

**PROPUESTA DE ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA QUE  
DESARROLLAN LAS LICENCIADAS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN  
INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL CON EL  
MODELO EDUCATIVO DEL JARDÍN INFANTIL CIUDAD DE BOGOTÁ**



**SANDRA YAMILE FERNÁNDEZ BELLO**

Asesor

**Daniel Antonio Abella Villa**

**UNIVERSIDAD LIBRE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**BOGOTÁ, D.C.**

**2016**

**PROPUESTA DE ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA QUE  
DESARROLLAN LAS LICENCIADAS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN  
INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL CON EL  
MODELO EDUCATIVO DEL JARDÍN INFANTIL CIUDAD DE BOGOTÁ**



**SANDRA YAMILE FERNÁNDEZ BELLO**

**UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
BOGOTÁ, D.C.  
2016**

Nota de aceptación

-----

-----

-----

-----

Presidente del Jurado

-----

Jurado

-----

Jurado

Bogotá, D. C., Agosto de 2016

A Dios por ser guía en todos mis proyectos

A mis padres, por sembrar en mí todos y cada uno de mis sueños, anhelos y esa lucha constante para ofrecerme la oportunidad de acceder a esta profesionalización.

A mi esposo por su amor, comprensión, compañía, motivación y apoyo durante todos y cada uno de los momentos que necesité de sus palabras para seguir adelante.

Al regalo más grande que la vida me está dando, este Bebecito que llevo en mi vientre y que es el complemento de nuestro amor.

Sandra Yamile

## **AGRADECIMIENTOS**

La autora expresa sus agradecimientos a:

Dios que me permitió hacer de mi sueño una realidad.

Mis padres por su confianza, fortaleza y apoyo incondicional durante mi formación profesional al brindarme el valor necesario para culminar con éxito esta etapa de mi vida.

Mi esposo, por su paciencia y sus grandes consejos que no me dejaron desfallecer durante este proceso.

Mi asesor de proyecto por compartir sus saberes y hacer de este una herramienta que genera cambio y beneficia a una comunidad educativa.

Gracias a todos y todas

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>pág.</b>
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	20
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLÉMICA .....	20
1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	23
1.3 OBJETIVOS .....	23
1.3.1 Objetivo general.....	24
1.3.2 Objetivos específicos.....	24
2 ANTECEDENTES .....	25
2.1 A nivel internacional. ....	25
2.2 A nivel nacional .....	30
2.2.1 A nivel local .....	35
3 MARCO TEÓRICO.....	40
3.1 LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA .....	40
3.1.1 La teoría .....	40
3.1.2 Práctica.....	41
3.1.3 Prácticas Pedagógicas.....	45
3.2 LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA BASE DE LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS .....	51
3.3 EL SABER PEDAGÓGICO: BASE DEL QUEHACER DOCENTE.....	54

3.4	LA FORMACIÓN REFLEXIVA .....	56
3.5	CARACTERÍSTICAS DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES.....	60
4	METODOLOGÍA .....	63
4.1	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	63
4.2	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	65
4.3	INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN 66	
4.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ....	66
4.4.1	Observación no participante.....	67
4.4.2	La encuesta. ....	67
4.4.3	Entrevista a docentes titulares.....	68
4.5	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	69
4.5.1	Universo .....	69
4.5.2	Muestra.....	69
4.6	MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	72
4.6.1	Momento I: Formulación .....	72
4.6.2	Momento II Diseño.....	73
4.6.3	Mapeo y/o Muestreo .....	75
5	ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	76
5.1	ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE .....	76

5.2 ENCUESTA A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PRACTICANTES EN EL JARDÍN CIUDAD DE BOGOTÁ .....	77
5.2.1 Análisis de la implementación de la encuesta a estudiantes universitarios practicantes en el Jardín Infantil Ciudad De Bogotá.....	84
5.3 ENTREVISTA A DOCENTES TITULARES .....	85
5.3.1 Análisis de la implementación de la entrevista a docentes titulares del Jardín Infantil Ciudad De Bogotá.....	85
5.4 ENTREVISTA A LICENCIADOS EN FORMACIÓN UNIVERSIDAD .....	86
6 PROPUESTA.....	88
6.1 TÍTULO.....	88
6.2 INTRODUCCIÓN .....	88
6.3 JUSTIFICACIÓN .....	89
6.4 OBJETIVO .....	89
6.5 CONTENIDOS.....	89
6.6 LA METODOLOGÍA: .....	95
7 CONCLUSIONES .....	96



**LISTA DE FIGURAS**

	<b>pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Síntesis Diseño Metodológico .....	71
<b>Figura 2.</b> Síntesis Momentos de la investigación.....	74
<b>Figura 3.</b> Tabulación pregunta 1 de la Encuesta a estudiantes.....	78
<b>Figura 4.</b> Tabulación pregunta 2 de la Encuesta a estudiantes.....	79
<b>Figura 5.</b> Tabulación pregunta 3 de la Encuesta a estudiantes.....	80
<b>Figura 6.</b> Tabulación pregunta 4 de la Encuesta a estudiantes.....	81
<b>Figura 7.</b> Tabulación pregunta 5 de la Encuesta a estudiantes.....	82
<b>Figura 8.</b> Tabulación pregunta 6 de la Encuesta a estudiantes.....	82
<b>Figura 9.</b> Tabulación pregunta 7 de la Encuesta a estudiantes.....	83

**LISTA DE TABLAS**

	<b>pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Muestra participante de la investigación.....	70
<b>Tabla 2.</b> Resultados al aplicar la ficha de observación.....	76
<b>Tabla 3.</b> Cantidad de la población a encuestar.....	78
Fuente: Elaboración propia de la presente investigación autora: Sandra Yamile	
Fernández Bell .....	81

**LISTA DE APÉNDICES****pág.**

## APÉNDICE A

FORMATO FICHA DE OBSERVACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DESARROLLADAS  
POR LOS ESTUDIANTES EN FORMACIÓN ..... 110

## APÉNDICE B

FORMATO ENCUESTA A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PRACTICANTES  
EN EL JARDÍN CIUDAD DE BOGOTÁ ..... 111

## APÉNDICE C

FORMATO ENTREVISTA A DOCENTES TITULARES ..... 113

## APÉNDICE D

FORMATO ENTREVISTA A LICENCIADOS EN FORMACIÓN UNIVERSIDAD 114

## (RAE) RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO

**Título:** PROPUESTA DE ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA QUE DESARROLLAN LAS LICENCIADAS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL CON EL MODELO EDUCATIVO DEL JARDÍN INFANTIL CIUDAD DE BOGOTÁ.

**Autor:** Sandra Yamile Fernández Bello

**Palabras claves:** Práctica Pedagógica, Saber Pedagógico, Reflexión Pedagógica.

**Descripción:** El objetivo del presente trabajo de investigación para optar por el título de Especialista en Docencia Universitaria, consiste en reflexionar sobre la práctica pedagógica llevada a cabo por las Licenciadas en formación de la Universidad Pedagógica Nacional en el Jardín Infantil Ciudad de Bogotá, y de esta forma plantear estrategias mediante el diseño de una propuesta de articulación que contribuya al mejoramiento continuo de las intervenciones pedagógicas llevadas a cabo por la estudiantes en la institución.

**Fuentes:**

Álvarez Carmen (2012). En: La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Universidad de Cantabria Disponible en Internet:

<https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/38854/1/160871-593421-1-PB.pdf>.

Consultado el 15 de noviembre de 2015.

Arbeláez Forero Marcela (2005). Caracterización de prácticas de enseñanza en el nivel preescolar. Universidad Javeriana, Facultad de Educación. Disponible en Internet: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis04.pdf>. Consultado el 01 de agosto de 2016

Arias G. Fidas. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Quinta Edición. Caracas: Editorial Texto C.A. Disponible en Internet: [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/202030/Fidias\\_G.\\_Arias\\_El\\_Proyecto\\_de\\_Investigacion\\_5ta.\\_Edicion-.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/202030/Fidias_G._Arias_El_Proyecto_de_Investigacion_5ta._Edicion-.pdf). Consultado el 20 de enero de 2016

Barrantes, Raúl (2001). Las innovaciones educativas: escenarios y discursos de una década en Colombia. Sociedad Colombiana de Pedagogía. Disponible en Internet: Consultado el 15 de enero de 2016

Bisquerra Rafael, (1998). Métodos de investigación educativa guía práctica, Barcelona: CEAC SA.

Bonilla y Rodríguez (1997). Citado por Carvajal En: Investigación Social Aplicada al Desarrollo Local. Disponible en Internet: [http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/999/investigacion\\_social.html](http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/999/investigacion_social.html). Consultado el 25 de enero de 2016

Camilloni, A. (1998). Corrientes didácticas Contemporáneas. Argentina: Paidós.

Cerezo Contreras, Héctor. (2003). LA PRAXIS. Disponible en Internet: [http://www.nodo50.org/comitecerezo/e\\_her\\_mar03\\_2.htm](http://www.nodo50.org/comitecerezo/e_her_mar03_2.htm). Consultado el 30 de Noviembre de 2015.

Clemente, M. (2007). La complejidad de las relaciones teoría-práctica en educación. Teoría de la educación, 19, 25-46. Citado por Álvarez Carmen (2012). En: La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Universidad de Cantabria Disponible en Internet: <https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/38854/1/160871-593421-1-PB.pdf>. Consultado el 15 de noviembre de 2015

Colás Bravo, M<sup>a</sup> P. Buendía Eisman, L. Y Hernández Pina, F. (2009). Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral: Guía metodológica de elaboración y presentación. Barcelona: Editorial Davinci. Disponible en Internet: [http://institucional.us.es/fuentes/gestor/apartados\\_revista/pdf/resena/fvxivvbd.pdf](http://institucional.us.es/fuentes/gestor/apartados_revista/pdf/resena/fvxivvbd.pdf). Consultado el 20 de enero de 2016

Creswell, John W. (1994). Diseño de investigación. Aproximaciones cualitativas y cuantitativas. Universidad de Buenos Aires. Disponible en Internet: <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/ginfestad/biblio/1.2.%20Creswell.%20A%20qualit....pdf>. Consultado el 20 de enero de 2016

Denman, C. y Haro, J. A., Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en a investigación social. Sonora. Disponible en Internet: [http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE\\_LECTURE\\_2/4/1.Guba\\_y\\_Lincoln.pdf](http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_2/4/1.Guba_y_Lincoln.pdf). Consultado del 22 de Enero de 2016

Denzin y Lincoln (1994), citado por Tójar, J.C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y Actuar. Madrid: La muralla

Dewey, J. (2005). Cómo pensamos. Cognición y desarrollo humano. Revista Intercontinental de Psicología y Educación. Disponible en Internet: <http://www.biblioteca.uic.edu.mx/Revistas/ripe/RIPE-16-1.pdf>. Consultado el 15 de enero de 2016

Díaz Mario. De la práctica pedagógica al texto pedagógico. Universidad Pedagógica Nacional. Disponible en Internet: [http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab01\\_05arti.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab01_05arti.pdf). Consultado del 22 de Enero de 2016

Farías Martínez, Gabriela María y Ramírez Montoya, María Soledad. (2007). La formación reflexiva de los docentes mediante el desarrollo del portafolio electrónico de evidencias. Disponible en Internet: [http://www.comie.org.mx/congreso/memoria\\_electronica/v09/ponencias/at15/PRE1178849518.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoria_electronica/v09/ponencias/at15/PRE1178849518.pdf). Consultado del 22 de Enero de 2016

Fierro Cecilia, Fortoul Bertha, Rosas Lesvia. (2000). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación. México: Paidós.

Flores Rodríguez, Nadia Sofía; Posada Bernal, Sandra; Vivas Cortés, Luz Mery. (2011). Cultura de calidad y práctica docente en educación superior: estudio de caso. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Educación. Maestría en Educación. Disponible en Internet: <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/1889/1/FloresRodriguezNadiaSofia2011.pdf>. Consultado el 10 de Octubre de 2015.

Freire, Paulo (1969). La Educación como práctica de la Libertad. Disponible en Internet: <http://www.educacionsalta.com.ar/files/archivos/bibliotecas/3/eccbc87e4b5ce2fe28308fd9f2a7baf3.pdf>. Consultado del 22 de Enero de 2016

Gadotti Moacir, Gomez Margarita Victoria, Mafra Jason y Fernández de Alencar Anderson. (2008). Paulo Freire Contribuciones para la pedagogía. Disponible en Internet: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100720020314/gomez.pdf>. Consultado el 15 de Diciembre de 2015

Gallego Badillo Rómulo (2008). Discurso Constructivista sobre las Tecnologías. Una mirada Epistemológica. Bogotá: Editorial Magisterio.

Gelvez Suarez Hernando. (2007). De las Practicas Docentes Distributivas a las Practicas Docentes Investigativas. Ministerio de Educación Nacional

González Calvo Gustavo, Barba José J. y Rodríguez Navarro Henar (2015). La importancia del aprendizaje reflexivo en el Prácticum de Magisterio: una revisión de la literatura. Revista de Docencia Universitaria. Disponible en Internet: [file:///C:/Users/Administrador/Downloads/940-4729-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Administrador/Downloads/940-4729-1-PB%20(1).pdf). Consultado del 22 de Enero de 2016

Guba Egon G. y Lincon S. Yvonna (1983). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. Compilación de Denman, C. y Haro, J. A., Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en a investigación social. Sonora. Disponible en Internet: [http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE\\_LECTURE\\_2/4/1.Guba\\_y\\_Lincoln.pdf](http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_2/4/1.Guba_y_Lincoln.pdf). Consultado del 22 de Enero de 2016

Jaramillo, J. B. (2005). Estado del arte facultad de educación, prácticas educativas y procesos de formación en la educación superior. Publicaciones de la Facultad de Educación, 127.

Linuesa, María Clemente. (2007) En: La Complejidad de las relaciones teoría-práctica en educación. Universidad de Salamanca. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación. Disponible en Internet: [http://gredos.usal.es/xmlui/bitstream/handle/10366/71830/La\\_complejidad\\_de\\_las\\_relaciones\\_teoría-.pdf?sequence=1](http://gredos.usal.es/xmlui/bitstream/handle/10366/71830/La_complejidad_de_las_relaciones_teoría-.pdf?sequence=1). Consultado el 15 de Noviembre de 2015

**Contenido:** Dentro del marco teórico que sustenta la investigación se reúnen una serie de temáticas y autores que están relacionados con la problemática planteada, enfocada a categorizar la importancia de la práctica pedagógica desarrollada por las licenciadas en formación de la UPN objetivo del presente trabajo y de esta forma permitir la elaboración de la propuesta de intervención con mirar a enriquecer los procesos pedagógicos llevados a cabo en la institución educativa; así pues se plantean los siguientes temas:

LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA, tomado desde la postura de Álvarez (2012)

Teoría

Práctica.

Prácticas Pedagógicas, desde la postura de Panquéva, Gaitan (2005)

LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA BASE DE LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS, Freire, (1969). Romero y Maturana (2011).

EL SABER PEDAGÓGICO: BASE DEL QUEHACER DOCENTE, desde el enfoque de Zambrano.



**Metodología:** El presente trabajo de grado se ha valido de un método cualitativo con un enfoque IAP, en donde se toma al investigador como fuente de medida y cuyos instrumentos utilizados para la recolección de información, permitieron un análisis detenido de la problemática objeto de estudio.

**Conclusiones:**

- Los hallazgos de la investigación muestran, que los integrantes de la comunidad tienen expectativas y necesidades a satisfacer en torno a la concepción de las prácticas pedagógicas y la articulación con la institución educativa y su modelo pedagógico.
- La gestión de implementación de mecanismos pertinentes de capacitación para la formación de los licenciados en formación, debe hacerse desde el comienzo de cada semestre con la planeación institucional previa, socializar el modelo pedagógico de la institución, para crear pertenencia e identidad institucional.
- La propuesta generó en las licenciadas en formación reflexión crítica sobre como abordaban sus prácticas pedagógicas, comprendieron la necesidad de realizar un diagnóstico previo para conocer los intereses y necesidades de la población a trabajar, así mismo conocer el modelo pedagógico que el Jardín
- A nivel social se generó impacto positivo, permitió acercamiento entre las prácticas desarrolladas y el diagnóstico realizado; las acciones pedagógicas planeadas lograron un trabajo participativo de toda la comunidad educativa.
- Las docentes titulares recibieron con beneplácito este cambio presentado por las licenciadas en formación, ya que ahora si se están aportando nuevas ideas y conceptos, enriqueciendo las estrategias llevadas a cabo en su quehacer diario
- Los niños y niñas observaron cambios significativos en las acciones pedagógicas llevadas por las licenciadas en formación, se tienen en cuenta sus intereses y necesidades, además de ser partícipes en la construcción de su propio conocimiento.
- La institución en general reconoce la labor alcanzada con la implementación de la propuesta, puesto que se ha hecho evidente el trabajo y el cambio operado en el trabajo de las licenciadas en formación que realizan las prácticas en el Jardín.

**Fecha:** 28 de agosto de 2016

## INTRODUCCIÓN

Entre las actuales preocupaciones que se aprecian con mayor relevancia en el campo educativo, específicamente en el ámbito de la profesión docente, se destaca el tema de sus prácticas pedagógicas, puesto que estas tienen un papel protagónico fundamental en el contexto donde se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje, además porque dejan entrever entre otras ideas, la concepción que se posee sobre la educación, el desempeño docente, las relaciones que éstos tienen con el conocimiento a enseñar, con sus pares académicos, con sus estudiantes, con la institución donde labora, etc.

