	FORMATO INFORME FINAL DE AUXILIAR DE INVESTIGACIÓN	**ST-INV-03-P-02-F06**
		Versión 01
		28/01/2026

1. DATOS GENERALES

Nombre del Auxiliar de Investigación	Claudia Patricia cabuya López	**Identificación**	52833201
Seccional	Bogotá		
Facultad	Educación		
Programa Académico	Maestría en educación Física		
Nombre del proyecto de investigación en el que participó	Competencias Tecnológicas en la Educación Física escolar en Bogotá.		

Código del proyecto de investigación	11040142		
Periodos académicos en el que participó como auxiliar.	I,II,III y IV Semestre		
Nombre del Tutor	Carlos Carrillo	**Identificación**	1032392323

1. ACTIVIDADES CIENTÍFICAS DESARROLLADAS EN EL PROYECTO

Descripción de actividades
Participación como auxiliares de investigación en el semillero “Ejes curriculares para la Educación Física de los colegios de la Secretaría de Educación Distrital: una construcción colectiva docente”, desarrollando las siguientes actividades: Revisión bibliográfica: búsqueda, selección y análisis de artículos científicos, libros y documentos académicos relacionados con el uso de tecnologías y el desarrollo de competencias tecnológicas en la educación física escolar. Organización y sistematización de datos: clasificación, tabulación y organización de la información recolectada mediante formularios digitales (Forms), utilizando herramientas tecnológicas que facilitaron su análisis. Apoyo en el análisis de resultados: participación en la interpretación de los datos obtenidos, identificando tendencias y hallazgos relevantes para el cumplimiento de los objetivos del estudio. Elaboración de informes: colaboración en la redacción de informes de avance, conclusiones y documentos finales del proyecto de investigación. Producción de contenidos académicos: preparación, guionización y grabación del pódcast “Tópicos educativos en el marco de la Educación Física”, como estrategia de divulgación y reflexión pedagógica sobre temas relevantes del campo. Objetivo del plan de trabajo: el plan tuvo como objetivo principal analizar las competencias, prácticas docentes y perspectivas en la educación física escolar en Bogotá, a partir de un formulario digital aplicado a 102 docentes de instituciones educativas distritales, identificando su nivel de implementación y su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Resultados específicos: el plan permitió identificar las concepciones y prácticas docentes relacionadas las habilidades tecnológicas, evidenciando los niveles en los que se

encontraban y las habilidades tecnológicas en el contexto escolar.

1. APRENDIZAJES Y HABILIDADES OBTENIDO DURANTE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Habilidades metodológicas, conceptuales, divulgativas y de gestión
La participación en el proyecto de investigación Competencias tecnológicas en la educación física escolar en Bogotá permitió el fortalecimiento significativo de diversas competencias académicas y científicas, especialmente en los ámbitos metodológico, conceptual, divulgativo y de gestión de la investigación. En el componente metodológico, se consolidaron habilidades relacionadas con la identificación, comprensión y aplicación de enfoques de investigación, principalmente de carácter cualitativo y descriptivo, orientados al análisis de las competencias tecnológicas en el contexto escolar. Asimismo, se desarrollaron procesos de sistematización, organización y análisis de datos mediante el uso de herramientas digitales, lo cual favoreció la comprensión del rigor metodológico, la validez de la información recolectada y la importancia de la coherencia entre los objetivos, los métodos y los resultados del estudio. Desde el punto de vista conceptual, el proyecto contribuyó de manera significativa a la profundización en perspectivas teóricas claves relacionadas con las competencias tecnológicas, la integración pedagógica de las TIC y su aplicación en el área de la educación física. Se abordaron aportes de autores relevantes en el campo de la tecnología educativa y las competencias docentes, así como el análisis del documento del Ministerio de Educación Nacional “Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente”, los cuales permitieron sustentar teóricamente el estudio y fortalecer la comprensión del uso pedagógico de la tecnología en los contextos escolares. Estos aprendizajes promovieron el desarrollo de una visión crítica, reflexiva y contextualizada sobre el papel de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como su impacto en la práctica docente contemporánea.

