LA ESCUELA DE FAMILIA: UN MECANISMO PEDAGÓGICO EN LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA SOCIOAFECTIVA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR DEL COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO C.E.D

OLGA CRISTINA CANDIA SÁNCHEZ
DIEGO FERNANDO SUÁREZ

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ
2010

LA ESCUELA DE FAMILIA: UN MECANISMO PEDAGÓGICO EN LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA SOCIOAFECTIVA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR DEL COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO C.E.D

OLGA CRISTINA CANDIA SÁNCHEZ
DIEGO FERNANDO SUÁREZ

Monografía para aspirar al título de especialista en gerencia y proyección social de la educación

Asesor

Mg. Diego Ramiro Castro

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN
BOGOTÁ
2010

Nota de aceptación

_____

_____

_____

_____

_____

Firma del presidente del jurado

_____

Firma del jurado

_____

Firma del jurado

Bogotá D.C., septiembre de 2010

DEDICATORIA

Con todo mi amor, dedico este trabajo a mi esposo Faiver, a mis hijos Juan Pablo y Alejandra; a mis padres y a Dios.

Olga Cristina

Con todo mi amor, dedico este trabajo a mi esposa Yaseli, a mi hijo Diego, a mis padres y a Dios.

Diego Fernando

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a las personas que hicieron posible la realización de este trabajo de especialización.

Doctor Diego Ramiro Castro, por su gran apoyo y valiosa colaboración en la asesoría de este trabajo.

A todos los docentes que con su conocimiento, aportaron significativamente en nuestro proceso de aprendizaje.

A los padres de transición del Colegio Villas del Progreso por su colaboración y participación en la Escuela de Familia.

A la Universidad Libre de Colombia, por brindarnos la oportunidad de capacitarnos y fortalecer nuestra labor educativa.

A Dios por ser guía en nuestras vidas.

Olga Cristina y Diego Fernando

TABLA DE CONTENIDO

Página

INTRODUCCIÓN **16**

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA **18**

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA **18**

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN **19**

2. OBJETIVOS **20**

2.1. OBJETIVO GENERAL **20**

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS **20**

3. JUSTIFICACIÓN **21**

4. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN **23**

4.1. POBLACIÓN **23**

4.2. CONTEXTO **24**

5. MARCO TEÓRICO **25**

5.1. HISTORIA Y ANTECEDENTES DE LAS ESCUELAS DE PADRES **25**

5.2. ESCUELAS DE PADRES **28**

5.2.1. Principios de una escuela de padres **30**

5.2.2. Objetivos de la escuela de padres **31**

5.2.3. Específicos **31**

5.2.4. Beneficios a los centros escolares **32**

5.2.5. Etapas en la conformación de una escuela de padres **33**

5.3. LA COMUNICACIÓN AFECTIVA **34**

5.3.1. Antecedentes de la comunicación **34**

5.3.2. Función afectiva de la comunicación **36**

5.3.3. La comunicación afectiva en la escuela **38**

5.3.3.1. La afectividad en el aula **39**

5.4. ELEMENTOS VINCULADOS AL DESARROLLO DE LA FUNCIÓN AFECTIVA DE LA COMUNICACIÓN **40**

5.4.1. La afectividad **40**

5.4.2. La autoestima **42**

5.4.3. La empatía **43**

5.4.4. El diálogo **45**

5.5. LA FAMILIA **48**

5.5.1. Reseña histórica de la familia **49**

5.5.2. Tipos de familia **52**

5.5.3. Algunas de las causas de los cambios sociales en la estructura familiar **53**

5.5.4. Relaciones familiares ideales **54**

5.6. ANDRAGOGÍA **55**

5.6.1. Principios **57**

5.6.1.1. Participación **57**

5.6.1.2. Horizontalidad **57**

5.6.2. Características **57**

6. MARCO LEGAL **60**

6.1. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA **60**

6.2. LEY 115 DE 1994 GENERAL DE EDUCACIÓN **61**

6.3. PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 2006-2016 **62**

6.4. LEY 1098 CÓDIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA **62**

6.5. LEY 1404 DE 2010 **63**

7. METODOLOGÍA **64**

7.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN **64**

7.1.1. Planeación **65**

7.1.2. Acción **66**

7.1.3. Observación **66**

7.1.4. Reflexión **67**

7.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN **68**

7.2.1. La observación **68**

7.2.2. La encuesta **68**

7.2.3. Entrevista focalizada **68**

8. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN **69**

8.1. ESTRATEGIA BASADA EN EL AFECTO COMO APOYO FAMILIAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS **69**

8.1.1. Taller 1- Presentación e inducción de la Escuela de Familia 70

8.1.2. Taller 2 - Cartas que hablan 73

8.1.3. Taller 3 - El poder educador de la familia 76

8.1.4. Taller 4 - Los hábitos de estudio nos ayudan a fortalecer las Relaciones con nuestros hijos 81

9. ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LOS TALLERES SOBRE LA ESTRATEGIA BASADA EN EL AFECTO COMO APOYO FAMILIAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS 85

9.1. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL TALLER 1 85

9.1.1. Graficas y análisis a la encuesta por pregunta 89

9.1.2. Relación padre-hijo 103

9.1.3. Relación casa-colegio 104

9.1.4. Vinculación escuela de familia 105

9.2. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL TALLER 2 105

9.3. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DELTALLER 3 108

9.4. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL TALLER 4 109

10. CONCLUSIONES 113

11. RECOMENDACIONES 115

BIBLIOGRAFÍA **116**

ANEXOS **118**

LISTA DE FIGURAS

Página

Figura 1. Función afectiva **35**

Figura 2. La comunicación **37**

Figura 3. Vivencias afectivas **41**

Figura 4. La autoestima **42**

Figura 5. La empatía **44**

Figura 6. El diálogo **47**

LISTA DE ANEXOS

		Página
Anexo A.	**Mapa Localidad 7ª. Bosa.**	**119**
Anexo B.	**Lectura "Consejos para padres sobre los hijos."**	**120**
Anexo C.	**Encuesta realizada a padres de familia.**	**121**
Anexo D.	**Formulario de inscripción a la Escuela de Familia.**	**124**
Anexo E.	**Formato de actas para reuniones de Escuela de Flia.**	**125**
Anexo F.	**Invitación a participar de la Escuela de Familia.**	**126**
Anexo G.	**Fotografía "Jugando a ser padres nuevamente".**	**127**
Anexo H.	**Carta de un niño de preescolar a sus padres y Respuesta de la madre a su hijo.**	**128**
Anexo I.	**Lectura: "Con todo mi amor, una carta a mis papás."**	**130**
Anexo J.	**Lectura: "Los niños aprenden lo que ven".**	**133**
Anexo K.	**Fotografía de los padres en socializando una actividad.**	**134**
Anexo L.	**Fotografía obra de teatro elaborada por los estudiantes. durante el desarrollo del taller No. 3**	**135**
Anexo LL.	**Tarjeta oración a la familia.**	**136**
Anexo M.	**Lectura: La responsabilidad de los padres y del centro educativo.**	**137**
Anexo N.	**Evaluación madre de familia sobre participación en La escuela de familia.**	**139**

RAE

TÍTULO: ESCUELA DE FAMILIA: UN MECANISMO PEDAGÓGICO EN LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA SOCIO AFECTIVA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR DEL COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO C.E.D.

AUTOR: CANDIA, Olga Cristina. SUÁREZ, Diego Fernando

FECHA: 28 de octubre de 2010

PALABRAS CLAVES: Escuela de Familia, pedagogía, afectividad, acompañamiento, familia, comunicación

DESCRIPCIÓN: Trabajo de grado para optar al título en la especialización en Gerencia y proyección Social de la Educación.

FUENTES: 22 fuentes bibliográficas

CONTENIDO: El documento comienza con una introducción donde habla sobre una trilogía entre la familia, la escuela y la comunidad educativa, donde cada una de estas partes debe impulsar la labor educativa a través de la comunicación y el afecto.

El trabajo se visualiza como una experiencia de vida que aporta un conocimiento valioso para otras experiencias e investigaciones en el tema de la importancia de mejorar los procesos socio afectivos en los estudiantes a partir de la intervención y participación de la familia en programas como lo son las Escuelas de Familias en las instituciones educativas.

Dentro de la problemática que presentan los niños se evidencian aspectos académicos como, incumplimiento en la presentación de tareas, la no adquisición de materiales y útiles escolares; y de convivencia el utilizar un vocabulario inadecuado, manifestaciones de agresión física. También, falta de interés por parte de los padres para asistir a citaciones institucionales.

Se plantea como objetivo general: Favorecer el acompañamiento de los padres o integrantes del grupo familiar de la Escuela de Familia en los procesos socio afectivos escolares de los niños y niñas del grado 01 de preescolar del Colegio Villas del Progreso.

La investigación partió de la realización de diálogos con algunos padres y una encuesta que permitió reconocer las características de las familias y sus relaciones propias, con los maestros y la escuela. Los resultados arrojados permitieron tener un referente de análisis y diagnóstico con respecto a las fortalezas y deficiencias que se presentan, y las posibles causas para mejorarlo a través de la intervención docente y la participación de las familias.

Se inició un trabajo orientado hacia la creación de una estrategia basada en la conformación de una Escuela de Familia, donde a partir de la realización de encuentros reflexivos y desarrollo de talleres con temáticas relacionadas hacia el afecto, lecturas reflexivas, la familia, y el fortalecimiento de las relaciones con los hijos a partir de creación de hábitos de estudio entre otros; en búsqueda de mejorar en el niño las relaciones socio afectivas y escolares a partir del apoyo y participación de los padres e integrantes del grupo familiar.

Mediante la observación directa, charlas informales y el diálogo permanente tanto con los niños, los padres e integrantes del grupo familiar, permitieron reorientar procesos o acciones que se encaminaron hacia el mejoramiento y la orientación de las actividades desarrolladas en la Escuela de Familia, siempre orientadas a beneficiar a los niños y a mejorar procesos de formación al interior de las familias.

METODOLOGÍA: Investigación Acción fue la metodología implementada en este trabajo de investigación, ya que a través de la realización de talleres te tipo pedagógico y reflexivo, permitía que los participantes se ubicaran en situaciones sociales y afectivas reales con el propósito de mejorar sus propias actitudes, acciones y prácticas en su labor como padres o integrantes de un grupo familiar.

Los actores involucrados dentro del desarrollo de esta investigación como lo son los miembros de las familias de los estudiantes del nivel de preescolar y docentes, buscan mejorar el desarrollo socio afectivo y escolar de los niños a través de la participación en la Escuela de Familia, buscando la reflexión y la concienciación para incidir en la realidad de los estudiantes.

CONCLUSIONES: La escuela y los docentes deben participar de forma activa en la vinculación y acercamiento de los padres y familia a la institución para trabajar

en equipo a través de mecanismos y estrategias como lo es “La Escuela de Familia”, con el fin de apoyar los procesos integrales de los estudiantes y fortalecimiento del núcleo familiar.

La afectividad y las buenas relaciones, que se dan entre familia, docentes y estudiantes favorecen un ambiente de confianza y acercamiento los estudiantes que se evidencia en el mejoramiento de su desempeño escolar y de convivencia.

Durante el desarrollo y finalización de la investigación, se obtuvieron cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes, ya que mejoraron ostensiblemente tanto en el aula como en otros espacios compartidos en la institución.

Con respecto a los integrantes de las familias, se evidenciaron actitudes de cambio, apoyo y responsabilidad, mostrando mayor interés en las necesidades escolares y afectivas de los niños, igualmente mostraron compromiso con la asistencia a reuniones y citaciones por parte de la institución.

El apoyo demostrado tanto de los padres como de las familias de los niños y niñas, contribuyeron en la formación de sujeto de los pequeños, a partir de las orientaciones y enseñanzas de los adultos que están a su alrededor, convirtiéndose en sujetos activos y más seguros en los procesos que implica el compartir dentro de la institución educativa y espacios familiares.

De acuerdo a los resultados obtenidos en este trabajo, se hace necesario continuar dicho proceso en el trabajo de Escuelas de Familia, ya que no sólo los asistentes manifestaron su complacencia en haber participado; sino también lo han expresado los docentes de la institución, manifestando la importancia de vincular a las familias en los procesos escolares de los estudiantes.

RECOMENDACIONES: Aumentar los talleres desarrollados como propuesta pedagógica de la Escuela Familia.
Desarrollar un taller orientado a trabajar la ley de infancia y adolescencia con la familia.
Buscar la implementación del trabajo de Escuela de Familia, como proyecto transversal institucional para desarrollar en otros grados del Colegio Villas del Progreso.
Continuar con el proyecto Escuela de Familia como trabajo de grado para ser desarrollado en la Maestría

AUTOR DEL R.A.E: CANDIA, Olga Cristina. SUÁREZ, Diego Fernando

INTRODUCCIÓN

La trilogía que se da entre la familia, la escuela y la comunidad conforman un sistema que constituye e impulsa la labor educativa dentro de una institución; este tipo de labor se fortalece a través de unos procesos adecuados de comunicación que deben estar presentes entre padres, estudiantes y docentes con el fin de incidir de forma positiva en la formación integral de los estudiantes como sujetos activos y transformadores de la sociedad.

El presente trabajo de investigación se desarrolla en el Colegio Villas del Progreso Centro Educativo Distrital de carácter oficial que se encuentra ubicado en la localidad de Bosa en el barrio Villas del Progreso. Dentro de la institución se evidencia diferentes problemáticas de tipo socio-afectivo de los estudiantes; comportamientos que se hacen más evidentes en la convivencia diaria; actitudes que podrían ser producto de los conflictos y carencias familiares presentes en cada uno de los hogares. Es por esto que se hace necesaria la implementación de la escuela de padres dentro de la institución, como estrategia pedagógica que permita fortalecer la unión familiar a través de la intervención directa del docente director de grupo como orientador de actividades que permitan mejorar el proceso formativo en la familia.

Para el desarrollo de este trabajo se adoptó la metodología de investigación acción donde se implementaron talleres y diversas actividades con una visión socioafectiva que busque el acercamiento de los padres hacia sus hijos y hacia la institución.

De acuerdo con lo expuesto este proyecto pretende que los padres de familia adquieran conocimientos pertinentes con respecto a la formación de sus hijos dentro de la institución y se articule ésta al interior de sus hogares. Al finalizar este proyecto, se pretende sirva de modelo para contribuir a mejorar el dialogo y la comunicación de los docentes y los padres de familia de forma más directa, buscando siempre el bienestar y procesos de formación en los niños de todos los grados del Colegio Villas de Progreso

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Durante el proceso de formación que se desarrolla dentro de la institución Educativa Villas del Progreso, en el nivel de preescolar grado 01, se evidencia continuamente la falta de afecto[1], apoyo y colaboración de los padres hacia los niños, reflejándose en diferentes aspectos académicos y de convivencia. En los académicos se nota incumplimiento en la presentación de tareas, la no adquisición de materiales y útiles escolares básicos; en los de convivencia el utilizar un vocabulario inadecuado, manifestaciones de agresión física, el no acatamiento de orientaciones y llamados de atención. A demás de esto, se observa falta de interés por parte de los padres para asistir a los requerimientos y citaciones realizadas por la docente, para el mejoramiento y solución de dichas problemáticas.

Los padres de familia se limitan a asistir a las entregas de boletines, siendo este el único espacio de comunicación entre la docente y los padres, el cual es restringido pues siempre argumentan, “tener afán” y otros simplemente no asisten por “no obtener permiso en sus trabajos”, asignando esta obligación a terceros como lo son familiares, vecinos o amigos.

De igual manera se observa en el contexto de la comunidad, altos índices de pobreza, violencia, y desempleo, lo cual obliga a las familias a buscar ingresos económicos informales, dejando de lado el acompañamiento y orientación de sus hijos.

[1] Afecto: “El afecto es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer lazos con otras personas. SILVA GARCÍA, Julia. http://www.bayard-revistas.com/info/familia/relaciones_06.php

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo favorece el acompañamiento de los padres o integrantes del grupo familiar de la Escuela de Familia en los procesos socioafectivos escolares de los niños y niñas del grado 01 de preescolar del Colegio Villas del Progreso?

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Favorecer el acompañamiento de los padres o integrantes del grupo familiar de la Escuela de Familia en los procesos socioafectivos escolares de los niños y niñas del grado 01 de preescolar del Colegio Villas del Progreso

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar las principales dificultades y necesidades que se están presentando al interior de las familias con respecto a la formación socioafectiva escolar de los niños y niñas.

- Analizar en qué medida los contenidos desarrollados en los talleres para la escuela de familia aportan significativamente a los procesos socioafectivos escolares de los niños y niñas

- Evidenciar que a través de la Escuela de Familia, se puede brindar a los estudiantes tanto en el aula como en el hogar fortalecimiento de los procesos socioafectivos escolares.

- Evaluar los resultados obtenidos a través del desarrollo de la investigación los cambios presentados por los niños, niñas e integrantes del grupo familiar.

3. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad ser padres es una tarea difícil de realizar, puesto que al núcleo de familia que conocíamos, lo han desplazado los diferentes tipos de conformaciones familiares que en muchas ocasiones no tiene inmerso a la figura del padre o de la madre, los cuales son fundamentales para los primeros años del aprendizaje de los niños; a su vez se observa que los diferentes factores sociales como ocupaciones laborales de los padres, la inmersión de los medios de comunicación en el hogar como un distractor de los pequeños, y muchos factores más, alejan a los padres de sus hijos convirtiéndolos en individuos apartados de una estructura llamada familia, la cual debería estar encaminada hacia el acompañamiento y protección constante de los menores en todos los aspectos de su diario vivir.

