

INFORMACIÓN GENERAL:

ÉNFASIS DE LA ESPECIALIZACIÓN	<i>Gerencia y Proyección Social de la educación</i>
COHORTE	20
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Bioética en el currículo
TÍTULO DEL PROYECTO	El PRAE dinámica que articula la gestión: Académica-administrativa hacia una perspectiva bioética en el Colegio Bilingüe Clermont
NOMBRE DEL (LOS) ESTUDIANTE (S)	María del Rosario Silva Dolores Otálora González
CÓDIGO - No. CÉDULA DE CIUDADANÍA	C.C 52.418.314 C.C 52.069.863
CORREO Y TELÉFONOS	Mail: mrsilva@clermont.edu.co Tel. 3103189464 Mail: loly@clermont.edu.co Tel. 3105672962
FECHA DE ENTREGA	Octubre 29 de 2.012

--

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá D.C., Octubre de 2012

AGRADECIMIENTOS

Gracias a todas las personas que colaboraron en la realización de la presente investigación. Agradecemos al Colegio Bilingüe Clermont y a su directora la señora Aída Rivera Franco, por brindarnos los espacios y recursos humanos para alcanzar este objetivo.

Agradecemos especialmente a la Profesora Mg. Diana María Rodríguez por su constante motivación y apoyo durante este estudio. A Nuestras familias y amigos que nos apoyaron SIEMPRE.

Le agradecemos a todos los docentes que están convencidos de su labor y quieren dejar una huella cada día en sus estudiantes.

Simplemente GRACIAS....

DEDICATORIA

A mi esposo Andrés que con su amor y compañía, alegra todos los días de mi vida.

A mis hijos Andrés Felipe y Manuela lucia que son los motores que dan sentido a mi vida.

A mis padres que desde el cielo me bendicen y acompañan.

Loly

A mis padres por su amor incondicional y su apoyo permanente.

A mi familia por su ejemplo y compañía.

Mária

Tabla de contenido

1	UNIDAD. GENERALIDADES DEL PROBLEMA	11
1.1	Definición	11
	Antecedentes	17
1.1.1	Panorámica de contraste: impacto de los PRAES en los procesos de formación integral	17
2	UNIDAD 2. MARCO TEÓRICO	28
2.1	MARCO CONCEPTUAL:	28
2.1.1	Acercamiento a la Bioética	28
2.1.2	La aparición de Potter.... Y se hizo la bioética.	31
2.1.3	¡Crecer o decrecer, he ahí el dilema!	33
2.2.4.	PRAE como provocador del cambio en los procesos educativos	35
2.2	MARCO REFERENCIAL: CUATRO DINÁMICAS QUE ARTICULAN LAS INTERACCIONES DE LOS DIFERENTES ACTORES INSTITUCIONALES.	38
2.2.1	¿Gestión en educación? ¿Para qué?	38
2.2.2	La Gestión Directiva y los procesos pedagógicos pertenecen a un mismo itinerario	39
2.2.3	¿Quiénes son los responsables de la Gestión Pedagógica en la institución?	40
2.2.4	¿Por qué la escuela debe trabajar Gestión de la comunidad?, ¿Es su ámbito?	42
2.2.5	¿Se pueden entrecruzar la Gestión pedagógica y la Gestión Administrativa y Financiera?	43
2.3	LO AMBIENTAL, UN ASPECTO BÁSICO CON SOPORTE LEGAL EN LOS PRAES	44
2.3.1	Lo ambiental y nuestra Carta Magna	44
2.3.2	La ley general de educación 115 de 1999, también considera importante lo ambiental	46
2.3.3	Los decretos ley también la consideran importante...	47
3	UNIDAD 3. DISEÑO METODOLÓGICO	49
3.1	Población y muestra:	51
3.2	Ciclo de acción. Técnicas e instrumentos para la recolección de información	51
3.2.1	El Diario de campo, La Matriz de Vester, DOFA, y PHVA.	51
3.3	Ciclo de Acción. PROPUESTA	61
3.3.1	Nombre de la propuesta.	61
3.3.2	Qué se busca con la propuesta.	62
3.3.3	Hacia donde se va con la propuesta	63
3.3.4	Cómo se pretende implementar la propuesta	65
	El presente modelo curricular del PRAE como eje transversal y considerando el ámbito bioético, pretende formar en los estudiantes la conciencia ambiental y la valoración bioética del mundo, necesaria para que sea capaz de ser participe y multiplicador de conocimientos que le permitan tener una relación armónica con su entorno.	75
3.3.5	Dónde se desarrollará la propuesta.	76
4	CONCLUSIONES	77

5	RECOMENDACIONES	81
6	BIBLIOGRAFÍA	82
6.1	Infografía general en el Proyecto	85
7	ANEXOS	87

TABLA DE GRAFICOS

Grafico 1. Organización Metodología de Investigación	50
Grafico 2. Relación causal de los problemas ambientales	¡Error! Marcador no definido.
Grafico 3. Procesos de Investigación en Bioética	73
Grafico 4. Productos de la Investigación en Bioética	75

TABLA DE TABLAS

Tabla 1. Colegios colombianos y el PRAE (Ver Anexo)	18
Tabla 2. Colegios Bogotá. PRAES	21
Tabla 3. Colegios Localidad de Suba. PRAES	24
Tabla 4. Tabla de Normas y principios ambientales contenidos en la Constitución Política de Colombia	45
Tabla 5. Matriz de Vester	58
Tabla 6. Justificación de las temáticas en cada grado	69
Tabla 7. Cronograma para proyectos de investigación en educación ambiental PIEA grado sexto a décimo	70
Tabla 8. Cuadro para el trabajo por intereses y por niveles	71

**El PRAE dinámica que articula la gestión: Académica-administrativa hacia una
perspectiva bioética en el Colegio Bilingüe Clermont**

Autores: Dolores Otálora González y María del Rosario Silva Hernández

Palabras clave: Gestión en Educación, PRAE, Bioética, Investigación.

Este proyecto analiza la manera cómo la gestión académica y administrativa se relacionan para favorecer la gestión pedagógica durante la implementación del PRAE en la construcción de un proyecto educativo hacia una perspectiva bioética. Hace especial énfasis en examinar y observar la forma como el proceso de implementación del PRAE permite generar una posible estrategia que favorezca la inclusión del ámbito bioético en el proyecto educativo del colegio. Reconociendo el PRAE como un proyecto transversal que involucra a todos los estamentos del colegio, al requerir que las diferentes gestiones trabajen conjuntamente en la institución.

Para desarrollar este estudio se utiliza la herramienta propia de la investigación cualitativa y del enfoque investigación-acción, se construyó un diario de campo y desde el proceso de investigación en gestión una matriz DOFA. Estos instrumentos permitieron analizar los impactos logrados desde la gestión pedagógica generada por el PRAE para evidenciar la articulación de la gestión académica-administrativa en la comunidad educativa del Colegio Bilingüe Clermont. A

partir de los resultados obtenidos se formularon planes de acción y mejoramiento contruidos a partir de la herramienta utilizada en gestión llamada PHVA y que abarca tres fases diferentes.

Como parte del plan de acción diseñado en el presente estudio, se hizo necesario la identificación de los problemas bioético-ambientales reconociendo las causas en la comunidad educativa mediante la matriz de Vester, para poder establecer las dinámicas que permitieran mejorar las interacciones de los diferentes actores institucionales buscando favorecer la solución de los problemas ambientales con el fin de argumentar la necesidad de incluir la dimensión bioética.

Finalmente, se propone una estrategia pedagógica que incentive a los estudiantes sobre el conocimiento bioético a partir de la investigación, asumiendo una perspectiva que reconozca la verdadera dinámica de los proyectos transversales. Reconocer lo que implica formar en participación comunitaria, el rescate de valores y por ende la labor de la ética para lograr una verdadera formación integral que potencie en el sentido y calidad de la vida. Profundizar sobre el valor del cuidado y de la protección, sobre todo cuando se piensa en el cómo reconocer lo que implica formar para potenciar el buen vivir y el florecimiento de los educandos en una institución educativa, dándole sentido al pensar, al ser y al hacer.

31 de Octubre de 2012

Introducción

El presente proyecto se centra en el análisis de aspectos académico-administrativo-pedagógico que han influenciado el desarrollo de la educación ambiental y del Proyecto Ambiental Escolar – PRAE, del colegio Bilingüe Clermont, ubicado al norte de Bogotá en la carrera 76 N° 213^a-51 en la localidad de Suba, UPZ Guaymaral, perteneciente al estrato 4 y 5, cerca de los humedales de Torca y Guaymaral, ecosistemas que han sido analizados desde sus potenciales e impacto por los estudiantes en las clases de educación ambiental y por el PRAE, sin embargo, los estudiantes y en general la comunidad educativa no se ven comprometidos en cambiar sus hábitos por unos más responsables con el ambiente, y especialmente con el uso de la vida misma, su calidad y sentido.

Lo anterior requirió de una mirada minuciosa de algunos aspectos curriculares afectados desde y con el PRAE en el Colegio Clermont, esto para determinar los aspectos a ser replanteados y evidenciados en la propuesta que se logra con esta investigación. En este aspecto se aplicó la matriz de Vester encontrada en “La guía Metodológica para la formulación de Proyectos Ambientales Escolares” de la Universidad Libre (2007). Se consideró que un currículo requiere de unas dinámicas de trabajo en las cuales los implicados se sientan partícipes,

motivados y con un gran sentido de apropiación del mundo, del respeto por el entorno y la vida del planeta, por lo cual se propone incluir la perspectiva bioética desde el PRAE y de éste como eje transversal del currículo en la escuela.

Se vislumbra que la bioética, puede ser una estructura mental# conceptual-gerencial que ayuda a tomar decisiones a los profesionales que responden por el proceso educativo y administrativo en el colegio Bilingüe Clermont frente a los hechos que se enfrenta esta comunidad diariamente, los cuales están relacionados con el entorno y que se relacionan con: los humedales, el manejo de residuos sólidos, la urbanización que cada día se acrecienta y como consecuencia el verde que rodeaba el colegio va desapareciendo, el uso de los servicios públicos y por sobre todo, con el respeto por toda forma de vida, su calidad y su sentido.

1 UNIDAD. GENERALIDADES DEL PROBLEMA

1.1 Definición

El Colegio Bilingüe Clermont se encuentra ubicado al norte de Bogotá en la carrera 76 N° 213ª-51 en la localidad de Suba, UPZ Guaymaral, pertenecientes al estrato 4 y 5, cerca de los humedales de Torca y Guaymaral; su impacto ambiental es analizado por los estudiantes en las clases de educación ambiental y por el PRAE para poder tener una mejor relación y conocimiento del entorno.

Este proyecto surge como una posible forma de vincular los conocimientos que los estudiantes adquieren y la forma como éstos les permiten mejorar la calidad de vida, busca proponer una perspectiva bioética, pues se vislumbra que ella puede ser una estructura mental¹ conceptual-gerencial que ayuda a tomar decisiones a los profesionales que responden por el proceso educativo y administrativo en el colegio Clermont frente a los hechos a los cuales se enfrentan esta comunidad diariamente, los cuales están relacionados con el entorno y que se relacionan con: los humedales, el manejo de residuos sólidos, la urbanización que cada día se acrecienta y como consecuencia el verde que rodeaba el colegio va desapareciendo, el uso de los servicios públicos y por sobre todo con el respeto por toda forma de vida, su calidad y su sentido.

¹ Ver escrito: Bioética en lo cotidiano estructura mental colectiva que favorece la ecología humana. Diana María Rodríguez G. Artículo de reflexión. En proceso de publicación. Revista reflexiones. Colombia: Universidad libre. 2012

Actividades como las campañas ecológicas que se proponen y las que elaboran los mismos estudiantes del colegio, muestran un impacto positivo en -algunos casos- pero no perdurable, es aquí en donde se manifiesta una brecha entre lo que se trabaja en la clase y la aplicación y apropiación de las reflexiones académicas frente a los temas ambientales pertinentes a la comunidad.

Por ello se identifica la necesidad de vincular los conocimientos que los estudiantes adquieren y la forma como éstos les permiten mejorar la calidad de vida, desde una perspectiva bioética, categoría que hasta ahora ha estado desarticulado del análisis del los PRAE en general y de manera particular en la institución en estudio.

Por lo anterior se ha identificado que los estudiantes del colegio necesitan actividades y temáticas que al ser involucradas desde el PRAE potencien el currículo del colegio, para que a partir de allí los actores de esta comunidad puedan tomar decisiones frente a los hechos que diariamente experimentan, sean como profesionales ejerciendo su labor particular en el colegio como también como estudiantes en su proceso de formación para decidir sobre sus proyectos de vida. Estas modificaciones en actitud y aptitud serán las “herramientas” que se van consolidando a través de la modelación y práctica de los saberes que van adquiriendo durante su estadía en el colegio Clermont.

Es fundamental, para fortalecer el desarrollo de la educación ambiental colegio y el PRAE, encontrar elementos que evidencien comprensiones en relación con la urgencia de cambio en las dinámicas curriculares, para que al ser prioritarias, la institución las asuma desde sus diferentes gestiones y logre girar hacia un enfoque en el que sean los estudiantes los actores principales del

proceso de concientización y la toma de decisiones en sus vidas sea la base en la comprensión de los saberes estudiados. Pero... además, se permita reconocer que no hay dicotomía entre cognición y valores, es por ello que como investigadoras en la propuesta que se postula se propone el componente bioético debido a que se considera que en su aplicación se genera matices que permiten armonizar la relación que el estudiante y el docente establecen con su entorno.

Pregunta de investigación

En esta dinámica, para la presente investigación se hace necesario pensar en:

¿Cómo el PRAE articula la gestión académica- pedagógica y administrativa en el Colegio Bilingüe Clermont, favoreciendo la inclusión de una perspectiva bioética, como elemento esencial en el desarrollo de su labor educativa?

Objetivo general

El propósito general de esta investigación se centró en:

Analizar la manera cómo la gestión académica y administrativa se relaciona para favorecer la gestión pedagógica durante la implementación del PRAE en la construcción de un proyecto educativo hacia una perspectiva bioética.

Objetivos específicos:

- Analizar los impactos logrados desde la gestión pedagógica generada por el PRAE para evidenciar la articulación de la gestión académica-administrativa en la comunidad educativa Colegio Bilingüe Clermont.
- Establecer las dinámicas que permiten mejorar las interacciones de los diferentes actores institucionales para favorecer la solución de los problemas ambientales con el fin de argumentar la necesidad de incluir la dimensión bioética.
- Identificar los problemas bioético-ambientales en el Colegio Bilingüe Clermont, por medio de las descripciones y comprensiones que fueron surgiendo en el desarrollo de esta investigación.

- Estructurar una propuesta que incentive a los estudiantes sobre el conocimiento bioético a partir de la investigación desde el conocimiento de su planeta, hasta reconocer su impacto en la propia localidad

Justificación

La gestión que desarrolla una institución educativa debe interaccionar al unísono en sus componentes académicos-pedagógicos y administrativos, porque afectan el acto educativo y se requieren para establecer todas las condiciones necesarias con el fin de que los estudiantes realmente desarrollen sus capacidades, procesos, potencialidades de liderazgo y responsabilidad, en la sociedad en la que se desenvuelven.