1. RESULTADOS ALCANZADOS

Resultados
A nivel formativo, la participación como auxiliar de investigación posibilitó el fortalecimiento de competencias en el campo de la investigación educativa, mediante el análisis sistemático de la información recolectada, la reflexión pedagógica y la aplicación de las competencias tecnológicas como eje transversal del currículo, orientado a la formación integral de los estudiantes en el contexto escolar. Este proceso favoreció la

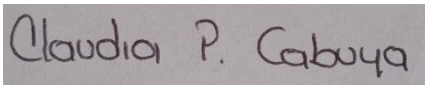
comprensión de la cultura tecnológica como un componente fundamental del quehacer educativo y del desarrollo de competencias docentes acordes con las demandas de la educación contemporánea.

Desde la perspectiva del proceso científico, la investigación permitió identificar y analizar la percepción de los y las docentes de la Secretaría de Educación del Distrito (SED) frente a las tendencias, enfoques y conceptualizaciones de la tecnología integradas al currículo escolar. A partir de este análisis, fue posible reconocer los distintos niveles de apropiación tecnológica presentes en el ejercicio pedagógico de los docentes, clasificándolos en nivel explorador, nivel integrador y nivel innovador. Esta categorización permitió comprender las dinámicas de uso pedagógico de la tecnología en la educación física escolar, así como las fortalezas, retos y oportunidades para el fortalecimiento de las competencias tecnológicas docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1. PRODUCTOS CIENTÍFICOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Tipología	Subtipología de producto	Título	Autores
Articulo	Articulo Pedagógico-reflexivo	Competencias Tecnológicas en la Educación Física escolar en Bogotá.	Claudia Patria Cabuya López Dayana Melissa Revelo Cárdenas
Divulgación científica	Podcast Educativo	"Tópicos educativos en el marco de la Educación Física"	Claudia Patria Cabuya López Francisco Javier Peña Sopo Dayana Melissa Revelo Cárdenas Edwin Leonardo Benavides Pardo

(Firma)



Nombre y Apellido: Claudia Patricia Cabuya López C.C.: 52833201 Estudiante Auxiliar de investigación	

Nota: *Anexar los soportes documentales de los productos registrados*

1. Enlace Potcast "Tópicos educativos en el marco de la Educación Física"

https://youtu.be/wYzuhCMtqSQ

2. Artículo

   "Competencias Tecnológicas en la Educación Física escolar en Bogotá"

TECHNOLOGICAL SKILLS IN PHYSICAL EDUCATION IN SCHOOLS IN BOGOTÁ

COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR EN BOGOTÁ

Dayana Melissa Revelo Cárdenas
dayanam-reveloc@unilibre.edu.co

Claudia Patricia Cabuya López

Claudiap-cabuyal@unilibre.edu.com

Universidad libre

Abstract

This article reports descriptive research on ICT in public schools located in Bogotá, Colombia. The study aied to analyze the use of teaching technological skills in the educational practices of physical education professionals in public schools by identifying the technological skills that physical education teachers apply in the different phases of their teaching practice in public institutions. The study employed data from surveys and document systematization. Initial results showcased that most teachers are at a low or beginner level in terms of using ICT for educational interaction. Inclusión, physical education teachers in district schools must strengthen the application of the technological competencies proposed by the Ministry of Education according to ict competencies.

Keywords: communication skills, teaching skills, technology skills

Resumen

Este artículo presenta una investigación-descriptiva sobre las TIC en escuelas públicas ubicadas en Bogotá, Colombia. El estudio tuvo como objetivo analizar el uso de habilidades tecnológicas en la enseñanza en las prácticas educativas de los profesionales de la educación física en escuelas públicas, identificando las habilidades tecnológicas que los profesores de educación física aplican en las diferentes fases de su práctica docente en instituciones públicas. El estudio utilizó datos procedentes de encuestas y de la sistematización de documentos. Los resultados iniciales mostraron que la mayoría de los profesores se encuentran en un nivel bajo o principiante en cuanto al uso de las TIC para la interacción educativa. En conclusión, los profesores de educación física de las escuelas del distrito deben reforzar la aplicación de las competencias tecnológicas propuestas por el Ministerio de Educación de acuerdo con las competencias en TIC.