No alejados con respecto a esta realidad, en la cotidianidad de los niños de transición de la institución, se presentan situaciones a diario de comportamiento inadecuado y dificultades en las relaciones interpersonales frente a sus compañeros y aspectos a nivel académico como bajo rendimiento, falta de apoyo en la realización de tareas y en general de las actividades escolares; que evidencian esta falta de acompañamiento y orientación por parte de los padres y familias,

Según los Derechos de los Niños[2] se considera primordial la figura de unos padres quienes deben proporcionar un nombre, alimentación, salud, estudio y guía apropiada hasta la mayoría de edad; es decir que bajo este aspecto legal se señala fundamental hacer participes a los padres y/o familia de los procesos de

[2] Asamblea General de las Naciones Unidas 1979

acompañamiento, enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas que aunque se sabe que el pretender un acercamiento entre escuela y familia, no es tarea fácil, las condiciones actuales nos reiteran que cada vez es más necesario abrir espacios para crear éste vínculo. Es así que se considera importante a través de la realización de éste trabajo de investigación llevar a cabo la creación de una Escuela de Familia que busque acercar a los padres con respecto a su responsabilidad y orientación frente a sus hijos, y a su vez también la investigación nos proporcionará información útil sobre las consecuencias o implicaciones que esto traerá a los menores en su desempeño socio afectivo escolar y en las demás relaciones de sus ámbito personal.

4. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

4.1. POBLACIÓN

El desarrollo del trabajo de investigación se llevó a cabo con la participación 26 padres de familia pertenecientes al nivel de preescolar del Colegio Villas del Progreso de la localidad de Bosa sede A (anexo A).

La muestra que fue seleccionada para desarrollar el proyecto de investigación está constituida por los padres de familia pertenecientes al grado 01 de preescolar sede A jornada mañana, quienes presentan las siguientes características:

El grado de escolaridad presente en los padres de familia es en su mayoría el bachillerato pero sin ser culminado, seguido de primaria y solo dos de los encuestados no registran grado de escolaridad, la mayoría de las familias viven en los barrios cercanos al colegio dentro de la localidad de Bosa, donde encontramos situaciones de familias disfuncionales, padres cabeza de familia, madres cabeza de familia, y algunos casos de desplazados, en su mayoría son de estrato 2 y 1; la mitad de las personas encuestadas no se encuentran laborando actualmente y la otra mitad tienen trabajos informales o por días; también se observa que la gran mayoría de los padres de familia viven en unión libre, conviviendo algunos con padrastros; el rango de edad de los padres encuestados oscila entre los 25 y 45 años de edad.

4.2. CONTEXTO

El Colegio Villas del Progreso Centro Educativo Distrital sede A, se encuentra ubicado en la carrera 89 bis # 72-13 sur de la localidad séptima de Bosa. Creado el 6 de marzo de 1990 funcionando como centro para la básica primaria; en el año 2005 abre 2 nuevas sedes y en el 2007 da origen al nuevo megacolegio José Francisco Socarrás. El colegio Villas del progreso C.E.D queda funcionando aparte y desvinculado del megacolegio, funcionando nuevamente como una escuelita que ofrece el grado 0 de preescolar y los 5 niveles de primaria, a partir del año 2009 se vincula una nueva sede llamada Juventud de América ubicado aproximadamente a 30 cuadras de la sede A, quien inicia el proceso de apertura de grados hasta 9º y reorganización administrativa.

5. MARCO TEÓRICO

Este trabajo de investigación está respaldado en su contenido teórico a partir de la revisión de varios autores y lecturas que fundamentan la importancia de la creación de espacios de interacción tanto de la familia como de la institución educativa en busca del desarrollo formativo integral de los estudiantes.

5.1. HISTORIA Y ANTECEDENTES DE LAS ESCUELAS DE PADRES

Los padres de familia como primera célula formadora de los hijos, a través de los tiempos y dados los diferentes cambios sociales, demandan conocimiento y orientaciones para abordar las necesidades educativas que requieren sus hijos y potenciar habilidades en beneficio de su personalidad y aprendizajes que se demanden en la actualidad.

Por esto es en América y en Estados Unidos, donde apareció y se desarrollo la educación de los padres, se registra desde 1815 con el nombre de Asociación de madres de familia de carácter religioso y moral. En 1816 Spencer escribió una obra que se llamó La Educación Moral y Física la cual orientaba sobre educación de los hijos a los padres.

En 1888 el psicólogo Stanley Hall creó la institución llamada Asociación Americana para el estudio del niño.

En el año de 1903, en Europa, se funda la "Unión Nacional de Educadores" con el propósito de involucrar a la familia en el proceso de formación de los estudiantes con base en algunos modelos de origen norteamericano. Así mismo, en el año de 1909 se constituyó en Francia el "Comité de Higiene Mental" con el propósito de

organizar y promover seminarios experimentales para discutir problemas y métodos relativos a la formación de los padres. De la misma manera, en el año 1923 la Fundación Rockefeller financió la educación de los padres, creando centros de investigación para acrecentar la ayuda afectiva de los padres y formar especialistas en la educación de éstos.

En el 1929, Madame Vérine, crea la primera Escuela de Padres en París. Usando como emblema “unirse, instruirse y servir”, tiene lugar una entidad cuya finalidad es la interacción entre personas que se preocupan por la educación de la infancia. La escuela de Madame Vérine, estaba formada por padres, educadores y especialistas en materia de educación e infancia. Dicha Escuela, tenía como base que todos sus miembros eran portadores de grandes conocimientos útiles para los demás, de este modo, las sesiones resultaban gratificantes para todos.

En el año de 1946, después de la segunda guerra mundial, se dio un nuevo giro a la educación de los padres, se evaluaron los métodos y se incrementaron reformas de acuerdo a las necesidades vividas en el momento, ya que fue la gran preocupación el desarrollo y crecimiento de las enfermedades mentales, como las secuelas de la guerra.

En 1955 el Instituto Pedagógico de la UNESCO, radicado en Hamburgo, realizó un seminario con asistencia de todos los países miembros, donde se cuestionó la educación de los padres de tal forma que se llegó a la conclusión que dicha educación contribuye eficazmente en la educación integral del niño. Así mismo en 1964, surgen en América Latina, específicamente en Buenos Aires, los Centros de Información Familiar.

Para el año 1960, llega a Colombia la idea de organizar la escuela de padres y fueron los Hermanos Cristianos los primeros en implantar en sus instituciones la "Escuela de Padres". A su vez, en el año de 1967 la Universidad de Antioquia, con

la colaboración de la Secretaria de Educación de Antioquia, realizó un seminario experimental en la Escuela Normal de Rionegro, en el que se incluyó la organización de la Escuela de Padres. Igualmente, en el año de 1978 se organizó en el municipio de Sabaneta Antioquia una Escuela de Padres con características propias del contexto y con base en las ideas sobre el tema del Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE[3].

A partir de 1980 el Ministerio de Educación Nacional ha venido adelantando el proyecto de Escuelas de Padres donde, entre otras cosas, se ha implementando la renovación curricular. Así mismo, con la Constitución Nacional de 1991, la Ley General de Educación 115 de 1994 y el Informe de la Misión Ciencia, Educación y Desarrollo, la escuela le abre las puertas a la familia para que los padres se integren, participen e interactúen en la labor educativa. Por ello, en la actualidad es posible integrar en el currículo a la escuela de padres.

Otros trabajos importantes en relación con el tema de escuela de padres son los adelantados por la Dirección de Investigación en Educación - Centro Experimental Piloto de Bogotá (DIE-CEP) quien ha propuesto una Escuela de Padres con un programa que ofrece diez sesiones de trabajo, a su vez, como está diseñado para que de éste surjan iniciativas propias en este ámbito. Así mismo, la Dirección ha realizado estudios sobre participación de los padres cada vez que se han hecho exigencias a los maestros sobre la temática de la reforma curricular.

[3] http://www.cinde.org.co/Programa.htm

De la misma manera, la DEI-CEP realizó el año de 1987 Primer Encuentro de Experiencias Educativas sobre Educación - Escuela – comunidad. Uno de los objetivos del encuentro fue involucrar a los padres de familia y a la comunidad en el proceso de aprendizaje para el logro del desarrollo integral y armónico del niño.

En la actualidad en diversos colegios de Bogotá, se han creado escuelas de padres, donde los padres de familia han pasado a ser miembros activos de la sociedad, con deber de participación de manera planeada y organizada. Dicha actividad, está orientada por los profesores quienes son los encargados de proporcionarles el ambiente necesario para que puedan ejercer sus deberes.

5.2. ESCUELA DE PADRES

Las escuelas de familia en la actualidad juegan un papel muy importante dentro de la formación de los hijos y el fortalecimiento del vínculo familiar; su orientación está encaminada hacia un ámbito formativo permanente que se realiza a través del intercambio de experiencias de los padres. Algunos autores definen la Escuela de Padres como:

AGUDELO: “Es un proceso sistemático y progresivo de educación continuada que ofrece, a la familia elementos y medios que le permiten asumir, en forma consciente y responsable su vocación y misión de educar integralmente a los hijos”[4]

[4] AGUDELO, Humberto; CORREAL, Marta. Hacia una Escuela de Padres 1.Bogotá. Ediciones Paulina 2006 pág.17

SUÁREZ: “Es un proceso de educación organizada y coordinada entre padres de familia e institución educativa en donde mediante una formación continuada no sólo con programas estructurados y secuenciales, sino también con el compartir de sus vivencias, se forman para la tarea de ser esposos, padres y hermanos”[5]

GIBERTI: “Escuela para padres es tratar de entender los conflictos que presentan los niños desde un lugar que anteriormente no había sido considerado y brindar consejos para mejorar la crianza de los hijos. Es un instrumento que permite comprender los problemas que se presentan cotidianamente en las familias difundiendo técnicas de crianza basadas en la teoría psicoanalítica”[6]

Es importa que los padres, madres y acudientes a través de la escuela de padres, reconozcan aspectos importantes para la formación y educación de sus hijos, esto se torna algo difícil en la actualidad, debido a los múltiples cambios por lo que afrontan las familias, pero se hace necesario su vinculación directa para esta formación.

A través de estas escuelas, se busca conformar grupos de padres que interactúen y hablen de sus experiencias y reconozcan las formas de vida de otras familias, también se busca establecer relaciones enriquecedoras que motiven la participación de los padres. El fin de la escuela de padres es buscar que mejore la convivencia al interior de cada familia y de paso apoyar la labor de la escuela como centro de orientación.

[5] SUÁREZ, Mariela. Familia y valores módulo 1 Escuela de Padres construyendo lo nuestro. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio. 1997.Pág 46
[6] GIBERTI, Eva. Psicóloga, psicoanalista, asistente social, profesora universitaria argentina.

No podemos pretender que la escuela de padres se ha tomada como una clase o curso académico, centro de alfabetización o de capacitación, microempresa, asociación o comité de padres de familia, fórmula de soluciones o un programa obligatorio; la escuela de padres no busca fines lucrativos sino busca ser integralmente más personas, padres, hijos y familias.

5.2.1. Principios de una escuela de padres

Según los principios de las escuelas de padres citados por Mariela Suárez en su libro familia y valores, hemos retomado los principales que se acercan a la realidad del contexto en el cual se aborda el trabajo de investigación

1. La familia es la primera responsable de la educación de los hijos y debe ser ella el primer sujeto-objeto de su formación.

2. Es deber de los padres crear un ambiente familiar que favorezca la educación integral de todos los miembros.

3. Inserta a los padres como agentes de su misma educación y tiene como objetivo acompañarlos en este proceso.

4. Su misión prioritaria es formar padres que tienen como tarea ser agentes de cambio en la sociedad.

5. Se trabaja por el rescate de los valores familiares, sociales, religiosos y culturales.

6. Trabajará por la integralidad de los hijos y el grupo familiar en general.[7]

[7] SUÁREZ, Op. Cit. P. 47

5.2.2. Objetivos de la escuela de padres

Dentro de las Escuelas de Padres, se hace necesario reconocer los objetivos y beneficios que ésta otorga tanto al interior de las familias, como en su repercusión hacia la institución educativa. Las escuelas de padres buscan conseguir específicamente 3 objetivos primordiales y concretos, aunque no por ello no puedan existir otros que aporten al proceso, pero que se escogen éstos como columna y horizonte para trabajar hacia la búsqueda de un fin. Estos objetivos buscan: Servir de guía de revisión e instrucción para las familias en relación a la educación de sus hijos, fomentar la educación entre los miembros familiares, creando un círculo de amistad y confianza (reeducar al que educa) y finalmente acrecentar que los padres se involucren más con la escuela para apoyar el proceso formativo de sus hijos e hijas.

5.2.3. Específicos:

- Modificar, introducir y/o potencializar prácticas sobre cómo abordar la relaciones familiares y establecer cauces adecuados para las competencias, tareas y responsabilidades.
- Dar a conocer derechos y deberes de los padres hacia los hijos y viceversa.
- Enseñar a sus hijos una manera de ocupar el tiempo libre realizando actividades lúdicas, alternativas a las nuevas tecnologías y ricas en valores.
- Crear un espacio de discusión, aprendizaje de habilidades y acompañamiento en la crianza de sus hijos.

- Proporcionar a los padres y madres herramientas válidas para prevenir dificultades de diversos tipos.
- Mejorar las relaciones entre las familias y el centro

5.2.4. Beneficios a los centros escolares

El trabajar las Escuelas de padres en las instituciones, trae beneficios que se evidencian en las acciones mostradas por los estudiantes al interior de las mismas apoyando el fortalecimiento de una sana convivencia. Algunos dr estos aportes son:

- Un mayor acercamiento y comunicación entre padres-docentes-alumnos.
- Alumnos con niveles de autoestima elevados.
- Alumnos con valores familiares que se reflejan en su conducta.
- Padres más comprometidos con la educación de sus hijos.

Dado lo anterior, la creación de las escuela de padres busca a partir desde la intervención del docente y su trabajo pedagógico, llevar a cabo los anteriores objetivos buscando siempre el bienestar de los estudiantes y un punto de equilibrio entre su vida familiar y su desempeño escolar reflejados en su interacción con sus pares, y el trato que evidencia hacia el entorno en general.[8]

[8] AUTORES VARIOS. Escuela de padres. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia. [http://www.upch.edu.pe/faedu/educacion_continua/Actividades/Actividad_2/objetivos.htm]

5.2.5. Etapas en la conformación de una escuela de padres

Primera etapa

- Iniciación (Convocatoria)
- Inducción (Actividades motivadoras)
- Información (dar a conocer la función y objetivos de la escuela de padres)
- Invitación
- Diagnostico

Segunda etapa

- Implantación
- Inscripción de los padres
- Estructura de un plan de formación: ciclos de formación niveles
- Conformación de grupos
- Selección de lideres

Tercera etapa

- Expansión
- Ampliar el medio de acción
- Conformación de nuevas escuelas[9]

[9] SUÁREZ, Mariela. Familia y valores módulo 1 Escuela de Padres construyendo lo nuestro. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio. 1997.P49

5.3. LA COMUNICACIÓN AFECTIVA

La comunicación como una de las principales formas de interacción del hombre, permite crear o romper vínculos sociales entre las personas que interactúan en una comunidad. En el ámbito escolar la comunicación es fundamental ya que es allí donde el estudiante desarrolla procesos de formación de su personalidad a través de la adquisición de normas y valores, que al ser orientados mediante una comunicación afectiva entre la escuela y la familia refleja resultados en su formación integral.

5.3.1. Antecedentes de la comunicación

Los antecedentes históricos de los estudios sobre comunicación, muestran que las investigaciones se planteaban desde la base tecnológica del térmico, posteriormente se expande al campo de la comunicación de masas con criterios de la psicología tradicional y de la ingeniería electrónica y finalmente con lo que se ha denominado “nueva comunicación” como el estudio de la comunicación que se da entre los seres humanos.

De forma tradicional el proceso de comunicación en el ámbito familiar y escolar, se aplica de forma tradicional con el esquema emisor-receptor-mensaje. Esta interpretación a limitado la función entre padres-hijos; docente-estudiante dejando de lado el reconocimiento de elementos no intencionales que actúan sobre el receptor y que determinan en gran parte la comprensión del mensaje y los comportamientos que de ello resultan.

Se ha deducido, que por más que las personas no deseen comunicarse, cualquier gesto, movimiento o ausencia de palabras, denotan aspectos que siempre tienen valor de mensaje. “La comunicación es un proceso social permanente y una de las principales formas de interacción del hombre”[10]. La comunicación permite que el hombre establezca relaciones para interactuar en el medio en el que vive permitiéndole crear experiencias formativas.

Habermas[11], afirma que “El reconocimiento de la relación pedagógica debe ser vista como una interacción comunicativa”, nos confirma que existe una relación estrecha entre la educación y la comunicación.

Los procesos de comunicación que se dan entre las personas, son una forma de interrelacionarse, todos los aspectos que se dan en las actividades que se desarrollan en conjunto como se dan en la escuela y en la familia, favorecen y enriquecen las experiencias de los hijos con base en el respeto, la confianza y la empatía favoreciendo el desarrollo de la personalidad. Para que se dé un verdadero sentido de comunicación afectiva, se deben tener en cuenta aspectos importantes del receptor como lo son su cultura, su estrato, su edad, sus motivaciones entre otros, ya que todo esto afecta e incide en la manera en que recibe e interpreta el mensaje.