La educación ambiental y el PRAE, están directamente relacionados con la formación integral que la institución imparte en su currículo, por ello se considera éste como una herramienta no sólo pedagógica sino de cambio social, a partir de él, se pueden desarrollar estructuras de transformación de las sociedades desde el ámbito social, cultural, económico, ambiental y político.

El currículo cuenta con diferentes componentes que deben integrarse de manera sincrónica, la misión y visión institucionales, los ciclos, el plan de estudios, el manual de convivencia, los proyectos transversales, entre otros. En ésta investigación, se analiza la incidencia del proyecto transversal PRAE a favor de la implementación de un currículo que satisfaga las necesidades de un determinado grupo de estudiantes, inmersos en nuestra sociedad colombiana con el fin de lograr determinantes culturales que fortalezcan, los acelerados cambios y avances técnico-

científicos para minuto a minuto generar nuevos conocimientos. Ante lo cual, es necesario encontrar nuevas formas de conocer y aprender donde la educación juegue un papel cada vez más relevante que consista en ayudar a que los estudiantes aprendan a tomar decisiones bajo condiciones de incertidumbre, formándolos de manera que puedan responder a los paradigmas de la vida y de las necesidades de la sociedad moderna.

Un currículo ocupado en formar seres humanos que miren el conocimiento desde sus múltiples perspectivas de incidencia, a la luz de estrategias conjuntas, donde los diferentes saberes dados por las disciplinas abordadas le de criterios para ser capaces y competentes ante los retos que les demanda la vida, perspectiva que desde la bioética puede contribuir para un verdadero conocimiento integral, guiado por la necesidad de comprender que lo cognitivo y valórico están siempre interrelacionados.

Evidenciándose en la comunidad educativa: en los administrativos, principalmente en los profesores y estudiantes al ser capaces de aplicar sus propias capacidades cada vez más desarrolladas partiendo de lo que conocen y del reconocimiento del para qué sirve lo que se sabe.

Esto desencadenará un mayor estímulo en el estudiante, un gran interés por su aprendizaje. Aquí, es donde entra a jugar un papel importante la bioética, no sólo desde el PRAE (Proyecto Ambiental Escolar), sino desde el currículo, como eje articulador del hombre, el conocimiento y el respeto por el entorno con todas las criaturas que lo constituyen.

Antecedentes

1.1.1 Panorámica de contraste: impacto de los PRAES en los procesos de formación integral

Desde la óptica de lo ambiental, cabe destacar la relevancia que el tema a nivel mundial ha tenido, es decir, la preocupación inicial por algunos científicos, sobre el deterioro del medio ambiente hasta alcanzar esferas más cercanas a las nuestras, lo cotidiano, el vivir día a día.

Las reuniones de Estocolmo y Kyoto fueron puntos de partida para avanzar sobre el grave problema que hoy nos aqueja, sin embargo el inconveniente -pensábamos- era remoto y lejano para países como el Colombia donde por ser agrario y con poca industrialización se escapa de la responsabilidad.

Fue necesario que desde la Constitución Política Nacional de 1.991, una de las más destacadas a nivel mundial por su preocupación por el medio ambiente, se tomaran medidas para frenar el impacto que se venía dando con una serie de actividades humanas sobre nuestro territorio.

Es con el desarrollo de la ley 115, Ley General de Educación y a través de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) que se le da una especial atención al tema ambiental con la incorporación de los PRAEs, proponiéndose vincular la responsabilidad ambiental para la vida por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es esa responsabilidad de las instituciones colombianas al que se ha venido acrecentando, la mayoría con un compromiso muy fuerte frente al tema ambiental, buscando la resolución a problemas de su entorno como: el agua, el manejo de residuos sólidos, las huertas como aulas

El PRAE dinámica que articula la gestión: Académica-pedagógica y Administrativa hacia una perspectiva bioética en el Colegio Bilingüe Clermont

complementarias al quehacer pedagógico, la concientización de la comunidad educativa y en algunos casos se plantean inquietudes en torno a la ecología humana; sin embargo en el estado del arte recopilado en la presente investigación no se encuentra en ningún caso la inclusión de la bioética en los PRAEs.

Para la elaboración de los antecedentes de esta investigación se tomaron al azar 15 colegios privados y oficiales, 5 de Colombia, 5 de Bogotá y 5 de la localidad Suba en dónde está ubicado el colegio Clermont. En las siguientes tablas se relacionan cada una de las instituciones, especificando, nombre del colegio, nombre, objetivo y dinámica del PRAE y una observación de lo encontrado en cada una de ellas.

La información aquí recopilada se obtuvo a partir de la inspección en línea de los colegios a nivel Colombia, Bogotá y la localidad de Suba de algunas de las instituciones que socializan su trabajo en el PRAE.

Tabla 1. Colegios colombianos y el PRAE (Ver Anexo)

NOMBRE COLEGIO	NOMBRE PRAE	OBJETIVO	DINÁMICA	OBSERVACIONES
<p>“El Diamante”</p> <p>Ubicación: Cali, Valle Del Cauca</p>	<p>Incorporación de la educación ambiental a la dinámica de la escuela.</p>	<p>Lograr disminuir las problemáticas de tipo socio-ambiental y cultural en toda la comunidad el Diamante y su entorno para lograr una sana convivencia reforzando valores como estrategias articuladoras a las diferentes áreas del conocimiento</p>	<p>Reuniones y talleres en las que se hacen los aportes generales al desarrollo del PRAE, se establece mesa de reunión para concertar la manera como se vinculará el PRAE a los diferentes ejes transversales de la institución.</p>	<p>El PRAE de la institución el Diamante pretende articular las problemáticas sociales con la concientización del cuidado del medio ambiente.</p> <p>No se ve la claridad sobre la incorporación de la bioética en el currículo En este análisis se vé ausencia de la categoría bioética. Como investigadoras proponemos que ella puede emerger si se</p>

El PRAE dinámica que articula la gestión: Académica-pedagógica y Administrativa hacia una perspectiva bioética en el Colegio Bilingüe Clermont

				profundiza las implicaciones de una verdadera concientización .
“María Reina” Caldas	Respeto por la vida humana: “Ecología humana”	Integrar los procesos ciudadanos de educación ambiental de la comunidad educativa María Reina, como una dimensión fundamental de los contenidos educativos, proyectos transversales e interdisciplinarios para fortalecer un proceso de sensibilización y dar un nuevo significado a la cultura ambiental.	Se realizan acciones de concientización a partir de una integración de áreas donde participan a través de un eje transversal.	Este trabajo se centra en el respeto del ser humano y de este como criatura de Dios en el planeta, desconociendo la inmersión del hombre en todos los ámbitos de la vida de la tierra y a los demás seres vivos. En este análisis se ve ausencia de la categoría bioética. Como investigadoras proponemos que ella puede emerger si se profundiza su valor cuando se reconocen las verdaderas dinámicas de los proyectos transversales, por ejemplo: el apoyo solidario entre ciencias, el reconocimiento de conocimientos culturales que no se enmarcan en lo científico.
Institución		Construir procesos de formación pedagógica, didáctica, participación comunitaria, rescate de valores y	Elaboración de artefactos con materiales reciclados como: tapetes, máscaras, trazos de	El trabajo con el PRAE es muy importante en esta región dado la situación de violencia vivida en las últimas décadas, sin embargo

El PRAE dinámica que articula la gestión: Académica-pedagógica y Administrativa hacia una perspectiva bioética en el Colegio Bilingüe Clermont

<p>Agropecuaria Educativa Uribe “El Tambo” (Popayán)</p>	<p>Formadores de jóvenes generadores de procesos Ambientales</p>	<p>mejoramiento del medio ambiente que permita formar integralmente a los jóvenes de la institución, que les permita realizar un manejo adecuado de sus residuos sólidos, siendo generadores de procesos ambientales.</p>	<p>senderos peatonales, construcción de bancas en madera y siembra de arbustos.</p>	<p>el mismo apunta seguramente en una etapa inicial al manejo de los residuos sólidos, dejando de lado otras problemáticas que desde la bioética podrían trabajarse. En este análisis se ve ausencia de la categoría bioética. Como investigadoras proponemos que ella puede emerger si se profundiza su valor cuando se piensa en el cómo reconocer lo que implica formar en participación comunitaria, el rescate de valores y por ende la labor de la ética para lograr una verdadera formación integral que potencie en el sentido y calidad de la vida.</p>
<p>Institución Educativa Alfonso Carvajal Peralta “Chitagá” Norte del Santander</p>	<p>Una Educación de Calidad para un futuro sostenible.</p>	<p>Proteger y manejar la microcuenca “La Viuda” del municipio de Chitagá N del S.</p>	<p>Contextualización del currículo de acuerdo a la situación ambiental del entorno escuela. Reconocimiento y apoyo local, regional y nacional al trabajo ambiental que lidera la escuela.</p>	<p>El trabajo con el entorno es muy interesante, ya que el cuidado de las cuencas hidrográficas son de vital importancia, se centran en este aspecto desconociendo los demás ámbitos de la persona en el entorno. En este análisis se ve ausencia de la categoría bioética. Como investigadoras proponemos que ella puede emerger si se</p>

El PRAE dinámica que articula la gestión: Académica-pedagógica y Administrativa hacia una perspectiva bioética en el Colegio Bilingüe Clermont

				profundiza el valor del cuidado y de la protección, sobre todo cuando se piensa en el cómo reconocer lo que implica formar para potenciar sentido y calidad de la vida en una institución educativa.
--	--	--	--	--

Tabla 2. Colegios Bogotá. PRAES

NOMBRE COLEGIO	NOMBRE PRAE	OBJETIVO PRAE	DINÁMICA PRAE	OBSERVACIONES
Codema IED	Adecuada disposición de residuos sólidos	Propiciar las formas asociativas para que los educandos complementen la educación ofrecida desde la institución a la familia y a su entorno procurando un buen manejo de residuos sólidos y cambiando comportamientos alternos que ponen en riesgo su salud y deterioran su calidad de vida.	Para el desarrollo de este proyecto se estima un tiempo anual escolar de 10 meses, distribuidos en las siguientes fases: Preparación (3 meses); Experimentación (3 meses); Sistematización (3 meses); Evaluación (1 mes)	Se tocan aspectos relevantes de la bioética, pero en la parte teórica, en la ejecución y dinámica sólo se le apunta al manejo de residuos sólidos. En este análisis se ve ausencia de la categoría bioética. Como investigadoras proponemos que ella puede emerger si se profundiza su valor cuando se piensa en el cómo reconocer lo que implica formar en una cultura por la salud, la comprensión sobre lo que significa que los recursos son limitados, y

El PRAE dinámica que articula la gestión: Académica-pedagógica y Administrativa hacia una perspectiva bioética en el Colegio Bilingüe Clermont

				para qué el conocimiento.
Colegio Alfonso López Michelsen I.E.D.	“El arte de Convivir” Proyecto Ambiental Educativo para la convivencia armónica y el manejo adecuado de los recursos en la comunidad educativa del Colegio Alfonso López Michelsen I.E.D. Localidad Bosa - Bogotá “	Desarrollar una conciencia sobre una Ecología humana: Sentido de pertenecía y convivencia	Reciclarte Conservación de recursos Desarrollo sostenible	En el objetivo y en las intenciones se da el sentido en varios aspectos de la bioética, sin embargo en el desarrollo del PRAE se queda en el manejo de residuos sólidos. En este análisis se vé ausencia de la categoría bioética. Como investigadoras proponemos que ella puede emerger si se profundiza las implicaciones de una verdadera concientización.
Colegio CEDID San Pablo IED	Por ti, por mi, por nuestro colegio, seamos amables con el medio	Desarrollar una conciencia ambiental a partir de Uso de los recursos y manejo de residuos sólidos	Uso de los recursos y manejo de residuos sólidos	Desde la formulación del título y el objetivo del proyecto se establece el foco de atención exclusivamente sobre los residuos sólidos. En este análisis se vé ausencia de la categoría bioética. Como investigadoras proponemos que ella puede emerger si se profundiza las implicaciones de una verdadera concientización.
IED Colegio El Porvenir	Propuesta curricular transversal para	Desarrollar una conciencia ambiental en los estudiantes del	Manejo de residuos sólidos experimentación	Desde la formulación del

El PRAE dinámica que articula la gestión: Académica-pedagógica y Administrativa hacia una perspectiva bioética en el Colegio Bilingüe Clermont

	<p>educación ambiental en el colegio el porvenir de la localidad Bosa: una opción para dar respuesta a algunas problemáticas ambientales locales e institucionales desde las aulas de clase.</p>	<p>IED El Porvenir.</p>	<p>contaminación la ciudad como escenario</p>	<p>título y el objetivo del proyecto se establece el foco de atención exclusivamente sobre los residuos sólidos. En este análisis se vé ausencia de la categoría bioética. Como investigadoras proponemos que ella puede emerger si se profundiza las implicaciones de una verdadera concientización.</p>
<p>Colegio German Arciniegas IED</p>	<p>“En busca de una conciencia ambiental germanista”</p>	<p>La escuela en los procesos de transformación ambiental</p>	<p>Resolución de conflictos internos en la institución</p>	<p>Se trabaja en unión la gestión ambiental con la social, sin embargo sólo se queda en resolución de conflictos, sin establecer parámetros de un trabajo más profundo que articule el PRAE con la búsqueda de esa conciencia universal. En este análisis se vé ausencia de la categoría bioética. Como investigadoras proponemos que ella puede emerger si se profundiza las implicaciones de una verdadera concientización.</p>

Tabla 3 Colegios Localidad de Suba. PRAES

NOMBRE COLEGIO	NOMBRE PARE	OBJETIVO PRAE	DINÁMICA PRAE	OBSERVACIONES
Chorrillos IED	La granja como aula pedagógica, escenario transformador en la vereda Chorrillos a partir de la soberanía alimentaria.	Desarrollar una granja escolar que permita la crisis alimentaria y los problemas ambientales del entorno, generando seres felices, líderes positivos que trasciendan y transformen su familia, la sociedad y el país.	Diseño del plan de estudios donde se plasma el trabajo de la granja como aula pedagógica.	Si bien el objetivo es muy loable, el desarrollo del proyecto se queda en la estructuración de la granja, no permitiendo abarcar situaciones de alto riesgo donde bien podría implementarse la bioética. En este análisis se vé ausencia de la categoría bioética. Como investigadoras proponemos que ella puede emerger si se profundiza las implicaciones de una verdadera formación de seres felices, fomentando el rescate de valores y por ende la labor de la ética para lograr una verdadera formación integral que potencie en el sentido y calidad de la vida.
		Desarrollar en la	*Puntos ecológicos	En este análisis se vé ausencia de la categoría bioética. Como investigadoras proponemos

El PRAE dinámica que articula la gestión: Académica-pedagógica y Administrativa hacia una perspectiva bioética en el Colegio Bilingüe Clermont

<p>El Salitre Suba IED</p>	<p>Eco-conocimiento del cerro La Conejera y la quebrada La salitrosa, una estrategia interdisciplinar en el currículo IED El Salitre Suba.</p>	<p>comunidad Educativa una actitud educativa frente al cuidado y preservación del medio ambiente, social, natural y cultural, desde el mismo sujeto y su entorno, partiendo del hecho de que el ser humano hace parte del medio ambiente (Ecología Humana) y establece relaciones de equilibrio dinámico.</p>	<p>*Centro de acopio *Termómetro ambiental *</p>	<p>que ella puede emerger si se profundiza las implicaciones de una verdadera formación desde la postura de reconocer lo que implica ser humano que hace parte del ser humano.</p>
<p>Colegio Toscana Lisboa IED</p>	<p>Educación Ambiental para un adecuado manejo de residuos sólidos que contribuya a la recuperación de las fuentes hídricas aledañas al colegio Toscana Lisboa IED</p>	<p>Generar procesos de concientización frente al problema de manejo de basuras en la institución mediante la conformación. Estructuración y dinamización del grupo ecológico DEFENSOR AMBIENTAL.</p>	<p>Campañas de embellecimiento. Celebraciones fechas ecológicas. Salida Pedagógica a Maloka. Celebración día de las Ciencias.</p>	<p>Desde la formulación del título y el objetivo del proyecto se establece el foco de atención exclusivamente sobre los residuos sólidos. En este análisis se vé ausencia de la categoría bioética. Como investigadoras proponemos que ella puede emerger si se profundiza las implicaciones</p>

El PRAE dinámica que articula la gestión: Académica-pedagógica y Administrativa hacia una perspectiva bioética en el Colegio Bilingüe Clermont

				de una verdaderos procesos de concientización.
Colegio Delia Zapata Olivella	Sensibilización en el manejo de residuos sólidos y rescate en el mantenimiento de las zonas verdes.	Fomentar en la comunidad educativa una conciencia, para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente y la calidad de vida, además permitir su participación activa en la evaluación y solución de los problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> *Talleres *Puntos ecológicos *Exposiciones *Modelos hechos por los estudiantes. *Capacitación al grupo ambiental *Videos 	Desde la formulación del título y el objetivo del proyecto se establece el foco de atención exclusivamente sobre los residuos sólidos. En este análisis se vé ausencia de la categoría bioética. Como investigadoras proponemos que ella puede emerger si se profundiza las implicaciones de una verdaderos procesos de concientización.