Y es precisamente, alrededor del tema de las prácticas docentes que surge este proyecto de investigación, pues a partir de la observación, la percepción y la experiencia de la autora del mismo, se ha logrado identificar la problemática que se ha venido presentando en el Jardín infantil Ciudad de Bogotá, respecto de los hechos de descontextualización, de desajuste, de desorden e incompatibilidad pedagógicos, que está causando la desarticulación entre las prácticas que llevan a cabo las estudiantes de licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional con el Modelo Pedagógico de la Institución.

En razón de la problemática enunciada (que afecta la calidad de los procesos pedagógicos que se desarrollan en la institución), se ha establecido como propósito central de este trabajo diseñar una propuesta que permita articular las prácticas que realizan las estudiantes de licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad

Pedagógica Nacional en el Jardín infantil Ciudad de Bogotá, con el Modelo Pedagógico de la institución el cual se fundamenta en la pedagogía activa y el constructivismo, para de esta manera lograr superar los obstáculos que surgen a raíz de ésta disociación; por este motivo, se ha decidido desarrollar el trabajo mediante la investigación cualitativa, a través del enfoque de la Investigación Acción Participativa (I.A.P.), dado que ésta posibilita conocer e identificar las necesidades o dificultades identificadas en la problemática a resolver, e intervenir a través de talleres en los que se tendrán en cuenta las dificultades encontradas y establecidas, de igual modo se pretende sensibilizarles para que se apropien del contexto, de las necesidades e intereses de los niños y niñas a quienes van a orientar, además de tener una continuidad con el proceso que se viene llevando a cabo dentro del aula.

Este trabajo se enmarca en la línea de investigación: “problemas actuales de la gestión, la informática y la calidad educativa, y bajo el enfoque asumido, se ha considerado fundamental la relación que en el campo educativo debe existir entre la gestión académica y la gestión administrativa, pues en las instituciones educativas no deben estar desligadas, y es precisamente mediante la coordinación de estas, que frecuentemente se encuentran soluciones a las diversas problemáticas educativas que afectan las comunidades. Pues esencialmente, con base en los presupuestos teórico-metodológicos de la Investigación Acción Participativa no se visualizan las diversas dificultades como hechos aislados en el espacio-temporalidad del contexto en el que se presentan, de acuerdo con Guba y Lincoln (1983), así la interrelación entre el investigador y su objeto de estudio, es una de las características centrales del método cualitativo, hecho que facilita la comprensión de los fenómenos a estudiar.

**TÍTULO: PROPUESTA DE ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA  
PEDAGÓGICA QUE DESARROLLAN LAS LICENCIADAS EN FORMACIÓN  
EN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL CON EL MODELO EDUCATIVO DEL JARDÍN INFANTIL  
CIUDAD DE BOGOTÁ**

**1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

**1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLÉMICA**

En el Jardín Infantil Ciudad de Bogotá, el cual se encuentra ubicado en la localidad octava de Kennedy, con número telefónico 4549160 y dirección: avenida carrera 80 No 43- 43 sur y que limita por el norte con la avenida Ciudad de Cali, por el sur con la avenida Agoberto Mejia, por el oriente con la avenida Ciudad de Villavicencio y por el occidente con el Río Tunjuelito y los límites administrativos de la localidad de Bosa. Cuya población que alberga está conformada por barrios tanto legales como ilegales entre los cuales se encuentran: Alfonso López Michelsen, Britalia, Calarca 1, Carlaca 2, Casablanca sur, Class, Almenar, el Carmelo, Gran Britalia, La Esperanza, La María, Pastranita primer sector, Santa Maria de Kennedy, Vegas de Santa Ana, Villa Andrea, Villa Anita, Villa Clemencia sector Villa grata, Villa Nelly, Villa Zarzamora, Villas de Kennedy. La UPZ según planeación Distrital es estratificada dos con nivel del sisben 1 y 2 y que atiende a 290 niños en edades

entre los tres meses y cinco años de edad. En los últimos cuatro años ha hecho presencia la Universidad Pedagógica Nacional a través de las licenciadas en formación de octavo, noveno y décimo semestre, quienes han estado apoyando el trabajo educativo que realizan las docentes titulares de la institución.

Pero el impacto y pertinencia del proceso desarrollado por las estudiantes de Pedagogía Infantil, no muestra la pertinencia de su labor pedagógica con relación al contexto social de los estudiantes a su cargo, pues la actividad desarrollada durante su práctica al interior de la institución se limita a entregar una propuesta pedagógica de intervención que por lo general, no se fundamenta en el modelo pedagógico que el Jardín viene desarrollando para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

Otro aspecto importante que incide en la problemática establecida, es que las estudiantes no son constantes en el sitio de práctica, ni con el grupo de alumnos que han tenido como población objeto de sus prácticas, es decir, que tienen una alta rotación que genera la no continuidad del proceso que vienen llevando a cabo. Además, el tiempo de acompañamiento semanal es demasiado corto, ellas asisten los días jueves y viernes, de 7:30 a 11:00 a.m.; además las propuestas planteadas en sus proyectos son descontextualizadas respecto de la realidad social de los niños y niñas de primera infancia, pues se evidencia que, en ellas, no se da importancia a las necesidades y problemáticas de la población estudiantil.

Con el propósito de determinar los factores y las causas de la problemática descrita anteriormente, se ha realizado un análisis de convergencia entre las dos partes involucradas; para tal fin se indagó el número de proyectos que entregan las docentes en formación al terminar su proceso de práctica pedagógica al jardín y la incidencia de estos en relación con los procesos en los que se involucran a los niños y niñas.

Igualmente se determinaron los temas abordados en los proyectos presentados, dando como resultado que la mayor parte de estos corresponden a lectoescritura, pensamiento lógico matemático y manualidades, sin que se atrevan a abordar temas reales del contexto en el que se encuentran inmersos los niños y las niñas tales como su situación socioeconómica, la violencia intrafamiliar, los problemas y las dificultades de aprendizaje, el trabajo de normas y pautas de crianza, el contexto psicosocial, entre otros. Se observó de igual forma que hasta el momento, no se han desarrollado dichas propuestas, ya que no han tenido una relación con el proyecto pedagógico institucional, ni con los proyectos de aula que caracterizan el trabajo pedagógico que realizan las docentes titulares.

De igual manera, se indagó a través de charlas informales con las docentes titulares del jardín el impacto que han tenido en la comunidad educativa las propuestas entregadas por las docentes en formación, quienes estuvieron de acuerdo en expresar que las planeaciones no son acordes con el modelo pedagógico de la institución, ni con los proyectos de aula que ellas como docentes titulares desarrollan. Es decir, que el apoyo pedagógico de las licenciadas en formación a través de sus

prácticas no se está llevando a cabo desde la perspectiva de la realidad social y educativa de la comunidad estudiantil.

Por otro lado, se dialogó con las practicantes para conocer el fundamento de propuestas presentadas a las docentes titulares, las respuestas apuntan a los intereses que el equipo de prácticas tiene y no a las necesidades de la población de la institución, lo que demuestra que la práctica que realizan no está enfocada en la comunidad educativa, sino en los propios gustos, intereses y el sentido común de los practicantes de la universidad Pedagógica. Con este panorama, vale la pena reflexionar sobre cuál es el sentido y responsabilidad social de la Universidad Pedagógica Nacional a través del departamento de práctica, para que el proceso de desarrollo de las prácticas de las futuras licenciadas sean de un impacto mayor y sobretodo que favorezca el proceso de desarrollo Integral de los niños en su primera infancia.

## **1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo estructurar una propuesta de articulación entre la práctica pedagógica desarrollada por las licenciadas en formación en educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional con el Modelo Educativo del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá?

## **1.3 OBJETIVOS**

Para efectos de esta investigación se plantean los siguientes objetivos

### **1.3.1 Objetivo general**

Diseñar una propuesta que permita articular las prácticas pedagógicas que desarrollan las licenciadas en formación de la Universidad Pedagógica Nacional con el Modelo Educativo del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá, para así, dar respuesta a las necesidades de formación correspondientes a la realidad social de la población objeto de estudio.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Identificar los criterios y categorías que se consideran pertinentes en la elaboración de la propuesta de articulación.

Establecer los criterios para identificar y caracterizar la práctica pedagógica que desarrollan las estudiantes del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional dada su fundamentación.

Diseñar la propuesta de articulación entre la Universidad Pedagógica Nacional y el Jardín Infantil Ciudad de Bogotá que permita fortalecer la formación de los niños y niñas acorde al contexto social.



## 2 ANTECEDENTES

Atendiendo, específicamente al problema objeto de estudio se ha podido hacer una exploración de los aportes que presentan varios autores en sus planteamientos producto de investigaciones, en las que se aborda el tema de prácticas docentes, tanto a nivel internacional como nacional y cuyas aproximaciones teóricas fundamentan y dan las luces para llevar a cabo la presente investigación.

### 2.1 A nivel internacional.

El primer documento que se analiza fue realizado por Macías (2012, p. 1), titulado Significado de las prácticas profesionales. La experiencia de un grupo de alumnos de nutrición de la Universidad Guadalajara Lamar; esta investigación está relacionada con el significado de las prácticas profesionales basada en la experiencia de un grupo de alumnos de pedagogía.

La problemática identificada en esta investigación se centró en las relaciones del Modelo de Competencias Integradas desde las prácticas profesionales, como una estrategia adoptada en la educación superior, y la finalidad de responder de manera concreta a las demandas de un sector productivo en constante transformación. Y cómo estas a su vez deben propiciar que el alumno adquiriera la experiencia profesional necesaria para ser competitivo como profesional.

Este proyecto formuló una propuesta de actualización dirigida a maestros y estudiantes de la Universidad, para promover el incremento de competencias en las

prácticas profesionales y las apropiadas formas de intervención en contextos educativos diversos y con ello contribuir a mejorar la calidad de la educación superior en el medio:

La Universidad Guadalajara Lamar en México, ha asumido como una estrategia de formación, en el contexto del modelo educativo por competencias profesionales integradas, la realización de prácticas profesionales en todo su alumnado. Siendo una experiencia recién implementada y en proceso de evaluación, surge la necesidad de explicar el significado de lo que el alumno construye y reconstruye de las prácticas, la experiencia en los diversos escenarios (espacios) en donde los alumnos de la carrera de Pedagogía infantil realizan las prácticas, así como los aprendizajes que el alumno desarrolla a partir de la experiencia de las prácticas profesionales, cabe anotar:

- El estudio se ejecuta desde la interpretación hermenéutica, analizando el discurso del alumno en relación a su experiencia en la realización de las prácticas profesionales, obteniendo su vivencia de las entrevistas en profundidad
- El análisis de los reportes de trabajo que elaboran, validados por el personal a cargo de ellos en los escenarios de prácticas
- Presentación pública que el alumno realiza, entre pares, de su experiencia.

Según el proceso de enseñanza y aprendizaje observado en el trabajo, se puede determinar la importancia de enfocar las prácticas profesionales en un trabajo serio

que brinde herramientas a los estudiantes para vincularse a sectores con diversas problemáticas en el campo académico.

De otro lado su autora afirma que la observación y la intervención de propuestas deben estar enfocadas en las necesidades propias de los contextos en donde se realizan las intervenciones y la importancia de efectuar diagnósticos que den orientación al trabajo que se planteara.

Ahora bien, una investigación realizada por Romero y Maturana (2011), en la Universidad de Santiago de Chile, llamada La supervisión de prácticas pedagógicas: ¿cómo fortalecer la tríada formativa?, esta investigación presenta los resultados de investigar el componente práctico de la carrera de Educación inicial, la cual buscó responder: ¿qué están haciendo y aprendiendo los estudiantes que participan del componente práctico de la formación?

Los resultados señalados por sus autores muestran que el modelo terminal propuesto no es obstáculo para que los estudiantes realicen tareas propias de la conducción de la enseñanza; la gradualidad de estas acciones falla, cuando la labor formativa del profesor supervisor y el profesor guía no responden a los modelos de formación asociados al componente práctico, lo cual obstaculiza los procesos reflexivos necesarios para alcanzar los estándares de desempeño docente. En este sentido, se puede decir que el componente práctico es reconocido como relevante a la hora de evaluar la calidad de la formación de sus egresados.

Señalan que los profesores en formación para acceder a la comprensión de los aprendizajes desde el componente práctico, deben comprender las relaciones dialógicas que se generan en las primeras fases del proceso de práctica profesional, desde la tríada formativa: profesor en formación, profesor colaborador y profesor supervisor, cuyas metas sean caracterizar el proceso de inserción y los aprendizajes de los estudiantes, junto con distinguir los modelamientos que dan supervisores y colaboradores y la pertinencia con el lugar de práctica, sus necesidades y modelos pedagógicos llevados a cabo en las instituciones educativas.

Además, porque en Chile, la formación pedagógica del profesorado es importante y como tal, las políticas educativas por demanda hacia la calidad de la educación también han señalado la necesidad de mejorar la calidad de la formación inicial y continua de profesores, lo cual pone el énfasis en los formadores de formadores. En ese sentido, la actual discusión nacional sobre el mejoramiento de la educación se ha gestado desde la implementación del Programa de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente (PFFID, 1997-2002), impulsado por el Ministerio de Educación de Chile [MINEDUC] como tema recurrente y que ha obtenido importantes avances para la modernización de las carreras de pedagogía que ofrecían diecisiete universidades del país.

Las orientaciones y resultados de esta investigación, plantean que el proceso de aprender a enseñar requiere comenzar con una actitud de cambio y transformación al

mismo tiempo que de una adecuada formación, ya que como refiere Romero (2011, p. 3) “hay que saber sobre docencia para saber sobre docencia”.

En esta idea, Romero (2011, p. 3), cita a la UNESCO (2006, p. 33) cuando dice “que tanto teoría como práctica han de darse simultáneamente en una relación de refuerzo y complemento mutuo”. En esta perspectiva, el futuro profesor debe involucrarse desde el inicio de su formación en actividades significativas para que desde la práctica valor de la teoría se vuelva visible para guiar un análisis de las características del contexto y sus implicancias para el trabajo profesional.

De acuerdo al planteamiento anterior, la educación debe construirse desde el aula, teniendo en cuenta la teoría como un proceso de reconstrucción permanente; así mismo el proceso de aprender a enseñar requiere tanto de la universidad como de la escuela, de modo que las prácticas profesionales se constituyen en el espacio eficiente para que los estudiantes de pedagogía desarrollen disposición hacia la práctica reflexiva.

Considerando esto, para generar procesos de inserción, se hace necesario revisar las relaciones que se establecen entre la universidad y la escuela, ya que lo que se debería buscar es una resonancia colaborativa entre estas instituciones, que va mucho más allá de enseñar a enseñar, puesto que los docentes en formación deben continuar aprendiendo en contextos escolares diversos toda vez que se fortalecen los procesos de construcción.

Este documento hace aportes significativos a la presente investigación puesto que su pretensión es la de articular las prácticas pedagógicas que desarrollan las licenciadas en formación de la Universidad Pedagógica Nacional con el Modelo Educativo del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá, para así, dar respuesta a las necesidades de formación correspondientes a la realidad social de la población objeto de estudio.

## **2.2 A nivel nacional**

En el contexto colombiano, se analiza el estudio realizado por Peláez (2005) en la Universidad Javeriana, llamado Identificación de las prácticas pedagógicas en la educación inicial; en esta investigación se encontró que un buen desarrollo de las prácticas de enseñanza requiere de una formación docente adecuada, una formación que genere educadores reflexivos, bien informados y actualizados y que, además, propicien la interacción entre práctica y teoría, ya que como afirma el autor, la reflexión no debe ser considerada sólo como una herramienta, antes bien, debe ser también un objetivo de la educación.

Así mismo refiere que la reflexión es una acción relacionada con la enseñanza y no puede limitarse al saber docente, pues depende también del tacto pedagógico, una forma instantánea de conocer en la acción y que sólo puede ser aprendida experimentalmente. En este sentido el acto pedagógico es una estrategia didáctica de la educación que permite improvisar, permitiéndole al docente identificar las

diferentes habilidades y capacidades de sus estudiantes, permitiéndoles así el desarrollo de prácticas docentes.

Ahora bien, la educación es el fundamento de la formación cultural que se evidencia en la práctica pedagógica, cuando el docente la manifiesta como expresión y como representación de su reflexión. En este sentido el docente en su práctica pedagógica, va formando sus estudiantes con los símbolos que le proporcionan la cultura, la historia vivida, su psicología personal y de grupo y, por supuesto, de la sociedad que forma parte.

Lo expresado por el autor de esta investigación igualmente hace aportes importantes al desarrollo de la presente investigación ya que con el diseño e implementación de la propuesta se espera que las docentes en formación internalicen que el buen desarrollo de sus prácticas de enseñanza requiere en primer lugar de una formación adecuada, que sean reflexivas, bien informadas y en permanente proceso de actualización que les favorezcan la interacción entre práctica y teoría.

Continuando con la indagación de antecedentes que dan soporte al tema de investigación aquí planteado, Pérez (2011) realizó una investigación como requisito parcial para la obtención del título de Magíster en educación en la Pontificia Universidad Javeriana llamada Caracterización de las prácticas de enseñanza desde las interacciones maestro alumno en la población de docentes de la facultad de educación de la universidad Santo Tomás. En esta investigación se realizó un análisis de las

prácticas de enseñanza, desde las interacciones maestro alumno, tomando como población objeto de estudio, los docentes y alumnos de la facultad de educación de la Universidad Santo Tomas.