[10] LUGO GALINDO, Ruth Mary. Comunicación Afectiva. Bogotá. Eco Ediciones. 1997 P 2

[11] **HABERMAS JÜRGEN** (Düsseldorf, 18 de junio de 1929) es un filósofo y sociólogo alemán, conocido sobre todo por sus trabajos en filosofía práctica (ética, filosofía política y del derecho). Conocido por su Teoría de la Acción Comunicativa.

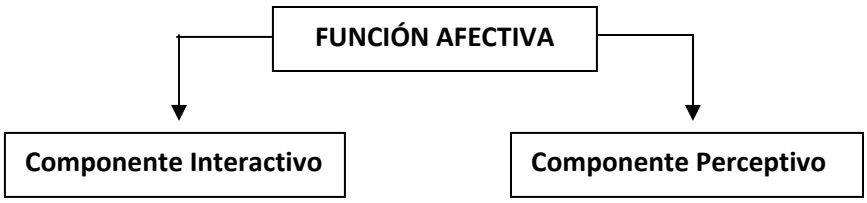
5.3.2. Función afectiva de la comunicación

Según los enfoques humanista y el histórico-cultural, nos indican que la comunicación tiene diferentes componentes estructurales y funcionales. Desde el punto de vista estructural se distinguen los siguientes componentes relacionados entre sí; **el informativo, el interactivo y perceptivo**.

Desde lo funcional se evidencian las funciones **afectiva, informativa y reguladora**. La función afectiva de la comunicación incluye variedad de emociones, sentimientos y vivencias afectivas; la función afectiva se fundamenta en los componentes interactivo y perceptivo sin ser ajena al componente informativo.

El componente perceptivo implica no sólo el conocimiento del otro sino también en su comprensión y en este sentido está relacionado con una actitud emocional que contribuye a la comprensión de la otra persona. Algunos autores se refieren a esta dinámica como “comprensión empática”.

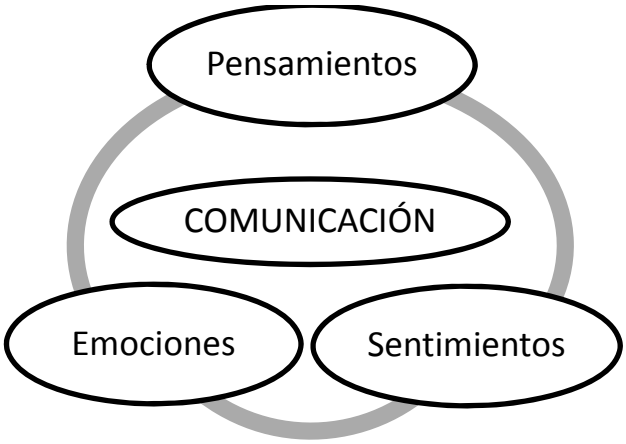
Figura 1. Función afectiva[12]



[12] Ibid., p. 5

Desde la posición de la psicología histórica cultural, se ha destacado la importancia de la dimensión afectiva de la comunicación sin menospreciar sus dimensiones informativa y reguladora. Autores como L.S. Vigotsky y S.L. Rubistein, interpretan la comunicación como "un intercambio de pensamientos, sentimientos y emociones"[13]

Figura 2. Comunicación[14]



L.S Vigotsky demostró que el aprendizaje constituye el resultado del proceso de de apropiación de la experiencia histórico-social que se realiza a través de la actividad del niño y de la comunicación con las personas que lo rodean. De ahí que la comunicación que se promueve por parte de los docentes en el colegio y de los padres en casa debe fomentar una comunicación afectiva que contribuya al desarrollo integral de los educandos.

[13] referenciada por Ruth Mary Lugo Galindo en su libro "Comunicación afectiva"

[14] Ibid., p. 6

Al comunicarse no sólo se debe limitar simplemente a intercambiar información, sino que también vivencias afectivas expresadas abierta y respetuosamente, para provocar en los niños ese mismo tipo de respuesta en la comunicación.

5.3.3. La comunicación afectiva en la escuela

Se reconoce la comunicación como un elemento importante y trascendente que afecta al sujeto en su rendimiento y equilibrio emocional, se evidencia que tanto la familia como la escuela tradicional, se caracterizan por ser autoritarias y unidireccionales, limitando su proceso comunicativo a la promoción de premios, castigos y transmisión de conocimientos. Tradicionalmente se aceptaba la posición de autoridad de los adultos y se consideraba que el respeto sólo lo merecían y exigían los mayores, no se le reconocían el respeto hacia los niños o personas consideradas aún en formación.

Actualmente se hace necesario cambiar estos paradigmas, ya que son precisamente los niños, jóvenes y personas en formación, quienes más necesitan encaminar sus procesos formativos y de interacción con su entorno, debido a los múltiples cambios que les depara el mundo actual al cual se enfrentan; en este caso cobra gran importancia las relaciones de afecto y comunicación verdadera que se les pueda brindar tanto desde sus hogares, como de sus instituciones escolares y de formación; las personas equilibradas , que se aceptan a sí mismos, que se respetan y respetan a los demás, permiten que los niños reciban ese mismo trato que se hace necesario para que lo reproduzcan en su diario compartir.

5.3.3.1. La afectividad en el aula

Para los niños el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental; el desarrollo afectivo se inicia en el centro de la familia y también ha de fomentarse y cuidarse en la escuela. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico.

En el aula se debe ser flexible con los niños pero establecer normas y límites que les permitan favorecer su auto aprendizaje. El docente debe tener la capacidad de mostrar al niño actitudes de empatía y comprensión, es necesario mostrar un trato agradable y un tono de voz adecuado, aunque muchas veces se sienta uno tentado a restablecer el orden con un par de gritos; igualmente el rostro de alguien en este caso del docente, es captado por los niños de tal forma que a través de una expresión es él capaz de reconocer si es bien aceptado o no.

En educación es importante tener en cuenta la siguiente idea desarrollada por Lomov y referenciada por Ruth Mary Lugo Galindo en su libro “Comunicación afectiva”:

“En el proceso docente es muy importante considerar esta función. Un error que en ocasiones cometen algunos profesores en considerar que sus relaciones con el estudiante, debe limitarse a dar una buena clase, sin considerar que las relaciones afectivas , las satisfacciones que los alumnos sientan al relacionarse con él, pueden ayudarlo a ejercer una mayor influencia sobre los mismos”

5.4. ELEMENTOS VINCULADOS AL DESARROLLO DE LA FUNCIÓN AFECTIVA DE LA COMUNICACIÓN

A continuación se referencian 4 elementos esenciales que potencializan la función afectiva en la comunicación

5.4.1. La afectividad

"La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer lazos con otras personas. Una afectividad positiva es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad, tanto en uno mismo como en los demás, y para que un niño la desarrolle es determinante la actitud de los padres"[15]

A través de la afectividad nos unimos a otros, al mundo y a nosotros mismos; desde los distintos aporte psicológicos, la afectividad se construye desde un sano aprendizaje del amor , al optar por el afecto y el amor conlleva a estar seguro de sí mismo y es así como se puede llegar a brindar seguridad al otro, como bien lo señala Víctor Frankl[16] al afirmar que "Un hombre que trabaja su crecimiento en la dimensión afectiva está asegurando el sentido de su propia vida porque ella le permite trascender su propio yo para llegar al otro"

De este modo se ve la importancia de educar al niño y al joven como un ser total, tanto en la familia como en la escuela. Los estudios demuestran como las

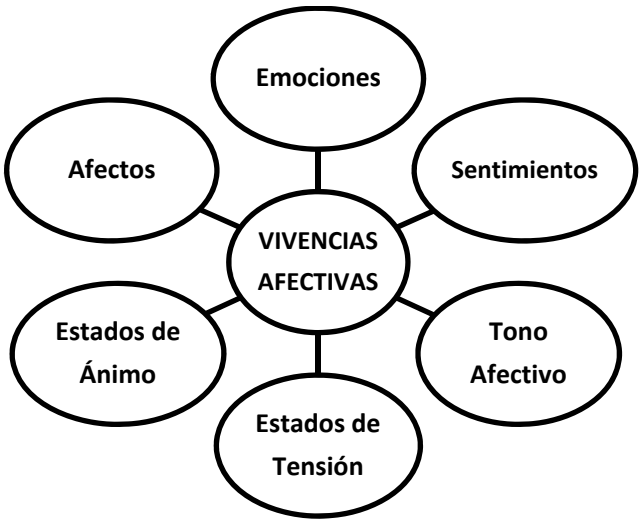
[15] SILVA GARCÍA, Julia. http://www.bayard-revistas.com/info/familia/relaciones_06.php
[16] Viktor Emil Frankl, (1905 – 1997). neurólogo y psiquiatra austriaco, fundador de la Logoterapia.

situaciones emocionales que se vivencian tanto en la familia como en la escuela implican un aprendizaje por parte de los niños conformándose en base de su desarrollo emocional, el cual será positivo si se propicia en un ambiente socio-afectivo favorable.

Más allá de las exigencias escolares, tanto por parte de docentes como de los padres, se debe tener claro que existen niños que necesitan espacios afectivos, teniendo en cuenta lo que sienten y lo que pueden expresar; esto puede lograrse a través de la interacción con su entorno padres y docentes que les pueden ayudar a transformar los cambios que necesitan.

Carl Rogers[17] "Amor significa ser plenamente comprendido y profundamente aceptado por alguien".

Figura 3. Vivencias Afectivas[18]



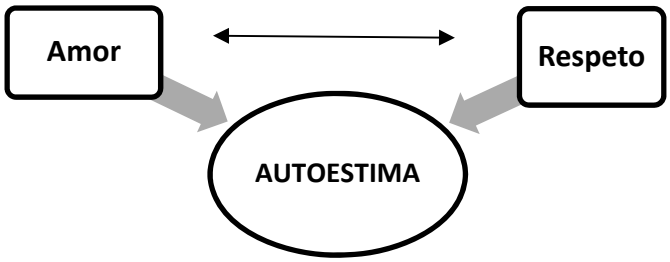
[17] Carl Ransom Rogers (1902 – 1987) Estados Unidos, influyente psicólogo en la historia estadounidense, quien junto a Abraham Maslow llegaría a fundar el enfoque humanista en psicología.
[18] LUGO GALINDO, Ruth Mary. Comunicación Afectiva. Bogotá. Eco Ediciones. 1997. p. 19

5.4.2. La autoestima

De acuerdo con las múltiples definiciones que encontramos con respecto a qué es la autoestima, se puede decir que es la valoración y aceptación que tenemos de nosotros mismos. Son las características positivas y la opinión que tenemos de nosotros de una forma general.

Actualmente podemos apreciar como el mundo de hoy y la intervención de los medios y el consumismo, no deja que los niños y jóvenes tengan claro la elección sobre lo que es verdaderamente importante y lo que no lo es con respecto a su ser, de esta forma se le da más valor al gusto y elección de lo material, que al amor por sí mismo. Para poder cultivar el amor y el respeto que nos damos, se requiere de unos padres y docentes que propicien una relación respetuosa y amorosa donde prime la comprensión, el afecto, la seguridad y la confianza en sí mismos, enseñándoles a valorar y confiar en sus propias potencialidades.

Figura 4. Autoestima[19]



[19] Ibid., p. 33

Abraham Maslow[20] **“Sólo se podrá respetar a lo demás, cuando se respeta uno a sí mismo, sólo podremos dar, cuando nos hemos dado a nosotros mismos”**

5.4.3. La empatía

Dentro de todos los autores que han estudiado este tema, se encuentran Mead y Piaget, quienes definen empatía como la habilidad cognitiva, propia de un individuo, de tomar la perspectiva del otro o de entender algunas de sus estructuras de mundo, sin adoptar necesariamente esta misma perspectiva.

De acuerdo con algunas definiciones de especialistas, la empatía puede definirse como la capacidad de comprensión acompañada de aprecio y calor humano que promueve la escucha atenta, sensible, libre de prejuicios y valoración del mundo interior del otro. Se manifiesta de distintas formas: con palabras, con el comportamiento, con acciones o con decisiones. Al definir este concepto, es necesario aclarar que la empatía es diferente a la simpatía y suelen confundirse; esta última junto a la comprensión y la ternura se consideran componentes emocionales de la empatía y se les ha llamado sentimientos empáticos (Batson C)[21]

[20] **Abraham Maslow** (1908 - 1970) psicólogo humanista estadounidense, pirámide de Maslow, jerarquía de las necesidades humanas.

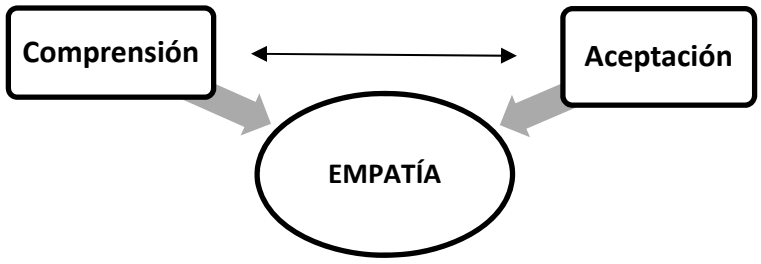
[21] **C. Daniel Batson** (nacido en 1943) es un americano psicólogo social. Es especialmente conocido por sus contribuciones a tres campos: la psicología social de altruismo, la preocupación empática y psicología de la religión.

A continuación se enuncian algunos rasgos característicos de la empatía (Carl Rogers)

- La persona comprende el significado que tiene para el otro los sentimientos, los pensamientos y las experiencias que le manifiesta y que se esfuerza por analizar.
- La persona percibe el sí mismo del otro, conforme a la imagen conocida y aceptada por él.
- La persona procura captar el campo vivencial y perceptivo del otro, a la vez que los significados que para él tienen y entender el significado de lo que él ha expresado y lo que representan, con tanta viveza y exactitud como las que el otro pone al transmitírselos.
- La persona ayuda al otro a ver, discernir y entender el significado de lo que él ha expresado y lo que representan sus vivencias y manifestaciones.

En esencia en el trabajo con los niños y jóvenes para ayudar en la formación de personas empáticas, la esencia es ayudarlos a reconocer sus emociones para que puedan ser capaces de comprender y aceptar los sentimientos de otros como elemento indispensables de la empatía.

Figura 5. Empatía[22]



[22] LUGO., Op. Cit. p. 53

JEANN SEGAL[23] "Reconocerá que ha encontrado el equilibrio correcto cuando lo que haga por los demás también le haga sentirse bien a usted"

5.4.4. El diálogo

Dentro de los distintos conceptos que se encuentran, podemos definir el diálogo como una conversación entre dos o más personas, el diálogo como una actividad comunicativa conlleva a tener el logro de una buena interacción. A través de la práctica educativa, con el diálogo, se busca que se terminen los conflictos destructivos y por el contrario, busca cultivar las buenas relaciones y entender que en todo tipo de relación dada entre las personas, se dan diferencias de actitudes, prioridades e intereses.

El diálogo brinda la posibilidad de expresar sentimientos y emociones que permiten interactuar de forma más positiva con los demás, podremos agregar que si los niños tienen la posibilidad de expresarse y que las personas que están a su alrededor están en capacidad de escucharlos y respetar sus puntos de vista, ellos a su vez irán aprendiendo a escuchar a los demás y a reconocer que hay personas que piensan de igual forma que ellos y otras que por el contrario tienen otros puntos de vista; fomentar este tipo de ambiente abierto al diálogo, tanto en casa como en la escuela, posibilita que los pequeños desarrollen habilidades interpersonales que les enseñen a compartir, escuchar y reconocer las experiencias de los demás, fomentando en ellos la cooperación, negociación y solución de conflictos.

[23] SEGAL Jeanne., Psicólogo humanista, autor del libro Su Inteligencia Emocional. 1997

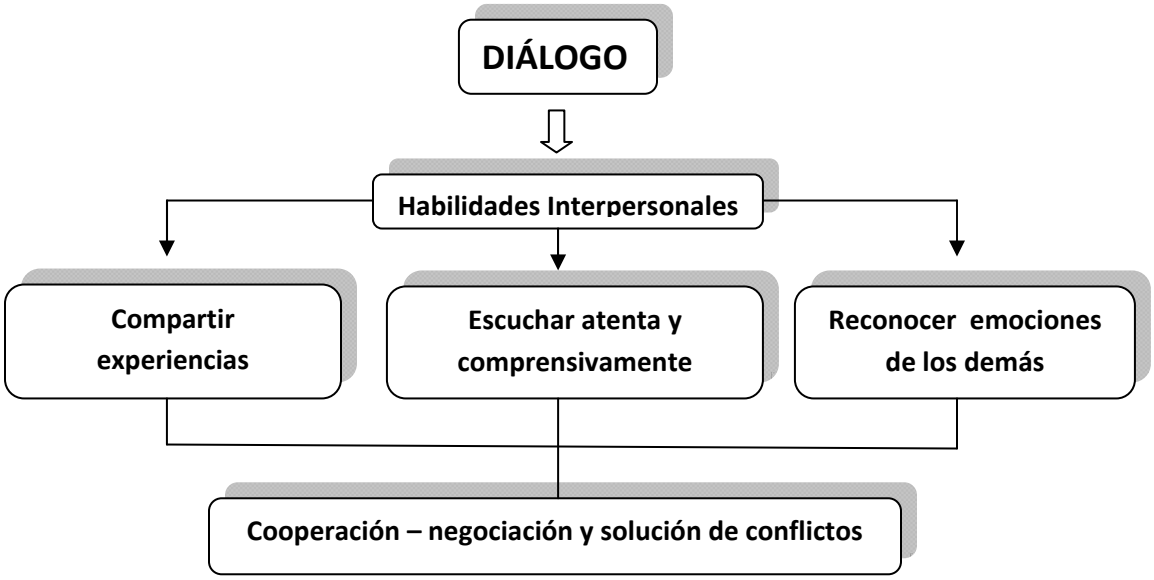
Dentro de la sociedad actual, los diferentes ritmos de vida y la falta de tiempo primordialmente, han causado el debilitamiento del diálogo como proceso de unión familiar, olvidando que éste conlleva al crecimiento como personas, la transmisión de afecto y respeto.

