de la persona, con la finalidad de mejorar la calidad de la participación humana en los distintos ámbitos de la vida, como son el familiar, el social y el productivo. Actualmente pues, la educación física es una necesidad individual pero también social”.

El concepto de Educación Física debe quedar claro en los estudiantes que hacen parte del programa de formación de gestores deportivos, puesto que de este parten los objetivos a alcanzarse con los estudiantes de la básica primaria, en el que aspectos como la responsabilidad,

---

<sup>7</sup> Silva, G. Diccionario Básico del deporte y la Educación Física. (pág. 85). Colombia: segunda edición. Editorial Kinesis.

el compromiso, el compañerismo, el esfuerzo, autosuperación, enfrentar desafíos, asumir resultados y actitudes deben prevalecer sobre elementos netamente competitivos.

*Pedagogía<sup>8</sup>: “Es una ciencia y un arte. Como ciencia es la aplicación de las leyes naturales del entendimiento humano al desarrollo de cada entendimiento o razón individual o de otro modo, es el estudio del orden en que se han de comunicar los conocimientos fundados en las leyes de la razón”.*

Se buscará que los participantes del programa planteado, conozcan los objetivos de la pedagogía y psicopedagogía del deporte en toda su extensión, puesto que el deporte ha perdido su real dimensión e importancia debido a conceptos y formas de trabajo erradas.

*Desarrollo integral y armónico<sup>9</sup>: “La educación física actúa (educa) preferentemente sobre los aspectos físico-biológicos-espirituales de la persona, pero sus efectos se producen de manera integrada y armónica sobre la totalidad del ser”.*

Una vez más se afirma que la Educación Física es un área integral que desarrolla al cien por ciento las capacidades humanas.

*Diseño<sup>10</sup>: “Para el diseño de cualquier programa académico, resulta importante la formulación de objetivos que en su carácter de componente rector, y expresando de manera sintética y clara la aspiración docente, orienten en cuanto a lo que deberá ser aprendido (el contenido), las vías para aprenderlo (métodos), los materiales a utilizar (medios), a sí como la forma organizativa y la evaluación. El diseño de programas académicos, se deben destacar por el planteamiento de metas lógicamente concebidas, a partir de una necesidad de enseñar y aprender teniéndose siempre presente las condiciones reales del sujeto que aprende con relación a la complejidad gradual de los contextos.*

Es así como para el diseño del programa de gestores deportivos se realizó un estudio previo contextualizando la comunidad, creando unos objetivos según los requerimientos y plasmando unos contenidos programáticos que ayuden a resolver la problemática planteada.

---

<sup>8</sup> Ibíd. pág. 171.

<sup>9</sup> Guillén, F. Psicopedagogía del deporte (Pág. 13). Colombia: editorial Kinesis.

<sup>10</sup> López.(1998). Retos para la Construcción Curricular. Segunda Edición. Cooperativa Editorial Magisterio.

Gestor<sup>11</sup>: "El concepto de gestor ligado esencialmente a educación va enfocado al liderazgo participativo en mejora de rendimiento escolar e influencia en las acciones de otros para la consecución de un fin deseable, el modelo de liderazgo más relevantes de la colegialidad es "liderazgo participativo", que "asume que los procesos de toma de decisiones del grupo debería ser el foco central del grupo "(Leithwood et al, 1999, p. 12). Este es un modelo normativo, apoyado por tres criterios (Leithwood et al, 1999):

- ✓ La participación incrementará la eficacia escolar.
- ✓ La participación se justifica por los principios democráticos.
- ✓ El liderazgo es potencialmente disponibles para cualquier interesado legítimo

*Gestores deportivos* : Un gestor deportivo deben estar bien informados sobre la gestión de personas, debe tener un buen conocimiento del deporte, así como entender las tendencias actuales en el deporte. Tendrán que ser excelentes comunicadores y debe tener una sólida red entre jugadores, entrenadores, instructores y otras personas involucradas en el deporte. Los directores de deportes son las manos-en los administradores para el equipo o la organización y son importantes en la reserva de juegos, gestión de horarios y asistencia para conseguir los equipos para el juego y excelente forma de competir.

*Las actividades comunes de trabajo incluyen:*

- Ayudar con el desarrollo e ideas de promoción y campañas deportivas.
- Entrenamiento y trabajo con equipos para hacer que funcione bien. Resolución de conflictos y gestión de las personas dentro del equipo.
- Organización y la determinación de horarios de juego y competiciones fuera del horario preestablecido.
- Capacitar a todo el personal a su cargo"

Como lo indica el autor anteriormente mencionado el gestor debe ser un líder participativo que propenda por el bienestar de toda una comunidad, por ello que durante el desarrollo del programa de Gestores Deportivos se hará énfasis en direccionar todos los esfuerzos hacia un fin común.

---

<sup>11</sup> Jiménez, C. (2004). ABC del Gestor Deportivo. España:, Editorial INDE.

El Gestor Deportivo al terminar el programa debe estar en capacidad de tomar decisiones, resolver conflictos, delegar tareas, mantener una comunicación correcta con sus interlocutores, organizar eventos y de esta manera formarse como un líder que desarrolle procesos dentro de su comunidad.