Así mismo se realizó con el fin de caracterizar los elementos propios de estas prácticas desde la perspectiva didáctica, teniendo en cuenta para ello dos dimensiones de análisis, las cuales se abordan desde tres categorías como son: práctica docente, aprendizaje y método de enseñanza, enfocado en las relaciones del maestro y el alumno.

La verdadera práctica de enseñanza se evidencia en las interacciones que establecen con sus estudiantes a partir del método, la subjetividad y propia experiencia profesional, además se pudo evidenciar que existe una necesidad consecuente con la construcción de saberes que fundamentan las prácticas de enseñanza de los profesores y el conocimiento que los alumnos poseen de estas.

Por otra parte, la investigación hace referencia a los conocimientos de los docentes en formación, reitera que estos deben ir ligados de una manera muy profunda, con el mundo que rodea al estudiante, Se trata entonces, por medio de esta investigación, de acercar al alumno a elementos conceptuales que le sean pertinentes para desarrollar una mejor comprensión del mundo actual, por medio de una interacción adecuada y cercana con su docente. Además, como refiere su autora, es relevante que los docentes actuales reconozcan que sus estudiantes al igual que todos



los seres humanos han introducido previamente modelos mentales a través de su historia, y están mediados por su experiencia ya sea desde su sistema nuclear o de sus sistemas periféricos.

Se debe considerar que actualmente existe una resistencia al cambio en los alumnos, pues tienden a buscar el equilibrio mental y físico, a fin de sentirse seguros y entender su realidad, aunque sus paradigmas resulten equívocos. Se considera aquí, que desarrollar una investigación sobre prácticas de enseñanza que comporte elementos teóricos y prácticos, permitirá comprender mejor esta implicación en los contextos de la enseñanza que tiene gran relevancia y representará un cambio significativo.

Para concluir con la indagación de los antecedentes que dieron origen a esta investigación y en el mismo sentido Flores, Posada y Vivas (2011) presentaron a la Pontificia Universidad Javeriana la investigación titulada Cultura de calidad y práctica docente en educación superior: estudio de caso. El trabajo buscó conocer los elementos de la cultura de calidad que influyen en la práctica docente dentro del contexto de la Educación. A partir de este Estudio de Caso, se analizaron los componentes de la cultura de calidad que influyen la práctica docente en tres programas de pregrado con registro calificado, para identificar elementos comunes e indagar sobre los componentes básicos de la cultura de calidad que se apropian a través de dichas prácticas,

Esta investigación propone que se hace necesario mejorar sistemáticamente la calidad de la Educación Superior, entendida por el MEN (2010) en un sentido amplio, como eficiencia de los procesos educativos, pertinencia social de las actividades académicas y búsqueda de la excelencia en el cumplimiento de las misiones institucionales. También se hace necesario promover procedimientos y procesos que permitan a las instituciones la administración confiable de sus desempeños, con la finalidad de asegurar el cumplimiento de los fines y objetivos que las fundamentan.

De igual forma, esta investigación plantea, que las prácticas de enseñanza de los estudiantes o docentes en formación, deben ser enfocadas desde y hacia la calidad. En la actualidad, las Instituciones de Educación Superior, IES, cada vez con mayor frecuencia se comprometen a trabajar en pro de la calidad de sus procesos y servicios, aspectos que se reflejan en las condiciones de los programas académicos que ofrecen. Al analizar el contexto de la Educación Superior colombiana, en la última década, es innegable el efecto que ha generado la búsqueda de la calidad en el sistema educativo a través de políticas gubernamentales y diversas normas.

En este sentido, una forma de ver si una IES, en su facultad de educación brinda las herramientas para lograr la calidad educativa, está dada por las prácticas docentes que realizan sus licenciados en formación, por su praxis, el planteamiento de proyectos acordes a las instituciones donde las realizan y la responsabilidad social de estas, el compromiso con los y las estudiantes a su cargo y la relación con los proyectos y modelos pedagógicos que allí se desarrollan.

### **2.2.1 A nivel local**

Para enriquecer los antecedentes de esta investigación se toman los siguientes aportes encontrados en la Web, referentes a Proyectos de grado enfocados en las prácticas de enseñanza de pedagogía infantil.

El primer proyecto que se analiza fue presentando a la Universidad Javeriana para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil por Arbeláez (2005), y lleva por título “Caracterización de prácticas de enseñanza en el nivel de preescolar” (p. 1); la investigación se realizó en el Jardín Infantil Cometas y en el Centro social Santa Magdalena del I.C. B. F., con niños y niñas de 3 a 5 años de edad. Su autora sugirió lineamientos y estrategias para los docentes de preescolar, a través de una propuesta con la cual les ofreció recursos en el desarrollo de las prácticas de enseñanza llevadas a cabo en el aula.

La propuesta la fundamentó en tres dimensiones, la personal, la didáctica y la evaluativa, en la primera analizó las concepciones y creencias propias de cada docente titular; en la segunda identificó las prácticas de enseñanza usadas por las docentes, en la que tuvo en cuenta categorías, como epistemología de la enseñanza, diferentes estrategias y técnicas; en la tercera tuvo en cuenta la importancia de la evaluación como herramienta pedagógica a la par de la enseñanza, para ello tuvo en cuenta diferentes estrategias y formas propias de la evaluación.

Expone la autora de este proyecto que “la valoración de prácticas de enseñanza a nivel de pre-escolar busca mejorar la calidad de la educación que actualmente reciben los niños y niñas” Arbeláez (2005, 23), para la autora es importante que los niños y niñas reciban de una manera vivencial el aprendizaje y para ello las prácticas llevadas a cabo por los maestros de preescolar deben estar fundamentas en la didáctica, para que los niños y niñas construyan su propio conocimiento, a la par de los aspectos individuales, sociales y pedagógicos.

En el marco conceptual del proyecto define en primer lugar que es educación, educación en el preescolar, campo competente del estudio realizado, luego hace un análisis sobre las prácticas educativas y de enseñanza pasando luego sobre lo que es didáctica y su influencia en el quehacer docente.

Concluye que durante la propuesta producto de esta investigación se propiciaron espacios agradables en la construcción de conocimiento que favorecieron la formación de los niños y niñas a través de un proceso vivencial y significativo, por lo tanto requiere que las docentes sean conscientes de desarrollar prácticas de enseñanza en las que se tengan en cuenta el entorno y las necesidades educativas de los niños y niñas.

Así mismo vio la necesidad de utilizar estrategias didácticas adecuadas y pertinentes a las edades de los niños y niñas con el fin de favorecer el aprendizaje y la construcción de conocimientos.

El segundo trabajo de grado que se analiza fue presentado a la Universidad de La Sabana, por Quintero (2011), titulado Estado del Arte de la Práctica Pedagógica de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana 2007 – 2010, para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil.

El proyecto de investigación se realizó con el fin de mostrar las prácticas pedagógicas llevadas a cabo por las estudiantes durante los años 2007 al 2010 de la Universidad de La Sabana, surgió con el fin de articular la investigación y las prácticas en el programa de Licenciatura en Pedagogía de dicha universidad; a través de este proyecto se sistematizaron los ejercicios y procesos de práctica evidenciando posibles temas afines con la experiencia de práctica.

Los objetivos que direccionaron este proyecto estuvieron dirigidos a proponer un formato de sistematización de prácticas que refleje el proceso, logros y aportes de las prácticas pedagógicas; para su identificaron los aspectos del desarrollo infantil trabajados por las estudiantes en sus prácticas pedagógicas y un histórico de las prácticas pedagógicas realizadas entre 2007 y 2010.

Expone su autora que el trabajo realizado por las estudiantes ha estado enfocado en mejorar la práctica educativa, ya que su formación es importante para el desarrollo de su quehacer en el aula y se fundamenta en la autoformación continua y en la responsabilidad social de la educación.

Adoptó la investigación documental, con el fin de realizar un análisis cualitativo de la información que fue recolectada por medio de fichas, los proyectos de aula y los informes realizados por las estudiantes, así mismo se analizaron los videos correspondientes a diferentes momentos de la práctica, mostrando los logros y los avances obtenidos.

Igualmente se estableció que durante cada año estudiado las estudiantes presentaron un proyecto de aula que abarcaba las necesidades y expectativas de los niños en los diferentes escenarios; de igual forma, se contempla el proceso y desarrollo de dicho proyecto, las fases que tuvieron y los logros obtenidos tanto en los niños como en las practicantes. En cada uno de los escenarios que se trabajó se tuvo en cuenta la metodología de cada una de las instituciones y por ende las diferentes estrategias que surgen a partir del trabajo con los niños. Así mismo se evidenció que a través de dichos proyectos de aula, los logros y avances se orientaron al desarrollo del pensamiento científico.

Concluye que es importante tener en cuenta que el proceso de enseñanza es bilateral, es decir, cuando se favorecen espacios para la construcción del

conocimiento, educadoras y educandos tienen la posibilidad de aprender; que para desarrollar las prácticas e investigación se deben adecuar espacios y ambientes donde se propicie la investigación y el interés de resolver un problema,

Es importante favorecer la interacción del niño con el objeto de conocimiento, porque la enseñanza en educación inicial, debe ser ante todo un proceso vivencial y significativo y con objetivos claros, y por ende, no admite la improvisación, por lo tanto requiere que los docentes tomen conciencia de la inminente necesidad de desarrollar prácticas de enseñanza teniendo en cuenta el entorno.

Hasta el momento, estos son los principales antecedentes indagados sobre las prácticas docentes y la relevancia en la formación de formadores que tiene el hecho de realizar un adecuado trabajo en el lugar en donde se desarrollan; por consiguiente, la propuesta aquí planteada será un buen aporte para continuar construyendo conocimientos del tema tratado.

Los estudios aquí examinados aportan referentes metodológicos y conceptuales importantes a la investigación propuesta en estas líneas, puesto que apuntan a un objetivo similar, el cual es el de caracterizar las prácticas de enseñanza e interacciones docente-alumno. Sus conclusiones ratifican la viabilidad de un estudio, que como el propuesto aquí, busque adentrarse en las redes de significación que se tejen en torno al quehacer intencionado del docente, que forma futuros profesionales de la educación. Al mismo tiempo, muestran por qué este campo merece la mayor atención.

### 3 MARCO TEÓRICO

*"La inteligencia consiste no sólo en el conocimiento, sino también en la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica."*

*Aristóteles.*

Dado que el propósito central de este trabajo se dirige a la construcción de una propuesta que permita articular la práctica pedagógica que desarrollan las licenciadas en formación en educación infantil de la Universidad Pedagógica Nacional con el modelo educativo del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá, se hace necesario plantear los siguientes ejes conceptuales sobre los cuales apoyar el desarrollo de la investigación.

#### 3.1 LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA

##### 3.1.1 La teoría

En el contexto educativo, tanto la teoría como la práctica representan dos realidades independientes que integran diferentes conocimientos; aunque por lo general siempre se perciben como independientes, pero siempre de ir ligadas para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se de en forma adecuada; Álvarez (2012 p. 385), cita a (Clemente, 2007), quién expone que

La teoría constituye un conjunto de leyes, enunciados e hipótesis que configuran un corpus de conocimiento científico, sistematizado y organizado, que permite derivar a partir de estos fundamentos reglas de actuación. (...). En educación



podemos entender la práctica como una praxis que implica conocimiento para conseguir determinados fines. La práctica es el saber hacer (p. 28).

De acuerdo a este pensamiento, la teoría educativa debe ser vista como el conocimiento que se provoca sobre la misma educación y su práctica a través de las diferentes actividades dirigidas a enseñar y que se llevan a cabo en los centros educativos porque la educación se debe construir desde el aula, pero siempre teniendo en cuenta la teoría, ya que es un proceso de reconstrucción permanente.

### **3.1.2 Práctica.**

Este concepto está relacionado con la forma como cada persona o institución lleva a cabo un proceso para alcanzar un fin. Según Panqueva y Gaitán (2005, p 32),

La práctica es un ejercicio que implica la reiteración de acciones que se presentan en forma continua y permanente y que están sustentadas en conceptos culturales y normativos. La práctica es una acción que se repite de acuerdo con unas reglas que le son propias; aunque no se trata de una reglamentación rígida, sino de regulaciones que suponen un acatamiento consensual y voluntario. De igual forma la práctica es fuente de acciones que se acumulan en forma de capital cultural y orientan acciones futuras.

De acuerdo a este planteamiento y a entender de la investigadora del presente proyecto, la práctica en educación son las actividades intencionales que se planean y

desarrollan dentro de un contexto en el que se comparten ideas, pensamientos y conocimientos.

Así mismo (Panqueva. 2005, 38), expone que “práctica implica siempre actuar en medio de una cultura y debe distinguirse una práctica sustentada en la tradición —el hábito y la costumbre— de otra orientada por la reflexión y la actitud crítica. No obstante, estas dos actitudes se complementan en las acciones concretas que realizan los educadores”. Por otro lado, Restrepo (2002) concibe la práctica

El conjunto de acciones que —consciente o inconscientemente— el profesor lleva a cabo al enseñar con el propósito de posibilitar el proceso de aprendizaje. Son las acciones que ejerce el maestro para poner en escena la acción educativa que se da en y desde el aula de clase, entendida en sentido metafórico, no como lugar arquitectónico. (p. 39)

Se piensa que la práctica docente, trasciende la concepción técnica, de quien solo se ocupa de aplicar técnicas de enseñanza en el salón de clase; al respecto Fierro, Rosas y Rosas (2000) entienden que,

La práctica docente como una praxis, social objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso, —maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia— así como los aspectos políticos - institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función

del maestro... Cada maestro tiene en sus manos dar un significado a su propio trabajo, de manera que pueda encontrar mayor satisfacción en su desempeño diario y mayor reconocimiento por los saberes adquiridos (p. 19).

Es desde esta perspectiva que surge la inquietud de aportar desde lo profesional a las prácticas de gestión pedagógica que se desarrollan en las instituciones de educación. A partir de los anteriores planteamientos las prácticas son entendidas como el modelo en el que se basa la acción cotidiana bien sea a nivel práctico o teórico en las que el ser humano establece su proyecto de vida basado en la interacción con los demás miembros de su comunidad en donde prime las costumbres, ideologías y principios que los identifica como un grupo cultural, entendiendo así que la práctica pedagógica es un espacio donde se dan las condiciones necesarias para explicar y transformar el quehacer pedagógico diario que imparten los docentes, estudiantes y administrativos de cada institución.

Como la presente investigación está orientada a mejorar las prácticas pedagógicas de las Licenciadas en Pedagógica Infantil, para la investigadora es importante retomar lo expuesto por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2009) en el documento Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia; en este se expone que es necesario permitir a "... los agentes educativos asumir prácticas educativas pertinentes que faciliten el desarrollo de competencias en los niños y las niñas colombianas..." (p, 5.). El MEN a través de este documento propone el desarrollo de competencias en los niños y niñas de educación inicial, las cuales son entendidas como el hacer, saber hacer y poder hacer.

Por su parte la Secretaría de Integración Social (2012) en el documento Lineamiento Pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito, expone que,

Es preciso que en la educación inicial se implementen prácticas pedagógicas para avanzar hacia la eliminación de aquellos contenidos que a través de las interacciones cotidianas, los usos del lenguaje, los textos y las ilustraciones, reproducen y perpetúan en el tiempo, las expresiones de discriminación en razón del género, lo que permitiría dar inicio a un proceso de transformación de los tratamientos desiguales e inequitativos que experimentan las niñas durante esta etapa de la vida (p. 46).

Es decir, que desde la educación inicial se debe implementar estrategias pedagógicas que propendan por la inclusión y la eliminación de la discriminación, para lo cual se deben utilizar lenguajes propios de esta etapa de desarrollo.

Igualmente la Secretaría de Integración Social (2012), expone que “El saber pedagógico de maestras y maestros es único, ya que sólo ellas y ellos lo construyen volviendo sobre la práctica a través de la reflexión” (p, 189), por ello se debe ofrecer a los niños y niñas de primera infancia experiencias a través de las prácticas pedagógicas que fortalezcan sus características de desarrollo, sus gustos, sus formas de ser y estar en el mundo, de construirse y de construir. Así mismo la Secretaría de Integración Social (2012)

Invita y llama a los jardines infantiles a mirarse a la luz de los avances teóricos y prácticos, y se constituye en un referente fundamental para repensar y reorganizar su práctica pedagógica acorde con las características y particularidades de las instituciones, los niños y niñas, y sus familias (p. 10).

En este sentido las instituciones de educación inicial y los maestros deben realizar un diagnóstico para establecer las necesidades, gustos e intereses de la población usuaria, para luego plantear estrategias didácticas y acciones pedagógicas encaminadas al cumplimiento de éstas.

### **3.1.3 Prácticas Pedagógicas**

Para la investigadora, las prácticas pedagógicas son un conjunto de estrategias didácticas e instrumentos utilizados por los docentes en el desarrollo de sus clases, con una intención formativa donde se puede comprender, explicar o transformar la realidad que se construye en el día a día. Restrepo (2002, p. 15), las define como

El conjunto de acciones que –consciente o inconscientemente– el profesor lleva a cabo al enseñar con el propósito de posibilitar el proceso de aprendizaje. Son las acciones que ejerce el maestro para poner en escena la acción educativa que se da en y desde el aula de clase, entendida en sentido metafórico, no como lugar arquitectónico.

En la actualidad se percibe que los estudiantes requieren maestros con la capacidad para guiarlos en el proceso de su formación, por lo tanto, pensar en

prácticas pedagógicas implica su capacidad para diseñar estrategias didácticas, puesto que y de acuerdo con Gallego (2008) no se debe enfocar sólo en la orientación, “sino como educador apto para desempeñar su compleja misión de estimular, orientar y dirigir con habilidad el proceso educativo y el aprendizaje de sus estudiantes” (p. 282). Su objetivo debe ser obtener un rendimiento real y positivo de los estudiantes para que puedan desempeñarse en la sociedad y orientadas a que no solo reciban información, sino que estén en la capacidad de analizarla y aplicarla a las problemáticas actuales en torno al conocimiento.