Algunos especialistas plantean que cuando se da el diálogo, se favorece el intercambio de estructuras cognoscitivas y afectivas; para algunos padres y docentes, implementar el diálogo con sus hijos y estudiantes les cuesta trabajo, no buscan espacios de acercamiento y fracasan en comprenderlos; es allí donde nos damos cuenta que tanto en el interior de las familias como de la escuela en muchos de los casos, los conflictos se arreglan de forma tajante a través del autoritarismo, forma que resulta más rápida para la salida del conflicto, allí se nota la carencia del diálogo como proceso de búsqueda de solución al conflicto..

Si uno de los objetivos principales de la educación es conseguir el desarrollo de personalidades integrales y socialmente sanas, es en la familia y en la escuela donde se debe tener muy en claro la importancia de priorizar Según Ruth Mary Lugo G. “espacios dialógicos”[24] que permitan afianzar la relación entre padres, hijos, y docentes.

[24] Espacios Dialógicos: Término utilizado por la autora, para las reuniones en las que de manera exclusiva se expresan sentimientos y emociones y se participa en la toma de decisiones sobre diferentes situaciones que se presentan tanto en el grupo familiar como escolar.

Figura 6. Diálogo[25]



Indudablemente dentro de las relaciones que se dan tanto en el contexto familiar como en el escolar , se deben dar límites muy claros, donde los individuos que intervengan en dichos ámbitos, reconozcan los papeles de cada uno en el proceso comunicativo; es decir, que tanto los hijos como los estudiantes acepten el rol de los padres y de los maestros como guías y formadores de los procesos familiares y escolares ; pero también los padres y docentes deben tener claro que son ellos los modelos a seguir y por lo tanto están comprometidos a servir de modelo ofreciendo un clima comunicativo respetuoso, afectuoso y cálido que apoye el proceso formador y de bienestar al que se desea llegar

[25] LUGO, Ruth Mary. Comunicación Afectiva. Bogotá. Eco Ediciones. 1997. p. 71

5.5. LA FAMILIA

Para empezar a hablar de familia debemos definir primero lo que significa parentesco; al analizar esta palabra podemos decir que parentesco es un vínculo y relación que existe entre personas, ya sea por lazos de consanguinidad (con un pasado en común) o de afinidad (no tienen un pasado en común per que establecen una relación con derechos y deberes).

Existen diversidad de definiciones entorno a la familia ya sea a nivel sociológico, antropológico, religioso o político, aquí algunas definiciones:

Según Enrique Guang, la familia es un sistema cuya estructura no está formada por la suma de los individuos, sino que éstos integran un sistema de interacción que incluye a todos los que viven en la misma casa y sin distingo generacional.[26]

Según salvador Minuchin, la familia es un sistema abierto en transformación, es decir constantemente recibe y envía descargas de y desde el medio extra familiar y se adapta a las diferentes demandas de las etapas de desarrollo que enfrenta.[27]

Juan Pablo Terra, la familia es el núcleo generador y transmisor de los valores, normas y actitudes que orientan a la conducta individual y colectiva de los miembros de una sociedad. Es una institución mediadora entre el individuo y el grupo social.[28]

[26] GUANG, Enrique. Enfoque sistémico comunicacional de la familia. Monografías Eirene. Quito. 1983. p. 2
[27] MINUCHIN, Salvador. Familias y terapia familiar. Gedisa. Buenos Aires. 1982
[28] TERRA, Juan Pablo. Situación de la infancia en América Latina y el Caribe. Unicef. Chile. 1979. p. 204

Hoffman define la familia como una institución cuyas partes coovarían de manera independiente y mantienen el equilibrio introduciendo cambios en sí mismos.

La organización Panamericana de la Salud (1984), define la familia como una unidad básica que conforma todo un microsistema con aspectos propios e históricos que consta de entradas (insumos), salidas (productos), elementos y procesos que interaccionan entre sí.

5.5.1. Reseña histórica de la familia

La familia es la unidad integral de la sociedad y ambas se interaccionan; esto lleva a que la evolución de la familia dependa de la evolución de la sociedad. A medida que esta última ha ido cambiando, la familia ha presentados características diferente, por ende, la historia de la familia está relacionada con los cambios históricos-culturales y sociales de las etapas de la humanidad.

Para Engels[29] (1891) la historia de la familia comienza en el año de 1861 con El derecho materno de Bachofen, quien plantea que primitivamente los pueblos humanos vivían en promiscuidad sexual (heterismo) en que cada mujer pertenecía a todos los hombres y viceversa, siendo difícil establecer con certeza la paternidad, por lo que la filiación solo se contaba por línea femenina y así las madres gozaban de gran aprecio y respeto. Para Bachon el paso del heterismo a la monogamia de dio en entre los griegos a consecuencia del desarrollo de nuevas concepciones religiosas y la introducción de nuevas divinidades.

[29] Engels Friedrich. Pensador y dirigente socialista alemán (Barmen, Renania, 1820 - Londres, 1895).

En 1871, Lewis Henry Morgan[30], deduce por investigaciones un sistema de parentesco similar en los aborígenes de Estados Unidos, Asia y un poco modificado en África y Australia, el cual tenía su explicación en la forma de matrimonios por grupos, en el que varios hombres tenían en común mujeres que no fueran su propio hermano o hermana.

En 1877, Morgan, explica cómo en la época en que existía este matrimonio la tribu se separó en cierto número de grupos consanguíneos por línea materna dentro de los cuales se prohibió el matrimonio, lo que llevo a que los hombres tomaran mujeres de la misma tribu pero fuera de su propia gens.

Para Morgan, la familia es un elemento activo que va evolucionando a medida que la humanidad lo hace. A partir del estado primitivo surgen nuevas familias como lo son:

- Familia consanguínea, es la primera etapa de la familia en donde los grupos conyugales se clasifican por generaciones: abuelos y abuelas, son maridos y mujeres entre sí, igual sucede con sus hijos y así sucesivamente, quedando excluidos de los derechos y deberes matrimoniales padres e hijos.
- Familia punalua, aquí se excluye a los hermanos del comercio sexual reciproco, pero se presenta el matrimonio común entre hombres y mujeres que no fueran su propio hermano el cual corresponde a la etapa del salvajismo.
- Familia sindiásmica en esta etapa aparece el límite entre el salvajismo y la barbarie, donde se da una unión conyugal por parejas. Se exige estricta

[30] **Lewis Henry Morgan** (21 de noviembre de 1818 – 17 de diciembre de 1881) abogado, antropólogo, etnólogo y escritor estadounidense. Considerado uno de los fundadores de la antropología moderna.

fidelidad a las mujeres, siendo la poligamia e infidelidad un derecho para los hombres.

- Familia monogámica, se crea para asegurar la fidelidad de la mujer y, por consiguiente la paternidad de los hijos, en este tipo de familia los lazos no pueden ser disueltos por la mujer, únicamente por el hombre.

1982 ya en el periodo de la civilización Félix Acha habla acerca de la familia tradicional, industrial y postindustrial.[31]

- Familia tradicional, se caracteriza por ser numerosa, se acentúa la dependencia de la mujer respecto al hombre y la subordinación de los jóvenes a los mayores. Y esta a su vez está ligada a la civilización agraria.
- Familia industrial, se observa una reducción en el número de hijos, igualdad en los derechos del hombre y de la mujer, el prestigio y el respeto no solo se logra por la edad sino que también por el compromiso y la responsabilidad con la sociedad.
- Familia postindustrial, este tipo de familia es pluralista, ya el hombre y la mujer deben compartir tareas tales como el trabajo, la educación de los hijos, las labores del hogar; todas las responsabilidades a nivel social, político, educativo y cultural son responsabilidad de todos.

[31] ACHA Félix, Vida Familiar y Vida Escolar, Psicoprofilaxis Familiar, USTA, 1999, Colombia

5.5.2. Tipos de familia

Los cambios en las estructuras familiares se originan por efectos de la cultura, de la libertad sexual y del deterioro de la vida matrimonial. Debido a estos cambios encontramos algunos tipos de familia[32]:

- Familia nuclear, compuesta por madre, padre e hijos (unión libre. Matrimonio civil o católico)
- Familia de un solo padre, rupturas conyugales o viudez
- Parejas sin hijos, no aceptan adopción, por esterilidad o común acuerdo
- Familias de abuelos con nietos, abuelos-padres, o tios-padres (padres que no pueden educar a sus hijos)
- Familia extensa, compuesta por tres generaciones, abuelos, hijos , nietos, llamada familia patriarcal común en zonas rurales
- Familia matriarcal, madres como cabeza de familia
- Familia de nietos que viven solos, estudios fuera de la ciudad
- Familia con amante, uno de los conyugues tiene un segundo hogar.
- Madres comunitarias, están al cuidado de los hijos que no son propios
- Parejas homosexuales, no están legalizados
- Unidades domesticas, cuando en una sola vivienda se agrupan varias personas de diferente sexos sin parentesco alguno

[32] RAAD Yamile, Formación para la vida y el amor, talleres de padres de familia, Editorial Paulinas, Bogotá

5.5.3. Algunas de las causas de los cambios sociales en la estructura familiar

A través del tiempo se han presentado todo tipo de cambios a nivel social en la estructura familiar ya sea por influencias geográficas, de industrialización, de mercado, políticos o religiosos que han afectado la composición orgánica de la familia.

Estos fenómenos que bien han sido lentos o acelerados, modifican el espacio, la estabilidad y el equilibrio del contexto familiar; pero ha sido precisamente la fortaleza del núcleo familiar que permanece como una institución, aceptando los cambios sociales.

Algunas de las causas que se han presentado para que se den desajustes y variaciones en la familia actual son:

- Separaciones
- Empequeñecimiento de la familia
- Madres y padres laborando
- Perdida de la autoridad
- Desplazamientos
- Embarazos no deseados
- Recreación extra familiar y comercializada

5.5.4. Relaciones familiares ideales

Dado los cambios que se han venido presentando dentro de la conformación de los grupos familiares, se hace necesario fortalecer relaciones y crear ambientes adecuados que faciliten de forma agradable y abierta la convivencia en la familia.

- **Sinceridad**: Proporciona la confianza entre todos los miembros de la familia, no se impone, se insinúa a los hijos de forma afectiva.

- **Equidad**: Equivale a la justicia y a la igualdad, las relaciones equitativas fomentan el amor.

- **Alegría**: Visión optimista de la vida ayudada por la seguridad y confianza.

- **Fidelidad**: Saber conservar la palabra y cumplir las promesas, mantener los compromisos, posibilita la confianza.

- **Generosidad**: Hay que estar en actitud de dar para recibir.

- **Sencillez**: El hogar feliz voluntariamente es sencillo, modesto y acogedor. La paz fructifica en espíritus sencillos.

- **Confianza**: La confianza permite enfrentarse alegremente con el mañana, se puede apostar por la rectitud de las intenciones y la bondad de los sentimientos.

- **Fortaleza**: En el hogar es necesario sentirse firmes y seguros para contagiar a los demás y dar ejemplo a quienes desean ser grandes y fuertes.

-**Flexibilidad**: El hogar flexible y comprensivo es el que sabe acoger las diversas situaciones sin agresividad.

- **Amor**: Es la síntesis de todas las leyes y consignas que rigen las relaciones familiares. El amor todo lo puede incluso el milagro cuando llega a resultar necesario.

5.6. ANDRAGOGÍA

En la realización del presente trabajo, reconocer aspectos importantes de la andragogía, aporta significativamente al proceso de orientación de las familias en beneficio de sus hijos, ya que el adulto como agente auto motivado de su aprendizaje, facilita la labor de la Escuela de Familia.

Alexander Kapp, maestro alemán utilizó el término andragogía por primer momento en 1833 al referirse a la escuela de Platón. Eduard C. Linderman es otra de las grandes figuras en la generación de conceptos de la educación para adultos y en la formación del pensamiento de la educación informal. Fue el primer norteamericano en introducir este término en dos de sus libros[33].

[33]http://www.fundacionethos.org/blogethos/media/blogs/andragogia/Tema1/Queesandragogiawikipedia.pdf

Linderman identifica desde un enfoque sistémico un esquema con lo que el supone son las claves del aprendizaje de los adultos.

• Los adultos se motivan a aprender cuando tiene necesidades.
• La orientación para aprender se centra en la vida.
• Tienen necesidad de autodirigirse profundamente.
• Las diferencias individuales se incrementan con la edad.

Malcolm Knowles (1913-1997), es considerado como el padre de educación de adultos. Introdujo la teoría de andragogía como el arte y la ciencia de ayudar a adultos a aprender. Consideraba que los adultos necesitan ser participantes activos en su propio aprendizaje.

Knowles manifestaba que los adultos aprenden de manera diferente a los niños y que los entrenadores en su rol de facilitadores del aprendizaje deberían usar un proceso diferente para facilitarlo. En su obra La Práctica Moderna de Educación de Adultos: Andragogía contra Pedagogía de 1970, presentó su Modelo Andragógico.

En el campo de la Educación Continua y la denominada Educación a lo largo de la vida, la Andragogía ha tenido gran influencia en las décadas de los 80 y 90, principalmente en los entornos relacionados con la educación abierta y a distancia, Integrando las aportaciones de la Psicología y la Pedagogía.

Muchos conceptos se han dado para definir este término, por ello es necesario mencionar y complementar que el término andragogía nace de la combinación de

Los vocablos griegos andros (hombre) y gogus (enseñar) se deriva el término Andragogía que puede definirse como la ciencia y el arte de ayudar a los adultos a aprender

5.6.1. Principios

Se debe tener en cuenta que la Andragogía se basa en dos principios, participación y horizontalidad (Félix Adam)[34], a saber:

5.6.1.1. Participación

La participación es que el estudiante no es un mero receptor, sino que es capaz de interactuar con sus compañeros, intercambiando experiencias que ayuden a la mejor asimilación del conocimiento. Es decir el estudiante participante puede tomar decisiones en conjunto con otros estudiantes participantes y actuar con estos en la ejecución de un trabajo o de una tarea asignada.

5.6.1.2. Horizontalidad

La horizontalidad es donde el facilitador y el estudiante tienen características cualitativas similares (adultez y experiencia) pero la diferencia la ponen las características cuantitativas (diferente desarrollo de la conducta observable).

5.6.2. Características

El adulto como individuo maduro, a diferencia del niño, manifiesta ciertas características dentro de los procesos de aprendizaje, que caracterizan a la andragogía:

[34] Adam Félix. (1921 – 1991). Educador Venezolano, fundador de la Universidad de la Tercera Edad (UTE, 1986).

- Autoconcepto del individuo
- Experiencia previa
- Prontitud en Aprender
- Orientación para el Aprendizaje
- Motivación para Aprender

Ernesto Yturralde comenta: Andragogía *es al adulto, como Pedagogía al niño*. Los procesos de aprendizaje varían de acuerdo a las edades. En edades tempranas los niños se someten al sistema educativo, mientras que los adultos, con mayor o menor intensidad, buscan el conocimiento para su inmediata aplicación práctica que les permita generar cambios o mejoras a sus actividades, tareas, oficios o profesiones[35].

Hoy se confirma que el individuo se mantiene en un permanente proceso de aprendizaje. Yturralde refiere el concepto de la Antropogogía definido por Félix Adam como: "La ciencia y el arte de instruir y educar permanentemente al hombre, en cualquier período de su desarrollo psico-biológico y en función de su vida natural, ergológica y social".

Yturralde insiste en que no basta proveer de educación únicamente a las juventudes, es fundamental de crear sistemas de educación continua para lograr el desarrollo de las sociedades, permitiendo a través del aprendizaje permanente, el mejoramiento de las condiciones de vida del individuo dentro de las sociedades, como un proceso de mejoramiento continuo. El desarrollo de los pueblos y sus niveles de competitividad se fundamentan en la competitividad del individuo.

[35] http:/ / www.yturralde.com/andragogia.htm

En la Andragogía se debe tomar en cuenta que en es semejante a la pedagogía en ciertos aspectos como por ejemplo las dos persiguen un mismo fin que es el enseñar independientemente de la edad, comparte en sus inicios teorías que les permiten sustentarse por lo cual se puede concluir que si utilizamos pedagogía en los niños y adolescentes, andragogía en las personas adultas, nada impide que se utilice pedagogía en personas adultas por ejemplo cuando de alfabetizan y andragogía cuando realizan trabajos de investigación.