*Desarrollo motriz en niños de 6 a 12 años<sup>12</sup>: "Los niños en edad escolar generalmente tienen habilidades motrices fuertes y muy parejas. Sin embargo, su coordinación (en especial ojo-mano), resistencia, equilibrio y tolerancia física varían, las destrezas de motricidad fina también varían ampliamente. Estas destrezas pueden afectar la capacidad del niño para escribir en forma pulcra, vestirse de forma adecuada y realizar ciertas tareas domésticas, como tender la cama o lavar los platos.*

*Habrá diferencias considerables en estatura, peso y contextura entre los niños de este rango de edad. Es importante recordar que los antecedentes genéticos, al igual que la nutrición y el ejercicio pueden afectar el crecimiento de un niño.*

*Aspectos motrices: Al principio de este periodo las características fundamentales serán: Adquiere el conocimiento de su esquema corporal, de los diferentes segmentos corporales y de sus posibilidades de acción y movimiento.*

- 1. Van formando su propia imagen corporal.*
- 2. Desarrolla las posibilidades de control postural y respiratorio.*
- 3. Consigue una independencia de los segmentos corporales.*
- 4. Su coordinación se consolida.*
- 5. Organiza el espacio-tiempo y domina las nociones de orientación.*
- 6. Progresos en el control fino y gruesa"*

El programa enfocará una de sus unidades al conocimiento de las habilidades motrices en niños en edad escolar y su importancia en el desarrollo de la motricidad humana, los participantes del programa conocerán diferentes teorías sobre esta temática y las acciones que se deben realizar para desarrollarlas.

---

<sup>12</sup> Piaget, J. Psicología del niño. (Décimoséptima edición). España: Morata.

*Psicomotricidad*<sup>13</sup>: Es la acción pedagógica y psicológica que utiliza los medios de la Educación Física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento de los niños, su objeto principal es el componente psicológico del movimiento corporal.

La psicomotricidad debe permear nuestro trabajo ya que es determinante en la primera infancia para el desarrollo comportamental y motriz de los educandos.

## **2.3 Marco Geográfico:**

### **2.3.1 Macrolocalización**

El colegio Departamental de Cáqueza en donde se realizara el proyecto, se encuentra ubicado en la carrera 5 No 4-35, del barrio Rafael Núñez de Cáqueza.



El Municipio de Cáqueza se encuentra situado en el oriente del Departamento de Cundinamarca, sobre la cordillera Oriental de Colombia, localizado entre las coordenadas 4 grados 24 minutos 46 segundos Latitud Norte y 73 grados 55 minutos 47 segundos Longitud Oeste. Su temperatura media es de 20°C, localizado en la parte inferior de una gran ladera en vecindades del río que

---

<sup>13</sup> Silva, G. Diccionario Básico del deporte y la Educación Física. (pág. 185). Colombia: segunda edición. Editorial Kinesis.



lleva su nombre, la altura sobre el nivel del mar es de 1.746 m, su precipitación media es de 1.150 mm, posee dos estaciones invierno y verano.

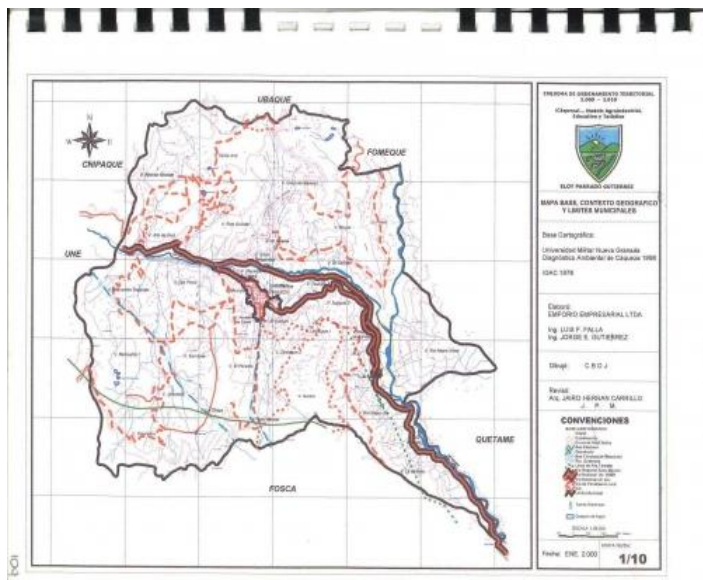
Límites del municipio: fosca, una Chipaque ubaque, Quetame extensión área urbana 38 km<sup>2</sup>.

Cáqueza, municipio del oriente del departamento de Cundinamarca, donde fluye la cuenca del río Negro, basan su desarrollo económico en las actividades agropecuarias.

La economía del municipio, está fundamentada en la agricultura, aunque existe presencia de otras actividades comerciales que constituyen los sistemas productivos.

En cuanto a la producción agrícola Cáqueza fundamenta su economía en este sector, cuenta con un área de 950 Ha en cultivos transitorios como Arveja, cebolla bulbo, Habichuela y maíz en áreas de 20, 240, 60 y 550 Ha y con producciones de 80, 3600, 900 y 1100 Toneladas respectivamente, para el año 2005, según la Secretaría de agricultura departamental. (<http://Cáqueza-cundinamarca.gov.co/index.shtml>)

A nivel educativo Cáqueza cuenta con 10 establecimientos, entre ellos se encuentran escuelas oficiales urbanas y rurales, colegios oficiales y privados, jardines y universidades.



### **2.3.2 Microlocalización:**

Los estudiantes del grado décimo y undécimo a los cuales se les asesoraran y capacitaran como gestores deportivos del Colegio Departamental de Cáqueza, quienes aplicaran sus conocimientos a los estudiantes de la básica primaria de grado cuartos y quintos, en horas del descanso y tiempo libre, fortaleciendo el área de educación física.