Gallego (2008) define la didáctica como “la disciplina de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje” (p. 282). Definida en relación con su contenido, la didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo docente debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus estudiantes en el aprendizaje de todas las áreas del conocimiento y en el desarrollo de sus habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes, teniendo en cuenta sus intereses educativos, de acuerdo a las individualidades de cada estudiante.

Por eso, las prácticas se refieren a la forma como se perciben las propias acciones, entendiéndolas como los modos de acción cotidiana, en consecuencia la práctica pedagógica según Restrepo (2002, p. 206) son “el lugar donde se puede comprender, explicar o transformar la realidad construida en el hacer cotidiano de los

docentes, alumnos y administradores educativos” y suelen caracterizarse porque tienen una intención formativa, en donde las acciones están orientadas hacia el otro para favorecer su proceso de formación.

Por su parte, Zuluaga, Echeverry, Martínez, Quiceno, Sáenz y Álvarez (2003), plantean la necesidad de hacer una diferenciación entre pedagogía y práctica pedagógica o de enseñanza, exponen que la práctica pedagógica nombra los procesos de institucionalización del saber pedagógico, es decir, su funcionamiento en las instituciones educativas. Así mismo, Tezanos (s.f.), plantea que

La escuela hoy está inscrita en una demanda permanente de cambio, de adaptación, de respuestas a la complejidad del mundo contemporáneo. Y es a los maestros a los que se apela e interroga de manera permanente sobre la legitimidad de su oficio. Cuando, históricamente los cambios que se generan en las prácticas pedagógicas de los docentes responden fundamentalmente a los contextos socio-económico-culturales donde ejercen el oficio de enseñar, que marcan las condiciones y características de sus alumnos y, en consecuencia, generan las demandas al oficio de enseñar

Es decir que las características y las condiciones de los estudiantes varían según su estrato socioeconómico, por eso es necesario que el maestro tenga en cuenta que, aprender es un derecho fundamental de todos y por lo tanto su desafío es el de hacer cumplir este derecho, propendiendo porque sus estudiantes adquieran las competencias necesarias para su desarrollo integral.

Por su parte Gelvez (2007), considera que las prácticas pedagógicas son un “espacio que posibilita múltiples interacciones comunicativas que concurren en el encuentro del maestro con los estudiantes y donde se generan procesos de relación y reflexión en torno a inquietudes, saberes y planteamientos, como elementos dinamizadores y transformadores del acontecer diario” (p. 25).

De acuerdo a este planteamiento, las prácticas pedagógicas se constituyen en la forma como el maestro y los estudiantes se comunican en el aula, no sólo conocimientos, sino valores, normas, culturas, a la vez que confrontan lo que cada uno considera conveniente y lo que los estudiantes desean para la institución y para toda la comunidad.

Mientras que para Gimeno (2007, p. 45) “La práctica pedagógica es un ejercicio que implica la reiteración de acciones que se presentan en forma continua y permanente, y que están sustentadas en conceptos culturales y normativos”. De acuerdo a este planteamiento, es necesario considerar la práctica como una acción que se repite de acuerdo con unas reglas que le son propias; aunque no se trata de una reglamentación rígida, sino de regulaciones que suponen un acatamiento consensual y voluntario. De igual forma, la práctica es fuente de acciones que se acumulan en forma de capital cultural y orientan acciones futuras. Así mismo, Jaramillo (2004), p. 23), define las características de la práctica pedagógica como una,

Actividad instrumental que además aplica un saber; por tanto, no es mecánica, su racionalidad específica alude a un conocimiento impreciso, a condiciones



cambiantes y exige tener en cuenta la demanda concreta de la situación. Puede entenderse como acción moralmente comprometida. Sus fines deben clarificarse en relación con el saber práctico heredado de la tradición. No se reduce al ejercicio de destrezas y técnicas, aunque requiere de ellas para responder a sus bienes intrínsecos.

Otros aspectos importantes que están relacionados con el centro de la práctica pedagógica son los espacios y las acciones concretas que el profesor realiza para que el estudiante pueda poner en práctica no solo lo aprendido, sino que además como lo dice Revilla (2010, p. 2), “vivir un proceso de investigación – acción entendida como un camino que hace del futuro maestro un profesional que reflexiona en la acción y sobre la acción y, en consecuencia, que mejora su práctica y elabora sus teorías pedagógicas, y es capaz de innovar”, es decir lograr que el estudiante participe de forma activa en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Jackson citado por Basabe, en Camilloni, (2007) establece un modelo que representa los procesos de enseñanza, que aun cuando se presentan lineales, en la práctica se traslapan y entrecruzan de la siguiente forma:

1. Fase Pre activa o de Planeación, donde se concibe y programa la tarea.
2. Fase Interactiva o Acción: El desarrollo de las acciones previstas con los alumnos
3. Fase Pos activa o de Análisis y evaluación de los momentos anteriores. (p. 39).

En síntesis se podría conceptualizar que las innovaciones en la práctica docente pueden darse mediante el análisis, el cuestionamiento y el conocimiento de las condiciones reales del profesor en el aula; lo cual hace que se considere importante incluir al estudiante universitario como actor decisivo dentro del proceso educativo, por lo tanto se hace necesario buscar las condiciones para que los estudiantes se apropien de las nociones que les permitan diferenciar enfoques teóricos y re conceptualizar sus propias ideas en lo educativo, lo cual implica que los cambios en los procesos metodológicos deben pensarse y acordarse con los actores involucrados en los procesos de enseñar y aprender.

Por lo anterior se considera relevante adentrarse en el tema de la Praxis, del cual se realiza un análisis a continuación. La praxis es un tipo específico de actividad propia y exclusiva del hombre social, actividad práctica, objetiva y subjetiva a la vez con la cual el hombre produce objetos, transforma la naturaleza y la humaniza, crea sociedad e historia y se transforma a sí mismo. Por medio de la praxis el hombre conoce el mundo natural, el mundo creado por él y se conoce como hombre como ser genérico. Al respecto Cerezo (2003, p. 1) expresa que:

El hombre al transformar una materia dada mediante una actividad práctica no sólo produce un objeto real, si no que a su vez produce su subjetividad y se objetiva en el mundo. La praxis se da cuando el hombre inicia la transformación del objeto con un resultado o finalidad, cuando piensa el proceso y el resultado de su actividad.

El hombre piensa una realidad que aún no existe, imagina, trata de prever el resultado, luego afirma esa realidad pensada mediante la transformación objetiva del objeto y por último compara su realidad pensada con el resultado de su actividad, con el objeto transformado.

### **3.2 LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA BASE DE LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS**

Es a través de la práctica Pedagógica que los estudiantes que están en el proceso de profesionalización como docentes, tienen su primer acercamiento a las instituciones educativas; es por esto que deben ser fundamentadas desde una perspectiva curricular crítica y reflexiva, aunando la teoría y la práctica como parte fundamental del conocimiento y su quehacer pedagógico.

Gadotti, Gómez, Mafra y Fernández (2008, p. 88), exponen que la práctica pedagógica para Freire (2003) esta marca por “tres ejes fundamentales: no hay docentes sin discentes; enseñar no es transferir conocimientos; y enseñar es una especificidad humana”. Con el primer punto quiere decir que las condiciones que requiere un educando en la práctica pedagógica van más allá del conocimiento que debe enseñarse. Implica un profundo conocimiento de la realidad, con capacidad crítica sobre la realidad social, política, económica del contexto. A la vez la práctica pedagógica exige un respeto por los saberes del educando, así como el reconocimiento

de su identidad cultural, igualmente se exige una creatividad en el desarrollo de la práctica.

Gadotti (2008, p. 59) cita a Freire (1997) cuando dice que, “una de las tareas más importantes de la práctica pedagógica, es propiciar las condiciones para que los educandos se relacionen entre sí y todos con los docentes para que puedan ensayar la experiencia profunda de asumirse”. La idea es asumirse como ser social e histórico, como ser pensante, comunicante, transformador, creador realizador de sueños, capaz de sentir rabia porque es capaz de amar.

Enseñar es un acto de amor, de tolerancia, de paciencia, de lucha, de esperanza, de respeto y comprensión del inacabamiento del hombre. Por lo mismo como dice Freire (2003), citado por Gadotti (2008, p. 88) “el conocimiento no se deposita ni se transfiere en el otro, sino que se posibilita su construcción en un proceso de mediación con el mundo, proceso en el que el docente juega un papel fundamental”. De acuerdo con este planteamiento, el docente no es un facilitador de aprendizajes, el entorno es un mediador, por lo tanto, el docente es el director del proceso educativo.

En relación con el objetivo planteado en la presente investigación, es necesario señalar que la profesionalización docente es universitaria y uno de los requisitos para optar a este título es comenzar con la inserción en un centro educativo, ya que “hay que hacer docencia para saber sobre docencia” (Korthagen, 2001) citado por Romero y Maturana (2001, p. 3).

Atendiendo a este planteamiento, la docente en formación se pregunta ¿Por qué realizar las prácticas pedagógicas en los últimos semestres? ¿Por qué no hacerlo desde el inicio de la licenciatura para que la teoría sea aplicada durante la práctica planeando actividades significativas y así dando el valor correspondiente a cada uno de estos aspectos. En relación a esto (Aiello, 2005), citado por Romero (2001, p. 3), señala que “la evidencia empírica señala que la educación se construye desde el aula, sin dejar de tener en cuenta la teoría, en un proceso de reconstrucción permanente”; es por esto que según Tallaferro, (2006), citado por Romero (2001, p. 3) dice que “aprender a enseñar requiere dos instancias formativas: la universidad y la escuela”.

De ahí que las instituciones educativas sean el espacio propicio para que los docentes en formación apliquen sus conocimientos teóricos con el saber práctico, para ello se requiere de un proceso de inserción formal, al respecto Romero (2001, p. 3), citada La UNESCO (2006, p. 37) que ve la conveniencia de acordar un “convenio claro de colaboración con la institución receptora; y por otro, con supervisores tanto en el centro de prácticas como en el centro de formación docente que trabajan de forma coordinada y son especializados en los temas de prácticas”.

A entender de la investigadora y de acuerdo a la problemática que generó la presente investigación, en cierta medida esto se viene presentando ya que si existe el convenio adoptado entre la Universidad Pedagógica y el Jardín Infantil Ciudad de Bogotá, pero la supervisión de los procesos, proyectos, actividades que las docentes en formación presentan, no son supervisados ni por el centro de formación ni por los

directivos del jardín, lo que conlleva a que en la práctica estos no estén en concordancia con el modelo pedagógico ni con el currículo establecido.

De acuerdo a lo anterior, el sentido de la práctica pedagógica que se lleva dentro del Jardín pierde su sentido, ya que este proceso inductivo debería ayudar a que el futuro docente reciba la formación requerida para que su profesión sea idónea, didáctica, pedagógica y acorde a los intereses y necesidades de los niños y niñas, habilidades que desarrollarán a través de la práctica reflexiva en su quehacer educativo.

### **3.3 EL SABER PEDAGÓGICO: BASE DEL QUEHACER DOCENTE**

El docente, como profesional formador de individuos, está enfrentado en forma permanente al reto de cimentar su quehacer en una sólida reflexión pedagógica sobre cada uno de los fines de su acción y los medios más aptos para alcanzarlos.

Zambrano (2006) refiere que “la historia de la pedagogía puede ser comprendida como instrumento del hacer o como discurso y saber” en el hacer estarían todas las corrientes pedagógicas agrupadas en la técnica y en el discurso o saber están las corrientes pedagógicas para las cuales lo importante es la emergencia del sujeto como sujeto de aprendizaje. La pedagogía, debe considerar la existencia de las formas de aprender de los individuos no homogenizar ni enfrascar el conocimiento. Zambrano (2006) afirma que la pedagogía expresa unas formas de decir y al mismo tiempo unas prácticas de hacer diferenciadoras.

En este sentido y teniendo en cuenta lo que dice Zambrano (2006) que “la pedagogía trabaja sobre el hacer a través de la enseñanza y que tiene inmersa en si el discurso y el análisis sobre su propia práctica, desde este análisis se deben realizar cuestionamientos sobre sus límites y finalidades fundamentándose en el por qué y para qué enseñar”. Conociendo entonces los fines de la educación se debe cumplir con los requerimientos establecidos, por lo que un docente en formación debe ser consciente de la responsabilidad y tener conocimientos para transmitirlos de forma ética, didáctica y coherente.

Por otro lado, el saber hacer se construye desde el trabajo pedagógico cotidiano, que los docentes tejen permanentemente para enfrentar y transformar su práctica de cada día, de manera que responda en forma adecuada a las condiciones del medio, a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y a la agenda sociocultural de estos últimos. Es por ello más subjetivo, más ajustado al quehacer de cada docente, y se va construyendo mediante la reflexión acerca de la propia práctica en la acción de todos los días y en la transformación permanente de aquella y de su relación con los componentes disciplinares que la determinan.

Si se tiene en cuenta entonces, que el saber pedagógico constituirá el quehacer docente y que como ya se ha mencionado este saber va más allá de los conocimientos teóricos y de métodos desarrollados a través de la historia y que incluye en sí misma la reflexión, la actualización, la realidad social y el contexto en el que se encuentren los educandos, se debe tener claro que este saber y todo lo aprendido durante el

tiempo de formación se verá y se tiene que ver reflejado en la práctica pedagógica, en el aula, en el diario hacer.

### **3.4 LA FORMACIÓN REFLEXIVA**

Teniendo en cuenta la necesidad de promover una formación de calidad, que esté a la vanguardia que el país y la sociedad necesita, es necesario que los docentes en formación tengan acceso a propuestas formativas que desarrollen las posibilidades de aprendizaje destinados a estimular su pensamiento reflexivo, que de acuerdo a lo planteado por (Smith, 1991), citado por Farías y Ramírez (2007, p. 2), le permite al docente “darse cuenta de sus propias limitaciones y conocer la naturaleza de las fuerzas que lo mantienen en una determinada posición”.

Y este proceso lo podrá hacer al analizar reflexivamente sobre su propia práctica, a la vez que podrá comprender cómo las experiencias, vivencias, sentimientos, emociones y valores van a influir y determinar su futuro quehacer profesional, lo que le permitirá a su vez iniciar la búsqueda de sí mismo, examinando el porqué de sus acciones para así encontrar la mejor forma de dar resolución a los problemas a los que a diario tendrá que enfrentar y lo más importante a transformar y mejorar su práctica a través de la formación reflexiva que ha recibido durante su proceso de profesionalización.



De ahí la necesidad de una práctica que no solo promueva el aprendizaje de los estudiantes, sino que a su vez de respuesta a las necesidades e intereses específicas de cada uno de los estudiantes. Al respecto Rodríguez (1999, p. 60) señala:

Se necesita capacitar a los profesores para que se empeñen en procesos cognitivos de pensamiento reflexivo, para que adquieran la capacidad cognitiva y las creencias, valores, actitudes y emociones facilitadoras de tales procesos. Y si la persona tiene que empeñarse en un acto particular de reflexión, debe poseer la motivación necesaria para la reflexión.

De acuerdo a este planteamiento la formación de docentes debe estar encaminada a prepararles para que a futuro pongan en práctica sus conocimientos, habilidades y competencias que les permitan ejercitar la reflexión desde la práctica o enseñanza reflexiva, para lo cual es necesario que esto lo realice sobre su propia práctica como un acto aislado que luego debe compartir con otros, de tal forma que se analice desde diferentes puntos de las estrategias y acciones desarrolladas en contextos reales, reformulándolas a partir de la evaluación de la práctica; una evaluación que va más allá de cotejar los resultados en relación con los objetivos previstos, puesto que se vuelve a los procesos vividos en la práctica para valorarlos y luego realizar la acción creadora sobre la cual se volverá a reflexionar, ampliando de esta manera la correspondiente reflexión de su quehacer en el aula.

Dewey (1989) afirma que “los docentes que asumen la acción reflexiva, entienden la naturaleza dinámica de la educación y los modos como depende del

contexto y las circunstancias en que se da, a su vez, afrontan los problemas educativos buscando soluciones y emprendiendo acciones para poder resolverlos”.

Por esto, la formación que haya recibido el docente es crucial, las estrategias que se le hayan brindado para revisarse e identificar sus creencias y concepciones, las oportunidades que se le hayan dado para tomar una posición crítica ante su quehacer y redimensionarlo le permitirán experimentar cómo los cambios en su práctica producen cambios en su forma de pensar y sentir, y viceversa.

Además, durante las prácticas profesionales pedagógicas, todo cuestionamiento que el estudiante se haga, debe problematizar realmente su quehacer a partir de un tipo de pregunta en la cual tenga claro cómo se está preguntando, para qué se pregunta y cuáles son las ideas previas, la situación social y el conocimiento desde los cuales se pregunta, con capacidad de pensar y contemplar su entorno, su realidad, sus sueños, sus fantasías, para así percibir lo que debe hacer para mejorar su práctica, a través del pensamiento crítico que lleva a una constante reflexión interior, buscando la exaltación de las cualidades propias que conlleven al mejoramiento continuo del individuo dentro de la sociedad.