6. MARCO LEGAL

Dentro de este marco legal se incluyen las leyes, decretos y normas establecidas como ejes fundamentales para la protección, desarrollo y acatamiento de las mismas, enfocándose en el ámbito educativo de nuestro país. Teniendo en cuenta y resaltando las principales normativas legislativas para llevar a cabo esta investigación.

6.1. CONSTITUCION POLÍTICA DE COLOMBIA

CAPITUL O II

DE L OS DERECHOS SOCIALES, ECONOMICOS Y CULTURALES

Articulo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

.

Articulo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

6.2. LEY 115 / 1994 GENERAL DE EDUCACION

Articulo 7. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, le corresponde:

a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas

b) Participar en las asociaciones de padres de familia;

c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y participar en las acciones de mejoramiento;

d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;

e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;

f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos

g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Articulo 8. La sociedad. La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social.

La sociedad participará con el fin de:

a) Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación

b) Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación

c) Verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su prestación

d) Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas;

e) Fomentar instituciones de apoyo a la educación

6.3. PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 2006-2016

Otros actores en y más allá del sistema educativo

Principales enfoques:

- Promover la participación de la familia como principal responsable del proceso de formación de sus integrantes.
- Fortalecer la participación e incidencia de los sectores productivo, solidario y social en la educación.
- Fortalecer la educación en y desde de los espacios culturales, sociales, políticos y naturales.

6.4. LEY 1098 DEL CÓDIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Artículo 42. Habla de las obligaciones especiales de las instituciones educativas, dice que para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán, entre

otras, obligaciones como la apertura de espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa (2006 Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y otros).

6.5. Ley 1404 de 2010. (julio 27)

Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país.
El Congreso de Colombia DECRETA:

Artículo 1°. Objetivo. La presente ley tiene corno propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia.

Artículo 2°. Como complemento formativo que consagra la Ley General de Educación, es función de todas las instituciones educativas del sector público y privado, en los niveles preescolar, básica y media, implementar y poner en funcionamiento el programa Escuela para Padres y Madres, cuyo contenido debe ser instrumento que propenda por la formación en valores de los educandos y asegure una sociedad responsable dentro del contexto del Estado Social.

7. METODOLOGIA

7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se sustenta en la Metodología de I**nvestigación Acción.** Dicha metodología puede entenderse como una forma de indagación de carácter auto reflexivo que llevan a cabo los participantes en situaciones sociales con el propósito de mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, su entendimiento de las mismas y las situaciones dentro de las cuales ellas tienen lugar.

Según Esperanza Bausela "En educación, la investigación acción se ha utilizado como una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa".[36] La investigación Acción, aporta al mejoramiento de programas de enseñanza, planificación de sistemas y desarrollo de políticas educativas.

Por otro lado en un seminario citado sobre investigación – acción, (por Carr y Kemmis en 1986), se le definió como una familia de actividades vinculadas con el currículo, del profesional, de los programas y políticas del sistema de planeamiento. Estas actividades tienen en común la realización de estrategias planeadas y sometidas a observación; los integrantes de estas acciones se involucran totalmente en las actividades. Para que se de este tipo de de investigación, se deben dar 3 condiciones que son:

[36]BAUSELA HERRERAS, Esperanza. Becaria de investigación de la Universidad de León, España . La Docencia a Través De La Investigación–Acción

- Que un proyecto se de cómo una práctica social, considerada como una forma de acción estratégica susceptible al cambio.
- Que dicho proyecto avance a través de un espiral o bucles de planeación, acción, observación y reflexión, estando estas actividades funcionando de forma crítica e interrelacionada.
- Que el proyecto implique a los responsables de la práctica en todos y cada uno de los momentos de la actividad e ir incluyendo a otros afectados.

Los actores involucrados dentro del desarrollo de esta investigación como lo son los miembros de las familias de los estudiantes del nivel de preescolar del Colegio Villas del Progreso C.E.D. y docentes, buscan mejorar el desarrollo socio afectivo y escolar de los niños a través de la participación en la Escuela de Familia, buscando la reflexión y la concienciación para incidir en la realidad de los estudiantes. El presente trabajo se visualiza como una experiencia de vida que aporta un conocimiento valioso para otras experiencias e investigaciones en el tema de la importancia de mejorar los procesos socio afectivos en los estudiantes a partir de la intervención y participación de la familia en programas como lo son las Escuelas de Familias en las instituciones educativas.

A continuación se explican las fases de la Investigación Acción desarrolladas durante el proceso metodológico de la investigación

7.1.1 Planeación

En la Fase de Planeación de la presente investigación se partió del diseño y realización de un taller, observaciones, diálogos y entrevistas con algunos padres y estudiantes, una encuesta que permitió reconocer las características de las familias y sus relaciones propias, con los maestros y la escuela. Los resultados

arrojados en esta fase, permiten tener un referente de análisis y diagnóstico con respecto a las fortalezas y deficiencias que se presentan en la población relacionados con el problema de la investigación y posibles causas para mejorarlo a través de la intervención docente y participación de las familias.

7.1.2 Acción

Con base en el diagnóstico realizado en la Fase de Planeación, se inició un trabajo orientado hacia la creación de una estrategia basada en la conformación de una Escuela de Familia, donde a partir de la realización de encuentros reflexivos y desarrollo de talleres de temáticas relacionadas con el afecto, las lecturas reflexivas, la familia, y fortalecimiento de las relaciones con los hijos a partir de creación de hábitos de estudio entre otros; se busca mejorar en el niño las relaciones socio afectivas y escolares a partir del apoyo y participación de los padres e integrantes del grupo familiar.

7.1.3 Observación

En la Fase de Observación de la investigación se registraron mediante la observación directa, entrevistas y el diálogo permanente tanto con los niños como con los padres e integrantes del grupo familiar; algunos cambios y comportamientos positivos en los niños se evidencian en su actitud y comportamiento en la interacción con sus pares y docentes, ya que se notan más tolerantes, tienen menos actitudes de agresivas y su vocabulario ha mejorado notablemente, igualmente se nota mayor deseo en la participación de las actividades escolares. Con respecto a los padres y miembros de las familias se han notado cambios que evidencian su comportamiento a través de los niños, ya

que se nota mayor apoyo en la elaboración de tareas y actividades escolares en general, igualmente ahora los padres tienen mayor interés y compromiso en estar al tanto de aspectos relacionados con el desempeño de sus hijos en el colegio.

7.1.4 Reflexión

En la Fase de Reflexión de la investigación se tuvieron en cuenta los resultados de las anteriores fases, esto nos conlleva a reorientar procesos o acciones que se encaminen hacia el mejoramiento en la orientación de las actividades desarrolladas en la Escuela de Familia, siempre encaminadas a beneficiar a los niños y a mejorar procesos de formación al interior de las familias.

7.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

7.2.1. La observación: Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación puede definirse como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que se necesitan para resolver un problema de investigación. Dicho de otro modo, observar científicamente es percibir activamente la realidad exterior con el propósito de obtener los datos que previamente han sido definidos de interés para la investigación. .

7.2.2. La encuesta: Es una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados. La encuesta facilita la obtención de información ordenada y sistemática que permite conocer lo que las personas piensan, opinen, sienten, desean aprueben o desaprueben de acuerdo a la información del tema que se les solicita.

7.2.3. Entrevista focalizada: Es prácticamente tan libre y espontánea como la entrevista formal, pero tiene la particularidad de concentrarse en un único tema. El entrevistador deja hablar sin restricciones al entrevistado, proponiéndole apenas algunas orientaciones básicas pero, cuando éste se desvía del tema original, el entrevistador vuelve a centrar la conversación sobre el primer asunto.

8. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Durante el desarrollo de la investigación se crea una estrategia basada en la ejecución de talleres que permitan la interacción de los miembros de la familia con la escuela, en beneficio de mejorar los procesos socio afectivos escolares de los niños. Estos talleres están orientados con el fin de proporcionar a los padres y familia elementos que les permitan reconocer nuevas formas de relacionarse con sus hijos fortaleciendo su núcleo familiar.

8.1. ESTRATEGIA BASADA EN EL AFECTO COMO APOYO FAMILIAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS

8.1.1. Taller 1

TEMA: PRESENTACIÓN E INDUCCIÓN ESCUELA DE FAMILIA (Entrega encuesta a padres de familia - inscripción a Escuela de Familia)

FECHA: Abril 9 de 2010

TIEMPO: 30 minutos

RECURSOS: Fotocopias, lecturas, salón de clase, marcadores tablero

PARTICIPANTES: Padres de familia o miembros del grupo familiar y docente

OBJETIVO: Realizar una inducción a los padres e integrantes del grupo familiar, sobre la importancia y beneficios que ofrece la Escuela de Familia, como apoyo a la labor familiar y educativa de los estudiantes.

Recopilar información y hacer un diagnóstico que permita reconocer las relaciones existentes entre los padres de familia, hijos y escuela.

Reconocer el grado de aceptación por parte de los padres de familia sobre la vinculación e implementación de actividades en la escuela de familia.

ACTIVIDAD MOTIVADORA: Se realizará una pequeña oración a cargo de la docente y posteriormente se entrega una lectura para ser socializada más adelante llamada “Consejos para los padres sobre los hijos” (ver anexo B)

PROCESO METODOLÓGICO:

- Luego de la reunión de padres de familia convocada por las directivas de la institución, se invita a los padres de familia a seguir al aula de clase, donde se inicia la charla con el agradecimiento por su asistencia.
- la docente realiza una pequeña oración y posteriormente se entrega a cada uno de los padres un corto escrito llamado “Consejos para los padres sobre los hijos”, se pide a los padres que lo lean en silencio y posteriormente se realiza nuevamente una lectura colectiva; al finalizar dicha lectura se socializa el contenido y su mensaje.
- Se realiza una inducción sobre qué son las Escuelas de Familia, la importancias que éstas tienen en el apoyo escolar a los estudiantes, tanto en el hogar como en la institución educativa, sus objetivos, sus principios; igualmente se explica la dinámica de funcionamiento y cómo se desarrollará en el aula como trabajo mancomunado entre familia y docentes.
- Se entrega a los padres una encuesta (Ver Anexo C) sobre temáticas orientadas a diagnosticar la relación padres-hijos-escuela; se da una pequeña explicación donde se argumenta el motivo por el cual se les está invitando a diligenciar la encuesta y el por qué de la necesidad de llevar a cabo esta actividad; posteriormente se les pide que den una corta lectura individual a la encuesta y se explica la dinámica para contestarla. Se agradece la participación en el diligenciamiento de ésta y se invita a desarrollarla en casa de forma individual, honesta y con tranquilidad.
- Se envía a los padres el formulario de inscripción a la Escuela de familia del grado Transición y se les invita para que participen de ésta. (Ver anexo D)

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

- Firma de los asistentes al taller

- Realización por parte de una madre de familia del acta correspondiente a la reunión de Escuela de Familia.
- Los padres de comprometen a enviar la encuesta la semana siguiente.
- Se comprometen a socializar en casa con su pareja la lectura realizada en el taller.
- Se realizará la recolección, análisis y tabulación de la encuesta diligenciada por los padres de familia.

8.1.2. Taller 2

TEMA: CARTAS QUE HABLAN

FECHA: Abril 28 de 2010

TIEMPO: 2 horas

RECURSOS: Cartas hechas por los niños, colores, marcadores, tablero, guías, lecturas, muñecos, pañales, cobijas, tetero, muebles del aula, cámaras, grabadora, Cd

PARTICIPANTES: Padres de Familia, docentes, niños en la realización previa de las cartas.

OBJETIVO: Acercar a los padres a sus hijos con el reconocimiento y expresión de sus emociones a partir de cartas que les han escrito los niños sobre aspectos que les agradan y no les agradan de su trato hacia ellos.

ACTIVIDAD MOTIVADORA:

- "Jugando a ser padres nuevamente": Realización de una corta actividad de inicio, donde los participantes por grupo recordarán la experiencia de volver a ser padres de bebés recién nacidos, donde su prioridad es brindar a estos bebés su apoyo y todo lo que necesitan para su bienestar (abrigo, pañales, comida etc.). Socializar sus sentimientos al grupo. (Ver Anexo G)

PROCESO METODOLÓGICO:

- Se agradece a los padres de familia por su asistencia.

- Se brinda la posibilidad a los padres de que expresen sus sentimientos sobre lo que significaba para ellos brindar a sus hijos cuando estaban pequeños todo lo que le brindaron a los muñecos con que realizaron la actividad (cambio de pañal, vestirlos, abrigarlos, arrullarlos, consentirlos, abrazarlos, decirles palabras bonitas)

- ¿Construyendo AFECTO? En conjunto y de forma colectiva se realizará una definición grupal sobre lo que es el afecto y el significado que éste tiene para los participantes.

- La docente entregará a cada uno de los padres la carta que le realizó su hijo(a) para que la lean en silencio y reflexionen sobre lo que allí dice. (Ver anexo H)

- Luego se pide a los padres que en la parte de atrás de la carta hecha por su hijo, les respondan, se pide que las cartas sean lo más afectivas y sinceras posibles y que expresen por escrito si no lo han hecho verbalmente el por qué de su actitud hacia ellos. Estas cartas serán leídas por la docente a cada uno de los niños de forma individual y serán entregadas para socializarlas en casa con sus padres.

- Se realizará una plenaria donde los participantes socializarán el por qué los niños asumen y definen con claridad lo que les gusta y no les gusta de sus padres.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

- Se entregará una lectura individual llamada “Con todo mi amor, una carta a mis papás”. (ver anexo I) Se realizará la lectura por parte de la docente y se pedirá a los padres que envíen sus impresiones del texto por escrito luego de socializarlo en familia.

8.1.3. Taller 3

TEMA: EL PODER EDUCADOR DE LA FAMILIA

FECHA: Mayo 7 de 2010

TIEMPO: 120 minutos

RECURSOS: Aula múltiple, sillas, hojas, lápices, disfraces hechos por los padres,

Tablero, marcadores, fotocopias guía

PARTICIPANTES: Niños, padres de familia y docentes

OBJETIVO:

- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el contar con su apoyo, afecto y participación en el proceso de educación integral de sus hijos con el fin de hacer de ellos buenos ciudadanos.
- Localizar algunas actitudes que no permiten un desarrollo armónico entre los miembros de la familia

ACTIVIDAD MOTIVADORA:

Se dará inicio al taller con la entrega a cada uno de los asistentes de la lectura "¡Los niños aprenden lo que ven!", deberán hacer una lectura silenciosa y posteriormente se hará una reflexión individual de cada una de las frases que contiene la lectura. La participación y socialización de las frases se hará de forma voluntaria (Ver anexo J)

PROCESO METODOLÓGICO:

- Previo a la elaboración del taller, se invita a los pares y familia a realizar en compañía de los niños trajes de algunos animales y elementos de la naturaleza para realizar una presentación teatral que los niños desean regalar a sus padres y familia como cierre del taller No. 3 "El poder educador de la familia". En jornada escolar los niños prepararán una obra de teatro llamada "Makú la osita que no cuidaba la naturaleza".

- Se agradece a los participantes por su asistencia, se procede a realizar en grupos de 4 personas una pequeña reflexión grupal sobre las principales causas por las cuales ellos creen que no se da una buena armonía en los hogares. Deben realizar un pequeño cartel con dichas causas y luego deberán nombrar un representante del grupo para exponerlo ante todos los asistentes. Los carteles serán expuestos en el aula de clase.(Ver anexo K)

  Terminadas las exposiciones, se realizará una charla por parte de los docentes, donde se expondrán los siguientes temas, se permitirá la participación e intervención de los participantes:

Tabla 1. Temáticas sobre la familia

TEMA	JUSTIFICACIÓN CONCEPTUAL Y TEÓRICA
La familia	Concepto
Causas de los Cambios en la familia actual	Separaciones, empequeñecimiento de la familia, madres y padres laborando, pérdida de la autoridad, desplazamientos, embarazos no deseados, recreación extra familiar y comercializada.
Tipos de Familia	Familia nuclear (padre, madre e hijos); Familia de un solo padre (rupturas o viudez); Parejas sin hijos (esterilidad, acuerdo común o no adoptan); Familias de abuelos con nietos (Padres que no cuidan sus hijos por irresponsabilidad, muerte o falta de tiempo); Familia Extensa (3 generaciones, abuelos, hijos y nietos); Familia Matriarcal (Madre cabeza de familia); Familia con amante (uno de los cónyuges tiene un segundo hogar); Familias de hijos que viven solos (estudian fuera de la ciudad); Madres Comunitarias (cuidan hijos que no son propios); Parejas Homosexuales (no están legalizados); Progenitores sustitutos o proceso invitro (se da el embazado con óvulo o espermatozoide ajeno a los cónyuges. Unidades domésticas: En una sola vivienda se

	agrupan varias personas sin parentesco alguno.
Actitudes necesarias para adaptarse al cambio	- Crear una cultura de familia horizontal (opinión). - Crear una cultura verdadera y una comunicación constructiva conyugal y pedagógica. - Crear la cultura de la escucha. - Crear una cultura sexológica humanizada.
Relaciones familiares ideales	- Sinceridad: Proporciona la confianza entre todos los miembros de la familia, no se impone, se insinúa a los hijos de forma afectiva. - Equidad: Equivale a la justicia y a la igualdad. - Alegría: Visión optimista de la vida ayudada por la seguridad y confianza. - Fidelidad: Saber conservar la palabra y cumplir las promesas, mantener los compromisos, posibilita la confianza. - Generosidad: Hay que estar en actitud de dar para recibir. - Sencillez: El hogar feliz voluntariamente es sencillo, modesto y acogedor. La paz fructifica en espíritus sencillos. - Confianza: La confianza permite enfrentarse alegremente con la mañana, se puede apostar por la rectitud de las intenciones y la bondad de los sentimientos. - Fortaleza: En el hogar es necesario sentirse firmes

	y seguros para contagiar a los demás y dar ejemplo a quienes desean ser grandes y fuertes. -Flexibilidad: El hogar flexible y comprensivo es el que sabe acoger las diversas situaciones sin agresividad. - Amor: Es la síntesis de todas las leyes y consignas que rigen las relaciones familiares. El amor todo lo puede incluso el milagro cuando llega a resultar necesario.