### **2.4 Marco Legal**

Para la implementación del siguiente trabajo se tiene una base legal clara, fundamentada en normas y leyes a nivel nacional, sobre educación y libre expresión. Entre otros aspectos, se tienen los siguientes:

*Constitución política de Colombia* consagrada en sus artículos:

*Artículo 45.* El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, la educación y progreso de la juventud.

*Artículo 52.* Modificado del Acto Legislativo No. 2 de 2000 artículo 1. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.

El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social.

Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

*Artículo 103:* ... El estado contribuirá a la organización promoción y capacitación de las asociaciones profesionales, cívicas, sindicales, comunitarias, juveniles, benéficas o de utilidad común no gubernamentales.

*Artículo 300.* Modificado por el artículo 2. Del Acto Legislativo No. 1 de 1996. Corresponde a las Asambleas Departamentales, por medio de ordenanzas:

10. Regular, en concurrencia con el municipio, el deporte, la educación y la salud en los términos que determina la Ley.

*Ley 715 de 2001:* En los numerales 5.5 y 5.6 establece “las normas técnicas y curriculares para los niveles pre-escolar, básica y media, sin perjuicio de la autonomía escolar que tiene los establecimientos educativo y de la especialidad de tipo regional y definir, diseñar y establecer mecanismos para el mejoramiento de la educación”.

*Ley 115 de 1994:* “Ley general de educación”

*Artículo 20:* Objetivos generales de la educación básica:

a. Proporcionar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento-científico, tecnológica, artística y humanística y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza

*Artículo 21:* Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo primaria.

i. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica deportiva de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;

j. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.

*Artículo 22:* Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales de conocimiento y la formación que necesariamente se tendrá que ofrecer de acuerdo con el currículo y el proyecto educativo institucional.

## 5. Educación Física Recreación y Deportes

*Artículo 66.- Servicio social en educación campesina.* Los estudiantes de establecimientos de educación formal en programas de carácter agropecuario, agroindustrial o ecológico prestarán el servicio social obligatorio capacitando y asesorando a la población campesina de la región.

Las entidades encargadas de impulsar el desarrollo del agro colaborarán con dichos estudiantes para que la prestación de su servicio sea eficiente y productiva

*Artículo 97: Servicio social obligatorio.* Los estudiantes de educación media prestarán un servicio social obligatorio durante los dos (2) grados de estudios, de acuerdo con la reglamentación que expida el Gobierno Nacional.

*Artículo 204.- Educación en el ambiente.* El proceso educativo se desarrolla en la familia, en el establecimiento educativo, en el ambiente y en la sociedad.

La educación en el ambiente es aquella que se practica en los espacios pedagógicos diferentes a los familiares y escolares mediante la utilización del tiempo libre de los educandos.

Son objetivos de esta práctica:

- a. Enseñar la utilización constructiva del tiempo libre para el perfeccionamiento personal y el servicio a la comunidad;

- b. Fomentar actividades de recreación, arte, cultura, deporte y semejantes, apropiados a la edad de los niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad.
- c. Propiciar las formas asociativas para que los educandos complementen la educación ofrecida en la familia y en los establecimientos educativos.

RESOLUCIÓN NUMERO 4210 DE SEPTIEMBRE 12 DEL 1996 “ Por la cual se establecen reglas generales para la organización y el funcionamiento del servicio social estudiantil obligatorio”

Artículo 1.- La presente resolución establece los aspectos del servicio, social estudiantil obligatorio que deben ser tenidos en cuenta por los establecimientos educativos estatales y privados, para cumplir el propósito fundamental de integrar a la vida comunitaria al educando del nivel de educación media académica o técnica, con el fin de contribuir a su formación social y cultural, a través de proyectos pedagógicos

Artículo 3.- El propósito principal del servicio social estudiantil obligatorio establecido en el artículo 39 del Decreto 1860 de 1994, se desarrollará dentro del proyecto educativo institucional, de tal manera que se atiendan debidamente los siguientes objetivos generales:

1. Sensibilizar al educando frente a las necesidades, intereses, problemas y potencialidades de la comunidad, para que adquiera y desarrolle compromisos y actitudes en relación con el mejoramiento de la misma.
2. Contribuir al desarrollo de la solidaridad, la tolerancia, la cooperación, el respeto a los demás, la responsabilidad y el compromiso con su entorno social.
3. Promover acciones educativas orientadas a la construcción de un espíritu de servicio para el mejoramiento permanente de la comunidad y a la prevención integral de problemas socialmente relevantes.

4. Promover la aplicación de conocimientos y habilidades logrados en áreas obligatorias y optativas definidas en el plan de estudios que favorezcan el desarrollo social y cultural de las comunidades.

5. Fomentar la práctica del trabajo y del aprovechamiento del tiempo libre, como derechos que permiten la dignificación de la persona y el mejoramiento de su nivel de vida.

Artículo 40.- Con el fin de facilitar la determinación de los objetivos Específicos, los temas, las actividades los procedimientos. Que estructuren y Organicen la prestación del servicio social estudiantil obligatorio, los establecimientos educativos, al adoptar o modificar su proyecto educativo institucional, tendrán en cuenta los siguientes criterios:

1. El servicio social estudiantil deberá permitir la relación y correlación del desempeño académico de los estudiantes en las distintas áreas del conocimiento y de la formación, con su desarrollo personal y social.

2. Los proyectos pedagógicos del servicio social estudiantil que se adopten en el plan de estudios, deberán ser integrales y continuos, esto es, que brinden una sistemática y efectiva atención a los grupos poblacionales, beneficiarias de este servicio.