Freire, (1969: 28-29), dice que el pensamiento crítico, supone “la captación tanto de los datos objetivos de la realidad como de los lazos que unen un dato con otro, o un hecho con otro, es naturalmente crítica, por ello reflexiva”. El pensamiento crítico implica autorreflexión sobre el tiempo y el espacio en el que vive cada quien,

para insertarse la historia, como autores y actores, y no meramente como espectadores de la realidad. Teniendo en cuenta lo anterior, el pensamiento crítico es el objetivo de una formación activa y dialógica. Se supone que uno de los objetivos de la educación es educar para la responsabilidad social y política.

El pensamiento crítico es pues, un pensamiento que propende por la autonomía del ser, es decir es auto-dirigido, auto-disciplinado, auto-regulado y auto-corregido (Paul y Elder, 2003, p. 23), e impulsa al individuo a estar en constante reflexión de sí mismo, del conocimiento y de los acontecimientos que emergen a su alrededor, de tal manera que puede interactuar e intervenirlos de una manera apropiada para lograr la transformación de su entorno.

Es así que uno de los desafíos del educador es aprender-enseñar a conocer, a reflexionar, a dialogar, a interpretar, a sentir y a actuar por sí mismo, planteamiento que resalta aspectos significativos para una práctica pedagógica formadora de una ciudadanía democrática y activa, en donde el maestro es definido como intelectual transformador que promueve una práctica pedagógica diferente, creadora de espacios de expresión, de re significación de la vida cotidiana, de constante conversación y concertación entre los principales actores (maestro - estudiante) de dicha práctica.

Esta importancia del rol del maestro converge con la tesis de Zuluaga (1999) cuando se refiere a que la práctica pedagógica encuentra su sentido en la verdadera interacción entre maestro y estudiante bajo una actitud de constante diálogo en la que

el educando aprueba la experiencia del maestro y el maestro reconoce y valora los saberes del estudiante. Es así como, la práctica pedagógica se convierte en un constante ejercicio colectivo de producción de conocimiento orientado hacia la experimentación y relación con los saberes. Igualmente, (Dewey, 2005, p.154), afirma que

La escuela debe concebirse como esfera pública democrática, en donde la experiencia del estudiante, sus problemas y necesidades se convierten en objeto de indagación y punto de partida de una verdadera construcción histórica y la base para el análisis de formas sociales y enfrentamiento de las contradictorias experiencias que les dan un sentido de identidad y permiten o impiden las posibilidades de interacción social.

Este es o debe ser entonces el propósito fundamental en la formación de estudiantes demócratas. Partiendo de este principio pedagógico, el maestro comprende las formas culturales y sociales como los estudiantes aprenden, utiliza la experiencia estudiantil como fundamento del conocimiento y así promueve el desarrollo de facultades críticas dentro de sus prácticas pedagógicas y profesionales.

### **3.5 CARACTERÍSTICAS DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES**

La práctica profesional está orientada a implementar propuestas pedagógicas pertinentes a las necesidades de diversos tipos de poblaciones y debe estar

complementada con un diagnóstico y una propuesta pedagógica que él docente desarrolla en su proceso de práctica.

La práctica profesional incide en la solución de problemas relacionados con métodos de enseñanza, con estrategias de aprendizaje, en la solución de conflictos sociales; crear condiciones para la formulación de proyectos de formación para contribuir al desarrollo social, científico, cultural y económico de una comunidad en su contexto. Pues a través del conocimiento de ella se logra comprender mejor sus posibilidades

Actualmente se aprecia con gran preocupación cómo las instituciones educativas exigen una formación profesional con la cual afrontar con éxito la labor pedagógica. Es decir que el saber pedagógico (en este caso el dominio de la práctica profesional) incide en la calidad de los procesos educativos a través de las prácticas de enseñanza. En este sentido, Mario Díaz (2000 p. 3) menciona;

Se puede observar que la práctica pedagógica trabaja sobre los significados en el proceso de su transmisión. También podríamos decir que trabaja sobre la comunicación en el sentido que establece límites a los canales y a las modalidades de circulación de los mensajes, al ejercicio de los intercambios pedagógicos regulados por una jerarquía, una secuencia, un ritmo y por criterios de evaluación y a las modalidades de codificación e interpretación.

De cara a esa tradición, la formación reflexiva es el camino que hace posible comprender la vinculación entre teoría y práctica y que en esa relación se genera

conocimiento teórico y práctico, la formación en la reflexión que orienta hacia el análisis de los fundamentos teóricos y la pertinencia de su aplicación, hacia la revisión de las propias concepciones acerca de la educación, su coherencia con lo que se pretende poner en práctica y con lo que finalmente se lleva a cabo. Se trata de enfatizar el compromiso que se tiene de formar docentes críticos, responsables, reflexivos, éticos y capaces de generar saber pedagógico. Al respecto, Schön, (1983), citado por González, Barba y Rodríguez (2015, p. 150), dice que

La reflexión acerca de la propia práctica docente es un instrumento fundamental para mejorar no sólo la profesionalidad del educador, sino también la calidad de su enseñanza, pues ésta no puede ni debe reducirse a la mera aplicación de instrucciones dictadas desde fuera del contexto escolar. No en vano, los docentes que no orientan su profesión hacia un enfoque crítico-reflexivo pueden convertirse en profesores alienados, en enseñantes que reproducen sin más lo establecido sin siquiera comprender la complejidad del hecho educativo.

En el proceso de aprender a enseñar confluyen experiencias, conocimientos, situaciones, que se producen en contextos diferentes e igualmente válidos, en este caso específico, la universidad y el Jardín Infantil Ciudad de Bogotá que brinda sus espacios y recursos para que los estudiantes lleven a cabo sus prácticas; por tanto, se hace necesaria una cooperación más estrecha entre ambos contextos para que los sujetos implicados: estudiantes, maestros y profesores, aprendan continuamente e investiguen y construyan el conocimiento sobre la enseñanza.

## 4 METODOLOGÍA

### 4.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se sustenta en el método cualitativo puesto que ofrece la posibilidad de generalizar resultados de forma más amplia, otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de estos como resultado. (Bisquerra, 1998), p. 42) expone el Enfoque Cualitativo desde diversos aspectos entre los cuales destaca al “investigador como instrumento de medida”, es decir, es quien selecciona los instrumentos y técnicas más adecuados según las características de la población sin dejar de lado el objeto de la investigación.

Entendiendo que la investigación cualitativa, atraviesa disciplinas, campos, temáticas, conceptos y términos, Denzin y Lincoln (1994, pág. 9), citado por Tojar (2006, p. 144), definen la investigación cualitativa como un campo interdisciplinar y tras-disciplinar y en ocasiones contra-disciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. Para comprender la caracterización metodológica de la investigación cualitativa, se busca profundizar en los diferentes motivos de los hechos, conocer las situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observados (emociones y reacciones) captar lo que saben estos actores, ver lo que ellos ven y comprender como ellos comprenden.

Para fundamentar epistemológicamente esta metodología, se debe tener en cuenta los planteamientos de Creswell (1994, p 6), quien señala que la investigación cualitativa se caracteriza como inductiva y emergente, ya que intenta construir una teoría que haga comprensivos a los datos y el investigador se encuentra presente en el lugar donde se desarrollan los fenómenos sociales y toma forma por la experiencia del investigador en la recopilación y el análisis de los datos.

Ahora bien, para Creswell (1994, p 10) la investigación cualitativa comienza con suposiciones filosóficas que invitan al investigador a tomar posición sobre su estudio. Estas suposiciones filosóficas consisten en una posición hacia la naturaleza de la realidad (ontología), la forma en que el investigador sabe lo que él o ella sabe (epistemología), el papel de los valores en la investigación (axiología), el lenguaje de la investigación (la retórica), y de los métodos utilizados en el proceso (metodología). Para el autor, el investigador cualitativo elige una posición sobre cada uno de estos supuestos que tendrá implicaciones prácticas para el diseño y la realización de la investigación.

Por otra parte, la investigación cualitativa permite efectuar la descripción de las actitudes, comportamientos, prácticas y conocimientos de los diferentes grupos humanos que conforman las sociedades; facilita ampliar el conocimiento de la diversidad humana posibilitando la creación de una base que concibe generalizar ciertos comportamientos y hábitos sociales (grupos vulnerables), que según (Wittrock,



(1989, p. 32) son: —diversos, únicos y enfrentados a una situación particular y propia a sus condiciones a pesar de ser una situación que afecta a todos.

## **4.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

Desde el método cualitativo definido para este estudio, se considera pertinente tener un enfoque de Investigación Acción Participativa ya que posibilita conocer e identificar las necesidades o dificultades, e intervenir teniendo como referente las falencias encontradas en los estudiantes en formación, de igual modo permitirá profundizar en el análisis de esta situación y sensibilizar a los participantes. El investigador quiere conocer una realidad o problema específico y desea resolverlo en la práctica. Los sujetos investigados actúan como co-investigadores en todas las fases del proceso. El fin de la investigación sería: la concientización y desarrollo del grupo estudiado. Emplear metodologías de investigación participativa permite encuentros de diálogo y reflexión sobre conocimientos y experiencias académicas, pedagógicas, didácticas y culturales.

Ahora bien, la Investigación Acción es considerada como “un proceso sistemático que lleva a cabo una determinada comunidad para llegar a un conocimiento más detallado de sus problemas y tratar de solucionarlos, intentando implicar a toda la comunidad en el proceso”. (Colás Bravo, Buendía Eisman y Hernández Pina, 2009).

### **4.3 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Según Arias los instrumentos de recolección son: “las distintas formas o maneras de obtener la información” (Arias, 1997). Para la recolección de información de la presente investigación se contará con técnicas e instrumentos de corte mixto: cualitativo y cuantitativo como son: encuestas, grupos de discusión y entrevista semi-estructurada.

La investigación – acción como lo refiere Bisquerra (1998, p. 26), no posee una metodología propia, se puede utilizar prácticamente la mayoría de los métodos e instrumentos de recolección, las técnicas utilizadas pueden ser cuantitativas y/o cualitativas.

En este orden, la encuesta es una búsqueda sistemática de información de corte cuantitativo en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

### **4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Las técnicas e instrumentos a utilizar en la presente investigación son:

#### **4.4.1 Observación no participante**

Se toma este tipo de técnica porque permite a la investigadora involucrarse con la realidad de la población que está siendo objeto de estudio, observando los aspectos más relevantes de dichos sujetos que favorezcan el buen curso de la investigación, según Jiménez (2002., p. 3), “se asocia usualmente con el término de mirar, que nos indica el ejercicio de uno de los sentidos: la vista. Por ello denominaremos a la observación como un ver desde un sentido empírico”.

Esta observación se realiza con el objetivo de registrar los comportamientos no verbales y verbales para llegar a comprenderlos y establecer de manera integral las prácticas pedagógicas llevadas a cabo por las estudiantes en formación, para lo cual se diseñó una ficha de observación donde se establecen unos criterios fundamentados en: métodos, enfoque, instrumentos, modelo y la planeación de las actividades ejecutadas en el aula. (Ver formato en Apéndice A)

#### **4.4.2 La encuesta.**

Este instrumento se aplicará a nueve estudiantes que desarrollan su práctica en el Jardín, con el objetivo de conocer las consideraciones que tienen en el momento de realizar un diagnóstico de la población con la que trabajarán, de igual forma al realizar el planteamiento de las propuestas que presentan a la institución educativa en la que desarrollan su práctica, en este caso en el Jardín Infantil Ciudad de Bogotá.

Este instrumento comprende dos tiempos, en el primero el investigador hace un diagnóstico de la situación problemática a partir del formato de la encuesta, en el segundo momento los resultados obtenidos de la encuesta se reinyectan en el grupo y se realiza un informe con dichos resultados el cual permite sensibilizar y favorecer la posible propuesta de soluciones y trazar de esta forma un plan de acción para modificar la situación percibida como insatisfactoria, en este caso ayudar a solucionar el problema de investigación. (Ver formato en Apéndice B)

#### **4.4.3 Entrevista a docentes titulares**

La entrevista como lo expone Bonilla y Rodríguez (1997), citado por Carvajal (s.f. p. 1) es uno de los principales instrumentos de los métodos de indagación rápida, desarrollada para obtener información ágil que posibilite dar respuesta en el corto plazo a las urgentes necesidades sociales, que se investigan y, al mismo tiempo responda de manera rigurosa a las exigencias del método científico

Este instrumento se aplicará a nueve docentes titulares con el objetivo de evidenciar la pertinencia de las propuestas entregadas por las licenciadas en formación de la Universidad Pedagógica Nacional y el impacto que en la población e institución han tenido. (Ver formato en Apéndice C)

Así mismo se aplicará a las nueve estudiantes en formación con el objetivo de conocer las consideraciones que tienen las licenciadas en formación de la Universidad Pedagógica Nacional, en el momento de realizar un diagnóstico de la población con la que trabajarán, de igual forma al realizar el planteamiento de las propuestas que

presentan a la institución educativa en la que desarrollan su práctica (Ver formato en Apéndice D)

## **4.5 POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **4.5.1 Universo**

La población que actualmente desarrolla sus prácticas en el Jardín está conformada por 12 licenciados en formación de los cuales se seleccionaron 9 estudiantes universitarios de la facultad de Educación, Licenciatura en pedagogía infantil, de los semestres 8, 9 y 10, de la Universidad Pedagógica Nacional porque son precisamente ellos los que realizan sus prácticas docentes en la institución jardín infantil Ciudad de Bogotá, ubicado en la localidad de Kennedy y que actualmente presta atención a 290 niños y niñas entre los 3 meses y los 5 años de edad.

Así mismo se toma como población objeto de estudio a nueve de las treinta docentes titulares que prestan sus servicios al jardín en los diferentes niveles, a quienes se les realizará una entrevista con el objetivo de evidenciar la pertinencia de las propuestas entregadas por las licenciadas en formación de la Universidad Pedagógica Nacional y el impacto que en la población e institución han tenido

### **4.5.2 Muestra**

La muestra que se utilizará para esta investigación está constituida por 9 de los 12 estudiantes universitarios de la facultad de Educación, Licenciatura en Pedagogía Infantil, de los semestres octavo, noveno y décimo, de la Universidad Pedagógica

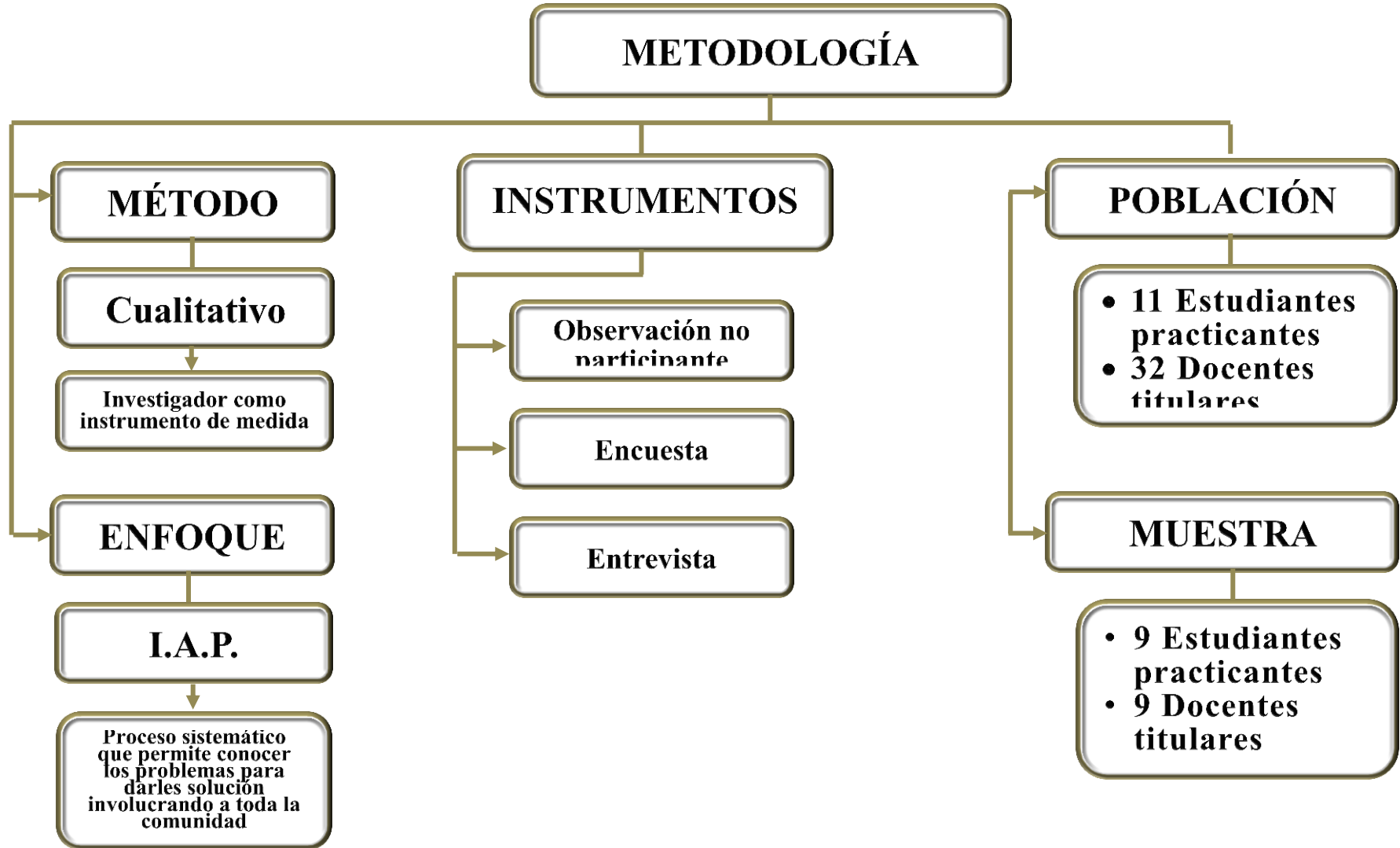
Nacional en sus programas Licenciatura en Pedagogía Infantil. Población asistente en la jornada comprendida entre las 7:30 AM a 11:00 AM los días jueves y viernes, con el fin de realizar sus prácticas pedagógicas en el Jardín Ciudad de Bogotá. Así mismo participaran las 9 docentes titulares de los niveles donde las estudiantes realizan su práctica.