- Los padres se desplazarán a aula múltiple y observarán la obra de teatro realizada por sus hijos. Se agradecerá a los padres de familia por su apoyo en la actividad realizada por los niños. (Ver Anexo L)

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

- Se obsequiará a cada uno de los participantes una tarjeta con una oración a la familia llamada “Oremos juntos por la familia”, con el ánimo de que sea leída al interior del grupo familiar. (Ver anexo LL)

8.1.4. Taller 4

TEMA: LOS HÁBITOS DE ESTUDIO NOS AYUDAN A FORTALECER LAS RELACIONES CON NUESTROS HIJOS

FECHA: Julio 11 de 2010

TIEMPO: 90 minutos

RECURSOS: Aula de clase, marcadores, colores, fotocopias del material de apoyo (Lotería), guías de lectura, grabadora, Cd música de sonidos naturales, papel contac, papelógrafo.

PARTICIPANTES: Padres de Familia, niños y docentes

OBJETIVO: Motivar a los asistentes con respecto a la importancia de apoyar y compartir junto con el centro educativo el proceso formativo de sus hijos a partir de la iniciación en los hábitos de estudio.

ACTIVIDAD MOTIVADORA:

Lectura y socialización por parte de los asistentes sobre “La responsabilidad de los padres y del centro educativo” (Ver anexo M). Luego de la lectura, se organizarán en grupos de 3 personas y sacarán las conclusiones con respecto a las principales temáticas que se evidencian en la lectura. Un representante del grupo expondrá las conclusiones en plenaria.

PROCESO METODOLÓGICO:

- Luego de desarrollada la actividad motivadora, los docentes socializarán a los asistentes algunas temáticas importantes relacionadas con el desempeño escolar de los estudiantes y la importancia de iniciar hábitos de estudio desde los primeros años de escolaridad.

  A continuación aspectos principales de las temáticas desarrolladas por los docentes.

  Tabla 2. Temáticas sobre los hábitos de estudio y pautas de crianza

INICIACIÓN EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y ALGUNAS PAUTAS DE CRIANZA	
IMPORTANCIA DE LAS TAREAS	• Participación de los padres y apoyo familiar. • Dedicación en las tareas = mayor rendimiento escolar. • Fortalecer temas de clase. • Niños más competitivos, satisfacción al participar en clase. • No es un castigo, es un proceso enriquecedor
CRIANZA DE LOS HIJOS, UN RETO PARA PADRES	• Padres primeros orientadores. • Pautas de crianza de generación en generación (cambios – La letra con sangre entra). • Se cría a futuros padres, familia y sociedad. • Éxito de la crianza= Vida en pareja, trabajo y amistad. • Cada hijo es único, no comparaciones, tener en cuenta la edad y características. • Padres violentos (o lo son sutilmente). • Niños aprenden de modelos: Error-ensayo= aprendizaje. • Amor, ternura y afecto fundamental en la crianza.

CREAR HÁBITOS COMO…	• Establecer un horario fijo de tareas y actividades: crearlo con el niño, respetarlo y evite distraerlo. • Eliminar distracciones: Apagar radio, TV, teléfonos, no mandados. • Ofrezca útiles y recursos: Útiles, libros, lápices, colores, diccionarios, papelería, internet etc. • Sirva de ejemplo: Lea, escriba, cuéntele lo que leyó, hagan recetas, listas de mercado etc.). • Muestre interés: Lean juntos, salidas culturales, bibliotecas, tareas, lecciones, asista a las reuniones. • Motive la curiosidad natural de su hijo: Escúchelo, contéstele preguntas, otras actividades. • Ofrezca su acompañamiento y ayuda: Esté pendiente de sus tareas, contéstele preguntas pero antes retroaliméntelo e indúzcalo a contestarlas primero, no le haga la tarea y enséñele que ésta es su responsabilidad. • Pregúntele si entiende lo que debe hacer: Haga que él mismo le explique con sus propias palabras lo que debe hacer, luego lean juntos y retroalimenten. • Alerta a señales de frustración: Haga que tome descanso y dele confianza para terminar sus tareas. No deje de elogiarlo: “Qué bien dibujas”, “qué bonita letra”, “te quedó muy bien”. • Corregir fallas y no hacerlo sentir que lo hizo mal sino que lo puede hacer mejor.

- Luego de escuchar las orientaciones dadas por los docentes, los asistentes en compañías de los estudiantes laborarán una lotería lúdica para niños, que les permitirá reforzar en casa a través del juego en familia, algunas temáticas escolares.

- Se finaliza con el agradecimiento y participación de los talleres de escuela de familia y del compromiso mostrado por los padres de familia.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

- Se pide a los asistentes que realicen una evaluación personal por escrito sobre cómo evidenció el trabajo realizado en la Escuela de Familia.(ver anexo N)

- Se obsequiará a los asistentes del grupo familiar una mención de honor donde se exalta su compromiso y participación en la escuela de familia desarrollada para el nivel de transición preescolar 01 del colegio Villas del Progreso.

9. ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LOS TALLERES SOBRE LA ESTRATEGIA BASADA EN EL AFECTO COMO APOYO FAMILIAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS

En la realización del análisis de los talleres desarrollados en la Escuela de familia se tuvieron en cuenta aspectos importantes tales como: la participación de los padres o integrante de la familia, la interacción con el grupo, las intervenciones, sus puntos de vista y el análisis de las situaciones. Todo esto permitiendo evaluar la eficacia de los talleres sobre los temas seleccionados para la Escuela de Familia.

9.1. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL TALLER 1 (Presentación e inducción Escuela de Familia (Encuesta a padres de familia- Inscripción)

Dentro del desarrollo y puesta en marcha del taller No. 1, se pudo observar lo siguiente:

- Los padres de familia en general de la institución, fueron convocados por las directivas para una reunión informativa general, a dicha reunión asistieron representantes en su totalidad de todos los estudiantes del nivel transición 01, en total hubo 26 personas entre padres y acudientes de los menores, se puede afirmar que la asistencia fue del 100%.

- Durante la oración todos estuvieron atentos y participaron de la misma.

- Al entregar a cada uno de los padres la lectura “Consejos para los padres sobre los hijos”, cada uno la leyó de forma individual y algunos

manifestaron que era muy bonita. Posteriormente se realizó la lectura colectiva por parte de 9 padres de familia y se sacaron conclusiones y enseñanzas sobre ésta. De forma colectiva los participaron concluyeron que se les ha olvidado acariciar y abrazar a sus hijos o decirle cuanto los aman por darle prioridad a otras cosas como sus ocupaciones, también manifiestan que no les gustan que los interrumpan. Otros padres manifiestan que si lo hacen, pero no con la frecuencia que los niños lo necesitan, algunos dicen que no habían caído en la cuenta sobre esto, o manifiestan que creían que los niños ya lo sabían (que ellos los quieren) y que no había necesidad de repetírselo o hacerlo sentir a través del afecto o una caricia. Concluyen con promesas sobre hacerlo ojalá a diario y manifestarlo a sus hijos.

- Se realiza a los padres y familias de los estudiantes una inducción sobre cómo se desarrolla una escuela de familia, que objetivos tiene, sus principios, el aporte y beneficio que ésta ofrece a las familias, a los estudiantes y a la institución; y finalmente cómo es la dinámica que se desarrolla en ésta.

- Los padres prestan atención sobre los objetivos a desarrollar con la encuesta y la forma en que se encuentra estructurada para contestarla. Se entregan 26 encuestas correspondientes a los 27 estudiantes del grado (hay 2 hermanos).

- Análisis encuesta a padres de familia No. 1

Para dar inicio al proyecto investigativo se desarrolló una encuesta (ver anexo C) dirigida a los padres de familia de los estudiantes del grado 01 de transición del Colegio Villas del Progreso; con el fin de hacer un diagnostico y recopilar la

información que nos permita valorar las relaciones existentes entre padres, hijos y escuela.

La encuesta fue entregada a los veintiséis padres de familia para ser diligenciada en sus hogares; siendo estas respondidas por veintiuno y cinco no lo fueron.

En la parte inicial de la encuesta se pidió a los padres información relacionada con los datos personales, grados de escolaridad, sector y estrato de sus viviendas, al igual que su lugar de trabajo y estado civil; arrojando como resultado los siguientes datos:

De las veintiuna encuestas, veinte fueron diligenciadas por las madres y solo una por un padre de familia. El grado de escolaridad presente en su mayoría es el bachillerato pero sin ser culminado, seguido de primaria y solo dos de los encuestados no registran grado de escolaridad, la mayoría de las familias viven en los barrios cercanos al colegio dentro de la localidad de Bosa, en su mayoría son de estrato 2 y 1; la mitad de las personas encuestadas no se encuentran laborando actualmente y la otra mitad tienen trabajos informales o por días; también se observa que la gran mayoría de los padres de familia viven en unión libre, conviviendo algunos con padrastros; el rango de edad de los padres encuestados oscila entre los 25 y 45 años de edad.

Dentro de la encuesta se realizaron dos tipos de preguntas, abiertas y cerradas, en las primeras diez preguntas los padres de familia debían contestar a tres categorías (siempre, algunas veces y nunca) según su grado valoración. En las preguntas once y doce solo debían contestar a dos categorías (si y no) y

responder de acuerdo a su intención de acción y/o participación. En las preguntas trece y catorce (preguntas abiertas) sus respuestas fueron dadas según sus intereses particulares

9.1.1. Graficas y análisis a la encuesta por pregunta

PREGUNTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1. ¿Dedica usted un espacio de tiempo a diario para compartir con su hijo(a)?	10	11	0

Los resultados a esta pregunta demuestran que un cincuenta y dos por ciento (52%) de los padres de familia algunas veces comparte un espacio de tiempo con sus hijos, mientras que un cuarenta y ocho por ciento (48%) siempre lo comparten.

Aquí se demuestra que para los padres el compartir con sus hijos es estar presente dentro del mismo espacio en el que habitan, pero según respuestas dadas por los niños en diálogos informales, ellos reconocen que sus padres si los acompañan pero no comparten con ellos actividades por encontrarse siempre ocupados.

PREGUNTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
2. ¿Orienta a su hijo(a) en la realización de tareas?	9	10	1

A la pregunta ¿0rienta a su hijo(a) en la realización de tareas? Los encuestados respondieron en un cincuenta por ciento (50%) algunas veces, un cuarenta y cinco por ciento (45%) siempre y un cinco por ciento que nunca.

Esto demuestra que en su mayoría los padres no siempre están pendientes de la realización y su respectiva orientación de las tareas de los niños, por lo que demuestra que no tienen los conocimientos, la metodología o quizá el tiempo necesario para esta actividad.

REGUNTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
3. ¿Realiza otras actividades con su hijo como: leer, jugar, escribir, pasear?	5	15	1

Los encuestados responden a la pregunta tres, en un setenta y un porciento (71%) que algunas veces realizan actividades diferentes a las académicas, un veinticuatro por ciento (24%) indican que siempre, mientras que solo un cinco por ciento (5%) nunca realiza este tipo de actividades con sus hijos.

La grafica indica que los padres de familia no siempre realizan actividades lúdicas, recreativas o culturales con sus hijos, ó si las hacen no se realizan con la frecuencia necesaria.

PREGUNTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
4. ¿Acude personalmente a las reuniones convocadas por la docente de su hijo(a)?	13	8	0

A la pregunta número cuatro el sesenta y dos por ciento (62%) de los encuestados manifiesta que siempre acude personalmente a las reuniones mientras que el restante treinta y ocho por ciento (38%) dice que algunas veces, y ninguno contesto a la opción nunca.

De lo anterior podemos concluir que de acuerdo a sus respuestas todos de una u otra forma tratan de cumplir enviando algún representante en su nombre, pero en la realidad se observa que hay padres de familia que formalmente nunca han asistido personalmente a dichas reuniones.

PREGUNTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
5. ¿Dispone de tiempo en su trabajo para asistir a las reuniones programadas por la institución?	13	7	1

Según la grafica el sesenta y dos por ciento (62%) dice que siempre dispone de tiempo en su trabajo para asistir a las reuniones, el treinta y tres por ciento (33%) indica que algunas veces dispone de este tiempo y un cinco por ciento (5%) que nunca.

Aquí se observa que la mayor parte de los encuestados responden que siempre acuden dado que son amas de casa y no tienen un horario de trabajo establecido, el otro 33% mantienen trabajos informales que en ocasiones le permiten asistir o que obtienen sus permisos laborales (cuando no pueden asistir algunos no se interesan por buscar el espacio para informarse a cerca de la citación) y solo una persona manifiesta que nunca puede obtener permisos en su trabajo para asistir a las reuniones

PREGUNTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
6. ¿Considera necesario, estar en contacto y tener buenas relaciones con la docente de su hijo(a)?	19	2	0

A la pregunta número seis el noventa por ciento (90%) de los padres de familia considera que siempre deben mantenerse buenas relaciones con la docente, solo el diez por ciento (10%) creé que algunas veces.

De acuerdo a la estadística anterior la mayoría de los padres considera que es necesario mantenerse en contacto y tener buenas relaciones con la docente, pero en la realidad se nota que falta mayor interés de los padres por dar a conocer más aspectos relacionados con los niños (ausencias injustificadas, incapacidades, incumplimiento de los deberes escolares, etc.)

PREGUNTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
7. ¿Le gustaría contar con información que Le permitiera conocer sobre la orientación y formación de su hijo(a)?	21	0	0

A la pregunta número 7 el (100%) de los padres contestaron de forma positiva al querer obtener información que les pueda proporcionar información que les permita apoyar el proceso de formación de sus hijos; esta postura denota que de alguna forma los padres desean participar de las reuniones que se plantearán para fortalecer diferentes procesos del ambiente familiar y escolar de los niños y niñas.

PREGUNTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
8. ¿Mantiene diálogos con su hijo(a) respecto a problemas personales y escolares?	14	6	1

En la pregunta 8, el (67%) de los padres aseguran mantener diálogos con sus hijos con respecto a problemas personales y escolares, el (28%) dice que algunas veces y el (5%) asegura que nunca.

Al revisar los porcentajes, éstos nos indican que los padres en su mayoría hablan o dialogan con sus hijos sobre estas problemáticas, pero que en la realidad parece y según diálogos con los niños coinciden en que la gran mayoría de los padres, según ellos no les preguntan cómo ha sido su día en el colegio, si entendieron o no las actividades realizadas en el colegio, y que no les realizan refuerzos escolares en casa.

PREGUNTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
9. ¿Fomenta en casa valores como: el respeto, la igualdad, tolerancia, cooperación, honestidad?	18	3	0

A la pregunta 9 el (86%) de los padres asegura siempre estar fomentando dichos valores, mientras que el (14%) restante de los padres dice que sólo algunas veces lo hacen. Al observar estos porcentajes se nota que la mayoría de los padres tienen su propio punto de vista sobre el significado de valores y lo evidencian con el proceso de educar a sus hijos.

Al revisar y observar comportamientos de los pequeños en el aula, se nota bastante falta de tolerancia y honestidad con respecto a sus pares, ya que se golpean entre sí y se apropian de objetos que no les pertenecen. Siendo el grado O el inicio de la escolaridad en muchos de los niños que estudian en el sector público; es notable que dichos comportamientos adquiridos, provienen directamente de la formación y actitudes vistas por los pequeños dentro de sus hogares.

PREGUNTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
10. ¿Establece normas de convivencia en su hogar?	14	6	1

A la pregunta 10 sobre el establecimiento de normas en el hogar, el (67%) de los padres afirma que siempre las establece; el (28%) dice que algunas veces y el (5%) no las establece nunca.

En la revisión de estos porcentajes, se nota que la mayoría de los padres aseguran establecer normas en su casa, y otro tanto asegura hacerlo sólo algunas veces; estas preguntas difieren con los comportamientos y respuestas dadas por los niños, ya que ellos argumentan que todo el tiempo están viendo televisión, que se acuestan tarde, que hacen tareas a cualquier hora y en cualquier lugar de la casa, dichas respuestas se contrastan con su comportamiento en el aula, ya que permanentemente hay que estarles llamando la atención, hacen caso omiso a las orientaciones y les cuesta el seguimiento de rutinas.

PREGUNTA	SI	NO
11. ¿Le gustaría participar de la Escuela de Padres que se organizara en la institución para el nivel de preescolar?	16	5

Según los encuestados, a la pregunta 11 sobre si les gustaría participar en la Escuela de Padres del grado Preescolar, el (76%) escribió que sí y el (24%) escribió que no. En total de las 21 personas que desarrollaron la encuesta, 16 decidieron vincularse a la escuela de padres.