Keywords: communication skills, teaching skills, technology skills communication skills, teaching skills, technology skills

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de las tecnologías como herramientas para fortalecer la labor docente busca integrar de manera efectiva las competencias pedagógicas, comunicativas, tecnológicas, de gestión e investigativas, con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de las instituciones educativas (MEN, 2013). Está preparación es fundamental al permitir que los docentes respondan a las necesidades de

sus estudiantes y los procesos educativos con el aprendizaje de las tecnologías de la información y comunicación sean parte esencial para mejorar la calidad educativa. A su vez, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación fortalecen el trabajo de los profesionales en el campo de la educación, al incrementar los diferentes mecanismos de acompañamiento frente al proceso de aprendizaje, proporcionando variadas estrategias educativas en las que se atienden las necesidades de los escolares en el contexto educativo (Cabrera, 2020). La importancia de las tecnologías de la información y la comunicación como un recurso esencial en la educación, enriquece el trabajo del docente ofreciendo diversas herramientas que posibilitan un aprendizaje adaptado a las necesidades actuales, fortaleciendo así la calidad del proceso educativo.

En esta investigación, las prácticas docentes en el área educación física evidencian necesidades de actualización y comprensión del uso de las tecnologías de la información (TIC) desde una perspectiva integral. A partir de una aplicación de un instrumento digital a 102 docentes de instituciones oficiales de Bogotá, se identificaron carencias y limitaciones de las competencias pedagógicas, comunicativas y tecnológicas. Los resultados permitieron establecer que el uso del TIC constituye a un aspecto transversal en la práctica educativa en el área de educación física alcanzando el 100% de la muestra. Evidenciando la necesidad de fortalecer la formación y la innovación pedagógica desde el rol docente. Las prácticas pedagógicas de los profesionales en el campo de educación física de los establecimientos públicos de Bogotá presentan una gran carencia en la integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación con sus clases. Muestra la necesidad de fortalecer las competencias tecnológicas, pedagógicas y comunicativas donde los docentes se encuentran en un nivel explorador, sin avanzar o innovar nuevas herramientas. A su vez, se evidencia poca comprensión del uso de las tecnologías de la información y comunicación desde una parte integral, entendiendo que tanto los docentes como los estudiantes deben fortalecer estas competencias con el fin de formar individuos que aporten de manera crítica, participativa y autónoma para la educación y la sociedad construyendo a su vez un entorno digital cambiante.

En este sentido, el uso de las nuevas tecnologías en las clases de educación física son fundamentales para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que fortalecen las habilidades docentes para comunicar los contenidos de manera dinámica, estimular la motivación y fomentar el aprendizaje en el aula de clase, acercándose a una educación mucho más inclusiva que contextualiza y adapta a los estudiantes a cada necesidad, promoviendo así el pensamiento crítico, trabajo colaborativo y participación activa. Las tecnologías de la información y comunicación son un recurso pedagógico útil para transformar la práctica del profesional en el campo de la educación ya que le permiten desarrollar herramientas para mejorar su quehacer profesional (Cabrero, 2020). El MEN

(2013) denota las competencias pedagógicas, comunicativas y tecnológicas desarrolladas mediante el uso de las TIC buscan agrupar herramientas que llevan al docente a explorar e innovar nuevas estrategias de enseñanza.