3. Los proyectos pedagógicos del servicio deben constituir un medio para articular las acciones educativas del establecimiento con las expresiones culturales locales, satisfacer necesidades de desarrollo comunitario e integrar acciones adelantadas por otras organizaciones sociales, en favor de la comunidad.

4. El servicio social atenderá prioritariamente, necesidades educativas, culturales, sociales y de aprovechamiento de tiempo libre, identificadas en la comunidad del área de influencia del establecimiento educativo, tales como la alfabetización, la promoción y preservación de la salud, la educación ambiental, la educación ciudadana, la organización de grupos juveniles y de

prevención de factores socialmente relevantes, la recreación dirigida y el fomento de actividades físicas, prácticas e intelectuales.

DECRETO 1860 DE 1994 ´ Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales ´

ARTICULO 39. SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL. El servicio social que prestan los estudiantes de la educación media tiene el propósito principal de integrarse a la comunidad para contribuir a su mejoramiento social, cultural y económico, colaborando en los proyectos y trabajos que lleva a cabo y desarrollar valores de solidaridad y conocimientos del educando respecto a su entorno social. Los temas y objetivos del servicio social estudiantil serán definidos en el proyecto educativo institucional.

Los programas del servicio social estudiantil podrán ser ejecutados por el establecimiento en forma conjunta con entidades gubernamentales y no gubernamentales, especializadas en la atención a las familias y comunidades. El Ministerio de Educación nacional reglamentará los demás aspectos del servicio social estudiantil que faciliten su eficiente organización y funcionamiento.

Diseños programáticos en educación física recreación y deporte. (Serie lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte Ministerio de Educación Nacional)

A través de la Resolución 2011 de 1967 se adopta el programa de Educación Física para enseñanza media que tiene como propósito especial elevar el nivel de rendimiento de la juventud para cuya consecución establece un detallado planteamiento de objetivos inmediatos y mediatos, de carácter general y por grados.

Entre los objetivos se contempla: adaptación a la organización y disciplina, respeto por las instituciones, sociabilidad, tiempo libre, auto dinamismo y confianza en sí mismo, coordinación

neuromotora, postura, cuidado estético para las niñas, movilidad articular, acciones y destrezas naturales, destrezas técnicas, ritmo de los ejercicios, técnicas de danza.

Una estructura de un programa comprende:

Gimnasia: orden, locomoción, posiciones fundamentales, ejercicios localizados, ejercicios de libre iniciativa por parte del alumno, ejercicios de agilidad y destreza, combinación de ejercicios de relajación, gimnasia musicalizada para damas, trabajo por grupos y evaluación.

Atletismo: velocidad (100 y 200 mts), saltos (Alto y pértiga), lanzamientos (Disco, bala y martillo).

Deportes: Baloncesto, Voleibol, Fútbol, de los cuales se enseñan destrezas, juegos de aplicación, competencias adaptadas, información empírica sobre reglamento y evaluación.

*Ley 181 de 1995: "Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte"*



### **CAPITULO III METODOLOGIA**

La presente investigación es de carácter cualitativo ya que se enmarca dentro de las ciencias humanas, empleando como método específico la investigación acción puesto que se pretende indagar y resolver un problema. Como instrumentos se toman la entrevista, encuestas, observación directa y diario de campo que son utilizados para la recolección de información, realizando posteriormente su respectivo análisis.

Los estudiantes que realizan el servicio social pertenecen a los grados décimos y onces de la Institución Educativa Departamental de Cáqueza, correspondiente a un total de 236 estudiantes, de los cuales 30 se formarán como gestores deportivos, estos jóvenes se encuentran en edades entre los 15 y 17 años y son de género masculino y femenino.

La población en la que será aplicada la presente propuesta corresponde a los grados cuartos y quintos de la Institución Educativa Departamental de Cáqueza en las sedes de primaria Bolivariana y Marilanda que cuentan con 128 y 164 estudiantes respectivamente con edades entre los 9 y 12 años.

El programa a desarrollar parte de las necesidades de los estudiantes, evidenciadas en las encuestas realizadas a los niños de los grados cuartos y quintos.

La elaboración de contenidos está direccionada a alcanzar los objetivos establecidos para cada unidad, bajo un número de horas para su desarrollo y actividades de aprendizaje, la temática estará basada en organización deportiva, capacidades oseomusculares y orgánicas, psicomotricidad, juegos y deportes como minivoleibol, minibaloncesto, minifutsal con sus respectivos reglamentos.

El enfoque a utilizar estará basado en el ser humano, desarrollando su capacidad afectiva y motora, al desarrollar el programa se pretenden trabajar desde el contexto social valores como el respeto por los semejantes, responsabilidad, tolerancia, honestidad, autoestima y puntualidad.

La filosofía a aplicar se basará en la ley general de educación ley 115 de 1994 en su artículo 5 que hace referencia a los fines y propósitos de la educación Colombiana.

La evaluación del programa será de carácter formativo basada en procesos de enseñanza aprendizaje partiendo de una fase inicial hasta una fase final, comparando y analizando los resultados con los objetivos planteados logrando reajustes a los contenidos del programa.

## **CAPITULO IV DISEÑO DEL PROGRAMA PARA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE GRADOS DÉCIMOS Y UNDÉCIMOS EN GESTIÓN DEPORTIVA.**

### **MISIÓN**

Formar a los estudiantes de la Institución Educativa Departamental en su carácter, disciplina y responsabilidad frente a la vida, mediante la práctica deportiva, ofreciéndoles herramientas para forjar un mejor futuro personal y social.