Aquí podemos deducir que los padres en su mayoría desean vincularse sin ningún tipo de objeción, mientras que al preguntar a los restantes que no desean hacerlo, argumentan estar limitados por sus trabajos y no desean comprometerse y no poder cumplir, pero no descartan la posibilidad de asistir.

PREGUNTA	SI	NO
12. ¿Asistiría con su hijo(a) a la institución para desarrollar talleres en familia?	18	3

A la pregunta 12, sobre la asistencia a talleres con sus hijos, el (86%) de los padres dice que si asistirían y el (14%) dice que no asisten.

De las respuestas negativas por parte de los padres con respecto a la asistencia de los talleres con sus hijos, argumentan que por cuestiones laborales les es difícil comprometerse, pero que harán lo posible por asistir.

En las respuestas dadas, se nota gran interés por los padres de familia en asistir a talleres que mejoren o complementen su labor de formación con respecto a la crianza y apoyo a sus hijos.

PREGUNTA	RESPUESTAS (categorías)
13. De acuerdo a sus intereses y necesidades, ¿qué temas le gustaría que se trataran en las reuniones de la Escuela de Padres?	• Comunicarme con mi hijo • Pautas de crianza y hábitos de estudio • Jugar con mi hijo • Valores • La familia

De la pregunta 13 sobre qué temas son de interés para los padres y les gustaría obtener más información; se obtuvieron los siguientes porcentajes: Comunicarme con mi hijo (30%). Pautas de crianza y hábitos de estudio (25%), La familia (20%), Valores (15%), jugar con mi hijo (10%).

Las anteriores categorías se destacaron dentro de las solicitudes hechas por los padres a la pregunta abierta. Es de resaltar que los padres tienen claridad sobre temáticas que pueden mejorar su labor como padres y que si las han sugerido es porque se sienten con limitaciones para poder realizar un apoyo y orientación más precisa al respecto.

PREGUNTA	RESPUESTA
14. Especifique el día y la hora que le conviene para asistir a las reuniones programadas por la Escuela de Padres	• Fines de semana • Entre semana – al medio día • A disposición del docente

A la pregunta número 14 sobre los horarios que ellos sugieren para desarrollar reuniones, la mayoría lo deja a disposición del docente con el (52%), un (29%) desea que se desarrollen entre semana a la hora de recoger los niños al medio día, y el restante (19%) desea los fines de semana.

Según los porcentajes anteriores, los padres manejarían horarios que la docente igualmente podría adoptar para facilitar la asistencia de la mayoría de los padres.

Figura 7. Matriz encuesta a padres y madres de familia

A continuación se realizará una descripción sobre las tendencias a las cuales se orientan el grupo de preguntas recopiladas dentro de la matriz de la encuesta realizada a los padres de familia del nivel transición 01 de Colegio Villas del Progreso C.E.D

9.1.2. Relación padre-hijo

En el análisis realizado a las preguntas 1,2,3,8,9 y 10 diligenciadas en la encuesta por los padres de familia se nota una tendencia en las 3 primeras preguntas sobre su poco compromiso y dedicación con respecto al apoyo y tiempo que dedican a

sus hijos, argumentándolo principalmente con la respuesta “Algunas veces”, respuesta que los niños desmienten al indicar que no se les ayuda en casa a realizar tareas o que sus padres están ocupados para hacer otras actividades diferentes a las de su cotidianidad.

Por otro lado los padres en las preguntas 8, 9 y 10 tienden a contestar en su mayoría que siempre están dispuestos al diálogo y a la formación de valores y normas con sus hijos en casa; dichas respuestas, se ponen en duda, dado el comportamiento y los comentarios hechos por los niños en el aula, sobre el poco interés de sus padres por apoyar la realización de tareas, refuerzos en casa y además hablan sobre actividades que realizan que denotan poca evidencia de inclusión de normas en casa; igualmente los niños presentan comportamientos de agresiones, físicas y verbales hacia sus compañeros.

9.1.3. Relación casa - colegio

Durante el análisis realizado a las preguntas 4, 5 y 6; los padres manifiestan tener interés por asistir a las reuniones de la institución, cumpliendo en ocasiones con enviar a cualquier otro acudiente para recibir los informes, se nota que los horarios de trabajo dificultan en ocasiones la asistencia a la institución y la tendencia a mantenerse en contacto y tener buenas relaciones con la docente es importante para ellos, limitándose a escuchar lo que se les informa a la hora de entregar a los niños; los padres de familia adquieren un papel pasivo.

9.1.4. Vinculación Escuela de Familia

El análisis realizado a las preguntas 7, 11, 12, 13, 14 relacionados en la encuesta, se muestra una tendencia de los padres de familia hacia la participación y vinculación de talleres relacionados con su labor como padres en procesos de apoyo a través de la implementación de aspectos sobre escuelas de padres. Se nota un poco de abstención por algunos de ellos, pero se argumenta que es por la falta de permisos en sus sitios de trabajo, algunos padres a pesar de no haberse vinculado formalmente, manifiestan interés por participar en algunas de las actividades.

9.2. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL TALLER 2 - CARTAS QUE HABLAN

Durante el desarrollo del taller, se pudieron observar los siguientes resultados.

- Durante la actividad motivadora “Jugando a ser padres nuevamente”, los participantes expresaron diferentes emociones al interactuar con los muñecos, algunos reían, otros mostraban pena, otros lo hacían de forma natural, otros lo hacían por obligación con los otros padres.

- La docente realiza preguntas orientadoras sencillas sobre por qué antes debían estar tan pendientes de sus niños y brindarles todo su apoyo abrigo y protección y por qué ahora esto ha cambiado en algunos padres de forma tan radical tanto en el plano familiar como en el apoyo escolar; algunas respuestas de los padres son que ya los niños están grandes y que ya no los necesitan, que no se podían valer solos, que ya son más independientes, que ya no tienen el mismo tiempo para hacerlo, que los niños ya se han despegado de ellos; otra madre afirma que es un error y

que a veces se les olvida que siguen siendo padres y que siempre deben estar pendiente de sus hijos por muy grandes que estén; varias madres apoyan esta afirmación.

- De esta socialización emergen compromisos de los padres sobre la importancia de cuidar de sus hijos, brindarles apoyo y seguridad por más grandes que estén, la importancia de dar para recibir afecto, la unión de la familia se enseña desde que se es pequeño, valorar y entender cada una de las etapas de los niños, acompañar su proceso de formación tanto en casa como en sus actividades escolares.

- En la actividad de "¿Construyendo el AFECTO?", cada uno de los padres intervino aportando palabras complementarias que definieran para el grupo lo que es el afecto que se debe brindar a los niños. En el colectivo se formó la siguiente definición. "el afecto es la forma en que expresamos a nuestros hijos, nuestra familia y a otras personas que los queremos, los amamos, los cuidamos, estamos pendientes de ellos, los acompañamos, los abrazamos para que sientan todo el amor que sentimos por ellos".

- Al entregar a cada uno de los padres y acudientes las cartas hechas por sus hijos, la gran mayoría de ellos las leyeron con mucha atención mostrando en sus rostros extrañeza, y tristeza; algunos padres se acercaron a darle explicación a la docente el por qué sus niños habían escrito eso, a lo cual se les contestó que en este momento no era a ella a quien debían dar la explicación sino a sus hijos a través de las cartas que les iban a escribir y con tranquilidad les podrían dar sus razones. La gran mayoría de las cartas hechas por los niños evidencian el maltrato físico y

verbal como método de corrección por parte de sus padres, otros la falta de atención y el reclamo de alimento entre otros.

- Los padres afirman sentir gran satisfacción por poder explicarles a sus hijos por qué hacen esto ya que en su mayoría lo hacen pero no les dicen el por qué; los padres asumen que ellos saben que es por su mal comportamiento. Se sienten bien al expresar arrepentimiento o justificarse.

- En la plenaria, algunos padres manifiestan que cuando los golpean y gritan, es su forma de reprenderlos y de formarlos pero que en el fondo no es su intención lastimarlos y que después se arrepienten de haberlo hecho, igualmente afirman que si los consienten no tanto como cuando eran bebés, pero que algunas veces lo hacen.

- Los padres dicen comprometerse a no maltratar ni física ni verbalmente a sus niños aunque consideran que es difícil hacerlo pero que van a poner todo de su parte para no volverlo hacer, se concluye que es más importante el diálogo, el pensar antes de actuar y el afecto que se brinde para tratar de mejorar comportamientos en los niños, también se considera que el ejemplo es la mejor forma de educar a los niños y que ellos no desean repetir experiencias dolorosas que vivieron de niños.

- Los padres escuchan con atención la lectura “Con todo el amor, una carta a mis papás”, les parece un texto muy real por el que han pasado y probablemente podrán experimentar si no ponen de su parte para evitar futuras dificultades con sus hijos.

9.3. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL TALLER 3 - EL PODER EDUCADOR DE LA FAMILIA

Durante el desarrollo del taller se pudieron evidenciar los siguientes resultados.

- En la actividad motivadora “los niños aprenden lo que ven” los asistentes al taller participaron de forma individual y haciendo análisis de cada frase que contiene esta lectura. Al finalizar se sacó una conclusión general por parte del grupo participante.

- En la siguiente actividad, los padres formaron grupos de 4 e hicieron reflexiones sobre aspectos que se dan al interior de las familias que no permiten que se dé una buena relación y armonía al interior de las mismas, cada representante de grupo pasó y expuso las apreciaciones del grupo a través de la exposición de carteles. De forma general, las conclusiones fueron las siguientes:
  -Falta de diálogo.
  -Falta de comprensión.
  -Falta de recursos económicos
  -Falta de amor y afecto.
  -Falta de tolerancia.
  -No se piensa para actuar (ira).
  -No se sabe escuchar.
  -Maltrato físico y verbal.
  -La rutina.
  -Falta compartir más en familia.
- Se desarrollaron algunas temáticas relacionadas con el tema de la familia y se involucró a los padres a participar en la socialización de conceptos

como: La familia, algunas causas por las cuales las familias han cambiado actualmente, tipos de familia y actitudes necesarias para el cambio. Algunos padres de familia manifestaban como en sus familias se ha pasado por esos cambios.

- Los estudiantes de preescolar regalan a sus padres la dramatización de la obra de teatro “Maku la osita que no cuidaba la naturaleza”, a lo cual los padres responden con alegría y emoción al ver el trabajo realizado por sus hijos. Los niños realizaron la obra con trajes que elaboraron los padres. Se agradece por parte de los docentes el apoyo mostrado desde los hogares de los niños, ya que con anterioridad se les había pedido que colaboraran con otros vestuarios y no se obtuvo el resultado adecuado a diferencia de la colaboración mostrada actualmente.

- Los asistentes llevan de obsequio y actividad complementaria una tarjeta con la oración de la familia, la cual se comprometen a leerla en familia.

9.4. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL TALLER 4 - LOS HÁBITOS DE ESTUDIO NOS AYUDAN A FORTALECER LAS RELACIONES CON NUESTROS HIJOS

Durante el desarrollo del taller se evidenciaron los siguientes resultados.

- En el desarrollo de la actividad motivadora, los asistentes escucharon la lectura realizada con respecto a la “La responsabilidad de los padres y del centro educativo”, estuvieron muy atentos e interesados por su contenido, luego de haber desarrollado en grupo la discusión y socialización del contenido, sacaron sus conclusiones sobre lo que les pareció más

relevante y luego un representante de cada grupo expuso en plenaria las conclusiones. Algunas de éstas fueron:

- La principal tarea al educar la deben tener los padres y la familia de los niños.

- El colegio también debe colaborar con la formación, pero no se les debe delegar todo a ellos como lo hacen algunos padres.

- No debemos pensar que el colegio es una guardería

- Debemos trabajar en equipo y colaborarle a los profesores.

- Debemos brindar apoyo y materiales a nuestros hijos.

- Brindarle un ambiente familiar a los hijos

- Con respecto a la exposición de las temáticas sobre hábitos de estudio y pautas de crianza, los padres estuvieron muy atentos, tomaron nota y realizaban intervenciones, la orientación se hizo de forma tal que los padres pudieran intervenir en ocasiones con aportes propios o realizaran preguntas de acuerdo a sus intereses y necesidades.

  Luego de las orientaciones algunos manifestaron interés por obtener material informativo sobre lo que se habló, lo cual se acordó enviar dicha información a casa por parte de la docente a las personas que estuvieran interesados en adquirirlo.

- Posteriormente se desarrolló un trabajo entre padres e hijos, el cual consistió en realizar una lotería lúdica y de apoyo escolar que les permitiera a los padres realizar esta en compañía de sus hijos, recortando, coloreando y plastificando el material proporcionado; allí se socializó la forma de cómo

emplear esta herramienta en casa para beneficio de los niños. Los padres manifestaron interés en la elaboración y comentaron que les pareció formativa esta actividad para el apoyo y colaboración con sus hijos.

- Finalmente se le agradeció a los padres por parte de los docentes su apoyo y participación de las actividades de la escuela de padres; se les invitó a seguir esforzándose y apoyando a sus hijos en todo su proceso escolar, convivencial y afectivo; se les pidió que realizaran de forma escrita una evaluación de cómo vivieron y sintieron el haber participado de la escuela de familia y finalmente se le dio a cada representante de las familias una mención de honor por su participación en la escuela de familia.

Al finalizar el trabajo desarrollado especialmente con los padres y miembros de las familias de los estudiantes, se logra establecer notorias diferencias y cambios positivos en el comportamiento de los niños y niñas del nivel de preescolar, ya que se nota el compromiso de los padres para con sus hijos y con algunos aspectos a resaltar como lo son el acompañamiento de tareas en un mayor porcentaje con respecto al inicio del proceso, los niños se tornan más tolerantes con sus pares, están más atentos a las observaciones y llamados de atención que se les hace y sobre todo los padres han entendido que los niños necesitan más atención y afecto en todos las etapas y cambios a los cuales se ven sometidos durante su crecimiento y madurez.

Los padres y miembros de las familias de los estudiantes, han evaluado el proceso desarrollado en la Escuela de Familia como un trabajo positivo en equipo que se desarrollo en compañía de los docentes y que les dejó enseñanzas sobre cómo tratar a sus hijos, como tener en cuenta que ellos son aún niños muy pequeños

que necesitan de su apoyo comprensión y sobre todo de mucho afecto, también manifiestan que los niños deben estar por encima de otras obligaciones personales y que requieren de mucha atención; reconocen el papel importante de la escuela pero saben que es su responsabilidad el apoyar todos los procesos de formación de sus hijos.

10. CONCLUSIONES

- La escuela y los docentes deben participar de forma activa en la vinculación y acercamiento de los padres y familia a la institución para trabajar en equipo a través de mecanismos y estrategias como lo es “La Escuela de Familia”, con el fin de apoyar los procesos integrales de los estudiantes y fortalecimiento del núcleo familiar.

- La afectividad y las buenas relaciones, que se dan entre familia, docentes y estudiantes favorecen un ambiente de confianza y acercamiento los estudiantes que se evidencia en el mejoramiento de su desempeño escolar y de convivencia.

- Durante el desarrollo y finalización de la investigación, se obtuvieron cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes, ya que mejoraron ostensiblemente tanto en el aula como en otros espacios compartidos en la institución; se mejoró en el desempeño de actividades escolares y el buen trato hacia sus pares.

- Con respecto a los integrantes de las familias, se evidenciaron actitudes de cambio, apoyo y responsabilidad, mostrando mayor interés en las necesidades escolares y afectivas de los niños; algunas de ellas son la presentación de tareas, disminución del vocabulario inadecuado, apoyo en la consecución de recursos y materiales, mayor asistencia a reuniones y citaciones por parte de la institución.

- El apoyo demostrado tanto de los padres como de las familias de los niños y niñas, contribuyeron en la formación de sujeto de los pequeños, a partir de las orientaciones y enseñanzas de los adultos que están a su alrededor,

convirtiéndose en sujetos activos y más seguros en los procesos que implica el compartir dentro de la institución educativa y espacios familiares.

- De acuerdo a los resultados obtenidos en este trabajo, se hace necesario continuar dicho proceso en el trabajo de Escuelas de Familia, ya que no sólo los asistentes manifestaron su complacencia en haber participado; sino también lo han expresado los docentes de la institución, manifestando la importancia de vincular a las familias en los procesos escolares de los estudiantes. Por tal motivo este trabajo se constituye en una estrategia educativa importante para atender las necesidades de las familias en la formación y orientación de sus hijos.

11. RECOMENDACIONES

- Aumentar los talleres desarrollados como propuesta pedagógica de la Escuela Familia.

- Desarrollar un taller orientado a trabajar la ley de infancia y adolescencia con la familia.

- Buscar la implementación del trabajo de Escuela de Familia, como proyecto transversal institucional para desarrollar en otros grados del Colegio Villas del Progreso.

- Continuar con el proyecto Escuela de Familia como trabajo de grado para ser desarrollado en la Maestría.

BIBLIOGRAFÍA

ACHA Félix, Vida Familiar y Vida Escolar. Psicoprofilaxis Familiar. USTA, Colombia. 1999

AGUDELO, Humberto; CORREAL. Marta. Hacia una Escuela de Padres 1. Bogotá. Ediciones Paulina 2006.

CASTILLO SÁNCHEZ, Mauricio. Guía para la formulación de proyectos de investigación. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio. 2004.