Además, entender que, la incorporación de las tecnologías de la comunicación e información en la educación no es únicamente un asunto técnico, sino pedagógico, permite la incorporación de herramientas en el marco de las prácticas profesionales para transformar la forma en que se enseña y se aprende (Area,2012). Esto nos muestra que lo fundamental no es el uso de las tecnologías, es la intencionalidad pedagógica con que se emplea. Los profesionales en el campo de la Educación física usan recursos digitales pero muchas veces como apoyo accesorio y no como parte estructural en su enseñanza para mejorar sus procesos pedagógicos, los resultados confirman la necesidad de fortalecer competencias tecnológicas y pedagógicas. Bosch Alberti, (2022) señala la necesidad de un cambio de roles entre el alumnado que deberá estar preparado y capacitado para el autoaprendizaje por medio de la elección de medios informativos capaces de ampliar su conocimiento en esta área. De esta manera es importante que ambas partes que conforman el aula de clase, docente - estudiante sean los protagonistas del uso de estas herramientas con un aprendizaje bilateral mostrando que el aula puede ser un espacio para innovar desde las TIC en la educación física.

Es importante identificar los vacíos existentes en las practicas educativas y promover un cambio metodológico que permita al profesional en el campo de la educación incorporar herramientas digitales con un uso pedagógico intencional que favorezca la enseñanza y aprendizaje de manera significativa en consideración de la integración de las tecnologías en la práctica educativa y su latente necesidad de modificaciones en la planificación, en la organización de la enseñanza y en la propia función del docente (Salinas, 2012).Martin Salcedo (2018) denota la importancia de comprender el impacto que pueden tener las tecnologías aplicándolas desde un entorno que permita al estudiante desenvolverse desde el campo de la educación física integrando las tecnologías de manera critica, reflexiva y ética.

El presente articulo podría ser un referente académico para profesionales en el campo de la educación física de los colegios públicos de Bogotá respecto a la importancia de las tecnologías de la información y comunicación en sus prácticas pedagógicas, sus limitaciones, y la prevalencia de un proceso de capacitación-implementación de las herramientas tecnológicas.

Metodología

Este estudio se llevó a cabo con un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), al combinar la recogida de datos cuantificables y no cuantificables (Hernández, 2014). Esta

aproximación permite, por un lado, identificar tendencias numéricas y, por otro, interpretar en profundidad las percepciones de los docentes de Educación Física respecto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Como señalan Creswell y Plano Clark (2011), el diseño mixto supone recoger y analizar datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio con el fin de comprender mejor los problemas de investigación. De esta forma, se logra una visión más completa del fenómeno, integrando las herramientas pedagógicas empleadas en el aula y midiendo tanto las tendencias en las prácticas como las percepciones desde la perspectiva profesional.

El tipo de investigación se enmarcó en el ámbito descriptivo, centrado en retratar de forma fiel las realidades observadas y en ofrecer una interpretación correcta de ellas (Tamayo, 2013). Así, se exponen de manera objetiva las necesidades y limitaciones que enfrentan los docentes, visibilizando las situaciones que caracterizan su práctica cotidiana. La descripción detallada constituye un paso esencial en la investigación educativa, pues establece el contexto necesario para posteriores análisis e intervenciones (Flick, 2015). Lejos de ser una mera recopilación de datos, este enfoque permite captar la complejidad del uso de las herramientas digitales en el aula y ofrece un panorama amplio sobre cómo los docentes las incorporan realmente en su quehacer pedagógico.

El cuestionario fue el instrumento principal de esta investigación descriptiva, ya que facilita recoger información directamente de los participantes acerca de hechos, opiniones y actitudes relacionados con el objeto de estudio (Arias, 2012). En este trabajo, el cuestionario desempeñó un rol clave al permitir obtener de forma sistemática y estructurada las competencias, actitudes y percepciones de los docentes de Educación Física en relación con las TIC. Hernández Sampieri et al. (2014) destacan que diseñar un cuestionario exige tener claros los objetivos de la investigación, formular preguntas adecuadas y garantizar la validez y confiabilidad del instrumento. Por ello, resulta fundamental que las preguntas respondan directamente a los objetivos, al contexto y a las necesidades del estudio, asegurando así que los resultados sean válidos y fiables. Los cuestionarios estandarizados, por su parte, ofrecen un amplio espectro para obtener respuestas estructuradas que facilitan la identificación de patrones y tendencias en la muestra, aportando mayor objetividad al análisis (Creswell, 2014). De esta manera, la información recogida resulta útil, rigurosa y pertinente, fortaleciendo las prácticas educativas y promoviendo una reflexión sobre los cambios que necesita la enseñanza de la Educación Física en un entorno cada vez más digital.