### **VISIÓN**

Los estudiantes de la Institución Educativa Departamental de Cáqueza, a mediados de la nueva década serán líderes de procesos de formación deportiva capaces de transformar su entorno social, forjando valores, siendo formadores de la Infancia del Municipio de tal manera que este legado sea sostenible llevándonos a un crecimiento Institucional.

### **OBJETIVO GENERAL**

Formar a los estudiantes de los grados décimos y undécimos en organización deportiva, despertando su liderazgo a nivel Institucional y municipal proyectando la aplicación de dichos conocimientos a la niñez de la Institución Educativa.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Estructurar una temática adecuada para la formación de los estudiantes de grados décimos y undécimos.
2. Identificar líderes dentro del la comunidad educativa que sean pioneros de procesos de formación deportiva.
3. Incluir dentro del programa de la básica primaria temática que aporte a la finalidad del proyecto.

**INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE CÁQUEZA  
PROGRAMA DE FORMACION DE LÍDERES DEPORTIVOS**

**Unidad 1: Organización Deportiva**      **Docente:** Rolando Molina Acosta

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del Programa

**APLICADO A:** 4 y 5

**Valor:** Tolerancia

**Objetivo General:** Dominar los conceptos básicos de la organización y administración de eventos deportivos.

**CONTENIDOS PROGRAMATICOS Nº HORAS: 10**

TEMA Y SUBTEMAS	LOGRO	FORTALEZAS, DIFICULTADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Generalidades, conceptos e importancia de la organización deportiva. 2. Estructura básica de los campeonatos intramurales. 3. Sistemas de competencia. 3.1 Eliminación Sencilla. 3.2 Eliminación doble. 3.3 Eliminación por grupos. 3.4 Eliminación todos contra todos. 4. Planificación y organización de eventos. 5. Fase de divulgación y motivación. 6. Fase de Inscripciones. 7. Fase de ejecución 8. Fase de evaluación.	Adquirir los conocimientos básicos para la planeación de eventos deportivos interclase e intercurso.  Fomentar la tolerancia durante el desarrollo de las actividades deportivas interclase e intercurso.	<b>F:</b> Identifica y conoce los diferentes sistemas de juego.  Aplica los conceptos básicos en cuadros, graficas y programación de eventos.  Participa activamente de las actividades prácticas.  <b>D:</b> Presenta dificultad en el manejo de los diferentes sistemas de juego.  Se le dificulta la aplicación de los conceptos de organización y programación de eventos.  Se le dificulta la elaboración de cuadros y graficas de los sistemas de juego.	Trabajo de campo, aplicación de conocimientos en grados cuartos y quintos.  Organización de los eventos deportivos según las temáticas vistas.  Manejo adecuado de los sistemas de eliminación según el requerimiento.  Cumplimiento de cada una de las fases para la organización de un evento deportivo.
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Grupo Investigación Acción Motriz “ Educación Física Programa 6 a 11 Una Alternativa Curricular 2007”			
<b>RECURSOS:</b> Espacios académicos de la Institución Educativa, Material didáctico ofrecidos por la Institución.			

**INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE CÁQUEZA  
PROGRAMA DE FORMACION DE LÍDERES DEPORTIVOS**

**Unidad 2: Capacidades Óseo Musculares y Orgánicas**    **Docente: Rolando Molina Acosta**

**DIRIGIDO A: Estudiantes del Programa**

**APLICADO A: 4 y 5**

**Valor: Respeto**

**Objetivo General: Identificar las capacidades óseas musculares y orgánicas y su correcta aplicación a niños de la Básica Primaria.**

**CONTENIDOS PROGRAMATICOS N° HORAS: 10**

TEMA Y SUBTEMAS	LOGRO	FORTALEZAS, DIFICULTADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>CAPACIDADES OSEO MUSCULARES.</b></p> <p>FLEXIBILIDAD. FUERZA VELOCIDAD.</p> <p><b>CAPACIDADES ORGANICAS.</b></p> <p>RESISTENCIA</p>	<p>Conocer las formas de aplicación de las capacidades óseo musculares y orgánicas en los estudiantes de grados cuartos y quintos.</p> <p>Identificar sus habilidades y el conocimiento de su propio cuerpo generando el respeto por si mismos y por consiguiente por los demás.</p>	<p><b>F:</b> Conoce las definiciones de las diferentes capacidades óseo musculares y orgánicas.</p> <p>Realiza trabajos prácticos en los que aplica las capacidades óseas musculares y orgánicas.</p> <p>Identifica los factores técnicos de las capacidades.</p> <p><b>D:</b> Presenta dificultad para comprender las definiciones vistas durante el desarrollo del programa.</p> <p>El estudiante no muestra interés en las actividades prácticas.</p> <p>Se le dificulta asimilar los factores técnicos de las capacidades orgánicas y musculares.</p>	<p>Trabajo de campo, aplicación de conocimientos en grados cuartos y quintos.</p> <p>Aplicación de los conocimientos aprendidos, en forma correcta, a los estudiantes de la Básica Primaria.</p> <p>Aprovechamiento de los recursos ofrecidos por la Institución.</p>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> “Planeación general de Educación Física”. Sexto semestre de Educación Física. Universidad de Cundinamarca.2001.			
<b>RECURSOS:</b> Espacios académicos y deportivos de la Institución Educativa, Material didáctico ofrecidos por la Institución.			

**INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE CÁQUEZA  
PROGRAMA DE FORMACION DE LÍDERES DEPORTIVOS**

**Unidad 3: LA PSICOMOTRICIDAD**    **Docente:** Rolando Molina Acosta

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del Programa

**APLICADO A:** 4 y 5

**Valor:** Autoestima

**Objetivo General:** Identificar la importancia de la psicomotricidad en la Básica Primaria.

**CONTENIDOS PROGRAMATICOS N° HORAS: 2**

TEMA Y SUBTEMAS	LOGRO	FORTALEZAS, DIFICULTADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>LA PSICOMOTRICIDAD.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. La psicomotricidad en la educación.</li> <li>. Bases de la psicomotricidad.</li> <li>. Esquema Corporal.</li> <li>. El espacio y el tiempo en la estructura del esquema corporal.</li> </ul>	<p>Indagar sobre la importancia de la psicomotricidad en los estudiantes de la Básica Primaria.</p> <p>Reconocer su esquema corporal como parte vital para el desarrollo de su autoestima y sus implicaciones en el ámbito social.</p>	<p><b>F:</b> Conoce la definición de psicomotricidad y la aplica.</p> <p>Efectúa actividades que le permiten identificar la forma de desarrollar la psicomotricidad en los infantes.</p> <p>Identifica las bases de la psicomotricidad.</p> <p><b>D:</b> Se le dificulta comprender la aplicación de esta temática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Realiza lecturas sobre la temática vista.</li> <li>. Aplica los conocimientos en las actividades prácticas.</li> <li>. Cumple con los trabajos de consulta sobre el tema.</li> </ul>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Vergara, DIOGENES “Fundamentos teóricos y metodológicos de la Educación Física en la escuela primaria” Pontificia Universidad Javeriana.</p>			
<p><b>RECURSOS:</b> Espacios académicos y deportivos de la Institución Educativa, Material didáctico ofrecidos por la Institución.</p>			

**INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE CÁQUEZA  
PROGRAMA DE FORMACION DE LÍDERES DEPORTIVOS**

**Unidad 4: REGLAMENTOS DE LOS MINIDEPORTES**    **Docente:** Rolando Molina Acosta  
**DIRIGIDO A:** Estudiantes del Programa                      **APLICADO A:** 4 y 5                      **Valor:** Honestidad

**Objetivo General:** Conocer métodos de enseñanza de la Educación Física.

**CONTENIDOS PROGRAMATICOS N° HORAS: 2**

TEMA Y SUBTEMAS	LOGRO	FORTALEZAS, DIFICULTADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Reglamento del Minifutsal. Reglamento del Minibaloncesto. Reglamento del Minivóleibol. Reglamento del Minifútbol.	Conocer las reglas básicas de los diferentes minideportes para su posterior puesta en práctica.  Aplicar la honestidad en la práctica deportiva mediante el conocimiento de normas y reglas en el juego.	<b>F:</b> Realiza consultas referentes al reglamento de los minideportes.  Efectúa lecturas que contribuyen a complementar las temáticas vistas en el programa.  Identifica las modificaciones efectuadas al reglamento de los minideportes.  <b>D:</b> No tiene el hábito de la lectura.  Se le dificulta realizar consultas complementarias a las temáticas vistas en clase.	Aplica la temática vista a las practicas realizadas con sus compañeros dela básica primaria.  Las lecturas realizadas le sirven como soporte para sus prácticas.
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> “Reglamentos deportivos” Editorial Kinesis			
<b>RECURSOS:</b> Espacios académicos y deportivos de la Institución Educativa, Material didáctico ofrecidos por la Institución.			

**INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE CÁQUEZA  
PROGRAMA DE FORMACION DE LÍDERES DEPORTIVOS**

**Unidad 5: MINIDEPORTE**

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del Programa

**Docente:** Rolando Molina Acosta

**APLICADO A:** 4 y 5

**Valor:** Responsabilidad.

**Objetivo General:** Conocer la Fundamentación técnica de los minideportes.

**CONTENIDOS PROGRAMATICOS N° HORAS: 10**

TEMA Y SUBTEMAS	LOGRO	FORTALEZAS, DIFICULTADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>Minibaloncesto.</b> Dribling. Pases. Lanzamientos.  <b>Minivóleibol.</b> Servicio. Pase de dedos. Golpe de antebrazo.  <b>Minifútbol .</b> Pases. Control de balón. Remate.	Identificar la correcta enseñanza de los minideportes.  Entender que la responsabilidad y disciplina en las tareas emprendidas son la base para el éxito.	F: Realiza practica de los minideportes.  Identifica formas de enseñanza de los fundamentos técnicos.  Aplica los conocimientos adquiridos a los estudiantes de la básica primaria.  D: No efectúa prácticas para conocer la forma de enseñanza de los minideportes.	Participa de las prácticas en el desarrollo de la programación.  Identifica los fundamentos técnicos básicos de los minideportes.  Aplica los conocimientos adquiridos a los estudiantes de la básica primaria.
BIBLIOGRAFÍA: Aguado MANUEL “Fundamentos tácticos individuales y colectivos (errores más frecuentes)” Editorial Kinesis 2006.			
<b>RECURSOS:</b> Espacios académicos y deportivos de la Institución Educativa, Material didáctico ofrecidos por la Institución.			



**INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE CÁQUEZA  
PROGRAMA DE FORMACION DE LÍDERES DEPORTIVOS**

**Unidad 5: JUZGAMIENTO Y ARBITRAJE**  
**DIRIGIDO A: Estudiantes del Programa**

**Docente: Rolando Molina Acosta**  
**APLICADO A: 4 y 5**                      **Valor: Puntualidad**

**Objetivo General: Identificar las señalizaciones arbitrales de los minideportes aplicados a la infancia.**

**CONTENIDOS PROGRAMATICOS N° HORAS: 10**

TEMA Y SUBTEMAS	LOGRO	FORTALEZAS, DIFICULTADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>Señalizaciones arbitrales de los árbitros y jueces de meza.</b>  <b>Manejo arbitral con infantes.</b>  <b>Preparación física de los árbitros.</b>	<p>Conocer las señalizaciones arbitrales de los árbitros y jueces de meza en los diferentes minideportes.</p> <p>Identificar la puntualidad como una cualidad indispensable en el desarrollo de actividades cotidianas.</p>	<p>F: Practica las señalizaciones arbitrales mediante actividades prácticas.</p> <p>Identifica la aplicación correcta de las señalizaciones con infantes.</p> <p>Realiza consultas sobre la temática en libros sugeridos.</p> <p>D: Se le dificulta la aplicación de la teoría durante las prácticas con los estudiantes de la básica primaria.</p>	<p>Fortalece las temáticas mediante lecturas.</p> <p>Aplica los conocimientos adquiridos en sus prácticas.</p> <p>Efectúa las correcciones a los estudiantes de la básica en forma adecuada.</p>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> “Reglamentos deportivos” Editorial Kinesis			
<b>RECURSOS:</b> Espacios académicos y deportivos de la Institución Educativa, Material didáctico ofrecidos por la Institución.			

## **CAPITULO V CONCLUSIONES.**

La presente investigación se ha dedicado a diagnosticar la problemática presentada en la básica primaria de la Institución Educativa Departamental Urbana de Cáqueza, en cuanto a la formación deportiva y recreativa de los infantes.

En el desarrollo del trabajo de investigación se han alcanzado los objetivos inicialmente planteados en cuanto a:

1. Realizar un diagnostico enfocado a la problemática presentada en el área de Educación Física en la básica primaria de la Institución Educativa Departamental de Cáqueza.
2. Identificar el perfil adecuado de un Gestor Deportivo.
3. Formalizar los contenidos programáticos para la formación de gestores deportivos.
4. Plantear el programa de formación de Gestores Deportivos.

## **CAPITULO VI RECOMENDACIONES**

Una vez concluido el trabajo de investigación se considera estar atento a:

1. Actualizar periódicamente el diagnostico de los estudiantes de los grados cuartos y quintos de la básica primaria, en cuanto a la percepción del área de Educación Física.
2. Efectuar los ajustes necesarios al programa según los requerimientos.
3. Realizar un seguimiento a la formación y cumplimiento de objetivos por parte de los participantes del programa.
4. Extender este programa a la comunidad educativa que lo requiera.

## BIBLIOGRAFIA

Guillén, F. (2003). Psicopedagogía de la Actividad Física y el Deporte.(pág. 13). Colombia: primera edición. Editorial Kinesis.

Murcia, N. La motricidad humana: trascendencia de lo instrumental. Colombia: Universidad de Caldas.

Dra. Palacios, N. Beneficios de la Actividad Física. España.  
[http://www.saludalia.com/Saludalia/web\\_saludalia/vivir\\_sano/doc/ejercicio/doc/beneficios\\_actividad\\_Física.htm](http://www.saludalia.com/Saludalia/web_saludalia/vivir_sano/doc/ejercicio/doc/beneficios_actividad_Física.htm)

Silva, G. Diccionario Básico del deporte y la Educación Física. (pág. 85). Colombia: segunda edición. Editorial Kinesis.

López, N. (1998). Retos para la Construcción Curricular. Segunda Edición. Cooperativa Editorial Magisterio.

Jiménez, C. (2004). ABC del Gestor Deportivo. España:, Editorial INDE.

Piaget, J. Psicología del niño. (Décimoséptima edición). España: Morata.

Aguado, M. (2006) Fundamentos tácticos individuales y colectivos (errores más frecuentes). Editorial Kinesis.

Papalia, S. (1992). Desarrollo humano. Colombia: Cuarta Edición. Editorial Wend Kosold.

Muñoz, L (1995) Educación Psicomotriz. Colombia: Editorial Kinesis.

Constitución política de Colombia

Ley 715 de 2001

Ley 115 de 1994: “Ley general de educación”

Resolución numero 4210 de septiembre 12 del 1996

Decreto 1860 de 1994

Ley 181 de 1995

# ANEXOS

## ANEXO 1.

### INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE CÁQUEZA

#### ENCUESTA PARA DETERMINAR LOS CONOCIMIENTOS Y OPINIONES DE LOS DOCENTES DE LA BASICA PRIMARIA SOBRE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ GRADO QUE ORIENTA: \_\_\_\_\_

Conteste y marque con una x una respuesta por pregunta:

1. ¿Como califica el apoyo que brinda la Secretaría de Educación Departamental en la formación de los estudiantes en el área de la Educación Física?:

- a. Excelente.      b. Bueno.      c. Regular.      d. Malo.

2. Como docente de primaria ¿Ha recibido alguna capacitación en el área de Educación Física?:

- a. Si.      b. No

Si la respuesta es sí indique *Título de capacitación* \_\_\_\_\_ *Entidad capacitadora*

3. En el ámbito profesional ¿Que deporte considera conocer técnica y tácticamente?:

- a. Baloncesto      b. Fútbol de salón.      c. Natación.      d. Voleibol.      e. Otro,  
¿Cual? \_\_\_\_\_

4. ¿Cual considera que es su nivel de conocimientos específicos en el área de Educación Física?

- a. Básico.      b. Intermedio.      c. Avanzado.