Si bien las diferentes instituciones trabajan en el desarrollo de una conciencia ambiental, ya sea por requerimientos legales impuestos por las normas del Ministerio de Educación o por la responsabilidad con una sociedad que pide un mayor compromiso frente a la educación que deben tener los hombres del mañana en cuanto al entorno, sin desconocer las motivaciones de cada colegio, lo que sí es realmente claro, es que los PRAEs no apuntan a una visión más holística que permita comprender y por ende establecer, cuáles son los conocimientos que originan motivos para delimitar lo que el humano ha llamado medio ambiente y por qué una

formación humanística ética orienta a las comunidades en su compromiso como sociedad a favor de la naturaleza, y la vida en el planeta.

Esta investigación analiza que la categoría bioética es una posibilidad poco explorada, la cual movilizada en los PRAEs responde a muchos de los cuestionamientos de nuestra sociedad, enriquece el significado de medio ambiente aportando en el compromiso individual, social y ambiental como lo citara Octavio Paz “un sentimiento de extrañeza que asalta al hombre tarde o temprano, porque tarde o temprano toma, necesariamente, conciencia de su individualidad”. Al comprender que somos seres sociales, que en el mundo no sólo estamos nosotros, se empieza a pensar el establecer el valor de la vida en el planeta y de la riqueza que el mismo nos ofrece.

2 UNIDAD 2. MARCO TEÓRICO

2.1 MARCO CONCEPTUAL:

2.1.1 Acercamiento a la Bioética

Se considera que la bioética es una ciencia nueva sus orígenes se establecen en el último tercio del siglo XX y comienzos del XXI; sin embargo para muchos autores esta ciencia es tan antigua como la historia del desarrollo médico, es decir la deontología médica, sin embargo la bioética es el intento que se hace por responder a dilemas éticos y morales médicos que van más allá de la misma deontología.

No obstante documentar el desarrollo histórico de la bioética es bastante complejo, vale anotar que el presente trabajo se centrará en dos momentos principales que son antes y después de los aportes de Potter.

A continuación se expondrá un aparte del juramento hipocrático que muestra la manera como los médicos y enfermeros se autoimponían normas en su deber dejando de lado las normas legales y preceptos sociales porque creían que no les correspondía:

Juro por Apolo médico, por Asclepio, Higiea y Panacea, así como por todos los dioses y diosas, poniéndolos por testigos, dar cumplimiento en la medida de mis fuerzas y de acuerdo

con mi criterio a este Juramento y compromiso: Tener al que me enseñó este arte en igual estima que a mis progenitores, compartir con él mi hacienda y tomar a mi cargo sus necesidades si le hiciera falta; considerar a sus hijos como hermanos míos y enseñarles este arte, si es que tuvieran necesidad de aprenderlo, de forma gratuita y sin contrato; hacerme cargo de la preceptiva, la instrucción oral y todas las demás enseñanzas de mis hijos, de los de mi maestro y de los discípulos que hayan suscrito el compromiso y estén sometidos por juramento a la ley médica, pero a nadie más. Haré uso del régimen dietético para ayuda del enfermo, según mi capacidad y recto entender: del daño y la injusticia le preservaré. No daré a nadie, aunque me lo pida, ningún fármaco letal, ni haré semejante sugerencia. Igualmente tampoco proporcionaré a mujer alguna un pesario abortivo. En pureza y santidad mantendré mi vida y mi arte. No haré uso del bisturí ni aún con los que sufren el mal de piedra: dejaré esa práctica a los que la realizan. A cualquier casa que entrare acudiré para asistencia del enfermo, fuera de todo agravio intencionado o corrupción, en especial de prácticas sexuales con las personas, ya sean hombres o mujeres, esclavos o libres. Lo que en el tratamiento, o incluso fuera de él, viere u oyere en relación con la vida de los hombres, aquello que jamás deba trascender, lo callaré teniéndolo por secreto. En consecuencia séame dado, si a este juramento fuere fiel y no lo quebrantare, el gozar de mi vida y de mi arte, siempre celebrado entre todos los hombres. Mas si lo transgredo y cometo perjurio, sea de esto lo contrario (Amor, 2005).

Claramente se observan los preceptos en los cuales se centra el juramento hipocrático y estos se pueden resumir en: 1. Rechazo a la eutanasia. 2. Rechazo al aborto. 3. Respeto a la vida de cada ser humano. 4. Igualdad de trato. 5. Secreto profesional. 6. El principio de no-maleficencia. Cabe anotar que antes y después de Hipócrates han existido códigos y preceptos del deber médico, que haciendo un análisis se quedarían cortos desde el punto de vista bioético, pues, es el médico quien tiene la potestad de gobernar sobre el enfermo debido a su estado.

Veamos el siguiente aporte que sustenta la necesidad de la bioética en dichos cánones,

En la Deontología las cosas están más claras, pues todo está normatizado, regulado... En la Bioética, que utiliza la filosofía moral moderna y el casuismo, nada está claro y debe ser pensado, analizado, dialogado, consensuado, fundamentado..."Algo para lo que la Deontología Médica se nos ha quedado más bien pequeña (Lorda, 2012).

Sólo se nombraran algunos de estos códigos para no desconocer su existencia en la vida del hombre y de la necesidad que el mismo ha tenido en la deontología humana.

- *CÓDIGO DE HAMMURABI* (alrededor de 1753 a. C.)
- *ANTIGUO TESTAMENTO* (alrededor del 200 a. C)
- *JURAMENTO DE ASAPH* (alrededor del siglo VI d. C.)
- *PLEGARIA DEL MÉDICO* (entre 1165 y 1190)
- DESDE EL CÓDIGO DE NÜREMBERG. La prueba de crímenes de guerra y de crímenes contra la humanidad 1947
- DECLARACIÓN DE GINEBRA (1948):
- LA DECLARACIÓN DE HELSINKI. 1964
- EL CÓDIGO DEONTOLÓGICO DE LA ENFERMERÍA ESPAÑOLA, 1989
- EL CÓDIGO DE ÉTICA Y DEONTOLOGÍA MÉDICA, de 1999

Cómo se ve claramente los orígenes de la bioética son netamente médicos, están ligados a la ciencia médica y sus preceptos; de allí la necesidad de hablar de los aportes de Potter en nuestra sociedad y de cómo ellos han cambiado no sólo la ontología y la ética médica sino la forma en que el hombre entiende y afronta el mundo.

En el Colegio Clermont esta perspectiva ha empezado a desarrollarse en el PRAE desde los proyectos de investigación y los programas EEPE (Ecología en el Patio de la Escuela), para los niños de pre-escolar a 4º grado y PIEA (Proyectos de Investigación Estudiantil en Educación

Ambiental) para los niños de 5º grado hasta los jóvenes de undécimo. Actualmente la perspectiva mencionada, requiere formalizarse como un proyecto transversal que involucre a todas las áreas del conocimiento.

El pilotaje de esta propuesta, se establecerá como resultado de la primera fase de la investigación lograda en la especialización y se implementará en otra de sus fases para establecer ajustes y continuar con su implementación durante la etapa de investigación lograda en la maestría.

2.1.2 La aparición de Potter.... Y se hizo la bioética...

Para el mundo la bioética de Potter comenzó a partir de una charla dada en la universidad de Dakota, se esperaba que su conferencia se centrara en sus estudios de 22 años sobre el desarrollo del cáncer, no obstante él optó por un tema trascendental *“Un puente hacia el futuro, el concepto de progreso humano...”*. Potter basó su teoría en el aspecto filosófico-científico como único mecanismo para la supervivencia humana.

A mediados de 1992 Potter madura su concepto de bioética, en la cual expone la necesidad de que estos dos saberes confluyan para dar a entender la manera como la especie humana debe vivir en armonía con el planeta. Sin embargo no es hasta su publicación en el artículo *“Bioethics The Science of survival”* el cual aparece en una prestigiosa revista en donde utiliza por primera vez el término Bioética.

A Partir de estos acontecimientos la bioética empieza a alejarse cada vez más de sus orígenes para volverse más holística, tocando fibras tan sensibles para la sociedad como el cuidado del medio ambiente e invitando a los futuros profesionales y las instituciones formadoras a que se sumaran en su campaña, estableciendo cátedras en los currículos que atendieran sobre la formación y concientización de sus alumnos para enfrentar el futuro del planeta.

Otro gran investigador que aportó al desarrollo del concepto de bioética fue un contemporáneo de Potter llamado Aldo Leopold, en su obra sobre “Ética de la Tierra enunciada en *A sand Country Almanac*.

Para estos dos grandes maestros el desarrollo de la bioética se dio a partir de tres momentos diferentes en su proceso histórico a saber:

1. Regulación de las acciones entre los individuos (Inicios)
2. Regulación de los individuos en la sociedad (Periodo intermedio)
3. Regulación de la relación del hombre con la naturaleza. (Estado actual)

En uno de sus últimos aportes y ante estudiantes japoneses Potter afirma lo que para él debe ser el desarrollo de la bioética en el mundo:

“... la teoría original de la Bioética -Bioética Puente- era la intuición que señalaba que la supervivencia de gran alcance de la especie humana, en una civilización decente y sustentable, requería del desarrollo y del mantenimiento de un sistema ético. Tal sistema es la Bioética Global, basada en instituciones y razonamientos sustentados en el conocimiento empírico proveniente de todas las ciencias, pero en especial del conocimiento biológico. En esta observación utilizo la palabra empírico en el sentido usual: el conocimiento empírico es el conocimiento basado en las

observaciones o experimentos que son independientemente verificables. En la actualidad, este sistema ético propuesto sigue siendo el núcleo de la Bioética Puente con su extensión a la Bioética Global, en la que la función de puente ha exigido la fusión de la Ética Médica y de la Ética Medioambiental en una escala de nivel mundial para preservar la supervivencia humana (Acosta, 2012).

2.1.3 ¡Crecer o decrecer, he ahí el dilema!

Serge Latouche, es el máximo exponente de la teoría del decrecimiento, junto a Nicholas Georgescu-Roegen, Paul Aries, Jean Paul Vesse, Nicolas Ridoux.

Latouche (2006) “ El proyecto del decrecimiento es un proyecto político que consiste en la construcción, tanto en el Norte como en el Sur, de sociedades convivenciales autónomas y ahorrativas. A nivel teórico la palabra “a-crecimiento” sería la más apropiada.

Para el Norte el decrecimiento de la huella ecológica ya no es ni un objetivo, ni una meta, ni un ideal, es simplemente una necesidad. Este se aplica ya con el principio de quien contamina paga, pero aunque esto fuera verdad no sería suficiente. El cambio radical debe venir de la aplicación de las 8 R:

- REEVALUAR: volver a evaluar el pensamiento humano frente al consumo y uso de los recursos naturales.
- RECONCEPTUALIZAR: buscar conceptos nuevos frente al uso del medio ambiente.
- REESTRUCTURAR: buscar estructuras nuevas de poder social, político y económico.

- REDISTRIBUIR: distribuir de una nueva forma el poder económico y el uso del medio ambiente.
- RELOCALIZAR: Ubicar nuevos sitios de explotación equitativa del medio ambiente.
- REDUCIR: el consumismo cambiando la mentalidad humana.
- REUTILIZAR: utilizar de forma adecuada las materias primas y el medio ambiente.
- RECICLAR: optimizar el uso de los materiales evitando el consumismo.

Reevaluar supone reencajar y reconceptualizar, a la vez que repensar la educación. Los conceptos aprendidos del sistema nos bloquean la mente para ver otras oportunidades. Hay que redimensionar los conceptos riqueza /pobreza, y sobre todo la base del sistema consumista: escasez es abundancia. La economía es la ciencia de transformar la abundancia natural en escasez, por medio de la creación artificial de la falta (...la demanda es mayor que la oferta.....)

Por lo tanto es imprescindible una revolución cultura que cambie los conceptos económicos clásicos. Para salir de la ideología consumista se analizará primero como hemos entrado en ella.

En las sociedades del Sur hay que considerar que, aunque estén imbuidas de la ideología del crecimiento, la mayoría no son realmente sociedades de crecimiento. Se trataría entonces de un “desdesarrollo”, es decir quitar los obstáculos para la verdadera expansión de las sociedades autónomas.

“En esa relación Norte - Sur, los principios son:

- Para el Norte (con respecto al sur): Reducir, Redistribuir, y Restituir.

- Para el Sur (respecto de Norte y para sí mismo): Ruptura (con el Norte, en cuanto al sistema económico dominante), Renovar, Reencontrar, Reintroducir, Recuperar, Reevaluar, Reconceptualizar, Reestructurar y Relocalizar.

El decrecimiento invita a un replanteamiento de la vida tal y como la entendemos para buscar caminos nuevos en todos los ámbitos (relaciones comerciales, recursos energéticos, consumo, relaciones laborales, ejercicio de la democracia, participación popular, relaciones personales, educación, etc) de manera que vivir sea un regalo para todos, no sólo para unos pocos” (Cubillos & Pérez de la Romana, 2010, p 237).