**Tabla 1.** Muestra participante de la investigación

<b>NIVEL</b>	<b>LICENCIADOS EN FORMACIÓN</b>	<b>DOCENTES TITULARES</b>
Párvulos	4	4
Pre jardín	2	2
Jardín	3	3
Total	9	9

Fuente: Elaboración propia de la presente investigación, autora: Sandra Yamile Fernández Bello

Teniendo en cuenta los planteamientos anteriores, el estudio se organizó en los siguientes pasos.



**Figura 1.** Síntesis Diseño Metodológico

Fuente: Elaboración propia de la presente investigación autora: Sandra Yamile Fernández Bello

## 4.6 MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.6.1 Momento I: Formulación

- **Identificación y delimitación del tema o problema de investigación:** En este momento se realizó indagación de las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en el Jardín infantil Ciudad de Bogotá, su pertinencia con el contexto y la relación con el modelo pedagógico de este. Gracias a esta observación del contexto, se logró identificar la pregunta que dio origen a la presente investigación.
- **Exploración de la literatura:** Luego de establecer el problema se realizó una revisión y análisis bibliográfico sobre la totalidad de los siguientes tópicos: praxis, prácticas pedagógicas, prácticas profesionales, prácticas docentes, en la que se tuvieron en cuenta investigaciones adelantadas, dando lugar así a la construcción de los antecedentes que se presentan en el presente proyecto
- **Construcción de la Justificación de la Investigación:** Para desarrollar este momento se delimitó el problema, se construyeron los objetivos que marcan el derrotero del trabajo, después de observación constante, se hizo intervención y levantamiento de antecedentes, se construyó la justificación dando cuerpo a la realización de los preliminares que se encuentran en este documento.



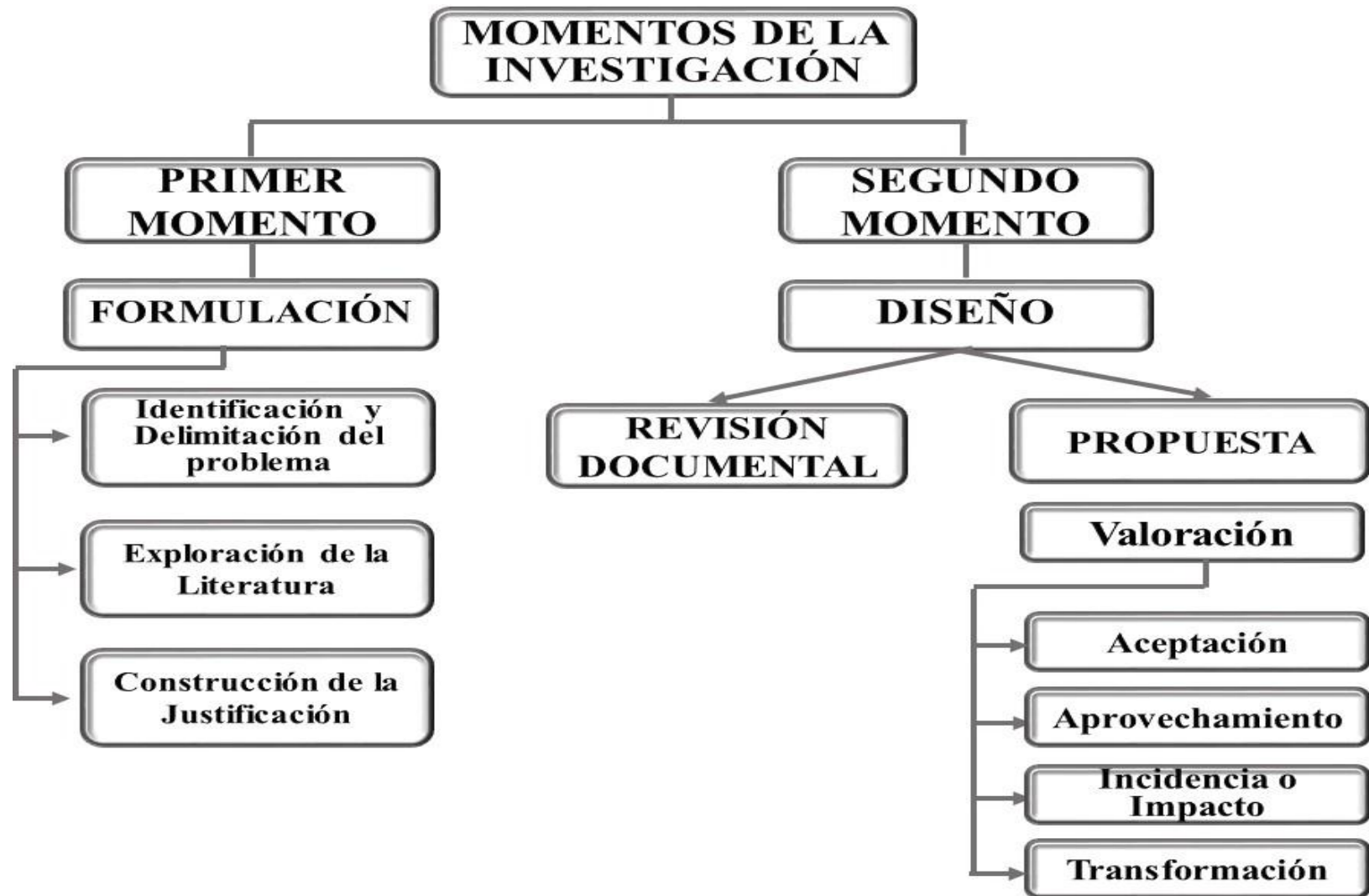
#### **4.6.2 Momento II Diseño**

En consecuencia, con los objetivos trazados se procedió a estructurar un plan operativo para alcanzar los logros propuestos así:

Una primera fase fue la revisión documental (proyectos entregados en los últimos semestres por las licenciadas en formación, el modo fue a través de una ficha de lectura o de análisis de documentos, donde se observaron evidencias y se tuvieron en cuenta aspectos relacionados con los procedimientos adecuados para la intervención y manejo que se la da a los diferentes procesos de la institución.

En cuanto al segundo objetivo, a partir de los hallazgos del análisis de la información recolectada, se plantea una propuesta de gestión de las prácticas pedagógicas que se articule con el modelo pedagógico del jardín y a las necesidades de la población.

Y para cerrar con el último objetivo por alcanzar: en la valoración de esta propuesta, tendremos en cuenta los siguientes criterios: nivel de aceptación de los licenciados en formación frente a ésta, nivel de aprovechamiento de las bondades que brindan las estrategias e incidencia de la propuesta en la canalización y transformación de las prácticas y el quehacer pedagógico.



**Figura 2.** Síntesis Momentos de la investigación

Fuente: Elaboración propia de la presente investigación autora: Sandra Yamile Fernández Bello

### **4.6.3 Mapeo y/o Muestreo**

Este trabajo se desarrolló desde el segundo semestre del 2014, ampliándose, reforzando y aclarando algunos apartes del estudio en el primer trimestre del año en curso en el Jardín Infantil Ciudad de Bogotá. La población objeto estuvo conformada por los estudiantes de pedagogía infantil de la Universidad Pedagógica Nacional (9 estudiantes), se alimentó de la información aportada tanto por docentes titulares (un total de 9 docentes que tiene a cargo niveles de párvulos, pre jardín y jardín.

Para ampliar y detallar aspectos tanto institucionales como de actores involucrados, se adelantaron observaciones de las interacciones que los estudiantes mantienen entre ellos y con los profesores en momentos de clase, dentro del aula y en espacios abiertos en períodos de descanso y actividades culturales; el desarrollo y resultado de estas observaciones se puede consultar en el capítulo de análisis de la información o de resultados.

Del mismo modo y de acuerdo con lo definido en los objetivos, se procedió a seleccionar con más exactitud las situaciones objeto de estudio. Se analizaron también las intervenciones de los docentes, y las estrategias más utilizadas por los licenciados en formación.

## 5 ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el resultado obtenido después de aplicar las técnicas e instrumentos de recolección de información que permitieron establecer el diagnóstico inicial.

### 5.1 ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

Se aplicó la ficha de observación diseñada por la autora de la presente investigación, con el objetivo de registrar los comportamientos no verbales y verbales para llegar a comprenderlos y establecer de manera integral las prácticas pedagógicas

llevadas a cabo por las estudiantes en formación, la cual arrojó los siguientes resultados:

**Tabla 2.** Resultados al aplicar la ficha de observación

<b>Criterios a observar</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>A.V</b>
1. La docente titular conoce anticipadamente la planeación de las actividades a ejecutar en el aula		x	
2. La planeación tiene relación con el proyecto de aula llevada a cabo por la docente titular			x
3. Las actividades planeadas están planteadas bajo los intereses de los niños y niñas		x	
4. El modelo pedagógico implementado tiene relación con el establecido por la institución		x	
5. Las estrategias desarrolladas durante la actividad son			

<b>Criterios a observar</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>A.V</b>
acordes al modelo, currículo preestablecido y a los intereses de los niños y niñas		x	
6. Las didácticas utilizadas permiten a los niños y niñas interactuar con el medio y con sus pares		x	
7. Presenta innovación en sus planeaciones		x	
8. Se maneja integralidad de acuerdo a las dimensiones en las planeaciones ejecutadas		x	
9. Se establecen tiempos reales para la ejecución de las actividades		x	
10. Se llevan preparados los materiales necesarios para el desarrollo de la planeación		x	
11. Se presenta a la docente titular una propuesta para desarrollar durante el tiempo de práctica		x	

Fuente: Elaboración propia de la presente investigación autora: Sandra Yamile Fernández Bello

De acuerdo a los resultados anteriores se puede inferir que el trabajo realizado por las licenciadas en formación no satisface las necesidades de la población usuaria ni las expectativas de las maestras titulares dado que las planeaciones entregadas no son acordes con el modelo pedagógico del jardín ni con el trabajo de las maestras a cargo.

## **5.2 ENCUESTA A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PRACTICANTES EN EL JARDÍN CIUDAD DE BOGOTÁ**

Esta encuesta se aplicó a nueve estudiantes universitarios de la facultad de Educación, Licenciatura en Pedagogía Infantil, de los semestres octavo, noveno y

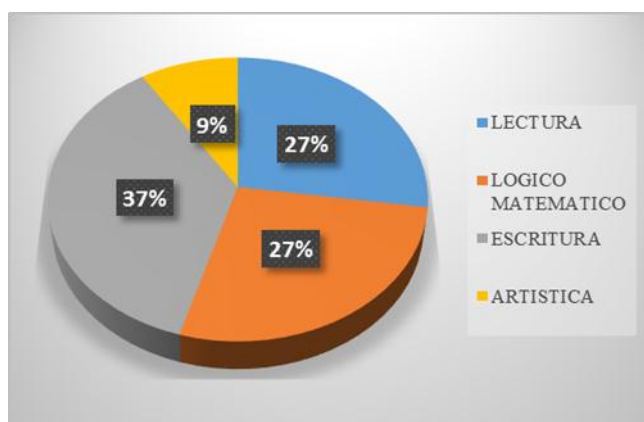
décimo, de la Universidad Pedagógica Nacional en sus programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil, quienes realizan sus prácticas pedagógicas en el Jardín Ciudad de Bogotá.

**Tabla 3.** Cantidad de la población a encuestar

NIVEL	LICENCIADOS EN FORMACIÓN
Párvulos	4
Pre jardín	2
Jardín	3
Total	9

Fuente: Elaboración propia de la presente investigación autora: Sandra Yamile Fernández Bello

1. ¿Cuáles son los supuestos pedagógicos que se plantean en el desarrollo de la práctica pedagógica de las estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional?

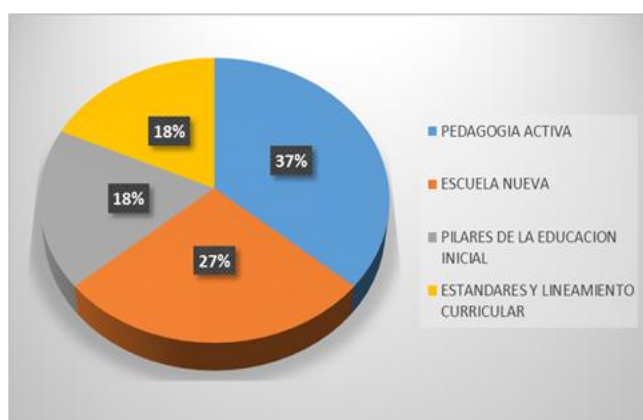


**Figura 3.** Tabulación pregunta 1 de la Encuesta a estudiantes

Fuente: Elaboración propia de la presente investigación autora: Sandra Yamile Fernández Bello

En las respuestas dadas por los licenciados en formación de pedagogía infantil de la Universidad Pedagógica Nacional, se puede observar que el 37% considera que los supuestos pedagógicos en los que basa el trabajo de prácticas en el Jardín Infantil Ciudad de Bogotá están dados en literatura, mientras que el 27% considera están dados en el pensamiento lógico matemático, el otro 27% considera están dados en la lectura y el 9% considera están dados en el arte.

2. ¿Cuáles son los fundamentos pedagógicos del Jardín Infantil Ciudad De Bogotá?

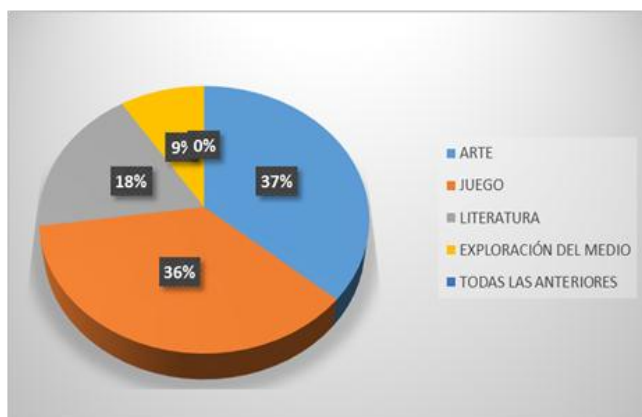


**Figura 4.** Tabulación pregunta 2 de la Encuesta a estudiantes

Fuente: Elaboración propia de la presente investigación autora: Sandra Yamile Fernández Bell

El 37% considera que los fundamentos pedagógicos en los que basa el trabajo de prácticas en el Jardín Infantil Ciudad de Bogotá están dados en la pedagogía activa. El 27% considera están dados en la escuela nueva. El 18% considera están dados en los pilares de la educación inicial y el 18% considera están dados en los estándares y lineamientos curriculares.

3. ¿Cuáles son los pilares de trabajo propuestos y llevados a cabo en el Jardín Infantil Ciudad De Bogotá?



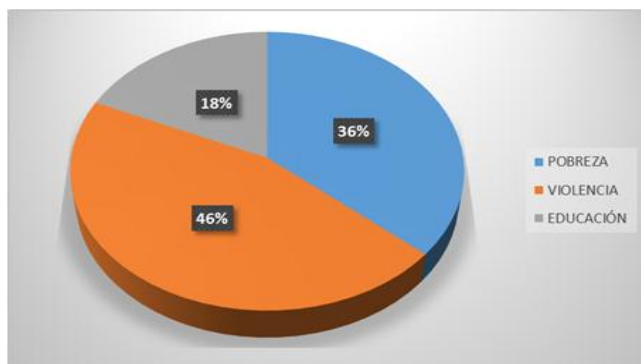
**Figura 5.** Tabulación pregunta 3 de la Encuesta a estudiantes

Fuente: Elaboración propia de la presente investigación autora: Sandra Yamile Fernández Bell

En las repuestas dadas por las licenciados en formación de pedagogía infantil de la Universidad Pedagógica Nacional, se puede observar que el 37% considera que los pilares de trabajo propuestos y llevados a cabo en los que basa el trabajo de prácticas en el Jardín Infantil Ciudad de Bogotá están dados en el arte. El 36% considera están dados en el juego. El 18% considera están dados en la literatura, el 9% considera están dados en la exploración del medio y el 0% considera que son todas las respuestas anteriores.

4. ¿Cuáles son las mayores necesidades de la población usuaria del Jardín Infantil Ciudad De Bogotá?



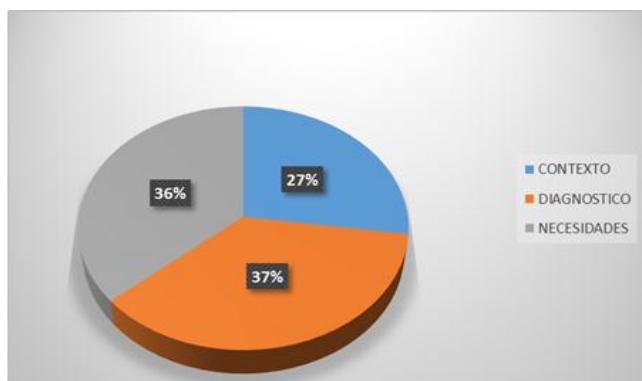


**Figura 6.** Tabulación pregunta 4 de la Encuesta a estudiantes

Fuente: Elaboración propia de la presente investigación autora: Sandra Yamile Fernández Bell

En las repuestas dadas, se puede observar que el 46% considera que las necesidades más marcadas en la población usuaria del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá están dadas por la violencia, el 36% considera están dadas por la pobreza y el restante 18% considera están dadas por la educación.

