PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DEL DESARROLLO SOCIO- EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DEL CURSO 501 Y 503 DEL I.E.D. RODOLFO LLINÁS

DIANA PAOLA MOLANO GUIO
SANDRA MILENA VARGAS VÁSQUEZ
(Auxiliares de investigación)

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
BOGOTÁ
2014

PROPUESTA PEDAGÓGICA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DEL DESARROLLO SOCIO- EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DEL CURSO 501 Y 503 DEL I.E.D. RODOLFO LLINÁS

DIANA PAOLA MOLANO GUIO
SANDRA MILENA VARGAS VÁSQUEZ
(Auxiliares de investigación)

PROYECTO DE GRADO

GALVIS LEAL PEDRO
(Investigador principal)

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
BOGOTÁ
2014

Nota de aceptación

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
Firma del Presidente del jurado

_____
Firma del jurado

_____
Firma del jurado

Bogotá D.C., 20 de Noviembre 2014

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darnos la oportunidad de tener este logro tan importante para nuestras vidas y que nos permite la posibilidad de cumplir muchos sueños.

A nuestras familias que acompañaron y apoyaron constantemente con amor, palabras de fortaleza y serenidad para poder culminar este proceso que nos permite finalizar nuestra carrera profesional.

Agradecemos profundamente al profesor Pedro Galvis Leal quien fue un guía, apoyo y base para este excelente proceso y a quien le deseamos muchos éxitos en su vida profesional y personal.

Al Docente Luis Ospina quien con sus correcciones y observaciones permitió fortalecer este proceso y dar ante todo un excelente resultado.

A la Institución Distrital Rodolfo Llinás, sus directivos, docentes y estudiantes quienes nos abrieron las puestas para poder dar lugar a la aplicación de este proyecto investigativo.

A todos sinceros agradecimiento y esperamos que Dios los bendiga siempre.

DEDICATORIA

Queremos dedicarle este proyecto a Dios por sus bendiciones y fortalezas que nos permitieron enriquecernos a nivel personal y profesional.

A nuestra familia por el amor, el apoyo y la confianza que nos brindaron para salir adelante en la carrera y el proyecto.

A todos los profesores que durante este largo proceso nos brindaron conocimientos y habilidades que salieron a flote en este proceso y al semillero de investigación que nos dio la luz para que la investigación se convirtiera en parte de nuestra formación.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE ANEXOS ---- 8
LISTA DE TABLAS ---- 9
LISTA DE ILUSTRACIONES ---- 10
1. CONTEXTO ---- 15
1.1. MACRO-CONTEXTO ---- 15
1.2. MICRO-CONTEXTO ---- 16
2. PROBLEMA PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO ---- 19
2.1. JUSTIFICACIÓN ---- 19
2.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO - 20
2.3. OBJETIVOS ---- 25
2.3.1. General ---- 25
2.3.2. Específicos ---- 25
3. MARCO TEÓRICO ---- 27
3.1. EDUCACIÓN FÍSICA ---- 27
3.1.1. Estilos de enseñanza de la Educación Física ---- 28
3.1.2. Pedagogía ---- 29
3.2. HABILIDADES SOCIALES ---- 30
3.3. INTELIGENCIA EMOCIONAL ---- 30
3.3.1. Dimensión intrapersonal ---- 31
3.3.2. Dimensión interpersonal ---- 33
3.3.2.1. La empatía ---- 33
3.3.2.2. Responsabilidad social ---- 34
3.3.2.3. Relaciones humanas ---- 35
3.3.2.4. Trabajo en equipo ---- 36
3.3.2.5. Juegos cooperativos ---- 37
3.3.3. Adaptabilidad ---- 38
3.3.3.1. Capacidad de valorar la realidad ---- 38
3.3.3.2. Flexibilidad ---- 40
3.3.3.3. Solución de problemas ---- 40
3.3.4. Manejo del estrés ---- 41
3.4. CURRÍCULO ---- 42