En el Colegio Bilingüe Clermont, esta reflexión se inició con los estudiantes a partir de la implementación del PRAE, en el año 2008; actualmente, el PRAE se encuentra en un nivel IV, según lo evaluado por la mesa ambiental MEAL en conjunto con la Universidad Libre, lo que permitió evidenciar el acercamiento a la perspectiva bioética. El diagnóstico inicial de la inclusión de la perspectiva bioética dentro del currículo del colegio se establecerá como resultado de la primera fase de la investigación lograda con la especialización, los procesos de implementación, evaluación y ajustes pertenecen a la propuesta que será desarrollada en la investigación de la maestría.

2.2.4. PRAE como provocador del cambio en los procesos educativos

Al enfrentar la necesidad de generar un cambio en la relación que el ser humano tiene con su entorno, se toman medidas gubernamentales que aseguren que estos ideales se propaguen por la población y se conviertan en una nueva filosofía de vida.

La educación es el medio por el cual se logra generar cambios de actitud que llevan a la reflexión, en este caso, la reflexión sobre el cuidado ambiental, la relación que el ser humano ha tenido con el mismo y cómo asegurar que generaciones futuras puedan hacerlo de la misma manera.

El gobierno nacional por medio de políticas educativas, propuso la inclusión de un programa que permita fomentar la educación ambiental como forma de conocer e interactuar con el entorno y además, la implementación del PRAE (Proyectos Ambientales Escolares), los cuales tienen como fin permitir que la institución educativa desarrolle una conciencia ambiental de forma transversal en la población a la que la institución educativa afecta; de igual modo, los proyectos ambientales que se planteen tendrán incidencia en la comunidad educativa y estarán contextualizados en las necesidades y recursos propios del sector en donde se realicen dichos proyectos.

Los Ministerios de Educación Nacional y de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial adelantan estrategias para la inclusión de la dimensión ambiental en la educación formal a partir de las políticas nacionales educativa y ambiental, y la formación de una cultura ética en el manejo del ambiente, mediante la definición y puesta en marcha de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE).

Los PRAE son proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales. La óptica de su quehacer es la formación desde una concepción de desarrollo sostenible, entendido como el aprovechamiento de los recursos en el presente, sin desmedro de su utilización por las generaciones futuras, con referentes espacio-temporales y sobre la base del respeto a la diversidad y a la autonomía y que contempla no sólo aspectos económicos sino sociales, culturales, políticos, éticos y estéticos en pro de una gestión sostenible del entorno (Altablero, 2005).

Como se mencionó anteriormente, los proyectos que se establecen desde el PRAE en el Colegio Bilingüe Clermont, permiten al estudiante construir conocimientos integrados, gracias a que generan espacios para la investigación y búsqueda de soluciones a problemáticas actuales que afectan directamente a la comunidad, y su entorno inmediato.

Estos Proyectos propician en la escuela espacios para el desarrollo de estrategias de investigación y de intervención. Las primeras, implican procesos pedagógico-didácticos e interdisciplinarios, cuyo fin es reflexionar críticamente sobre las formas de ver, razonar e interpretar el mundo y las maneras de relacionarse con él; igualmente, sobre los métodos de trabajo, las aproximaciones al conocimiento y, por consiguiente, la visión e interacción entre los diferentes componentes del ambiente. Las segundas, de intervención, implican acciones concretas de participación y de proyección comunitaria.

En la escuela, la educación ambiental para el desarrollo sostenible promueve una dinámica a partir de proyectos, en los que la participación y la gestión permiten a los alumnos desarrollar conocimientos, valores y actitudes acordes con las necesidades de su comunidad. La inclusión de la dimensión ambiental en el PEI, mediante los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), da la posibilidad de integrar las diversas áreas del conocimiento, disciplinas y saberes para la solución de problemas de manera interdisciplinaria, y propicia la formación en el conocimiento y comprensión de la ciencia, la técnica y la tecnología, desde un marco social (Al tablero, 2005).

Es por esto, que el PRAE en el Clermont, ha iniciado y fortalecido la responsabilidad ambiental, provocando cambios de actitud que se evidencian en los estudiantes y en los demás integrantes de la comunidad. El PRAE, a su vez, permitió desarrollar una transversalidad inicial, lo que facilitó y enriqueció el trabajo que se desarrolló en este campo, y sirvió de base para lo que actualmente se trabaja en esta área.

2.2 MARCO REFERENCIAL: CUATRO DINÁMICAS QUE ARTICULAN LAS INTERACCIONES DE LOS DIFERENTES ACTORES INSTITUCIONALES

2.2.1 ¿Gestión en educación? ¿Para qué?

La gestión educativa hace referencia a los procesos, estrategias y promoción de aprendizajes que les permita a los estudiantes desarrollar sus capacidades y competencias; buscando un desarrollo personal integral, que genere ciudadanos productivos, capaces de transformar su entorno de forma positiva mejorando la calidad de vida y su desarrollo laboral.

Para lograr tal objetivo, es necesario que las instituciones educativas desarrollen una gerencia que involucre todos los elementos de la comunidad para que puedan trabajar y unir esfuerzos en busca de un mismo fin.

La gestión pedagógica, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral (Colombia aprende, 2008).

Actualmente, la gerencia educativa propone cuatro áreas gerenciales que ayudan a integrar los procesos de una institución educativa según los planteamientos curriculares propios de la institución, estas áreas gerenciales son: área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y

académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa y financiera. Cada una de ellas tiene los siguientes propósitos:

2.2.2 La Gestión Directiva y los procesos pedagógicos pertenecen a un mismo itinerario

La dirección de la institución es la que traza la ruta a seguir para lograr cumplir con los propósitos del currículo planteado, de acuerdo con la filosofía escogida y las condiciones en las que la institución se va a desarrollar. Para lograr este fin, la dirección utiliza el trabajo conjunto de las diferentes instancias de la institución y las guía durante el cumplimiento de dichos propósitos planteados.

Se habla de un conjunto de acciones que le permiten a la institución educativa generar un norte y definir hacia dónde quiere ir; se consolida a través de la participación de un equipo de gestión institucional conformado por el rector y los coordinadores. (Colombia aprende, 2008).

En el colegio Clermont esta dinámica ha permitido, direccionar las políticas desde el PEI, comprometidas con el desarrollo integral del estudiante, brindando mecanismos que apunten a la formación de estudiantes multilingües, no solamente en la adquisición de idiomas como español o nuevas lenguas como francés e Inglés, sino que se habla de idiomas como la tecnología, el saber científico, el social o matemático del ser en el mundo que habita. Actualmente el colegio requiere direccionar estrategias que respondan a otras necesidades en un mundo cambiante e impregnado por el desconocimiento por la otredad, entendido esta no sólo como el ser vivo que me acompaña sino además por el mundo que me rodea; por el desenfrenado consumismo de quererlo y tenerlo todo sin importar lo que pueda suceder con lo que soy y con lo

que hago por el planeta. Lo cual, para el caso de la propuesta se requiere ahondar en trabajo conjunto con la gestión directiva para que el PRAE con su perspectiva bioética se considere desde el PEI, tocando todas las instancias de la comunidad educativa; de esta manera permitirá transversalizar una necesidad de la comunidad, pero también del mundo actual.

2.2.3 ¿Quiénes son los responsables de la Gestión Pedagógica en la institución?

La pedagogía requiere del trabajo conjunto de docentes y directivos para lograr aprendizajes significativos para los estudiantes, esto significa que los docentes necesitan concientizarse y apropiarse de la propuesta pedagógica que la institución plantea para lograr que sus estudiantes a través de las diferentes estrategias pedagógicas, logren adquirir un aprendizaje significativo que genere en el estudiante el fortalecimiento de sus capacidades y competencias según los requerimientos de la sociedad y el mundo laboral, sin dejar de lado la importancia para la sociedad el desarrollo de personas capaces de generar estrategias que permitan una mejor relación de los individuos y el entorno ambiental.

Comprende los aspectos académicos asociados al aprendizaje. Se espera una construcción consciente desde una propuesta pedagógica; ello se logra, en buena parte, con gente interesada en aportar a los temas académicos. La gestión pedagógica se dinamiza con líderes pedagógicos, académicos, que conformen una comunidad en torno a este tipo de trabajo y a la generación de propuestas de aula o de aprendizaje, de tal forma que se les permita a los estudiantes alcanzar las competencias en los estándares definidos en las diferentes áreas del conocimiento.” “En otras palabras, en pequeño, comunidad académica sería tener unos grupos académicos organizados en la escuela; en grande, conformar comunidades compuestas por personas de todos los sectores y niveles de la educación, interesadas en desarrollar conocimiento pedagógico o disciplinar en alguna de las áreas del conocimiento, con fines de enseñanza o aprendizaje en los establecimientos educativos. (Colombia aprende, 2008)

En el colegio Clermont esta dinámica ha permitido formalizar espacios académicos desde las diferentes áreas del conocimiento, los departamentos conformados en la institución han creado estructuras de aprendizaje necesarias para desarrollar los saberes, competencias y procesos en los estudiantes direccionados desde la gestión directiva, las áreas del conocimiento están organizadas desde los siguientes departamentos:

- Gestión Humana
- Orientación Vocacional
- Educación Física, recreación y deportes
- Educación estética y creadora
- Lengua Castellana, literatura y comunicación social
- Ciencias sociales, filosofía y geopolítica
- Ciencias Naturales y Educación Ambiental
- Lenguas extranjeras
- Tecnología y administración de la red
- Matemáticas

Actualmente se requiere que desde las diferentes áreas se estructure un pensamiento holístico frente al conocimiento bioético formalizando propuestas que apunten a direccionar la formación de nuestros estudiantes y de la comunidad educativa en general; lo cual, para el caso

del PRAE ha permitido que se transversalice como una dinámica compleja y de inserción en el currículo del colegio como la posibilidad que permite desarrollarla como una competencia para la vida en nuestro planeta. Es aquí donde la propuesta busca impactar frente al trabajo académico de los diferentes departamentos, que si bien hoy se vinculan al PRAE, no lo hacen con la concientización necesaria para desarrollar el objetivo que se propone en la presente investigación.

2.2.4 ¿Por qué la escuela debe trabajar Gestión de la comunidad?, ¿Es su ámbito?

Esta área de gestión propone que se dinamice correctamente la construcción del PEI en la instituciones educativas, ya que, en muchos casos la construcción de dicho proyecto institucional se hace al interior de los estamentos directivos y se deja de lado la participación de las demás instancias en las cuales la institución afecta directa ó indirectamente en el momento de poner en práctica el proyecto construido.

Un conjunto de procesos orientados a que el Proyecto Educativo Institucional y su ejecución sean el resultado de la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa de la institución: padres y madres de familia, directivo docente, maestros, alumnos, sector productivo, comunidad en general, etc. (Colombia aprende, 2008).

En el Colegio Clermont esta dinámica ha permitido la vinculación con entidades como UCB (Unión de Colegios Bilingües), UAESP (Unidad de Atención Especial de Servicios Públicos de Bogotá), la Fundación Torca-Guaymaral con el servicio social y La mesa Ambiental de Suba, donde participa como líder del núcleo 4. Sin embargo se requiere que el impacto a la comunidad se haga de manera más directa y atendiendo a las necesidades que hoy exige nuestra sociedad; lo

cual, para el caso del PRAE ha permitido que trascienda y cada vez se formalice, a través de procesos de investigación sobre el entorno y los problemas ambientales que se dan en el sector. Cuando nuestros estudiantes entiendan la existencia del otro en su entorno se estarán desarrollando procesos de construcción frente al mundo y su naturaleza.

2.2.5 ¿Se pueden entrecruzar la Gestión pedagógica y la Gestión Administrativa y Financiera?

Esta área de gestión depende el desarrollo y permanencia de una institución educativa, ya que de ella depende el buen uso de los recursos financieros, los cuales son la base para la implementación del PEI y que de esta misma forma la institución educativa pueda cumplir con la función social a la cual se compromete.

...tiene a su cargo todo lo relacionado con los sistemas de información y registro de los estudiantes, el manejo de los recursos financieros, la administración de los recursos humanos y físicos, y la prestación de los servicios complementarios. Esta gestión es una pieza fundamental para el mejoramiento porque se desarrolla en el marco del diseño, la ejecución y la evaluación de acciones que buscan dar soporte a la misión institucional mediante el uso efectivo de los recursos, a través de procesos y procedimientos susceptibles de mejoramiento continuo.

Los referentes más comunes en el desarrollo de esta gestión son:

La normatividad (en los aspectos académicos, financieros y de recursos físicos y humanos)
Procesos y procedimientos (inventarios, vitrina pedagógica, refrigerio, transporte, aseo y vigilancia, mantenimiento preventivo y predictivo de plantas físicas, traslados, reporte de todas las situaciones administrativas, etc. (Colombia aprende, 2008).

2.3 LO AMBIENTAL, UN ASPECTO BÁSICO CON SOPORTE LEGAL EN LOS PRAES

2.3.1 Lo ambiental y nuestra Carta Magna

En nuestra constitución de 1991, se contempla de manera muy certera el compromiso con el medio ambiente, se resaltan varios apartes dentro de la misma para dar a entender al ciudadano colombiano la manera como debe responsabilizarse de sus acciones frente al manejo del entorno, sin embargo, muchas de ellas se pierden por desconocimiento o ignorancia, por ejemplo en el artículo 88, sobre Las acciones Populares: “ Consagra acciones populares para la protección de derechos e intereses colectivos sobre el medio ambiente, entre otros, bajo la regulación de la ley.”

El ciudadano del común podría interponer acciones legales, tratando de salvaguardar los bienes y patrimonios de la sociedad, entablando derechos de petición o tutelas frente a las autoridades correspondientes.

Despertar un pensamiento crítico en nuestros estudiantes en acciones de protección como el cuidado de recursos naturales (Cerrejón, Mina de oro la Colosa, Yacimientos de Petróleo, Amazonas y su biodiversidad etc.), sería parte de los objetivos que debería alcanzar la Escuela dentro del PRAE, apuntándole al cumplimiento de nuestra carta Magna.

Veamos a continuación algunos de los artículos que la Constitución Nacional evidencia como aportes al compromiso ambiental del ciudadano colombiano:

Tabla 4. Tabla de **Normas y principios ambientales contenidos en la Constitución Política de Colombia**

Normas y principios ambientales contenidos en la Constitución Política de Colombia		
Art.	Tema	Contenido
7	Diversidad étnica y cultural de la Nación	Hace reconocimiento expreso de la pluralidad étnica y cultural de la Nación y del deber del Estado para con su protección.
8	Riquezas culturales y naturales de la Nación	Establece la obligación del Estado y de las personas para con la conservación de las riquezas naturales y culturales de la Nación.
49	Atención de la salud y saneamiento ambiental	Consagra como servicio público la atención de la salud y el saneamiento ambiental y ordena al Estado la organización, dirección y reglamentación de los mismos.
58	Función ecológica de la propiedad privada	Establece que la propiedad es una función social que implica obligaciones y que, como tal, le es inherente una función ecológica.
63	Bienes de uso público	Determina que los bienes de uso público, los parques naturales, las tierras comunales de grupos étnicos y los demás bienes que determine la ley, son inalienables, imprescriptibles e inembargables.
79	Ambiente sano	Consagra el derecho de todas las personas residentes en el país de gozar de un ambiente sano
80	Planificación del manejo y	Establece como deber del Estado la planificación del

	aprovechamiento de los recursos naturales	manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución.
88	Acciones populares	Consagra acciones populares para la protección de derechos e intereses colectivos sobre el medio ambiente, entre otros, bajo la regulación de la ley.
95	Protección de los recursos culturales y naturales del país	Establece como deber de las personas, la protección de los recursos culturales y naturales del país, y de velar por la conservación de un ambiente sano.
330	Administración de los territorios indígenas	Establece la administración autónoma de los territorios indígenas, con ámbitos de aplicación en los usos del suelo y la preservación de los recursos naturales, entre otros.