Resultado y análisis de datos.

En el marco de este proceso investigativo se aplicó un cuestionario a 102 docentes del área de educación física de los colegios públicos de Bogotá. El instrumento fue

desarrollado por medio de un formulario forms compuesto de 9 preguntas estructuradas con el fin de identificar el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) dentro de sus clases y prácticas pedagógicas. El diseño del instrumento se fundamentó en las competencias TIC para el desarrollo profesional docente establecidas por el Ministerio de Educación (MEN, 2013), clasificándolas en cinco competencias, pedagógica, tecnológica, comunicativa, de gestión e investigativa. El cuestionario fue aplicado de manera virtual por medio de correos electrónicos institucionales y personales resaltando que la participación de los docentes fue de manera voluntaria y garantizándoles la confidencialidad de los datos suministrados, los docentes podían responder desde cualquier dispositivo electrónico con acceso a internet facilitando la recolección de datos, teniendo en cuenta que el instrumento se realizó en una única sesión. Cada ítem del instrumento se organizó mediante las competencias específicas que el docente aplica desde su práctica y en el uso de habilidades tecnológicas, de esta manera los resultados se reflejan agrupados por categorías según la competencia.

Un primer acercamiento del instrumento exploró la disponibilidad de recursos digitales para comprender el contexto en el que los docentes implementan las TIC; de esta forma se buscó conocer las limitaciones reales que enfrentan en su práctica pedagógica.

Figura 1. Competencia Tecnológica.

Los resultados evidencian que 49 participantes afirman contar con recursos TIC como ordenadores portátiles, fijos, conexión a internet y proyectores lo que significa que los docentes cuentan con la disponibilidad básica para implementar el uso de la TIC en clase, sin embargo un 20% manifiesta que sus instituciones no poseen ninguno de estos equipos y recursos tecnológicos , lo que puede denotar que algunos docentes poseen una brecha significativa en el acceso y que limita la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por las TIC, y solo 1% cuenta con herramientas avanzadas con la utilización de software y salas interactivas e inteligentes.

Una vez identificadas las condiciones institucionales que muestran el acceso a las TIC resulta importante analizar como los docentes hacen uso de estas herramientas dentro de

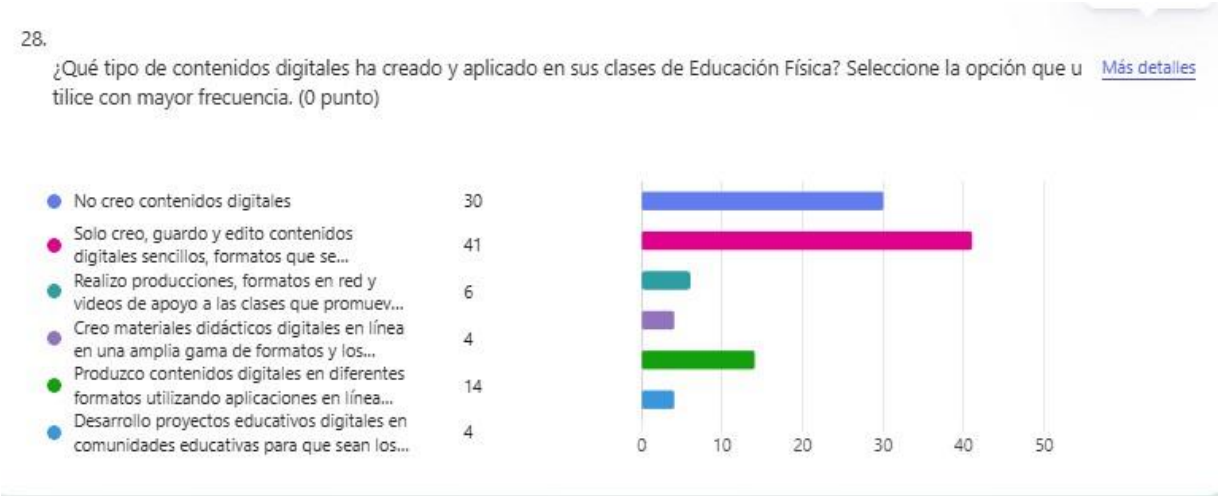
la clase de educación física pues no solo basta conocer la disponibilidad si no que se quiere conocer que tanto los docentes las aplican en sus prácticas pedagógicas.