3.4.1. Componentes curriculares ---------- 43
4. CRITERIOS METODOLÓGICOS ---------- 45
4.1. ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN ---------- 45
4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN ---------- 46
4.2.1. Perspectiva temporal ---------- 46
4.2.2. Fuentes de información ---------- 46
4.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de la información ---------- 46
4.2.4. Técnicas e instrumentos de análisis de la información ---------- 48
4.2.4.1. Análisis estadístico ---------- 48
5. PROPUESTA PEDAGÓGICA ---------- 50
5.1. NOMBRE DEL PROYECTO ---------- 50
5.2. ANTECEDENTES ---------- 50
5.3. TEMA SELECCIONADO ---------- 51
5.3.1. Objetivos ---------- 53
5.3.1.1. Objetivo General ---------- 53
5.3.1.2. Objetivos Específicos ---------- 53
5.3.2. Contenidos ---------- 53
5.3.3. Estrategia organizativa ---------- 54
5.3.4. Criterios de Evaluación ---------- 54
6. ANÁLISIS DE RESULTADOS ---------- 56
6.1. RESULTADOS PRETEST – POSTEST DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL ---------- 56
6.1.1. Curso 501 ---------- 56
6.1.2. Curso 503 ---------- 68
6.2. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN CUALITATIVA ---------- 78
6.2.1. Estilo de enseñanza ---------- 79
6.2.2. Escala interpersonal ---------- 80
6.2.3. Aprendizaje cooperativo ---------- 81
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ---------- 82
BIBLIOGRAFÍA ---------- 84
ANEXOS ---------- 87

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Preguntas de la 1 a la 15 del test de Bar-On……87
Anexo 2. Preguntas de la 16 a la 30 del test de Bar-On……..88
Anexo 3. Hoja de calificación del test de Bar-On……...89
Anexo 4. Hoja de perfil……90
Anexo 5. Plan de clase 1……91
Anexo 6. Plan de clase 2……93
Anexo 7. Plan de clase 3……95
Anexo 8. Plan de clase 4……97
Anexo 9. Plan de clase 5……99
Anexo 10. Plan de clase 6……101
Anexo 11. Plan de clase 7……103
Anexo 12. Plan de clase 8……104
Anexo 13. Plan de clase 9……106
Anexo 14. Plan de clase 10…… 107

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Resultados Pretest en la Escala Interpersonal, niñas 501. 21
Tabla 2 Resultados Pretest en la Escala Interpersonal, niños 501. 22
Tabla 3 Resultados Pretest en la Escala Interpersonal, niñas 503. 23
Tabla 4 Resultados Pretest en la Escala Interpersonal, niños 503. 24
Tabla 5 Descripción de escalas del coeficiente emocional (The Bar – On Emotional Quotient Inventory).....47
Tabla 6 Puntajes y categorías para el desarrollo emocional. 48
Tabla 7. Resultados Pretest-Postest Escala Intrapersonal, niñas 501 56
Tabla 8 Resultados Pretest-Postest Escala Interpersonal, niñas 501.. 57
Tabla 9 Resultados Pretest-Postest Escala Manejo del Estrés, niñas 501.. 58
Tabla 10 Resultados Pretest-Postest Escala EQ Total, niñas 501.. 59
Tabla 11 Resultados Pretest-Postest Escala de Adaptabilidad, niñas 501.. 60
Tabla 12 Resultados Pretest - Postest. Escalas de la Inteligencia Emocional, niñas 501.. 61
Tabla 13 Resultados Pretest-Postest Escala Intrapersonal, niños 501. 62
Tabla 14 Resultados Pretest-Postest Escala Interpersonal, niños 501.. 63
Tabla 15 Resultados Pretest-Postest Escala Manejo del Estrés, niños 501.. 64
Tabla 16 Resultados Pretest-Postest Escala de Adaptabilidad, niños 501.. 65
Tabla 17 Resultados Pretest-Postest Escala de Adaptabilidad, niños 501.. 66
Tabla 18 Resultados Pretest-Postest. Escalas de la Inteligencia Emocional, niños 501.. 67
Tabla 19 Resultados Pretest-Postest. Escala Interpersonal, niñas 503. 68
Tabla 20 Resultados Pretest-Postest. Escala Manejo del Estrés, niñas 503. 69
Tabla 21 Resultados Pretest-Postest. Escala de Adaptabilidad, niñas 503.. 70
Tabla 22 Resultados Pretest-Postest. Escala de EQ Total, niñas 503. 71
Tabla 23 Resultados Pretest-Postest. Escalas de la Inteligencia Emocional, niñas 503.. 72
Tabla 24 Resultados Pretest-Postest. Escala Intrapersonal, niños 503. 73
Tabla 25 Resultados Pretest-Postest. Escala Interpersonal, niños 503. 74
Tabla 26 Resultados Pretest-Postest. Escala Manejo del Estrés, niños 503. 75
Tabla 27 Resultados Pretest-Postest. Escala EQ Total, niños 503.. 76
Tabla 28 Resultados Pretest-Postest. Escalas de la Inteligencia Emocional, niños 503. 77