Normatividad Ambiental y Sanitaria. Fuente: Constitución Política de Colombia, 1991

Actualmente, el PRAE en el Colegio Clermont se encuentra en la fase avanzada, lo que demuestra el compromiso de la gestión académica y la influencia positiva de ésta en la gestión financiera, ya que los recursos asignados fueron bien distribuidos, lo que se convirtió en un factor de motivación constante frente a los estudiantes y los demás integrantes de la comunidad educativa.

2.3.2 La ley general de educación 115 de 1999, también considera importante lo ambiental

“**Artículo 5º.-** *Fines de la educación.* De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

...10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación.” (ley general de educación 115, 1999)

2.3.3 Los decretos ley también la consideran importante...

1. Decreto Ley 1743 de 1994

“por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.”

En nuestra constitución de 1991, se contempla de manera muy certera el compromiso con el medio ambiente, se resaltan varios apartes dentro de la misma para dar a entender al ciudadano colombiano la manera como debe responsabilizarse de sus acciones frente al manejo del entorno, sin embargo, muchas de ellas se pierden por desconocimiento o ignorancia, por ejemplo en el artículo 88, sobre Las acciones Populares: “ Consagra acciones populares para la protección de derechos e intereses colectivos sobre el medio ambiente, entre otros, bajo la regulación de la ley.”

El ciudadano del común podría interponer acciones legales, tratando de salvaguardar los bienes y patrimonios de la sociedad, entablando derechos de petición o tutelas frente a las autoridades correspondientes.

Despertar un pensamiento crítico en nuestros estudiantes en acciones de protección como el cuidado de recursos naturales (Cerrejón, Mina de oro la Colosa, Yacimientos de Petróleo, Amazonas y su biodiversidad etc.), sería parte de los objetivos que debería alcanzar la Escuela dentro del currículo, apuntándole al cumplimiento de nuestra carta Magna y de todas las normatividades que como se vio anteriormente existen desde la constitución nacional, la ley general y en los decretos ley que en nuestro país promulgan el interés por preservar y proteger el medio ambiente (Decreto 1743 del 94. Recuperado Septiembre 20 de 2011).

Por todo lo anterior, mostrado como referente teórico, y comparándolo con las características del Colegio Bilingüe Clermont, se estableció un diseño metodológico que tuviera en cuenta los aspectos que se querían estudiar y además, recopilara de forma clara el proceso que se ha dado con la implementación del PRAE y la posibilidad de lograr la transversalidad curricular desde un ámbito bioético.

3 UNIDAD 3. DISEÑO METODOLÓGICO

Esta investigación es de enfoque cualitativo, situada en el paradigma comprensivo. Se desarrolla en el contexto educativo del Colegio Bilingüe Clermont, responde al análisis hecho del proceso de implementación del PRAE y como este podría generar espacios para incluir la perspectiva bioética en el ámbito curricular.

Debido a que la investigación cualitativa, según Vasilachis (2006) “Depende de cuál sea el enfoque, la investigación cualitativa no se puede ligar con una sola forma de hacer investigación, ya que, debe responder a los contextos y características particulares del estudio a realizar”.

Se enfocó en estudiar la forma de comprender el mundo, experimentarlo, producirlo, contextos y procesos, perspectivas de los participantes, sentidos, significados, experiencias, conocimientos y relatos; se escogió el método de la investigación-acción por reunir los requisitos que se necesitan para poder desarrollar y transformar la acción docente durante el desarrollo del presente estudio.

Como definición de la investigación- acción se tomo como referencia dos definiciones que Latorre (2003) propone:

1. “... indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión”. (p.24)
2. El foco de la investigación será el plan de acción para lograr el cambio o mejora de la práctica o propósito establecido. “...hacer algo para mejorar una práctica. La intención es lograr una mejora en congruencia con los valores educativos explicitados en la acción” (Latorre, 2003)(p.28).

Para medir el alcance de la investigación- acción realizada, se tuvo en cuenta el nivel medio propuesto por (Balcazar, 2003), en el que se plantea llegar a un compromiso formal de todas la instancias que participan en el proceso y que a su vez, sean generadoras de ideas innovadoras que fortalezcan la investigación inicial. Es decir, los diferentes estamentos de la comunidad educativa serán activos en el proceso de lograr la transversalidad del currículo desde un ámbito bioético.

En el Gráfico No. 1, se muestra la organización del diseño metodológico escogido para la presente investigación.

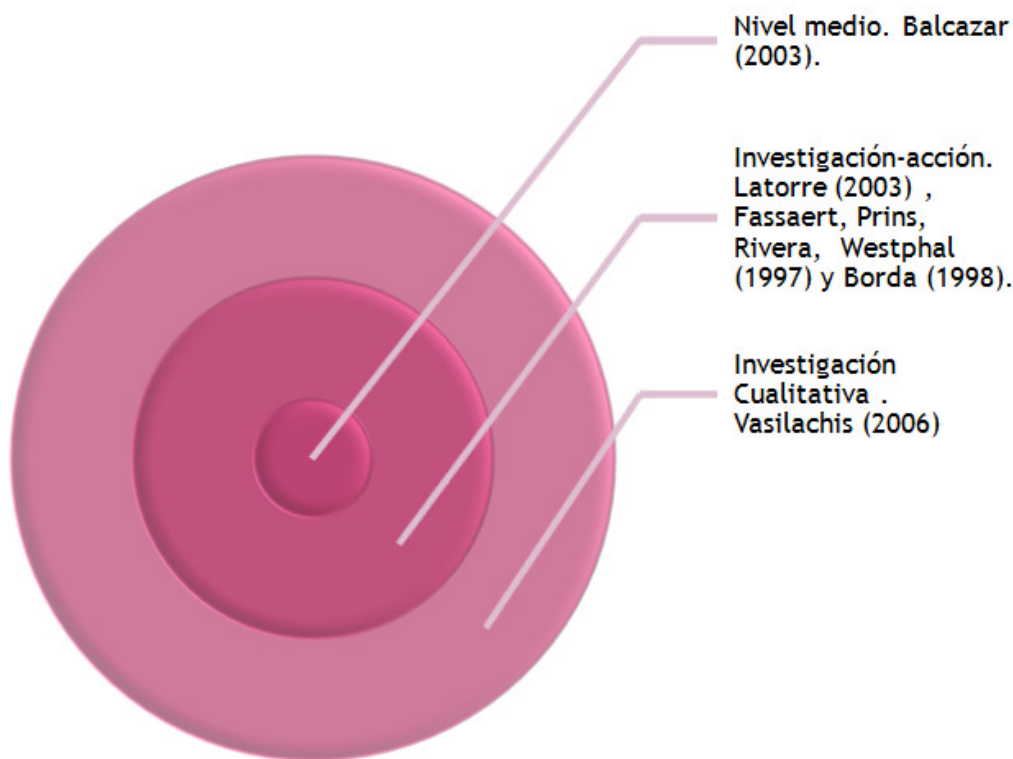


Gráfico 1. Organización Metodología de Investigación.

Durante la realización de este trabajo, los ciclos de acción y reflexión permitieron identificar fortalezas que potenciaron el desarrollo de actitudes positivas frente a la relación que los

estudiantes y comunidad educativa en general establecen con el entorno. Así mismo, se evidenciaron falencias que deberán ser trabajadas para lograr la transversalidad propuesta desde un ámbito bioético en la currículum del Colegio Bilingüe Clermont.

3.1 Población y muestra:

Se trabajará con la comunidad del Colegio Bilingüe Clermont (directivos, profesores y estudiantes). La comunidad pertenece a los estratos 4 y 5 de Bogotá y el colegio se encuentra ubicado en el norte de la ciudad. El talento humano está compuesto de la siguiente manera: Docentes 59, administrativos 8, estudiantes 503, directivos 7, servicios generales 63.

3.2 Ciclo de acción. Técnicas e instrumentos para la recolección de información

El diagnóstico estratégico en gestión nos ayuda a interpretar la realidad para comprenderla o para transformarla, por tal motivo, en la presente investigación se tomaron en cuenta cuatro de estas herramientas, La Matriz de Vester, El DOFA, el PHVA, y además del diario de campo que es una herramienta utilizada en investigación- acción, las cuatro en conjunto nos ayudaron a responder a las siguientes preguntas: ¿Dónde estábamos? ¿Dónde estamos hoy? ¿Cuáles deben ser nuestras prioridades para el futuro? ¿Qué opciones de desarrollo tenemos?

3.2.1 El Diario de campo, La Matriz de Vester, DOFA, y PHVA.

3.2.1.1 Diario de Campo:

Un diario de campo es un registro utilizado por etnógrafos para la investigación a la sociedad en su propio contexto. Se aconseja seguir cinco pasos para que dicho registro sea significativo: a. Realizar una observación general. b. Registrar la fecha y hora. c. Escribir todo lo que se observa. d. Registrar impresiones de los actores. e. Sacar conclusiones de las observaciones.

El diario de campo es un registro clave de la investigación. En él se vuelcan especialmente vivencias y experiencias generadas en el trabajo de campo. Se trata de un recurso que permite explicar por escrito cierto tipo de observaciones a la vez que dar visibilidad a emociones, como sentimientos que se despliegan y transforman en el curso de la investigación (Vasilachis; 2007) (p. 136).

Ciclo de Reflexión. Resultados de la aplicación del Diario de Campo

En el diario de campo (Anexo No. 1) se observa la manera como a través del tiempo, (se inicia su construcción desde la implementación del PRAE por una de las investigadoras en Febrero de 2008, cuando asume el liderazgo y se continua hasta la fecha), la gestión pedagógica gana espacios de reconocimiento en la institución, a partir de actividades y tareas sencillas logra movilizar la gestión directiva y financiera del colegio, logrando un impacto muy fuerte en la gestión académica y ambiental, a tal punto de ser reconocida a nivel local: UPZ Guaymaral, localidad de Suba inclusive con convenios con la ciudad de Bogotá.

Uno de los resultados más relevantes fue el de alcanzar la institucionalización en el currículo de la acción investigativa mediante la formulación de logros científicos en el área de Ciencias Naturales, haciendo partícipes a las asignaturas de Física, Química, Biología y Educación Ambiental, en temas impactantes para la comunidad y con la participación de todos los niveles escolares.

A pesar del trabajo realizado y de la integración de la gestión académica y financiera frente a la implementación del PRAE, todavía la gestión financiera, en ocasiones, da prioridad a instancias diferentes a la academia, mostrando renuencia por apoyar la gestión académico-pedagógica, lo que dificulta la consolidación de estas gestiones frente a la responsabilidad de dinamizar el currículo institucional.

3.2.1.2 DOFA

El análisis DOFA ayuda a determinar si la organización o institución está capacitada para desempeñarse en su medio. Esta herramienta está diseñada para ayudar a los estrategas a encontrar el mejor acoplamiento entre las tendencias del medio, determina los factores sobre los cuales se puede actuar, determina si la empresa tiene cierto control (oportunidades – amenazas) y las capacidades internas de la empresa identificando factores que afectan a la organización y sobre las cuales se tiene poco control (fortalezas – debilidades).

El presente trabajo, tomó esta herramienta evaluativa para comprender mejor la manera como el PRAE en la institución se ha venido desarrollando, teniendo en cuenta el medio en el que se sitúa el colegio, cómo el potencial interno está siendo aprovechado para su beneficio y el desarrollo de competencias en sus estudiantes.

Además, (Anexo No. 2) se pueden observar claramente como las diferentes gestiones se entrelazan para alcanzar los objetivos que persigue el PRAE en la institución.

Ciclo de Reflexión. Resultados después de elaborar la matriz DOFA se encontró:

1. Evidencia de un avance positivo frente a la disposición y ambiente investigativo por parte de los estudiantes y profesores; la comunidad en general, le ha dado más importancia a los proyectos y temas relacionados con la protección del medio ambiente, las campañas que se desarrollan al interior de la comunidad influyen positivamente en el cambio de actitud.
2. Inicialmente, se nota un cambio positivo frente a la investigación en el aula, las diferentes campañas que se realizan al interior de la comunidad, muestran un cambio positivo de actitud frente a los temas ambientales que se trabajan; la comunidad se ve más dispuesta a trabajar de forma conjunta.
3. Se evidencia trabajo interdisciplinario en algunas áreas como forma de apoyo en la formación integral de los estudiantes. La cultura investigativa, se ha vuelto relevante en algunas áreas buscando permear los diferentes estamentos de la comunidad, mostrando su

utilidad dentro de un proceso pedagógico. Finalmente, los resultados obtenidos plantean la posibilidad de la inclusión del ámbito bioético dentro del currículo de la comunidad como una posible forma de transformación del pensamiento y de este al entorno.

4. Se siguen presentando algunas dificultades frente a la integración constante de las gestiones en la institución y por tal motivo se pueden dar altibajos en todo el proceso.

3.2.1.3 PHVA:

El PHVA es un ciclo de gestión donde se ponen en evidencia los índices de cada área poniendo de manifiesto la manera como deben ser alcanzados los objetivos propuestos. Se habla de que es un ciclo, ya que, se constituye en un proceso sin fin y básicamente constituye:

- a. **P** Planear: Métodos y medios para alcanzar los objetivos
- b. **H** Hacer: Ejecutar la tarea, después de realizar un proceso de formación.
- c. **V** Verificar: Evaluación de resultados identificando los problemas.
- d. **A** Actuar: Son las medidas correctivas para el logro de las metas.

Ciclo de Reflexión. Resultados de la aplicación del PHVA:

Todo lo anterior se pretende materializar en la propuesta diseñada teniendo en cuenta la particularidad de la comunidad educativa, así como, los objetivos planteados en el presente estudio (Anexo No. 3).

El objetivo planteado para la fase 1, era conocer e identificar la necesidad de la comunidad educativa del Colegio Bilingüe Clermont de implementar con el PRAE el ámbito bioético, teniendo como meta evaluar el contexto actual del PRAE que manejaba la institución. En la fase 2, de acuerdo con la propuesta que se pretende materializar, se toma como objetivo proponer un modelo de intervención curricular a partir del PRAE (proyecto ambiental escolar) en el Colegio Clermont desde una perspectiva bioética.

Según la herramienta utilizada, esta propuesta se desarrollará hasta febrero de 2013, cuando los grupos de trabajo que se formen, tengan una autonomía suficiente que les permita trabajar de conjuntamente logrando la transversalidad en el currículo a través del PRAE.

3.2.1.4 Matriz de Vester

La Matriz de Vester es una herramienta utilizada para conocer las causas fundamentales de un problema dado, teniendo en cuenta, los problemas que se dan en la comunidad comparándolos entre sí y asignándoles una numeración o puntaje.