5. ¿Qué aspectos fundamentales deben ser considerados al realizar una propuesta de intervención pedagógica en el aula con un grupo asignado?

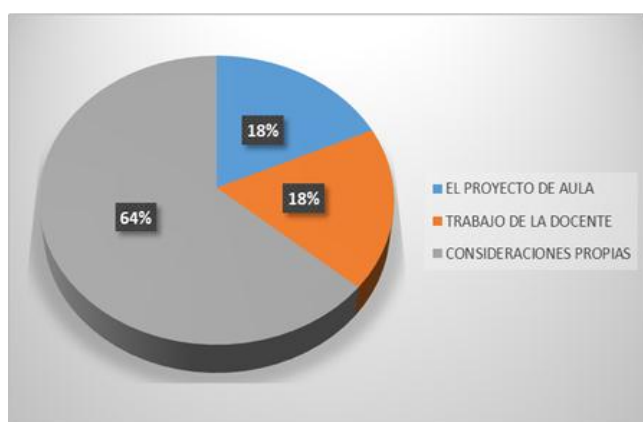


**Figura 7.** Tabulación pregunta 5 de la Encuesta a estudiantes

Fuente: Elaboración propia de la presente investigación autora: Sandra Yamile Fernández Bell

En las repuestas dadas por las licenciados en formación de pedagogía infantil de la Universidad Pedagógica Nacional, se puede observar que el 37% considera que los aspectos fundamentales que deben ser considerados al realizar una propuesta de intervención pedagógica en el aula con un grupo asignado usuario del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá están dados por un diagnóstico realizado a la población. El 36% considera están dados por las necesidades y el 27% considera están dados por el contexto.

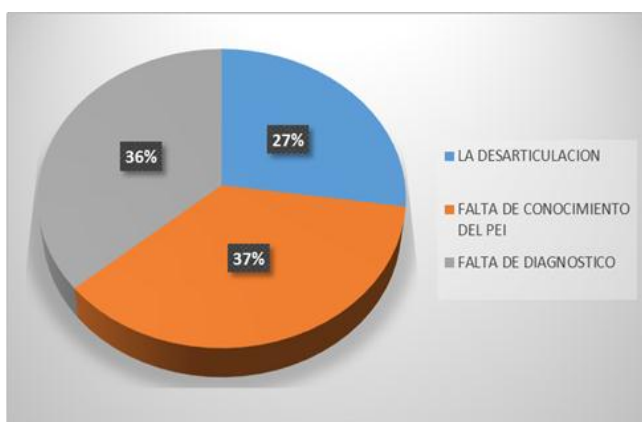
6. ¿Qué se debe tener en cuenta al realizar la planeación de las acciones pedagógicas para el trabajo diario con los niños y las niñas?



**Figura 8.** Tabulación pregunta 6 de la Encuesta a estudiantes

Fuente: Elaboración propia de la presente investigación autora: Sandra Yamile Fernández Bell

En las repuestas dadas por las licenciados en formación de pedagogía infantil de la Universidad Pedagógica Nacional, se puede observar que el 64% considera los aspectos que se deben tener en cuenta al realizar la planeación de las acciones pedagógicas para el trabajo diario con los niños y las niñas del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá están dados por el proyecto de aula. El 18% considera están dados por el trabajo de la docente titular, el 18% considera está dados por consideraciones propias.



7. ¿Cuál considera que es la mayor problemática que se presenta en el momento de relacionar su trabajo con el de docentes titulares del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá?

**Figura 9.** Tabulación pregunta 7 de la Encuesta a estudiantes

Fuente: Elaboración propia de la presente investigación autora: Sandra Yamile Fernández Bell

En las repuestas dadas por las licenciados en formación de pedagogía infantil de la Universidad Pedagógica Nacional, se puede observar que el 37% considera que

la mayor problemática que se presenta en el momento de relacionar su trabajo con el de docentes titulares del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá están dadas por la desarticulación. El 27% considera están dadas por la falta de conocimiento del PEI y el 18% considera está dadas por la falta de diagnóstico.

### **5.2.1 Análisis de la implementación de la encuesta a estudiantes universitarios practicantes en el Jardín Infantil Ciudad De Bogotá**

A partir de las respuestas dadas por los nueve estudiantes universitarios, la autora de la presente investigación puede analizar que:

- Las prácticas que realizan en el Jardín están marcadas por intereses propios y no apuntan a ofrecer soluciones o ayuda a la docente titular del nivel, ya que en primer lugar no socializan los proyectos que traen ya preestablecidos, es decir que no hacen un análisis del contexto, de los intereses y necesidades de los niños y niñas para así plantear una propuesta que esté en línea con el modelo pedagógico y lo que está implícito en el currículo implementado en la institución, puesto que su metodología la basan en trabajo con guías y audiovisuales, dejando de lado la exploración del medio y las relaciones con sus pares.
- Al momento de iniciar las prácticas no muestran interés por conocer de antemano los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje que la institución tiene establecidos como son: los pilares, los métodos, las estrategias, herramientas, las

dimensiones del ser humano, así como los proyectos transversales implementados por cada docente titular.

- Otro aspecto que se analiza es la disposición de tiempo que siempre está limitado al cumplimiento del horario más no en el cumplimiento de las propuestas, pues sin que se haya terminado el proceso que se está llevando a cabo y es su hora de salida, no se hace un cierre de la actividad y abandonan la institución.

### **5.3 ENTREVISTA A DOCENTES TITULARES**

#### **5.3.1 Análisis de la implementación de la entrevista a docentes titulares del Jardín Infantil Ciudad De Bogotá**

La entrevista fue aplicada a 9 docentes titulares y tiene como fin evidenciar la pertinencia de las propuestas entregadas por las licenciadas en formación de la Universidad Pedagógica Nacional y el impacto que en la población e institución han tenido, generando el siguiente resultado.

El resultado de esta entrevista, realizada a 9 docentes titulares de los diferentes niveles del Jardín Infantil Ciudad De Bogotá, mostró que la adecuación del apoyo pedagógico de las licenciadas en formación de la Universidad Pedagógica Nacional al trabajo realizado en el Jardín Infantil Ciudad de Bogotá no es satisfactoria, por el contrario, muestra un bajo grado de coherencia entre sus prácticas desarrolladas y el

proyecto pedagógico de la institución. Por otro lado, se evidencia que las propuestas entregadas y sus planeaciones no son acordes con el modelo pedagógico de la institución, ni con los proyectos de aula que desarrollan las docentes titulares.

Es decir, que el apoyo pedagógico de las licenciadas en formación a través de sus prácticas no se está llevando a cabo desde la perspectiva de la realidad social y educativa de la comunidad estudiantil. Por otro lado, se puede observar que las propuestas no están enmarcadas en las necesidades de los niños y las niñas de los niveles asignados ni a su contexto.

#### **5.4 ENTREVISTA A LICENCIADOS EN FORMACIÓN UNIVERSIDAD**

La entrevista se aplicó a los nueve estudiantes en formación, tiene como fin conocer las consideraciones que tienen las licenciadas en formación de la Universidad Pedagógica Nacional, en el momento de realizar un diagnóstico de la población con la que trabajaran, de igual forma al realizar el planteamiento de las propuestas que presentan a la institución educativa en la que desarrollan su práctica, en este caso en el Jardín Infantil Ciudad de Bogotá, cuyo resultado es el siguiente:

El trabajo realizado durante las prácticas desarrolladas en el Jardín Infantil Ciudad de Bogotá, apuntan a los intereses que el equipo de prácticas tiene y no a las necesidades de la población de la institución, lo que demuestra que la práctica que

realizan no está enfocada en la comunidad educativa, sino en los propios gustos, intereses y el sentido común de los y las practicantes de la universidad Pedagógica.

Por otro lado, los resultados muestran que no se realiza un diagnóstico profundo de los grupos asignados y que muchas veces las propuestas que presentan a la institución están ya elaboradas antes de saber el grupo con el que desarrollarán sus prácticas, las edades y su contexto.

## **6 PROPUESTA**

### **6.1 TÍTULO**

**“REFLEXIONANDO Y CONSTRUYENDO SABERES”**

### **6.2 INTRODUCCIÓN**

La presente propuesta se diseña a partir de los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de recolección de información, a través de los cuales se pudo establecer que los estudiantes de licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional que realizan sus prácticas en el Jardín Infantil Ciudad de Bogotá, no realizan de forma articulada con el modelo pedagógico institucional sus prácticas debido a falta de interés, de conocimiento y contextualización de la población usuaria y de un diagnóstico real y oportuno.

Lo que se pretende con la aplicación de la siguiente propuesta es promover el Proyecto Pedagógico del jardín, como una herramienta de articulación que permita el fortalecimiento de las prácticas educativas de las licenciadas en formación de la Universidad Pedagógica Nacional a través de la reflexión y el diálogo de saberes.



### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

La presente propuesta pedagógica está orientada a articular las prácticas que realizan las estudiantes en el Jardín infantil Ciudad de Bogotá, con el Modelo Pedagógico de la institución, para de esta manera lograr superar los obstáculos que surgen a raíz de ésta disociación, a la vez que se propone sensibilizarles para que se apropien del contexto, de las necesidades e intereses de los niños y niñas a quienes van a orientar teniendo una continuidad con el proceso que se está llevando a cabo dentro del aula y de ésta forma contribuir al mejoramiento del proceso de práctica que el Jardín recibe como apoyo de las licenciadas en formación de la Universidad Pedagógica Nacional.

### **6.4 OBJETIVO**

Ofrecer las herramientas pedagógicas y didácticas que permitan articular la práctica de las licenciadas en formación de la Universidad Pedagógica Nacional con el Modelo pedagógico del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá, a través de diferentes estrategias que brindará la institución para tal fin.

### **6.5 CONTENIDOS**

Los contenidos que se presentan a continuación como parte de la propuesta, se encuentran divididos en tres módulos, cada módulo a su vez contiene sesiones en las que se plantean los objetivos, la intensidad presencial y la intensidad virtual.

## **PRIMER MÓDULO**

**Propósito:** Que el maestro reflexione sobre su práctica pedagógica y la oriente hacia la innovación

### **Sesión 1**

**Nombre:** El trabajo en equipo, construcción de acuerdos y la apuesta colectiva del docente.

#### **Objetivos:**

1. Reflexionar sobre la concepción de sistema educativo que orienta el currículo y PEI de la institución educativa donde realiza sus prácticas.
2. Identificar el contexto pedagógico diverso de la práctica de enseñanza.

**Intensidad presencial:** Esta sesión se desarrollará en un (1) encuentro presencial de cuatro (4) horas.

**Intensidad virtual:** Como complemento al trabajo presencial, deberá invertir cuatro (4) horas de estudio - trabajo autónomo y colaborativo con su grupo de compañeras en la plataforma.

#### **Actividades a desarrollar:**

**Foro:** Características del PEI y principios pedagógicos

### **Sesión 2**

**Nombre:** Análisis del sector educativo y de la diversidad del contexto

#### **Objetivos:**

1. Motivar a las docentes en formación a participar en la producción de conocimiento en escenarios colectivos y redes de maestros.
2. Generar acuerdos sobre prácticas pedagógicas pertinentes que propongan mejoras a los procesos de enseñanza-aprendizaje

**Intensidad presencial:** Esta sesión se desarrollará en un (1) encuentro presencial de cuatro (4) horas

**Intensidad virtual:** Como complemento al trabajo presencial, deberá invertir cuatro (4) horas de estudio - trabajo autónomo y colaborativo con su grupo de compañeras en la plataforma.

## **SEGUNDO MÓDULO 2**

**Propósito:** Que el maestro investigue sobre su práctica pedagógica y la oriente hacia la innovación, a partir de la reflexión sobre la experiencia y el conocimiento educativo y pedagógico.

### **Sesión 1**

**Nombre:** El saber pedagógico como El Saber Propio del Maestro

#### **Objetivos:**

1. Identificar las características del saber pedagógico como el saber propio del maestro.
2. Hacer de su práctica pedagógica objeto de reflexión y producción de saber pedagógico.

**Intensidad presencial:** Esta sesión se desarrollará en un (1) encuentro presencial de cuatro (4) horas

**Intensidad virtual:** Como complemento al trabajo presencial, deberá invertir cuatro (4) horas de estudio - trabajo autónomo y colaborativo con su grupo de compañeras en la plataforma.

**Foro:** El saber y la práctica pedagógica del docente

## Sesión 2

**Nombre:** El maestro como profesional reflexivo: La sistematización de experiencias pedagógicas de innovación

### Objetivos:

1. Motivarse a participar en colectivos pedagógicos que favorezcan la construcción del quehacer del maestro y la conformación de comunidades de práctica.
2. Desarrollar una actitud de apertura al cambio de su propia práctica; reconocer e implementar prácticas innovadoras.

**Intensidad presencial:** Esta sesión se desarrollará en un (1) encuentro presencial de cuatro (4) horas.

**Intensidad virtual:** Como complemento al trabajo presencial, deberá invertir tres (3) horas de estudio - trabajo autónomo y colaborativo con su grupo de compañeras en la plataforma.

### **Sesión 3**

**Nombre:** El maestro como profesional reflexivo: La sistematización de experiencias pedagógicas de innovación

**Objetivos:**

1. Motivarse a participar en colectivos pedagógicos que favorezcan la construcción del quehacer del maestro y la conformación de comunidades de práctica.
2. Desarrollar una actitud de apertura al cambio de su propia práctica; reconocer e implementar prácticas innovadoras.

**Intensidad presencial:** Esta sesión se desarrollará en un (1) encuentro presencial de cuatro (4) horas

**Intensidad virtual:** Como complemento al trabajo presencial, deberá invertir tres (3) horas de estudio - trabajo autónomo y colaborativo con su grupo de compañeras en la plataforma.

**Foro:** Mi experiencia significativa favorita

## **TERCER MÓDULO**

**Propósito:** Que el maestro se reconozca como profesional, comprometido con la educación y en cuanto a tal, capaz de aportar a su calidad a partir de sus prácticas pedagógicas siempre renovadas.

### **Sesión 1**

**Nombre:** Reconociendo nuestras huellas de identidad

**Objetivos:**

1. Reflexionar sobre el “ser maestro” de cada docente a lo largo de su trayectoria de vida (biografía personal, de formación y profesional).
2. Evidenciar los elementos o aspectos claves de la configuración del maestro como profesional a partir del vínculo de su historia de vida con la historia del maestro en el país.

**Intensidad presencial:** Esta sesión se desarrollará en un (1) encuentro presencial de cuatro (4) horas

**Intensidad virtual:** Como complemento al trabajo presencial, deberá invertir cuatro (4) horas de estudio - trabajo autónomo y colaborativo con su grupo de compañeras en la plataforma

**Sesión 2**

**Nombre:** Dando sentido a nuestro quehacer educativo actual.

**Objetivos:**

1. Comprender la práctica pedagógica a la luz del compromiso e interés colectivo con la profesión en los cuales se hacen presentes las experiencias vividas, los conocimientos adquiridos y las prácticas desarrolladas.
2. Proponer alternativas de acción orientadas a incluir los retos que plantea el mundo y la sociedad contemporáneos a la concepción del ejercicio docente y al desarrollo de la profesión.

**Intensidad presencial:** Esta sesión se desarrollará en un (1) encuentro presencial de cuatro (4) horas.

**Intensidad virtual:** Como complemento al trabajo presencial, deberá invertir cuatro (4) horas de estudio - trabajo autónomo y colaborativo con su grupo de compañeras en la plataforma.

## **6.6 LA METODOLOGÍA:**

Dentro de la metodología para desarrollar la propuesta se encuentran como ya se pudo evidenciar un trabajo presencial y un trabajo virtual mediado por la reflexión y el diálogo de saberes

## 7 CONCLUSIONES

En general, la comunidad educativa y en especial los licenciados en formación de la Universidad Pedagógica Nacional muestran aceptación e interés en la propuesta diseñada para lograr la articulación con el modelo pedagógico del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá.

Este trabajo permitió evidenciar la importancia que ésta tiene para el mejoramiento de las prácticas y su articulación con la propuesta pedagógica de la institución educativa.

Los hallazgos muestran que, por parte de todos los integrantes de la comunidad, hay expectativas y necesidades a satisfacer en torno a la concepción de las prácticas pedagógicas y la articulación con la institución educativa y su modelo pedagógico.

Los instrumentos aplicados; entrevistas, ficha de observación, grupos focales a estudiantes y padres de familia, evidenciaron la importancia y validan la presente propuesta en torno a los ejes desarrollados como elementos fundamentales para el trabajo con los estudiantes en el aula.

La gestión de la implementación de mecanismos pertinentes de capacitación para la formación de los licenciados en formación, debe hacerse desde el comienzo de



cada semestre con la planeación institucional previa; y socializar el modelo pedagógico siempre que llegue una persona nueva a la institución, con el fin de crear pertenencia e identidad institucional, los responsables de esa línea estratégica son los coordinadores y el componente pedagógico del Jardín.

A nivel pedagógico la propuesta generó en las licenciadas en formación una reflexión crítica de la forma como abordaban sus prácticas pedagógicas, puesto que a través de las reflexiones comprendieron la necesidad de realizar un diagnóstico previo para conocer los intereses y necesidades de la población a trabajar, así mismo conocer el modelo pedagógico que el Jardín viene implementando para luego planear las acciones pedagógicas necesarias que respondan a los objetivos del P.E.I.