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 I.E.D. Rodolfo Llinás.. 15
Ilustración 2 Mapa ubicación de la I.E.D. Rodolfo Llinás.. 16
Ilustración 3 Estudiantes del curso 501 del I.E.D. Rodolfo Llinás.. 17
Ilustración 4 Estudiantes del curso 503 del I.E.D. Rodolfo Llinás.. 18
Ilustración 5 Resultados Generales Pretest. Escala Interpersonal, niñas 501.. 22
Ilustración 6 Resultados Generales Pretest. Escala Interpersonal, niños 501.. 23
Ilustración 7 Resultados Generales Pretest. Escala Interpersonal, niñas 503. 24
Ilustración 8 Resultados Generales Pretest. Escala Interpersonal, niños 503. 25
Ilustración 9 Capacidades de valorar su realidad. 39
Ilustración 10 Pasos de solución de problemas. 41
Ilustración 11 Componentes del currículo 44
Ilustración 12 Contenidos.. 53
Ilustración 13. Resultados Generales Pretest - Postest Escala Intrapersonal, niñas 501.. 57
Ilustración 14. Resultados Generales Prestest- Postest en la Escala Interpersonal, niñas 501.. 58
Ilustración 15 Resultados Generales Prestest- Postest en la Escala Manejo del Estrés, niñas 501.. 59
Ilustración 16 Resultados generales Prestest- Postest en la Escala EQ Total, niñas 501.. 60
Ilustración 17 Resultados generales Prestest- Postest en la Escala de Adaptabilidad, niñas 501.. 61
Ilustración 18 Resultados generales Pretest- Postest. Escalas de la Inteligencia Emocional, niñas 501. 62
Ilustración 19 Resultados generales Pretest- Postest. Escala Intrapersonal, niños 501.. 63
Ilustración 20 Resultados generales Pretest- Postest. Escala Interpersonal, niños 501 64
Ilustración 21 Resultados generales Pretest- Postest. Escala Manejo del Estrés, niños 501. 65
Ilustración 22 Resultados generales Pretest- Postest. Escala de Adaptabilidad, niños 501 66
Ilustración 23 Resultados generales Pretest- Postest. Escala de EQ Total, niños 501. 67
Ilustración 24 Resultados generales Pretest- Postest. Escalas de la Inteligencia Emocional, niños 501. 67
Ilustración 25 Resultados generales Pretest- Postest. Escala Interpersonal, niñas 503 69
Ilustración 26 Resultados generales Pretest- Postest. Escala Manejo del Estrés, niñas 503. 70
Ilustración 27 Resultados generales Pretest- Postest. Escala de Adaptabilidad, niñas 503.. 71
Ilustración 28 Resultados generales Pretest-

Postest. Escala de EQ Total, niñas 503. 72
Ilustración 29 Resultados generales Pretest-Postest. Escalas de la Inteligencia Emocional, niñas 503.. 73
Ilustración 30 Resultados generales Pretest-Postest. Escala Intrapersonal, niños 503. 74
Ilustración 31 Resultados generales Pretest-Postest. Escala Interpersonal, niños 503. 75
Ilustración 32 Resultados generales Pretest-Postest. Escala Manejo del Estrés, niños 503. 76
Ilustración 33 Resultados generales Pretest-Postest. Escala EQ Total, niños 503.. 77
Ilustración 34 Resultados generales Pretest-Postest. Escalas de la Inteligencia Emocional, niños 503.. 78
Ilustración 35. Mapa de Estilos de Enseñanza. 79
Ilustración 36. Mapa de Escala Interpersonal.. 80
Ilustración 37 Aprendizaje Cooperativo.....81

PRESENTACIÓN

En un recorrido de más de 10 años, el grupo de investigación “Educación física y desarrollo humano”, inscrito y categorizado en COLCIENCIAS, ha podido adelantar diferentes estudios alrededor de las posibilidades del área básica y fundamental de la educación física en la formación integral del sujeto, principio máximo de nuestro hacer, que reposa en la Ley General de Educación.