Ciclo de Reflexión. Resultados de la aplicación de la Matriz de Vester

El PRAE en el Colegio Bilingüe Clermont se viene desarrollando desde hace algunos años, aunque se ha logrado concientizar a la comunidad educativa en aspectos como el manejo de residuos sólidos y su preocupación por el medio ambiente, se mantiene constante la problemática de sensibilización frente a la demanda y consumo que la sociedad día a día nos exige o el respeto frente al entorno que nos rodea, ya sean seres vivos o seres inertes como el agua, el suelo o el aire.

Por ser un colegio de estrato alto los estudiantes tienen la cultura de oferta y demanda muy arraigada, de obtener beneficios de su medio sin ningún tipo de responsabilidad social, ni ambiental, es así como se hace necesario formar en una dimensión bioética, esto se ha analizado en las reuniones de departamento de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el trabajo conjunto con los profesores que trabajan con los niños de pre-escolar a undécimo grado se logró organizar un listado por orden alfabético de los problemas ambientales tangibles en la comunidad del Colegio Bilingüe Clermont, que se tuvieron en cuenta para la realización de la matriz.

Colegio Bilingüe Clermont. Listado problemas ambientales encontrados

1. Desinterés de las directivas
2. Desperdicio de alimentos
3. Falta de pertenencia institucional por parte de la comunidad educativa

4. Invasión de los espacios de humedales
5. Malos olores externos
6. Manejo de residuos sólidos
7. No hay servicio formal de recolección de basuras
8. Servicio de acueducto incompleto
9. Vías de acceso en mal estado
10. Zonas de conectividad ecológica

Gráfico 2. matriz de Vester

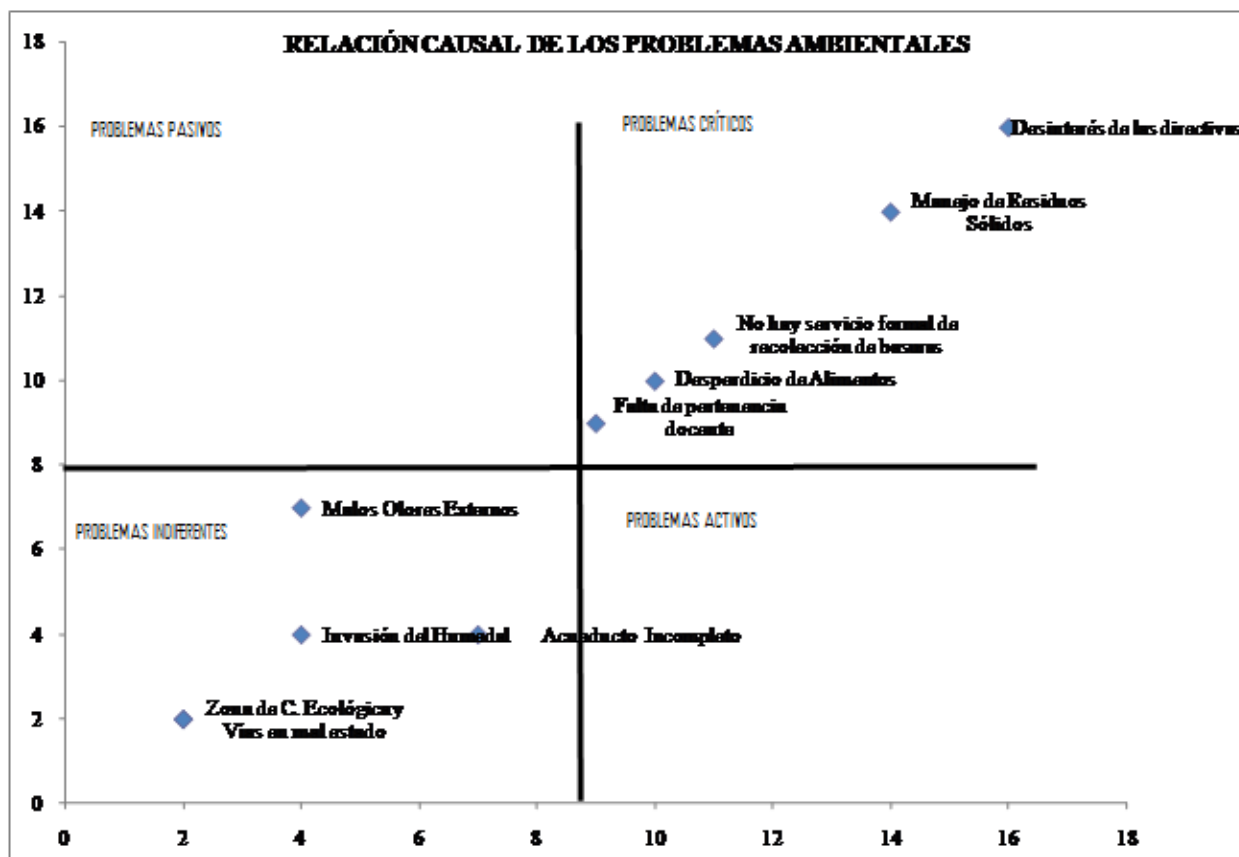


Tabla 5. Matriz de Vester

VARIABLES											
O	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	TOTAL
PROBLEMAS											ACTIVOS
1.		3	3	0	1	3	3	3	0	0	16
2.	3		3	0	0	2	2	0	0	0	10
3.	3	3		0	0	3	0	0	0	0	9
4.	0	0	0		3	2	2	0	0	0	7
5.	1	0	0	0		1	1	1	0	0	4
6.	3	2	3	2	1		3	0	0	0	14
7.	3	2	0	2	1	3		0	0	0	11
8.	3	0	0	0	1	0	0		0	0	4
9.	0	0	0	0	0	0	0	0		2	2
10.	0	0	0	0	0	0	0	0	2		2
TOTAL PASIVOS	16	10	9	4	7	14	11	4	2	2	69

Ciclo de Reflexión:

A partir de la identificación y selección de problemas ambientales encontrados en el Colegio Bilingüe Clermont, se realizó un listado que posteriormente fue contrastado en la Matriz de Vester. Con base en los resultados obtenidos, se construyó un plano cartesiano para observar la relación causal de los problemas ambientales analizados. Dicho plano cartesiano, permitió organizar los problemas en cuatro categorías (problemas pasivos, problemas indiferentes, problemas críticos y problemas activos), de acuerdo a su ubicación en el plano.

Los problemas que se analizaron en el presente estudio se ubicaron en los cuadrantes denominados problemas indiferentes, activos y críticos. Con respecto a los problemas indiferentes, se puede analizar que su causalidad es baja, no se originan por los demás problemas estudiados y son de baja prioridad para el sistema que se analiza actualmente en este estudio. El problema que se analizó frente al servicio de acueducto incompleto, muestra que es de gran influencia causal, pero no es generado por los otros problemas estudiados; esto sugiere, que este problema es clave y requiere atención y un manejo eficiente.

Los problemas en los que se enfocó esta investigación, fueron los que se encontraron en el cuadrante de problemas críticos, ya que son causa primaria del problema central y requieren de mayor atención para influir positivamente en los resultados finales esperados ; estos fueron:

1. Desinterés de la Directivas
2. Manejo de residuos sólidos

3. No hay servicio formal de recolección de basuras
4. Desperdicio de alimentos
5. Falta de pertenencia de la comunidad educativa

Dados los problemas críticos encontrados en la matriz de Vester y en la relación causal de los problemas ambientales, se evidencia la necesidad de incluir el ámbito bioético dentro del PRAE como eje transversal en el currículo, para abordar dichas problemáticas.

Es importante resaltar que dos de las problemáticas críticas encontradas, fueron el desinterés de las directivas y la falta de pertenencia de la comunidad educativa en general, esto sugiere, la necesidad de fortalecer la gestión académica y gestión administrativa hacia una perspectiva bioética que le permita a la institución reconocer y proponer soluciones frente a las problemáticas ambientales actuales que presenta la comunidad educativa.

3.3 Ciclo de Acción. PROPUESTA

3.3.1 Nombre de la propuesta

Modelo de intervención curricular a partir del PRAE (proyecto ambiental escolar) en el Colegio Clermont desde una perspectiva bioética

3.3.2 Qué se busca con la propuesta

El curriculum oficial es la propuesta de quienes detentan el poder, mientras que el curriculum real es el que viven cotidianamente estudiantes y profesores.

***Manuel Moreno Castañeda.**

*Coordinador General del Proyecto INNOVA de la Universidad de Guadalajara (UDG). Vicepresidente del Consorcio Red de Educación Abierta y a Distancia (CREAD) para México.

Dado que el interés de la presente propuesta es la de integrar los ámbitos del saber, del saber ser y los del ser, a través de los aportes de la bioética en el currículo apuntándole al llamado “Currículum para la vida” (Magenzo, 2001), se hace necesario hablar del concepto de transversalidad como aquel que brinda una oportunidad o punto de encuentro entre diferentes líneas que cruzan las disciplinas o también como un eje vertebral en donde convergen los saberes apuntándole a un bien común.

Aquí ya no cabe la visión del especialista (Resweber, 1981) y la del saber fragmentado, de los currículos obsoletos y retrógrados perpetuadores de las jerarquías sociales, políticas y económicas del momento, esta manipulación de la educación se hace con fines de control y la propuesta pretende aportar al bien de una sociedad necesitada de compromiso social y ético con el entorno, entendido este no sólo como el medio ambiente, sino con el compromiso y aparición del “otro”, alteridad y otredad, serán el objetivo del trabajo en el currículo bioético.

El Colegio Bilingüe Clermont al desarrollar el ámbito bioético desde la intervención del currículo utilizando el PRAE, podrá ofrecer a los estudiantes una formación que les permita reflejar el respeto a la dignidad del hombre y a la dignidad de todo aquello que los rodea como elementos integradores, con bases pertinentes para la interpretación del mundo y del respeto por todo aquello que hace parte de él.

En concordancia con lo anterior, se puede decir que este proyecto se realizará por medio de la metodología cualitativa utilizando la estrategia de investigación acción ya que las investigadoras hacen parte activa del proceso educativo de la comunidad y pueden ser gestoras del estudio como se pudo observar en el diagnóstico realizado en la especialización y que hace parte del presente proyecto como antecedente.

3.3.3 Hacia donde se va con la propuesta

Consolidar una estrategia curricular que articule permanentemente las gestiones: académica-administrativa y pedagógica. Para ello, se determina la bioética como eje transversal en la gestión pedagógica del Colegio Bilingüe Clermont, esto implicará grupos de estudio permanentes, automotivados, con capacitaciones apoyadas desde la gestión académica-administrativa para paulatinamente dar un giro tanto aptitudinal como actitudinal hacia dinámicas del conocer y aprender con una mirada inter y transdisciplinar, a favor, de la eliminación de la dicotomía entre lo cognitivo y lo valorativo. Donde se reconozca y comprenda la necesidad de reconsiderar, como elemento consciente, orientaciones en lo ético y lo moral, para cultivar una conciencia en el ser, sentir, pensar y actuar por parte de todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa Clermont

Esto aportará en el asumir el currículo pedagógicamente a favor del cambio social, para establecer todas las condiciones necesarias con el fin de que los estudiantes realmente desarrollen sus capacidades, procesos, su potencial de liderazgo y responsabilidad, en la sociedad en la que se desenvuelven. Encontrar nuevas formas de conocer y aprender donde la

educación juegue un papel cada vez más relevante que consista en ayudar a que los estudiantes aprendan a tomar decisiones bajo condiciones de incertidumbre, formándolos de manera que puedan responder a los paradigmas de la vida y de las necesidades de la sociedad moderna.

Potenciaría el currículo hacia la formación de seres humanos que miren el conocimiento desde sus múltiples perspectivas de incidencia a la luz de estrategias conjuntas, donde los diferentes saberes dados por las disciplinas abordadas les de criterios para ser capaces y competentes ante los retos que les demanda la vida.

Con esta propuesta se contribuye a un verdadero conocimiento integral, guiado por un reconocimiento de la necesidad de comprender que lo cognitivo y valórico están siempre interrelacionados, evidenciándose en la comunidad educativa, pero principalmente en los profesores y estudiantes al ser capaces de aplicar sus propias capacidades cada vez más desarrolladas partiendo de lo que conocen y del reconocimiento del para qué sirve lo que se sabe. Esto desencadenará un mayor estímulo en el estudiante, un gran interés por su aprendizaje. Aquí, es donde entra a jugar un papel importante la bioética, no sólo desde el PRAE (Proyecto Ambiental Escolar), sino desde el currículo, como eje articulador del hombre, el conocimiento y el respeto por el entorno con todas las criaturas que lo constituyen

Buscando lograr la integración de los diferentes aspectos que se relacionan con la integralidad en los estudiantes, la presente propuesta se desarrollará teniendo en cuenta las particularidades de la comunidad, así como, el objetivo de lograr la inclusión del ámbito bioético dentro del currículo como eje transversal.

3.3.4 Cómo se pretende implementar la propuesta

Se utilizará permanentemente como estrategia que dinamiza las gestiones académica-pedagógica y administrativa el PHVA en el proceso de implementación del PRAE, con esta herramienta se tiene en cuenta los tiempos, responsabilidades y actividades a realizar con los diferentes estamentos de la comunidad educativa. (Anexo No. 4). PHVA Plan de mejoramiento.

La propuesta se establece como secuencia que nace desde tres momentos históricos en el desarrollo del PRAE; a través de documentos en PHVA se darán a conocer la manera como se desarrollará la gestión pedagógica en el currículo del Colegio Bilingüe Clermont, articulando las gestiones directiva, académica, financiera, administrativa y de la comunidad.

Ciclo de Acción. PHVA Fase 1.

En la primera parte se encuentra la manera como se evaluará el proceso que se ha llevado a cabo desde enero de 2008 a junio de 2011 para el desarrollo del PRAE en el Colegio Bilingüe Clermont, aquí se determinarán las responsabilidades, tiempos y metodologías a seguir para la evaluación del proyecto en los últimos tres años, esto se hará a partir de la elaboración de un diario de campo que se ha venido construyendo por la docente encargada de liderar el proceso desde que lo asumió en el año 2.008 (Dolores Otálora González).

En esta primera etapa del trabajo, además de la evaluación se irá construyendo a partir de la teoría el discurso epistemológico que sustente toda la investigación.

Ciclo de Reflexión. PHVA fase 2.

En esta segunda parte se pretende mostrar la manera como se ha venido implementando la propuesta curricular en el Colegio Bilingüe Clermont a partir del mes de enero. Para ello, se inicia con talleres de sensibilización y motivación para directivos, profesores, Grupo GEA (Grupo de Estudiantes Ambientalistas), auxiliares y personas de servicios generales. La UAESP (Unidad de Atención Especial de Servicios Públicos de Bogotá) nos apoya con dicho labor. Nos presentó en diferentes charlas índices ambientales de Bogotá y el mundo, además de propuestas de la manera como debemos manejar los residuos sólidos en el colegio y en el hogar.

El Grupo GEA tuvo como tarea multiplicar entre todos los estudiantes la información y capacitación brindada por la UAESP. Además, este grupo estudiantil dirigió un taller con los profesores para multiplicar los conocimientos sobre el manejo de los residuos sólidos aprendidos en la capacitación brindada. Estos espacios de encuentro de la comunidad sirvieron para resaltar la importancia de realizar un buen manejo de residuos sólidos.