A nivel social se generó un impacto positivo que permitió un acercamiento entre las prácticas desarrolladas y el diagnóstico realizado, ya que las acciones pedagógicas planeadas lograron un trabajo participativo en el que toda la comunidad educativa contribuyó de manera activa y dinámica en cada uno de los procesos llevados a cabo.

Igualmente, las docentes titulares recibieron con beneplácito este cambio presentado por las licenciadas en formación, ya que ahora si se están aportando nuevas ideas y conceptos, enriqueciendo las estrategias llevadas a cabo en su quehacer diario. Así mismo los niños y niñas observaron cambios significativos en las acciones pedagógicas llevadas por las licenciadas en formación, pues ahora por medio de

diferentes estrategias se tienen en cuenta sus intereses, necesidades además de ser partícipes en la construcción de su propio conocimiento.

La institución en general reconoce la labor alcanzada con la implementación de la propuesta, puesto que se ha hecho evidente el trabajo y el cambio operado en el trabajo de las licenciadas en formación que realizan las prácticas en el Jardín.

## REFERENCIAS

Álvarez Carmen (2012). En: La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Universidad de Cantabria Disponible en Internet: <https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/38854/1/160871-593421-1-PB.pdf>. Consultado el 15 de noviembre de 2015.

Arbeláez Forero Marcela (2005). Caracterización de prácticas de enseñanza en el nivel preescolar. Universidad Javeriana, Facultad de Educación. Disponible en Internet: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis04.pdf>. Consultado el 01 de agosto de 2016

Arias G. Fidas. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Quinta Edición. Caracas: Editorial Texto C.A. Disponible en Internet: [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/202030/Fidias\\_G.\\_Arias\\_El\\_Proyecto\\_de\\_Investigacion\\_5ta.\\_Edicion-.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/202030/Fidias_G._Arias_El_Proyecto_de_Investigacion_5ta._Edicion-.pdf). Consultado el 20 de enero de 2016

Barrantes, Raúl (2001). Las innovaciones educativas: escenarios y discursos de una década en Colombia. Sociedad Colombiana de Pedagogía. Disponible en Internet: Consultado el 15 de enero de 2016

Bisquerra Rafael, (1998). Métodos de investigación educativa guía práctica, Barcelona: CEAC SA.

Bonilla y Rodríguez (1997). Citado por Carvajal En: Investigación Social Aplicada al Desarrollo Local. Disponible en Internet: [http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/999/investigacion\\_social.html](http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/999/investigacion_social.html). Consultado el 25 de enero de 2016

Camilloni, A. (1998). Corrientes didácticas Contemporáneas. Argentina: Paidós.

Cerezo Contreras, Héctor. (2003). LA PRAXIS. Disponible en Internet: [http://www.nodo50.org/comitecerezo/e\\_her\\_mar03\\_2.htm](http://www.nodo50.org/comitecerezo/e_her_mar03_2.htm). Consultado el 30 de Noviembre de 2015.

Clemente, M. (2007). La complejidad de las relaciones teoría-práctica en educación. Teoría de la educación, 19, 25-46. Citado por Álvarez Carmen (2012). En: La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Universidad de Cantabria Disponible en Internet: <https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/38854/1/160871-593421-1-PB.pdf>. Consultado el 15 de noviembre de 2015

Colás Bravo, M<sup>a</sup> P. Buendía Eisman, L. Y Hernández Pina, F. (2009). Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral: Guía metodológica de elaboración y presentación. Barcelona: Editorial Davinci. Disponible en Internet: [http://institucional.us.es/fuentes/gestor/apartados\\_revista/pdf/resena/fvxivvbd.pdf](http://institucional.us.es/fuentes/gestor/apartados_revista/pdf/resena/fvxivvbd.pdf). Consultado el 20 de enero de 2016

Creswell, John W. (1994). Diseño de investigación. Aproximaciones cualitativas y cuantitativas. Universidad de Buenos Aires. Disponible en Internet: <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/ginfestad/biblio/1.2.%20Creswell.%20A%20qualit....pdf>. Consultado el 20 de enero de 2016

Denman, C. y Haro, J. A., Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en a investigación social. Sonora. Disponible en Internet: [http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE\\_LECTURE\\_2/4/1.Guba\\_y\\_Lincoln.pdf](http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_2/4/1.Guba_y_Lincoln.pdf). Consultado del 22 de Enero de 2016

Denzin y Lincoln (1994), citado por Tójar, J.C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y Actuar. Madrid: La muralla

Dewey, J. (2005). Cómo pensamos. Cognición y desarrollo humano. Revista Intercontinental de Psicología y Educación. Disponible en Internet: <http://www.biblioteca.uic.edu.mx/Revistas/ripe/RIPE-16-1.pdf>. Consultado el 15 de enero de 2016

Díaz Mario. De la práctica pedagógica al texto pedagógico. Universidad Pedagógica Nacional. Disponible en Internet: [http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab01\\_05arti.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab01_05arti.pdf). Consultado del 22 de Enero de 2016

Farías Martínez, Gabriela María y Ramírez Montoya, María Soledad. (2007). La formación reflexiva de los docentes mediante el desarrollo del portafolio electrónico

de evidencias. Disponible en Internet: [http://www.comie.org.mx/congreso/memoria\\_electronica/v09/ponencias/at15/PRE1178849518.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoria_electronica/v09/ponencias/at15/PRE1178849518.pdf). Consultado del 22 de Enero de 2016

Fierro Cecilia, Fortoul Bertha, Rosas Lesvia. (2000). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación. México: Paidós.

Flores Rodríguez, Nadia Sofía; Posada Bernal, Sandra; Vivas Cortés, Luz Mery. (2011). Cultura de calidad y práctica docente en educación superior: estudio de caso. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Educación. Maestría en Educación. Disponible en Internet: <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/1889/1/FloresRodriguezNadiaSofia2011.pdf>. Consultado el 10 de Octubre de 2015.

Freire, Paulo (1969). La Educación como práctica de la Libertad. Disponible en Internet: <http://www.educacionsalta.com.ar/files/archivos/bibliotecas/3/eccbc87e4b5ce2fe28308fd9f2a7baf3.pdf>. Consultado del 22 de Enero de 2016

Gadotti Moacir, Gomez Margarita Victoria, Mafra Jason y Fernández de Alencar Anderson. (2008). Paulo Freire Contribuciones para la pedagogía. Disponible en Internet: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100720020314/gomez.pdf>. Consultado el 15 de Diciembre de 2015

Gallego Badillo Rómulo (2008). Discurso Constructivista sobre las Tecnologías. Una mirada Epistemológica. Bogotá: Editorial Magisterio.

Gelvez Suarez Hernando. (2007). De las Practicas Docentes Distributivas a las Practicas Docentes Investigativas. Ministerio de Educación Nacional

Gimeno, J. (2007). El Curriculum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.

González Calvo Gustavo, Barba José J. y Rodríguez Navarro Henar (2015). La importancia del aprendizaje reflexivo en el Prácticum de Magisterio: una revisión de la literatura. Revista de Docencia Universitaria. Disponible en Internet: file:///C:/Users/Administrador/Downloads/940-4729-1-PB%20(1).pdf. Consultado del 22 de Enero de 2016

Guba Egon G. y Lincon S. Yvonna (1983). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. Compilación de Denman, C. y Haro, J. A., Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en a investigación social. Sonora. Disponible en Internet: [http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE\\_LECTURE\\_2/4/1.Guba\\_y\\_Lincoln.pdf](http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_2/4/1.Guba_y_Lincoln.pdf). Consultado del 22 de Enero de 2016

Jaramillo, J. B. (2005). Estado del arte facultad de educación, prácticas educativas y procesos de formación en la educación superior. Publicaciones de la Facultad de Educación, 127.

Linuesa, María Clemente. (2007) En: La Complejidad de las relaciones teoría-práctica en educación. Universidad de Salamanca. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación. Disponible en Internet: [http://gedos.usal.es/xmlui/bitstream/handle/10366/71830/La\\_complejidad\\_de\\_las\\_relaciones\\_teoría-.pdf?sequence=1](http://gedos.usal.es/xmlui/bitstream/handle/10366/71830/La_complejidad_de_las_relaciones_teoría-.pdf?sequence=1). Consultado el 15 de Noviembre de 2015

Macías Mozqueda, Erika Yadira. (2012). Significado de las prácticas profesionales. La experiencia de un grupo de alumnos de nutrición de la Universidad Guadalajara Lamar. Universidad Guadalajara Lamar, México. Disponible en Internet: <http://www.rieoei.org/deloslectores/4769Macias.pdf>. Consultado el 10 de Octubre de 2015.

Ministerio de Educación Nacional (2009). Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia.

Panquéva Javier, Gaitan Carlos. (2005). Estado del arte. Prácticas educativas y procesos de formación en la educación superior. Bogotá: Universidad Javeriana.



Panquéva, Javier. (2003). Gestión curricular: Planeación, ejecución, control y seguimiento. Bogotá, Colombia.

Paul Richard, Elder Linda. (2003) La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas Fundación para el Pensamiento Crítico. Disponible en Internet: <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsanTools.Pdf>. Consultado el 15 de enero de 2016.

Peláez Mahecha, Paola. (2005). Identificación de las prácticas de las prácticas pedagógicas en la educación inicial. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Educación. Licenciatura en Pedagogía Infantil. Disponible en Internet: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis014.pdf>. Consultado el 10 de Octubre de 2015.

Pérez Pertuz, Johemir. (2011). Caracterización de las prácticas de enseñanza desde las interacciones maestro – alumno en la población de docentes de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad Santo Tomás. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Educación, Maestría en Educación. Disponible en Internet: <http://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/1458>. Consultado el 10 de Octubre de 2015.

Quintero Bernal Alba Natalia (2011). Estado del Arte de la Práctica Pedagógica de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de La

Sabana 2007 – 2010. Facultad de Educación Universidad de La Sabana. Disponible en Internet: [http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6367/Quintero%20Bernal,%20Alba%20Natalia\\_159295%20FINAL.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6367/Quintero%20Bernal,%20Alba%20Natalia_159295%20FINAL.pdf?sequence=3&isAllowed=y). Consultado del 1° de Agosto de 2016

Restrepo, Mariluz. (2002). Siete años de formación para el desarrollo humano. Facultad de Educación. Javegraf. Bogotá. Colombia.

Revilla Figueroa, Diana Mercedes. (2010). La práctica reflexiva durante el desarrollo de la práctica pre – profesional docente. Pontificia Universidad Católica del Perú. Disponible en Internet: [http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/RLE2144\\_Revilla.pdf](http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/RLE2144_Revilla.pdf). Consultado el 12 de Noviembre de 2015.

Rodríguez, P. Vicente (1999). La formación del profesorado como práctica reflexiva. En L. Villar. Un ciclo de enseñanza reflexiva. Estrategia para el diseño curricular. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Romero Jeldres Marcela, Maturana Castillo Daniela. (2011). La supervisión de prácticas pedagógicas: ¿cómo fortalecer la tríada formativa? Disponible en Internet: <file:///C:/Users/Administrador/Downloads/3581-12755-1-PB.pdf>. Consultado el 18 de Diciembre de 2015

Sarramona, J. (2003). La perspectiva tecnológica en la acción educativa, en W.A.A. Teoría de la Educación ayer y hoy, Citado por Linuesa, María Clemente. (2007) En: La Complejidad de las relaciones teoría-práctica en educación. Universidad de Salamanca. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación. Disponible en Internet: [http://gredos.usal.es/xmlui/bitstream/handle/10366/71830/La\\_complejidad\\_de\\_las\\_relaciones\\_teor%C3%ADa-.pdf?sequence=1](http://gredos.usal.es/xmlui/bitstream/handle/10366/71830/La_complejidad_de_las_relaciones_teor%C3%ADa-.pdf?sequence=1). Consultado el 15 de Noviembre de 2015

Secretaría de Integración Social (2012). Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito. Disponible en Internet: [http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Educacion\\_inicial/Primer\\_ciclo/Lineamiento\\_Pedagogico.pdf](http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/Primer_ciclo/Lineamiento_Pedagogico.pdf)

Tamayo, M. (1994). El proceso de la investigación científica. Mexico: Noriega Editores.

Tezanos Araceli de (S.f.) el oficio de enseñar. Saber pedagógico. La relación fundamente. Disponible en Internet; [file:///ownloads/el%20oficio %20de%20ense%C3%B1ar.pdf](file:///ownloads/el%20oficio%20de%20ense%C3%B1ar.pdf)

Tójar, J.C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y Actuar. Madrid: La muralla.

Wittrock, M. (1989). La investigación en la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación. Barcelona: Paidós/M.E.C.

Zambrano Leal Armando, Los hilos de la palabra: pedagogía y didáctica, Santiago de Cali, Nueva Biblioteca Pedagógica, 2002.

Zuluaga G. Olga Lucía, Echeverri, S. Alberto, Martínez B. Alberto, Quiceno C. Humberto, Saenz O. Javier & Álvarez G. Alejandro. (2003), Pedagogía y Epistemología. Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.

# APÉNDICES

## APÉNDICE A

### FORMATO FICHA DE OBSERVACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES EN FORMACIÓN

OBJETIVO: Registrar los comportamientos no verbales y verbales para llegar a comprenderlos y establecer de manera integral las prácticas pedagógicas llevadas a cabo por las estudiantes en formación

Criterios a observar	S	N	A.V
1. La docente titular conoce anticipadamente la planeación de las actividades a ejecutar en el aula			
2. La planeación tiene relación con el proyecto de aula llevada a cabo por la docente titular			
3. Las actividades planeadas están planteadas bajo los intereses de los niños y niñas			
4. El modelo pedagógico implementado tiene relación con el establecido por la institución			
5. Las estrategias desarrolladas durante la actividad son acordes al modelo, las currículo preestablecido y a los intereses de los niños y niñas			
6. Las didácticas utilizadas permiten a los niños y niñas interactuar con el medio y con sus pares			
7. Presenta innovación en sus planeaciones			
8. Se maneja integralidad de acuerdo a las dimensiones en las planeaciones ejecutadas			
9. Se establecen tiempos reales para la ejecución de las actividades			
10. Se llevan preparados los materiales necesarios para el desarrollo de la planeación			
11. Se presenta a la docente titular una propuesta desarrollar durante el tiempo de práctica			

**APÉNDICE B**

**FORMATO ENCUESTA A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

**PRACTICANTES EN EL JARDÍN CIUDAD DE BOGOTÁ**

La aplicación de este instrumento tiene como fin Establecer los criterios para identificar y caracterizar la práctica pedagógica que desarrollan las estudiantes del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional.

1. ¿Cuáles son los supuestos pedagógicos que se plantean en el desarrollo de la práctica pedagógica de las estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional?
2. ¿Cuáles son los fundamentos pedagógicos del Jardín Infantil Ciudad De Bogotá?
3. ¿Cuáles son los pilares de trabajo propuestos y llevados a cabo en el Jardín Infantil Ciudad De Bogotá?
4. ¿Cuáles son las mayores necesidades de la población usuaria del Jardín Infantil Ciudad De Bogotá?
5. ¿Qué aspectos fundamentales deben ser considerados al realizar una propuesta de intervención pedagógica en el aula con un grupo asignado?
6. ¿Qué se debe tener en cuenta al realizar la planeación de las acciones pedagógicas para el trabajo diario con los niños y las niñas?

7. Cuál considera que es la mayor problemática que se presenta en el momento de relacionar su trabajo con el de docentes titulares del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá?



## APÉNDICE C

### FORMATO ENTREVISTA A DOCENTES TITULARES

Objetivo: Evidenciar la pertinencia de las propuestas entregadas por las licenciadas en formación de la Universidad Pedagógica Nacional y el impacto que en la población e institución han tenido.

Responda SI o NO según considere

1. ¿Cuánto tiempo lleva en la institución?
2. ¿Durante este tiempo ha contado con el apoyo en el aula de un o una licenciada en formación de la Universidad Pedagógica Nacional? SI. NO. Justifique su respuesta
3. Según su experiencia, ¿considera usted que las propuestas entregadas por las licenciadas en formación de la Universidad Pedagógica Nacional son pertinentes y apuntan a las necesidades de la comunidad educativa? SI NO. Justifique su respuesta
4. ¿Considera usted que las propuestas y las planeaciones entregadas son acordes con el modelo pedagógico de la institución y a los proyectos de aula que desarrolla usted como docente titular? SI. NO. Justifique su respuesta.

## APÉNDICE D

### FORMATO ENTREVISTA A LICENCIADOS EN FORMACIÓN UNIVERSIDAD

Objetivo: Conocer las consideraciones que tienen las licenciadas en formación de la Universidad Pedagógica Nacional, en el momento de realizar un diagnóstico de la población con la que trabajarán, de igual forma al realizar el planteamiento de las propuestas que presentan a la institución educativa en la que desarrollan su práctica, en este caso en el Jardín Infantil Ciudad de Bogotá

1. ¿Conoce usted el proyecto pedagógico institucional del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá? Si. No
2. ¿Cuándo llega usted a la institución donde realizara su práctica, lleva ya realizada una propuesta de intervención para ser presentada? Si. No. Algunas veces
3. Al momento de recibir el nivel con el que realizara su práctica, ¿realiza un diagnóstico determinando características y necesidades de los niños y las niñas a su cargo? Si. No. Algunas veces. ¿Por qué?
4. ¿Considera importante el realizar un diagnóstico en donde se tengan en cuenta las edades del grupo con el que se va a trabajar, sus gustos, sus necesidades, sus intereses, su contexto y su familia? Si. No. Algunas veces.