En esta empresa, la línea de investigación “La educación física frente a problemática del desarrollo socio-emocional del sujeto” pudo develar las relaciones existentes entre el desarrollo motor y el Coeficiente Emocional, lo cual quiere decir que los desarrollos antes mencionados van de la mano, o en términos estadísticos, presentan una “correlación positiva” muy significativa. Esa correlación expresada de manera cuantitativa en la investigación patrocinada por COLCIENCIAS y la Universidad Libre, debe traducirse cualitativamente en los currículos y en las praxis, de otra forma, no sería más que otro diagnóstico realizado en este campo del saber.

En este escenario, se adelanta el estudio “Construcción curricular del eje socio-emocional para el área de educación física en la localidad de Engativá, Bogotá, DC”, investigación que sucede al estudio “Relaciones y tensiones entre el desarrollo motor y el coeficiente emocional en niños y niñas de los grados 4º, 5º y 6º de la localidad de Engativá, Bogotá, D.C.,”.

Atendiendo a la estructura del modelo holístico empleado en las investigaciones mencionadas, se trata de una secuencia lógica en espiral que ilustra el principio de continuidad de fases y tipos de investigación.
De esta forma, una vez culminado un proyecto de tipo descriptivo, que permitió evidenciar múltiples y significativas correlaciones positivas entre el desarrollo motor y la inteligencia emocional, se avanza a un estadio proyectivo, cuyo objetivo es proponer a las instituciones educativas públicas y los maestros de educación física de la localidad de Engativá, una propuesta curricular centrada en el desarrollo socio-emocional de los escolares.

Para que dicha propuesta no se quede en un planteamiento teórico, sino que, por el contrario, demuestre su pertinencia y efectividad en escenarios escolares reales, el *Semillero de Jóvenes Investigadores del grupo “Educación Física y Desarrollo Humano”*, en su función de **auxiliares de investigación**, además de participar de la construcción colectiva del eje curricular socio-emocional, se encargará de diseñar, aplicar y valorar currículos en los ciclos y las instituciones educativas en las cuales están adelantando su práctica pedagógica investigativa. Estas aplicaciones se entenderán como “pilotajes” de la propuesta macro,

diseñada para las instituciones educativas de la localidad de Engativá, Bogotá, DC.
El proyecto macro cuenta actualmente con la participación de los auxiliares de investigación: Sandra Vargas, Diana Molano, Wendy Barrero, Lorena Rodríguez, Lizeth López, Edwin Cruz, Andrés Escobar, Shirley Alexandra Peralta y Sergio Alexander Sánchez.

El problema científico al que se refiere el proyecto macro, se centra en la necesidad de aterrizar los planteamientos curriculares presentes en la Ley General de Educación[1], en los Lineamientos Curriculares de la educación Física[2] y en las Orientaciones pedagógicas para la educación Física, recreación y deportes[3], de manera tal que permitan el tránsito de las competencias socio-emocionales[4] como eje central del trabajo de la educación física en la escuela. La pregunta general que orienta el estudio se plantea en los siguientes términos:

¿Cómo puede estar estructurado el eje socio-emocional en el currículo del área de la educación física, en el marco del Plan Sectorial de Educación 2012 – 2016 en la localidad de Engativá, Bogotá, DC.?

El estudio pretende hacer una "propuesta colegiada"[5] para el desarrollo de la dimensión socio-emocional en el área de la educación física para las instituciones educativas distritales de la localidad de Engativá, Bogotá, DC. Se trata de una investigación proyectiva de corte cualitativo, que consiste en la elaboración de una propuesta o modelo, como solución a un problema o necesidad de un grupo social en un área particular del conocimiento a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento o de uno conocimiento previo. La investigación proyectiva trasciende el campo de "cómo son las cosas" para entrar en el "cómo deberían o cómo podrían ser"

En términos del desarrollo educativo en la educación básica, y en particular del área de la Educación Física, la explicitación de las relaciones entre el desarrollo psicomotor y el desarrollo socio-emocional en los niños(as) y jóvenes de los distintos ciclos educativos, permitirán la re conceptualización del área y por lo tanto, será un referente obligado para las instituciones educativas en el ejercicio