Figura 2. Competencia Pedagógica

El indicador numérico sobre esta pregunta responde a que el 50 % hace uso de herramientas tecnológicas “algunas veces” lo que refleja que su en clases es de manera ocasional y esporádico y puede depender de la disponibilidad de recursos o la motivación personal del docente, por otra parte 24 docentes afirman que la realizan con “frecuencia” lo cual refleja que una cantidad de docentes ha logrado avanzar hacia la integración pedagógica, aunque aún no presenta una tendencia que predomine. En contraste solo 7 (7%) docentes indicaron “nunca” utilizar tecnología mientras que otros 7 (7%) indicaron hacerlos “siempre” esto muestra dos extremos por un lado un pequeño grupo que mantiene las practicas tradicionales si mediación tecnológica y otro que ha logrado integrar las TIC, aunque no predomina su uso.

De esta manera resulta pertinente abordar la competencia pedagógica para indagar si el docente empela herramientas tecnológicas (Videos, presentaciones, actividades interactivas o recursos en línea) integrando la tecnología con fines didácticos y formativos buscando fortalecer el proceso de enseñanza/aprendizaje y adaptándolas en su quehacer docente.

Figura 3. Competencia pedagógica



En línea con los resultados obtenidos respecto al tipo de contenidos digitales que generan los docentes, se observa que solo el 41 % afirma que «crea, guarda o edita contenido digital sencillo» para enriquecer sus clases de Educación Física. Esto revela que una proporción importante de profesionales incorpora las TIC de forma básica, lo que sin duda fortalece su práctica pedagógica cotidiana. No obstante, un preocupante 30 % reconoce que «no crea ningún tipo de contenido digital», lo que pone de manifiesto una brecha significativa en el dominio de recursos tecnológicos y en la capacidad para producir materiales propios, restringiendo así la innovación y el potencial del aprendizaje mediado por TIC.

Por otro lado, un 28 % de los docentes exhibe un nivel avanzado de competencia tecnológica al declarar que elaboran material didáctico en diversos formatos, lo que denota una mayor apropiación pedagógica de la tecnología. Aunque la mayoría realiza un uso funcional de los recursos digitales, resulta evidente la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas para que los docentes trasciendan el empleo básico e instrumental y avancen hacia un uso transformador de las TIC, capaz de generar experiencias de aprendizaje más dinámicas, activas e interactivas.

En síntesis, al analizar las tres categorías evaluadas (competencias tecnológicas, pedagógicas y de creación digital), se constata que los docentes de Educación Física de los colegios públicos de Bogotá cuentan con una base sólida de acceso y manejo de recursos que facilita la integración de las TIC en el aula. Sin embargo, persisten áreas de mejora que requieren ser atendidas mediante procesos de formación continua, mayor participación docente y estrategias de motivación que promuevan una verdadera cultura digital orientada al aprendizaje significativo y a la innovación pedagógica.

Conclusiones

En el marco de esta investigación, se analizó el uso de las competencias tecnológicas por parte de los docentes de Educación Física en los colegios públicos de Bogotá, como parte

de un ejercicio investigativo desarrollado durante un año y medio en el rol de auxiliar de investigación de la Universidad Libre. Este estudio permitió identificar el grado de apropiación que tienen los docentes respecto a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), visibilizando tanto los avances alcanzados como las limitaciones y desafíos que aún persisten en su quehacer pedagógico en el área de Educación Física.