GUANG, enrique. Enfoque sistémico comunicacional de la familia. Monografías Eirene. Quito. 1983

LUGO GALINDO, Ruth Mary. Comunicación Afectiva. Bogotá. Eco Ediciones. 1997.

MINUCHIN, Salvador, Familias y terapia familiar, Gedisa, Buenos Aires. 1982.

RAAD Yamile, Formación para la vida y el amor, talleres de padres de familia, Editorial Paulinas, Bogotá

SUÁREZ, Mariela. Familia y valores módulo 1 Escuela de Padres construyendo lo nuestro. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio. 1997.

TERRA, Juan Pablo, Situación de la infancia en América Latina y el Caribe, Unicef, Chile, 1979

Páginas Web.

http://www.cinde.org.co/Programa.htm.

[http://www.upch.edu.pe/faedu/educacion_continua/Actividades/Actividad_2/objetivos.htm]

http://www.bayard-revistas.com/info/familia/relaciones_06.php

http:/ / www.yturralde.com/andragogia.htm.

http://www.une.edu.ve/uneweb2005/servicio_comunitario/investigacion-accion.pdf

http://www.idep.edu.co/publicaciones.php?cual=2

ANEXOS

ANEXO A

Mapa de de la ciudad de Bogotá, donde se encuentra resaltada la localidad séptima de Bosa, en la cual se encuentra ubicado el Colegio Villas del Progreso Centro Educativo Distrital sede A.

ANEXO B

Taller No. 1

Lectura realizada en el primer taller de forma individual y colectiva por parte de los asistentes, se socializa su contenido.

Consejos Para Los Padres Sobre Los Hijos

Madre, acaricie a sus hijos. Padre, abrácelos firmemente. Permita que ellos sepan que los aman por la mañana, al mediodía, y por la noche.

Ponga sus brazos alrededor de ellos, sosténgalos cerca suyo, sienta el latir de sus corazones, la vida nueva que Usted hizo.

Ruede por el suelo con ellos, bromee, ría y juegue, escuche lo que tienen que decirle, ellos tienen mucho para contarle.

Tome tiempo para conocerlos, vea el color en sus ojos. Aprecie a esa persona tan profunda dentro de sus pequeñas mentiras.

Permita que corran sus dedos por sus cabellos, doble su cabeza, llene sus corazones con palabras de alabanza, haga de su hogar su lugar favorito.

Abrácelos estrechamente en el sofá y mire un programa de televisión, cante con ellos o comparta la lectura de un libro y ayúdelos a crecer en su mundo.

Tome un tiempo para caminar en el parque, sosténgase de la mano, huela las flores, alimente los patos, construya castillos en la arena.

Madre, acaricie a sus niños, Padre, abrácelos firmemente, Muéstreles que ellos son un regalo, ámelos para que se sientan bien.

El amor es para el niño lo que el sol para las flores. No le basta pan: necesita caricias para ser bueno y para ser fuerte. Concepción Arenal

ANEXO C

Taller No. 1

Encuesta diagnostica realizada durante el primer taller a los padres de familia o miembros de familia con respecto a la relación con sus hijos, docente y centro educativo.

COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL

NIVEL TRANSICIÓN – PADRES Y/O MADRE DE FAMILIA

ENCUESTA No. 1

NOMBRE: _____ EDAD: _____

GRADO DE ESCOLARIDAD: _____ BARRIO: _____ESTRATO: _____ EMPLEADO: SI____ NO____ LUGAR DE TRABAJO: _____

ESTADO CIVIL: casada(o) ___ Unión Libre ___ Separada(o) ___ convive con alguien diferente al padre o madre de su hijo(a) ____

Agradecemos diligenciar la presente encuesta de forma precisa, con el fin de recopilar información que nos permita valorar las relaciones existentes entre padres e hijos.

PREGUNTA	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1. ¿Dedica usted un espacio de tiempo a diario para compartir con su hijo(a)?			
2. ¿Orienta a su hijo(a) en la realización de tareas?			

3. ¿Realiza otras actividades con su hijo como: leer, jugar, escribir, pasear?			
4. ¿Acude personalmente a las reuniones convocadas por la docente de su hijo(a)?			
5. ¿Dispone de tiempo en su trabajo para asistir a las reuniones programadas por la institución?			
6. ¿Considera necesario, estar en contacto y tener buenas relaciones con la docente de su hijo(a)?			
7. ¿Le gustaría contar con información que le permitiera conocer sobre la orientación y formación de su hijo(a)			
8. ¿Mantiene diálogos con sus hijo(a) respecto a problemas personales y escolares?			
9. ¿Fomenta en casa valores como: el respeto, la igualdad, la tolerancia, la cooperación, la honestidad?			
10. ¿Establece normas de convivencia en su hogar?			

PREGUNTA	SI	NO
11. ¿Le gustaría participar de la Escuela de familia que se organizará en la institución para el nivel preescolar?		
12. ¿Asistiría con su hijo(a) a la institución para desarrollar talleres en familia?		

13. De acuerdo a sus intereses y necesidades, ¿qué temas le gustaría que se tratara en las reuniones de Escuela de Familia? _____

_____

_____

14. Especifique el día y la hora que le convienen para asistir a las reuniones programadas por la Escuela de Familia._____

_____

Gracias por su colaboración

ANEXO D

Taller No. 1

Formulario de inscripción enviado durante el primer taller de Escuela de Familia

1.1. FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN ESCUELA DE FAMILIA

COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL

LOCALIDAD 7. BOSA

YO, _____, identificado con .c.c. No._____ de _____ en representación de mi(s) hijo(s) _____, manifiesto que deseo vincularme a la ESCUELA DE FAMILIA del grado preescolar sede A del Colegio Villas Del Progreso y me comprometo a participar en los talleres y demás actividades que se realicen.

La hora(s) y día(s) que se me facilita para asistir a la Escuela de Familia son:

_____

_____

Los temas que me interesa se desarrollen en la Escuela de Familia son:

_____

_____

_____

_____

Firma _____ Teléfono(s) _____

ANEXO E

Formato de Actas de las reuniones de Escuelas de Familia.

FORMATO DE ACTAS REUNIONES DE ESCUELA DE FAMILIA NIVEL TRANSICIÓN 01 JM - 2010 COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO C.E.D.					
Acta No.	**Día:**	**Mes:**	**Año:**	**Hora:**	
Lugar:					
Tema:					
Agenda:					
Desarrollo del taller					
Compromisos:					
Firmas:					

ANEXO F

Modelo de invitación enviado por los docentes para participar en la Escuela de Familia, enviado a los padres Y/o integrantes de la familia.

INVITACIÓN ESCUELA DE FAMILIA

ESCUELA DE FAMILIA - TRANSICIÓN

COL. VILLAS DEL PROGRESO

Papitos y Familia: Tenemos el gusto de invitarlos a la Escuela de Familia que realizaremos en nuestra aula de clase. Esperamos contar con su valiosa participación para apoyar el proceso formativo de nuestros niños y valorar más el entorno familiar.

Día: Miércoles 28 de Abril de 2010

Hora:11:00 am

Tema: “Cartas que hablan”

Gracias

Prof. Olga Cristina Candia – Diego Fernando Suárez

ANEXO G

Taller No 2

En esta fotografía se aprecian algunas madres de familia durante el desarrollo del taller, en la actividad “Jugando a ser padres nuevamente”, donde se recuerdan etapas importantes en las que los niños requerían la atención total por parte de sus padres y familia..

FOTOGRAFÍA ACTIVIDAD MOTIVADORA

“JUGANDO A SER PADRES NUEVAMENTE”

ANEXO H

Taller No. 2

En este escrito se anotan las cosas que más les gustaría a los niños que hicieran sus padres por ellos referenciados con carita feliz y lo que no les gusta de sus padres, referenciado con carita triste.

CARTA ELABORADA POR UN ESTUDIANTE DE PREESCOLAR A SUS PADRES Y RESPUESTA DE LA MADRE A SU HIJO

RESPUESTA DE LA MADRE A SU HIJO

Carta de respuesta de la madre a su hijo, donde ella justifica su actitud con el niño debido al comportamiento de éste.

ANEXO I

Taller No. 2

Lectura realizada en el desarrollo del taller No. 2, se deja como actividad para socializar en familia su contenido y se debe enviar por escrito las impresiones dejadas por la lectura.

LECTURA

CON TODO EL AMOR, UNA CARTA A MIS PAPÁS

Papá y mamá pueden hablarme y contarme cómo se sienten conmigo allí, desde que me estoy gestando: me pondrán música y me consentirán cuando ambos acaricien la “barriguita” de mamá.

Parte de la aceptación después del nacimiento, es también el cuidado que me brindan papá y mamá; cómo me dan el alimento, prefiero la leche materna a la que viene en lata; cómo me acarician, me hablan, me miman y me atienden con amor cuando estoy llorando porque me siento enfermo, solo, o con miedo; preferiría que no calmaran mi llanto con un chupo, porque no tienen tiempo para consentirme o están cansados.

La aceptación como persona continúa en cada etapa de mi desarrollo con la demostración indiscutible de afecto; esto quiere decir que yo como hijo debo tener

un espacio especial en el corazón de mis padres, así como tengo un cuarto para mis cosas, una cama para dormir, un plato de comida y ropita.

Si me ayudan a buscar alternativas para crecer mejor, estudiar e ir demostrándome que soy capaz, que puedo ser responsable de mi vida; por ejemplo que puedo comer solo, vestirme y escoger mi ropa; que soy “grande” para ayudar en los oficios de la casa, y a medida que crezco, también puedo opinar sobre mis necesidades.

Siempre necesitaré unos límites porque son una forma de guiarme, quienes lo deben hacer son ustedes, mis padres y maestros, todos me ayudan a asumir una posición crítica que me permitan interpretar más allá más allá los diversos mensajes que aparecen en los medios de comunicación, lecturas, programas de televisión; así aprenderé a elegir según mis necesidades y no sencillamente a comprar por que está de moda, por que otros lo hacen o porque es mi capricho.

A veces cuando no entiendo las normas de casa o cuando no las tengo, todo lo puedo hacer porque no me reprenden con cariño, sigo cometiendo faltas para desafiarlos o porque no sé medir las consecuencias de mis actos. Si yo me formo como persona responsable y comprometida con mi propio desarrollo, podré tomar decisiones y si mantengo con ustedes una buena comunicación, les podré contar lo que me pasa y no necesitaré resolver mis problemas con cosas extrañas como medicamentos o drogas que me alejen de la realidad.

Hay muchos problemas que me ponen triste o nervoso, y en lugar de analizarlos en familia pretendo solucionarlos contándoselos a un supuesto amigo quien puede sugerirme el consumo de una droga que quizá es la primera vez que llega a mis manos; luego de probarla, ésta me hace sentir bien, pero después estoy terrible, y

más aún cuando veo que no resuelvo mi problema; entonces el mismo amigo u otro me sugiere que vuelva a consumir droga, haciéndome caer en un mundo tormentoso que me aleja de la realidad y de ustedes. ¿No creen papá y mamá, que estas situaciones podrían evitarse si con ayuda supero mis dificultades a través del diálogo, la comprensión y la compañía?

Si me ayudan a superar mis dificultades con cariño, me enseñan a ser valiente, a enfrentar los retos de la vida y a saber decir que no cuando me ofrezcan algunas de éstas sustancias que me hace daño como el alcohol o la drogas, incluso podré hablar con otros sobre lo que les pueda pasar y tomar una posición independiente, sencillamente por que cuando uno cuenta con amigos como ustedes, no necesita otra cosa más para ser feliz y ver la realidad de una manera positiva.

Lo real es la vida misma, una totalidad constituida por sentimientos de tristeza, alegría, tranquilidad, angustia, compañía y soledad; amor o rabia contra otros, ideas lindas o absurdas; dificultades, golpes de suerte, malos y buenos días. Entonces construyamos algo verdadero y lindo, no por la pretendida felicidad permanente, sino porque es real y porque nuestra familia se lo merece.

Tomado de la revista de El Espectador, junio 30 de 1998, No. 9

ANEXO J

Taller No. 3

Lectura realizada por los padres y de forma voluntaria se socializa cada una de las frases de la lectura.

LECTURA

¡LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VEN!

Si un niño vive entre críticas, aprende a condenar.

Si un niño vive entre hostilidad, aprende a pelear.

Si un niño vive ridiculizado, aprende a ser tímido.

Si un niño vive con vergüenza, aprende a culpar.

Si un niño vive con tolerancia, aprende a ser paciente.

Si un niño vive con estímulo, aprende a tener confianza.

Si un niño vive con aprecio, aprende a apreciar.

Si un niño vive con justicia, aprende a ser justo.

Si un niño vive con seguridad, aprende a tener fe.

Si un niño vive con aprobación, aprende a apreciarse.

Si un niño vive con afecto, aceptación y amistad,

aprende a encontrar amor en el mundo.

ANEXO K

Taller No. 3

Fotografía donde los participantes de forma grupal, socializan algunas causas por las cuales no se da una buena armonía al interior de sus familias y las exponen al grupo en general.

ANEXO L

Taller No. 3

Obra presentada por los niños en el cierre del taller “El poder educador de la familia”, donde se reconoce la colaboración de los padres en la elaboración de los disfraces y el apoyo significativo que están brindando a los niños en sus trabajos escolares.

ANEXO LL

Taller No. 3

Tarjeta con oración por la familia. Obsequio realizado por los docentes como recuerdo de la participación en la escuela de familia.

OREMOS JUNTOS POR LA FAMILIA

Señor Jesús. Tú viviste en una familia feliz.
Haz de esta casa una morada de tu presencia
un hogar cálido y dichoso.
Venga la tranquilidad a todos sus miembros,
la serenidad a nuestros nervios,
el control a nuestras lenguas,
la salud a nuestros cuerpos.
Que los hijos sean y se sientan amados
y se alejen de ellos para siempre
la ingratitud y el egoísmo.
Inunda, Señor, el corazón de los padres
de paciencia y comprensión
y de una generosidad sin límites.
Extiende, Señor Dios, un toldo de amor
para cobijar y refrescar,
calentar y madurar
a todos los hijos de la casa.
Danos el pan de cada día
y aleja de nuestra casa
el afán por exhibir, brillar y aparecer;
líbranos de vanidades mundanas
y de las ambiciones que inquietan
y roban la paz.
Que la alegría brille en los ojos,
la confianza obra todas las puertas,
la dicha resplandezca como un sol;
sea la paz reina de este hogar
y la unidad un solo entramado.
Te lo pedimos a ti que fuiste un hijo feliz
en el hogar de Nazaret junto a María y José. Amén

ANEXO M

TALLER 4

LECTURA: LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES Y DEL CENTRO EDUCATIVO

Para establecer cuál es la responsabilidad y los deberes concretos de los padres con respecto a los estudios de sus hijos, es inevitable hacer alguna referencia previa, aunque sea breve, a su responsabilidad educativa en general. A ello ayuda, tener un concepto adecuado desde la educación y del estudio ¿Qué tienen que ver los padres con en ese proceso continuo de mejora personal total del que es protagonista cada hijo? ¿en función de qué argumentos se espera de ellos una acción educativa determinada? ¿Hasta qué punto pueden delegar su responsabilidad en el centro educativo? ¿y qué consecuencias tienen todo ello con respecto a los estudios de los hijos?.

La tarea educativa encuentra sus protagonistas naturales más próximos o inmediatos en los padres, porque ellos son, por principio, quienes más cerca se hallan de quien tienen derecho a ser educado.

Se puede hablar de que la educación en familia es un complemento del ser dado. Juan Pablo II “Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la prole”

Si los padres son los protagonistas y primeros responsables de la educación de los hijos, la acción educativa de los demás no puede ignorar la suya. Esto significa que los centros docentes deben ser complementos educativos de la familia, debiendo ayudar en forma prioritaria a los padres para que puedan ser de hecho lo que les corresponde por deber y derecho: Los primeros y principales educadores.

La ayuda o complementación que el centro educativo presta a la familia tiene sentido únicamente en virtud de la insuficiencia de ésta última para llevar a cabo algunas de sus funciones, pudiendo ser entonces delegadas. Los padres necesitan ser ayudados pero no supone una abdicación de su responsabilidad

educadora, sino que, por el contrario deben seguir “respondiendo” de todas y cada una de las funciones, aún cuando no las realicen ellos mismos.

Del mismo modo, lo que los padres esperan de los profesores, no es simplemente que cumplan un encargo, sino también y, sobre todo, que compartan con ellos la responsabilidad de educadores de sus hijos. Por esto la delegación de funciones es un aspecto de la colaboración (Trabajar juntos) entre familia y centro educativa y debe verse como una responsabilidad compartida.

Si el estudio fuese únicamente un medio de instrucción, podría dejarse casi enteramente en manos de los profesores. Pero, en la medida en que ser buen estudiante y aprender a ser persona están íntimamente relacionados, los padres tienen aquí un papel muy importante, dado que la familia es el hábitat natural y el entorno más adecuado para nacer, crecer y morir como personas. (tomado de CASTILLO, Gerardo. Los Padres y los Estudios de los Hijos. Pamplona, Eúnasa, P. 95-105)

Anexo N

Taller No. 4

Escrito realizado por una madre de familia sobre cómo le pareció el proceso de participación en la Escuela de Familia.

EVALUACIÓN DE LA ESCUELA DE FAMILIA POR UNA MADRE ASISTENTE A LOS TALLERES