Desde ese momento se hizo necesario establecer grupos de trabajo con los profesores, estudiantes y demás estamentos de la comunidad para que ellos brindaran sus aportes frente a la propuesta que se hacía de incluir la bioética en el PRAE del Colegio.

Ciclo de reflexión. PHVA Macro:

En este PHVA se presenta como todos los estamentos tendrán la responsabilidad de fortalecer el proceso de inserción de la bioética en el currículo, se tienen en cuenta los macroprocesos que establecen las relaciones en el ámbito escolar, estos son: Gobierno, misional, apoyo, investigación y extensión.

Gobierno: Desde la dirección se determinó la elaboración de un cronograma para reuniones y la delegación de roles dentro de la institución para todo el proyecto, además de establecer un rubro económico para su desarrollo; de esta manera se logrará que las gestiones académica, administrativa y financiera se vinculen activamente al proyecto, minimizando el desinterés de las directivas frente a los procesos ambientales y bioéticos del colegio, mostrando una actitud positiva que permita encontrar una solución eficaz a problemas como: servicio formal de basura y desperdicio de alimentos dentro de la institución.

Misional: se establece un sistema de reciclaje claro desde el colegio extendiéndose a los hogares de los estudiantes, entendiéndolo como la necesidad del manejo de residuos sólidos, pero estableciendo compromisos reales por el bienestar del planeta.

Apoyo: En este aspecto los departamentos en el colegio apoyan el proceso de articulación del ámbito bioético en el PRAE, a través de reuniones y talleres liderados por las docentes a cargo del proyecto. Inicialmente se trabaja con los jefes de sección y de los diferentes

departamentos del colegio, involucrándolos en el proceso como parte activa e importante del desarrollo de la investigación.

De allí surgen alternativas para el trabajo con toda la comunidad educativa y de la manera como se vincularán en todo el proceso. Las reuniones iniciales serán con ellos y posteriormente con secciones del colegio, hasta abarcar todos los estamentos. Estas serán periódicas (una vez al mes, último miércoles de cada mes) y con toda la comunidad educativa serán el primer miércoles de cada mes.

Investigación: Dada la necesidad de incluir la investigación en los procesos académicos se establece PIEA (Proyectos de Investigación Estudiantil en Educación Ambiental) en los estudiantes de los niveles 5° a 11°. El objetivo es avanzar en la metodología de la investigación desarrollando habilidades de comprensión lectora, producción escrita y oral, a través del desarrollo de procesos de autonomía, creatividad y fortalecimiento del compromiso individual y colectivo frente al medio ambiente y el ámbito bioético. Las investigaciones se llevaron a cabo a lo largo del año y se dio un tema por nivel para que en grupos base (Son grupos establecidos por la metodología desarrollada en el colegio sobre aprendizaje cooperativo) se trabajará sobre una pregunta específica, los temas, integrantes de los grupos y las preguntas problema se pueden observar en la tabla No. 6.

A continuación se muestra la tabla 6 justificación de las temáticas en cada grado:

Tabla 6. Justificación de las temáticas en cada grado

NIVEL	PROBLEMÁTICA AMBIENTAL	JUSTIFICACIÓN
6°	Problemas ambientales mundiales	Los niños del grado sexto están más relacionados con las problemáticas mundiales que aquejan al planeta, por el despliegue de los medios de comunicación y por el trabajo desde medio ambiente y ciencias naturales en el colegio.
7°	Problemas ambientales Nacionales	Al ir madurando los estudiantes deben conocer de cerca cuales son las problemáticas que en medio ambiente sufre el país; además se relaciona muy de cerca con los contenidos que se trabajan en séptimo grado sobre los biomas colombianos, y las equivocadas medidas que se toman para protegerlos.
8°	Problemas ambientales en Colombia	Al llegar al grado 8° los estudiantes deberán estar en condiciones de reconocer más de cerca su entorno. Vivenciar las problemáticas que sufre nuestra ciudad y comprometerse para el cuidado y bienestar del medio ambiente, desde el colegio y su casa, para desarrollar una concientización real y duradera.
9°	Extracción de recursos Naturales	Los procesos de pensamiento como análisis, hipotetización y reflexión que se han venido trabajando en grado noveno serán una herramienta para investigar el estado en el que se encuentra la extracción de recursos naturales en el país, de una manera objetiva plantearan posibles soluciones a dicha problemática.
	Armas biológicas	La mirada holística que se pretende en los estudiantes del grado décimo es necesaria para revisar, como históricamente el hombre ha venido manejando inadecuadamente el conocimiento científico para el beneficio

10°		de un sector y la manera como estas acciones repercuten en el medio ambiente y su población.
11°	Principios Activos en Plantas	En este gardo se pretende que la investigación arroje resultados que se puedan evidenciar en un diseño experimental a través de la elaboración de un producto, utilizando los principios activos de planatsa que pueden estar en vía de extinción y por tal razón su cuidado y protección.

Todo el proyecto de investigación Estudiantil en Educación Ambiental (PIEA) se desarrollará con el liderazgo del profesor del área en cada grado y teniendo en cuenta el cronograma que se sugiere a continuación:

Tabla 7. Cronograma para proyectos de investigación en educación ambiental PIEA grado sexto a décimo

**COLEGIO BILINGÜE CLERMONT
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PIEA
GRADO SEXTO A DÉCIMO
2.011-2.012**

ACTIVIDAD	FECHA
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	Sept. 13
INSCRIPCIÓN TEMA DE INVESTIGACIÓN	Sept. 20
ENTREGA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	Sept. 27
INICIO CONFORMACIÓN CARPETA CIENTÍFICA	Sept. 27
ENTREGA CARTA DE APROBACIÓN PROPUESTA	Oct. 4
ENTREGA CORRECCIONES DE LA PROPUESTA	Oct. 19
PRIMERA ENTREGA DE RAES	Oct. 25
SEGUNDA ENTREGA DE RAES	Nov. 8
TERCERA ENTREGA DE RAES	Nov. 22
CUARTA ENTREGA DE RAES	Dic. 6
ELABORACIÓN DE ESQUEMA DE M.T	Dic. 13
ENTREGA PROPUESTA DISEÑO EXPERIMENTAL	Dic. 13
QUINTA ENTREGA DE RAES	Ene.18

ENTREGA CARTA DE APROBACIÓN M.T Y D.E	Ene. 20
ENTREGA CORRECCIONES DEL ESQUEMA M.T	Ene. 21
ENTREGA DEL PRIMER CAPÍTULO DESARROLLADO	Ene. 27
SEXTA ENTREGA DE RAES	Feb. 8
VISITA FUENTES DE INVESTIGACIÓN	Feb.
ENTREGA CARTA DE APROBACIÓN UNIDAD I	Feb 8
SÈPTIMA ENTREGA DE RAES	Feb. 22
ENTREGA DE SEGUNDA UNIDAD DESARROLLADA	Feb. 28
ENTREGA INICIAL DISEÑO EXPERIMENTAL	Mar. 5
ENTREGA DE TERCER UNIDAD DESARROLLADA	Mar. 20
ENTREGA CARTA DE APROBACIÓN M.T DESARROLLADO Y DISEÑO EXPERIMENTAL	Mar. 20
ENTREGA TRABAJO FINAL	Abril 17
EXPOSICIONES	MAYO
PRESENTACIÓN DÍA DE LA CIENCIA	MAYO 30

Esta propuesta en ningún momento excluye a los niños de Pre-escolar a 5° y para ellos también existe un trabajo investigativo a partir de la propuesta pedagógica que consiste en aprender haciendo y reflexionando, todo desde una perspectiva constructivista, conocida como EEPE (Enseñanza de la Ecología en el Patio de la Escuela). El trabajo en este caso se definió por intereses y por niveles de la siguiente manera:

Tabla 8. Cuadro para el trabajo por intereses y por niveles

NIVEL	PROYECTO CONJUNTO	PROYECTO ESPECÍFICO
PRE-KINDER		PROTECCIÓN A LA BIODIVERSIDAD “HUERTA”

KINDER	ENSEÑANZA DE LA ECOLOGÍA EN EL PATIO DE LA ESCUELA	PROTECCIÓN A LA BIODIVERSIDAD “HUERTA”
TRANSICIÓN		PROTECCIÓN A LA BIODIVERSIDAD “COMEDERO DE AVES”
PRIMERO		PROTECCIÓN A LA BIODIVERSIDAD “METAMORFOSIS”
SEGUNDO		PROTECCIÓN A LA BIODIVERSIDAD “INSECTOS Y ARACNIDOS”
TERCERO		PROTECCIÓN A LA BIODIVERSIDAD “HUERTA”
CUARTO		PROTECCIÓN AL MEDIO AMBIENTE “ESTACIÓN METEREOLÓGICA”
QUINTO		LOMBRICULTURA

En el mes de Mayo se socializarán todos los proyectos de investigación y se fortalecerá el ámbito bioético en la comunidad educativa, todos los departamentos centrarán su atención en el trabajo que se desarrolló a lo largo del año y desde ya extiende la invitación para el próximo año se vinculen de forma más directa con el proceso.

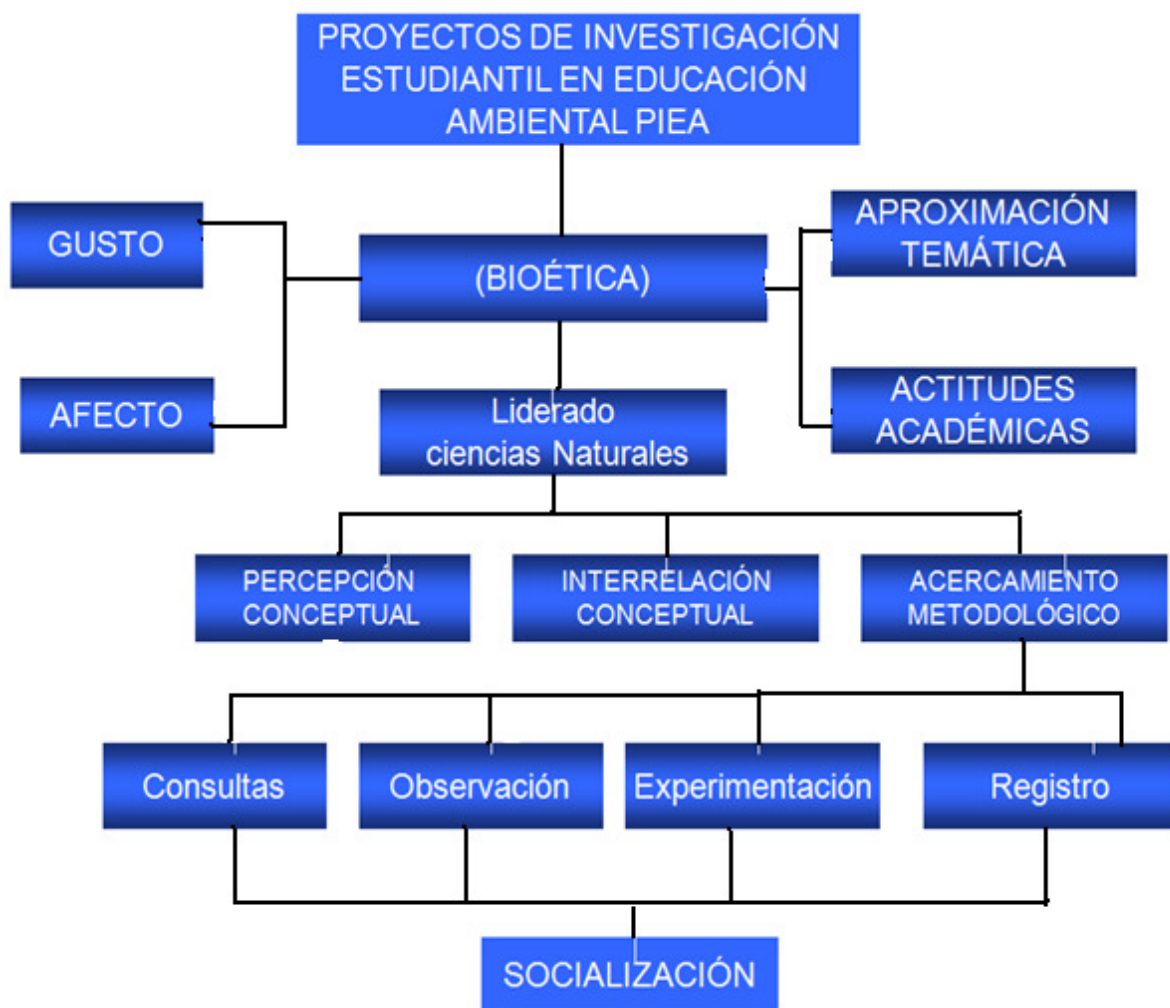
Extensión: Se establecen nexos con agentes externos como, Asociación de Padres (Asoclermont), UAESP, CEMPRE, Jardín Botánico, Fundación Torca-Guaymaral, Peldar de

Colombia y Tetra pack si se recicla, obteniendo convenios en capacitaciones, talleres de sensibilización y material de apoyo como puntos ecológicos y material didáctico para la comunidad educativa..

Para el segundo año:

En este momento la primera etapa de la propuesta está en marcha con la implementación de PIEA (Proyectos de Investigación Estudiantil en Educación Ambiental) y EEPE (Ecología En El Patio de la Escuela), se pretende, para consolidar la propuesta, formalizar procesos de investigación en bioética teniendo en cuenta el esquema que se muestra a continuación sobre la investigación y la manera como se pretende llevar a cabo, esperando incluir las demás áreas del conocimiento para su desarrollo logrando integrar saberes, metodologías y disciplinas del conocimiento:

Grafico 2. Procesos de Investigación en Bioética.