En relación con las competencias tecnológicas que los docentes aplican en las diferentes fases de su práctica pedagógica, y tomando como referencia el marco de Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2013), se identificaron tres niveles: explorador, integrador e innovador. Los resultados revelan que la mayoría de los docentes se ubica predominantemente en el nivel explorador, caracterizado por un uso básico y funcional de los recursos digitales. Este nivel representa una etapa inicial en la que el docente reconoce la relevancia de las TIC en los procesos educativos, aunque su integración en las prácticas pedagógicas sigue siendo limitada. Un porcentaje menor se encuentra en el nivel integrador, donde las TIC se emplean de manera autónoma como apoyo didáctico en la planeación y ejecución de las clases. Finalmente, solo un grupo reducido alcanza el nivel innovador, utilizando las herramientas digitales como medio para transformar las experiencias de aprendizaje mediante la creación de contenidos propios y el fomento de la participación activa del estudiantado.

Respecto a las condiciones institucionales, formativas y contextuales que favorecen o restringen el uso de las TIC en el área de Educación Física, se concluye que los colegios públicos de Bogotá presentan marcadas desigualdades en infraestructura tecnológica, equipamiento, conectividad y acceso a recursos digitales. Esta disparidad genera una brecha significativa entre instituciones que cuentan con condiciones adecuadas y aquellas que no alcanzan los mínimos requeridos, configurando una doble desigualdad en la integración de las TIC. Además, los hallazgos muestran que la mera disponibilidad de recursos no garantiza su uso innovador; el verdadero reto reside en fortalecer la formación docente y el acompañamiento pedagógico continuo para que la tecnología se convierta en un instrumento genuinamente transformador del aprendizaje.

Finalmente, la caracterización de las estrategias, recursos y herramientas digitales que los docentes incorporan en sus clases revela un perfil profesional en proceso de transformación que reconoce la importancia de la tecnología, pero que transita principalmente entre los niveles explorador e integrador. Aunque se observa avance y disposición hacia su uso, este aún predomina como apoyo visual o informativo más que como medio para construir experiencias de aprendizaje innovadoras. A partir de estos resultados, se considera que el perfil idóneo del docente de Educación Física en el uso de las TIC debe integrar competencias pedagógicas, tecnológicas, comunicativas, investigativas y de gestión, articulando la tecnología como eje formativo. Este

profesional habría de diseñar, crear y adaptar recursos digitales propios, promoviendo en los estudiantes autonomía, pensamiento crítico y una sólida cultura digital.

Para alcanzar dicho perfil, es indispensable garantizar acompañamiento pedagógico permanente, formación continua de calidad y una cultura institucional que fomente la innovación. Solo así los docentes podrán transitar efectivamente del nivel explorador al integrador y, finalmente, al innovador, consolidando un modelo educativo mediado por las TIC que responda coherentemente a los desafíos de la sociedad digital y enriquezca de manera significativa la enseñanza y el aprendizaje en el área de Educación Física.

Referencias

Cabero, J. (2006). *Las TIC y las universidades: retos y posibilidades*. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), 3(2), 1-10.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Ministerio de Educación Nacional . (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. Bogotá: MEN.

Salinas, J. (2004). *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria*. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), 1(1), 1-16.

Area, M. (2008). *Innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales*. Investigación en la Escuela, (64), 5-18.

Creswell, J. W (2014). Research design:

Qualitative, quantitative, and mixed methosd approaches (4th ed.) SAGE Publications

Bosch Alberti, J. (2022). Las nuevas tecnologías aplicadas a la Educación Física [Tesis de máster, Universidad Europea]. Repositorio Institucional.

Martín Salcedo, S. (2018). Incorporación de las TIC en la Educación Física de Educación Primaria en contextos bilingües [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional UVa. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/34944/TFGO-1475.pdf

Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Editorial Académica Española. https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill Interamericana. https://bellasartes.upn.edu.co/wpcontent/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-SampieriMendoza-2018.pdf