5. ¿En cuál de los siguientes aspectos le gustaría recibir formación?

a. Juegos predeportivos.      b. Habilidades motrices de base.      c. Formación técnico deportiva.

- d. Pedagogía deportiva      e. Ninguna.      f. Otro ¿Cual? \_\_\_\_\_

6. ¿En que valores considera que la educación física forma a los estudiantes de la básica primaria?

- a. Respeto      b. Tolerancia      c. Honestidad.      d. Perseverancia.      e. Otro, ¿Cuál? \_\_\_\_\_

7. **¿Como cree que afecto en el desarrollo motriz de los niños, el haber retirado los docentes Especializados en el área de Educación Física de la básica primaria?**

- a. Positivamente porque se generaron más espacios lúdicos.
- b. No genero ninguna alteración en el desarrollo motor de los estudiantes.
- C. Negativamente puesto que se evidencia que los niños no tienen un desarrollo motriz adecuado.

8. **¿Cree usted que el apoyo de Estudiantes de grados décimos y undécimos, capacitados en formación deportiva fortalecería el área de la Educación Física en la básica primaria?**

a. Si. b. No. *¿Porqué?* \_\_\_\_\_

9. **¿Considera que es importante la articulación del currículo del área de educación física en la Institución Educativa?**

a. Si b. No. *¿Porqué?* \_\_\_\_\_

Observaciones \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

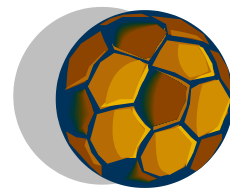
## ANEXO 2

### INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE CÁQUEZA

#### ENCUESTA PARA DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA BASICA PRIMARIA.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

Conteste y marque con una x una respuesta por pregunta:



1. ¿Cuál es su deporte favorito? :

- a. Baloncesto                      c. Fútbol.  
b. Voleibol                      d. Natación.                      e. Otro, ¿Cual? \_\_\_\_\_

2. ¿Cuál de estos deportes práctica en la hora del descanso?:

- a. Baloncesto                      c. Fútbol.  
b. voleibol                      d. Otro, ¿Cual? \_\_\_\_\_ e. Ninguno

3. ¿Le gustaría que se organizaran actividades deportivas y recreativas en las horas del descanso?

- a. Si                      b. No

4. Cuando practica deporte usted aprende a:

- a. Respetar a los demás  
b. Fortalecer la autoestima  
c. Alcanzar metas propuestas  
d. Trabajar en equipo  
e. Cumplir normas y reglas.



5. ¿Usted cree que con el deporte desarrolla?



- a. Agilidad                      b. Coordinación                      c. Velocidad.
- d. Fuerza                      e. Todos los anteriores

6. **¿Le gustaría participar en campeonatos deportivos escolares?**

- a. Si                      b. No

7. **¿Participa en alguna escuela de formación deportiva del municipio?**

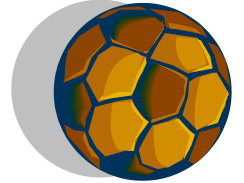
- a. No                      b. Si    ¿Cuál?\_\_\_\_\_

**INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE CÁQUEZA**

**ENCUESTA PARA CONOCER LA OPINION DE ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO  
FRENTE A LA FALTANTE DE MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA BASICA  
PRIMARIA**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_

**Conteste y marque con una x una respuesta por pregunta:**



**1. ¿Cuál es su deporte favorito? :**

- a. Baloncesto                      c. Fútbol.  
b. Voleibol                      d. Natación.                      e. Otro, ¿Cual? \_\_\_\_\_

**2. Cuando practica deporte usted aprende a:**

- a. Respetar a los demás  
b. Fortalecer la autoestima  
c. Alcanzar metas propuestas  
d. Trabajar en equipo  
e. Cumplir normas y reglas.



**3.. ¿Usted cree que con el deporte desarrolla?**

- a. Agilidad                      b. Coordinación                      c. Velocidad.  
d. Fuerza                      e. Todos los anteriores

**4. ¿Participa en alguna escuela de formación deportiva del municipio?**

- a. No                      b. Si    ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**5. ¿Considera que si hubiese tenido profesor de Educación Física en primaria habría desarrollado?**

- a. Mayor gusto por el deporte
- b. Agilidad en el deporte.
- c. Conocimientos en reglamentación deportiva.
- d. Participación en campeonatos deportivos.

**6. ¿Cuando usted estaba en primaria que actividad practicaba en las horas de Educación Física?**

- a. Juego libre.
- b. aprender un deporte.
- c. Trabajo de otras áreas.
- d. Nada

### ANEXO 3

#### ***ENTREVISTA A DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA DE GRADOS SEXTOS Y SÉPTIMOS.***

Entrevista para indagar las condiciones motrices que presentan los estudiantes de básica primaria en el área de Educación Física, cuando ingresan a grado sexto.

*Entrevistado:*

*Profesión:*

*Tiempo en la Institución:*

*Grados que orienta:*

*Entrevistador:*

1. ¿Al realizar sus evaluaciones del primer periodo académico en que habilidades motrices encontró mayores deficiencias?
2. ¿Como calificaría usted la fundamentación técnica en los deportes por parte de los estudiantes al ingresar a la básica secundaria?
3. ¿consideraría usted viable la capacitación a los estudiantes de grados superiores (décimos y undécimos) en organización deportiva para que lideren procesos de apoyo en la básica primaria empleando el tiempo libre y horas de descanso para fortalecer el área de Educación Física?
4. ¿Como cree usted que se puede dar solución a la falencia que existe en el área de Educación Física en la básica primaria?