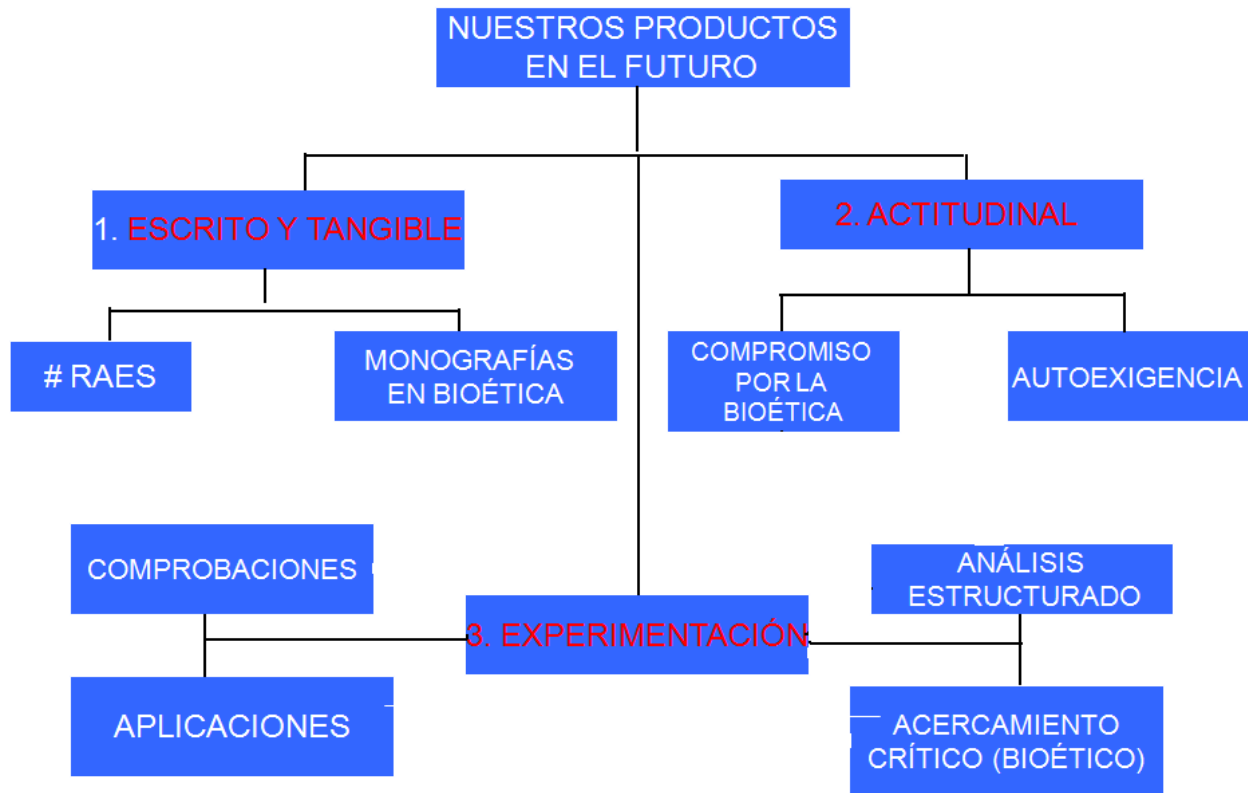
Esperemos que un futuro podamos estar recogiendo frutos como:

* *Tangibles* como escritos en Raes y monografías, para un centro de documentación

* *Actitudinales* como el compromiso por la investigación y la bioética y la autoexigencia frente a su compromiso con el planeta.

* *Experimentación* como parte de un proceso de comprobación, de construcción y de análisis crítico frente al conocimiento y a la bioética.

Grafico 3. Productos de la Investigación en Bioética



El presente modelo curricular del PRAE como eje transversal y considerando el ámbito bioético, pretende formar en los estudiantes la conciencia ambiental y la valoración bioética del mundo, necesaria para que sea capaz de ser participe y multiplicador de conocimientos que le permitan tener una relación armónica con su entorno.

El estudiante del colegio Bilingüe Clermont desde que ingresa a pre-escolar estará en contacto no sólo con la investigación sino con la bioética como parte fundamental de su formación, cada año que cursa le mostrará nuevas perspectivas del mundo que lo rodea y de la manera como debe desenvolverse en el mismo, para encaminarse como motor de respeto y

admiración por toda vida del planeta. Al salir del grado once tendrá suficientes herramientas, para asumir los retos que el mundo le depara.

3.3.5 Dónde se desarrollará la propuesta

Esta propuesta es una investigación real en tiempo y espacio. Se ubica como oportunidad que ha ido atendiendo la dirección del Colegio Bilingüe Clermont.

Se ha empezado a implementar desde agosto de 2011.

Permitirá un análisis de un primer estudio sobre el proceso de implementación del proyecto PRAE en la institución.

4 CONCLUSIONES

Al analizar el proceso que se ha llevado a cabo desde la gestión pedagógica generada por el PRAE, que articula la gestión académica- administrativa en la comunidad educativa Colegio Bilingüe Clermont, se demuestra la manera como con una adecuada coordinación se puede obtener un proceso satisfactorio en un proyecto tan relevante como lo es el PRAE en cualquier institución. Todo esto, está registrado en el diario de campo donde se puede observar que el proceso de implementación del proyecto PRAE necesitó de la coordinación de la gestión administrativa y académica para que se pudiera iniciar su desarrollo.

A partir de la implementación del PRAE, se crearon grupos de investigación al interior del aula, se han creado proyectos de investigación que exigen procesos continuos durante todo el año académico en diferentes campos; los grupos son liderados actualmente por los docentes pertenecientes al departamento de Ciencias Naturales. Esta circunstancia ha permitido identificar problemas bioético-ambientales en el Colegio Bilingüe Clermont, desde las descripciones y comprensiones que fueron surgiendo en el desarrollo de esta investigación. Por tanto, se evidencia un cambio frente a la investigación en el aula, las diferentes campañas que se realizan al interior de la comunidad, muestran un cambio de actitud frente a los temas ambientales que se trabajan; la comunidad se ve más dispuesta a trabajar de forma conjunta.

El PRAE permite la creación de espacios para que se desarrollen talleres, conferencias y charlas con los diferentes estamentos que componen el colegio. Esta demanda de temas ambientales que afectan a la comunidad y a la sociedad, han favorecido una sensibilización con relación a la solución de los problemas ambientales, apareciendo las primeras argumentaciones

entorno a la necesidad de incluir la dimensión bioética en todo el proyecto. Dentro del departamento de Ciencias Naturales se ha logrado institucionalizar la acción investigativa, creándose una disposición para la aceptación de un logro transversal que conecta y compromete las asignaturas del departamento: Física, Química, Biología, y Educación Ambiental. Los resultados obtenidos plantean la necesidad de la inclusión del ámbito bioético dentro del currículo de la comunidad como una posible forma de transformación del pensamiento y de este al entorno.

Basados en la transversalidad del PRAE el departamento de Ciencias Naturales encuentra la necesidad de un nuevo movimiento académico de transformación curricular que involucre a todos los docentes independientemente de su rol y formación profesional, se ha establecido el mes de la ciencia y la investigación (Mayo); un mes, en el cual se desarrollen actividades que tengan temáticas ambientales, así como, se incentive a la reflexión sobre la importancia de la coherencia que debe existir entre el quehacer, el pensar, el saber. Este espacio se ha institucionalizado y permite que todos los estudiantes y profesores socialicen los trabajos investigativos realizados durante el año académico, ha empezado a generar discusiones sobre las problemáticas estudiadas y ha llevado a proponer soluciones concretas que apunten hacia el fortalecimiento del compromiso y responsabilidad de todos con la vida y su sentido en el planeta, iniciándose una base para el desarrollo del ámbito bioético en la comunidad.

En estos procesos se requiere el apoyo recibido por diferentes entidades distritales y privadas frente al manejo de residuos e implementación del PRAE. En consecuencia, la comunidad educativa Clermont pudo identificar algunas falencias en este aspecto; además, estableció

espacios para que se realizaran talleres de iniciación frente a la comprensión del PRAE como proyecto transversal en el Colegio y dejó planteada la posibilidad de una transformación curricular que tenga en cuenta el ámbito bioético. La gestión administrativa fue comprendiendo, la importancia del PRAE en la comunidad, por lo tanto, abrió el espacio para que el proceso de implementación del proyecto se facilitara brindando los recursos y espacios necesarios. Es decir se evidenció como el PRAE dinamiza a todos los actores educativos para articular la gestión académica-pedagógica y administrativa hacia una perspectiva bioética.

Aunque se evidenció el inicio del trabajo interdisciplinario en algunas áreas como apoyo en la formación de los estudiantes, el reto a alcanzar se encuentra en lograr que algunos docentes reacios a participar activamente del proyecto se vinculen. Es necesario que ellos, encuentren rutas para que sus espacios académicos aporten a la transformación del paradigma tradicional donde el conocimiento está desarticulado, lo cual, permitirá lograr educar en la capacidad de poder elegir estilos de vida responsables y asumir co-responsabilidad con el departamento de Ciencias Naturales frente a la conservación y cuidado de la vida. Lo anterior, lleva a plantear una fase desde la presente propuesta con el fin de hallar un eje transversal que convoque a todos los actores de la comunidad, el cual en esta investigación se ha determinado desde el ámbito bioético.

Asumir una perspectiva bioética implica: Reconocer las verdaderas dinámicas de los proyectos transversales. Las implicaciones de una verdadera concientización, los procesos que se requieren desarrollar y asumir al respecto. Reconocer lo que implica formar en participación comunitaria, el rescate de valores y por ende la labor de la ética para lograr una verdadera formación integral que potencie en el sentido y calidad de la vida. Profundizar sobre el valor del

cuidado y de la protección, sobre todo cuando se piensa en el cómo reconocer lo que implica formar para potenciar sentido y calidad de la vida en una institución educativa.

5 RECOMENDACIONES

Continuar el proceso investigativo en segunda fase que corresponda a la integración del ámbito bioético como eje transversal que dinamiza el currículo del colegio. Lo cual implicará la participación activa de los diferentes estamentos que componen la comunidad educativa, no sólo centrada en el estudiante y los profesores de Ciencias Naturales, si no asumida como una forma de gestionar la vida para un ser, saber, hacer consigo y con el otro. Se hace necesario re-pensar el currículo.

Fortalecer las comprensiones que demanda una perspectiva bioética en cada uno de los actores, continuando lo establecido con el estudiantado y profundizando las teorías que componen esta perspectiva con la comunidad de adultos que orienta la estructura curricular desde sus diferentes gestiones.

6 BIBLIOGRAFÍA

ALTABLERO. El periódico de un país que educa y que se educa. Fuente electrónica. Educar para el desarrollo sostenible. NO. 36, agosto –septiembre 2005.

ANDER – EGG, Ezequiel. La planificación educativa. 6 ed. Argentina: Magisterio del rio de la plata. 199?

CINTERFOR. *Competencia laboral*. En <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/xxxx/esp/i.htm>

Amor Pan José Ramón. 2005. Traducción *Introducción a la Bioética*. Editorial PPC. Madrid.

BERMUDEZ de Caicedo, Clemencia. Necesidad de la Bioética en la Educación Superior. Vol. 12 No.1 Acta bioeth. Enero de 2006.

Colombia Aprende. La red del Conocimiento. Fuente electrónica. Experiencias significativas: Foro de gestión educativa en educación superior: Un enfoque de gestión Educativa para atención a la diversidad. <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-129664.html>. 31/01/08.

Constitución Política de Colombia, 1991.

http://www.upme.gov.co/guia_ambiental/carbon/gestion/politica/normativ/normativ.htm#BM1
NORMATIVIDAD GENERAL 20/03/12.

DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. España: Santillana , 1996.

DE ZUBIRIA SAMPER, Miguel. Modelos pedagógicos. Bogotá, Fundación Alberto Merani. 1994.

DURAN GARCÍA, Jaime Ph.D. El currículo global e interdisciplinario: Una opción para integrar la bioética como horizonte de la responsabilidad social en la formación de ingeniero colombiano. Bogotá, Abril, 2009.

Decreto 1743 de 1994 Nivel Nacional. Diario oficial No.41476. Fuente electrónica.

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1301#1>

ESPEJO Arias, Ángel. Introducción de la bioética en el sistema educativo Español. Córdoba, España. 2004

GARCIA DE ALBA, Juan Manuel: Etica Profesional Fundamental, Ed. AMIESIC, Morelia, Mich en <http://www.edukativos.com/apuntes/archives/206>

HOLGUÍN Aguirre, María Teresa, et al: Guía Metodológica para la Formulación de Proyectos Ambientales Escolares. Un reto más allá de la Escuela. Universidad Libre de Colombia. Ed. Panamericana Formas e impresos S.A. Bogotá, Colombia. 2010.

La Bioética de Potter a Potter. Dr. José Ramón Acosta Sariago. Fuente electrónica. Universidad de la Habana. Vicerectorio de Investigaciones. <http://www.uh.cu/infogral/areasuh/vri/archivos/Comite/articulo.htm>. 27/03/12.

LÓPEZ JIMÉNEZ, Nelson Ernesto. Retos para la construcción curricular. Bogotá: editorial Magisterio; 1996

Latorre, Antonio. 2003. La investigación-acción conocer y mejorar la práctica educativa. Ed Graó. España. Pág. 24 y 28.

Latouche Serge. 2006. La apuesta por el decrecimiento ¿Cómo salir del imaginario dominante?
Traducido por: Patricia Astorga. Ed . Icaria S.A Barcelona.

Lorda Pablo Simón. Breve Historia de la bioética Fuente electrónica.
(<http://observatoriobioetica.com/informes/breve.html>). Recuperado: 26/03/12

Magendzo K, Abraham. La escuela y los derechos humanos. México, Mazatlán. 2008. Ed. Cal y
Arena.

Normatividad Ambiental y Sanitaria.

<http://www.col.opsoms.org/juventudes/Situacion/LEGISLACION/EDUCACION/ED174394.HTM>
.27/03/12

MARCUELLO GARCIA Angel Antonio. *Las competencias sociales Concepto y técnica para su
desarrollo.* En [http://www.psicologia-online.com/autoayuda/asertividad/competencias
sociales.shtml](http://www.psicologia-online.com/autoayuda/asertividad/competencias_sociales.shtml) Capturado el 03 de marzo de 2011.

POSNER, Jorge. *Análisis del Currículo.* Mc Graw Hill Interamericana. Tercera Edición.2005. O.
La educación encierra un tesoro.

SACRISTAN, Gimeno. El currículo, una reflexión sobre la práctica. Madrid: ediciones Morata;
1991.

SUARDÍAZ, Jorge. El principio de la participación. En *Bioética*. Enero a abril de 2008. pag.27-
28.

UNIVIO, J.E. Construcción de lineamientos curriculares. Escuela de formación pedagógica para docentes Universitarios 1998.pg 17 – 33.

Vasilachis, Irene. 2006. Estrategias de la investigación cualitativa. Ed. Gedisa S.A. cap 1. rcelona, España.

6.1 Infografía general en el Proyecto

Csongradi, 2001 <http://www.actionbioscience.org/esp/educacion/csongradi.html>

Decreto 230 de 2002 en www.mineducación.edu.co/decretos

Ley General de Educación 115 de 1994. en www.mineducación.edu.co/leyes

www.ivcesmag.edu.co

<http://www.recursoseees.uji.es/fichas/fc13.pdf>

<http://definicion.de/plan-de-estudio/>

<http://www.monografias.com/trabajos34/mirada-al-curriculum/mirada-al-curriculum.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos11/cued/cued.shtml#cara>

<http://destp.minedu.gov.pe/secundaria/nwdes/dcn%20sbl.htm>

El PRAE dinámica que articula la gestión: Académica-pedagógica y Administrativa
hacia una perspectiva bioética en el Colegio Bilingüe Clermont

http://cbi.izt.uam.mx/content/eventos_divisionales/Seminarios/Seminario_Disen%C3%B3_Curricular/Modelo_educativo_y_Plan_estudio.pdf

<http://es.scribd.com/doc/28881749/16/Caracteristicas-del-curriculum>

<http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/nwdes/discurna1.htm>

<http://www.educando.edu.do/sitios/curriculo/fundamentos1/Captulo4.htm>

<http://dinorivas.es/proyecto-caracteristicascurriculu.html>

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-32746.html>

http://www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/Colaborativo.pdf

http://www.upme.gov.co/guia_ambiental/carbon/gestion/politica/normativ/normativ.htm#BM1
NORMATIVIDAD_GENERAL

<http://www.epacartagena.gov.co/doc/plan-educacion-ambiental.pdf>

7 ANEXOS