[1] Ministerio de Educación Nacional. Ley General de Educación. Editorial ECOE. Bogotá, 1995.
[2] Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos curriculares de Educación Física, Deporte y Recreación. Bogotá. 2000.
[3] Ministerio de Educación Nacional. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte, Documento No 15. Bogotá. 2010.
[4] Repetto, Elvira et al. Competencias Socioemocionales como Factor de Calidad en la Educación. Revista iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en educación.vol.8, núm. 5, REICE. Madrid. 2010.
[5] La Construcción curricular es una labor permanente y en equipo, en este caso, a cargo de los profesores que participan de la Red de Maestros de Educación Física de la Localidad de Engativá, con la participación de otros docentes de la Red distrital de profesores de Educación Física en la Ciudad de Bogotá, DC.

del diseño y la gestión curricular, y para los docentes en su tarea de planear, ejecutar y valorar la acción educativa concreta.

Pedro Galvis Leal
Docente Investigador
Director Grupo “Educación Física y Desarrollo Humano”

1. CONTEXTO

1.1. MACRO-CONTEXTO

El presente proyecto pedagógico investigativo se realizó en el I.E.D Rodolfo Llinás entidad pública que brindó la oportunidad de aplicar instrumentos, evaluarlos y crear estrategias para favorecer las oportunidades de mejoramiento obtenidas.

Ilustración 1 I.E.D. Rodolfo Llinás. Foto de las autoras.

A continuación se presentan las características generales de la institución (macro-contexto) y una descripción general de los estudiantes con los cuales se realizó la investigación (501 y 503 micro-contexto).

La institución tiene como PEI **"**Formación académica como pilar fundamental en el desarrollo y el progreso del ser humano", un enfoque dirigido por el rector William Pérez Alarcón. El 17 de julio de 2012 según resolución No 10-114 de la secretaria de educación del distrito se aprobado el nombre de la institución. Se escogió tal nombre, debido al trabajo realizado como médico neurofisiologo colombiano de reconocida trayectoria a nivel mundial por sus aportes al campo de la neurociencia.

El colegio propone como misión "La Institución Educativa Distrital Rodolfo Llinás forma seres humanos felices comprometidos con su entorno, buenos ciudadanos, que reconocen en la formación académica un pilar para el desarrollo de sus competencias en las diferentes áreas del conocimiento, haciendo énfasis en el idioma inglés, como segunda lengua, capaces de crecer aportando al desarrollo

humano y social, generar soluciones y cuestionamientos que generen una vida saludable en los contextos de la ciudad y el país"; y como visión "Para el año 2023 la institución será reconocida en la ciudad por ser una institución educativa líder en la formación de seres humanos felices, a través de la consolidación del PEI, que implementa el aprendizaje significativo dentro del constructivismo, como modelo pedagógico y a la investigación participativa y permanente, para el desarrollo de las competencias de un ser integral, que construya un proyecto de vida, teniendo en cuenta una segunda lengua (ingles) que le permita tener un mayor campo de acción en el ámbito académico y laboral reflejado entre otro aspecto en el ingreso a la educación superior". El colegio identifica como principios trabajar bajo el contexto legal colombiano vigente, con un equipo docente competente, desarrollando proyectos en el ámbito educativo dentro de un esquema de mejoramiento y construcción permanente de las competencias y saberes (Libertad, justicia, verdad). Está ubicado en la Diagonal 86A No. 103C 80, en el barrio Bolivia de la zona de Engativá No.10, en la UPZ 72.

Ilustración 2 Mapa ubicación de la I.E.D. Rodolfo Llinás. Fuente: www.google.es/maps/place/IDE+Bolivia+colegio+rodolfo+llinas/@4.7688997,-4.2114478,11z/data=!4m2!3m1!1s0x8e3f84bbb32d0a3d:0x670b7852f2392f5.

1.2. MICRO-CONTEXTO

Los grupos con los cuales se realizó el proceso investigativo fueron 501 y 503 de la I.E.D Rodolfo Llinás. El curso 501 se conforma por 35 estudiantes 23 de ellos hombres y 12 mujeres. Comenzando las prácticas se vio que los niños están motivados y con muchas ansias de trabajar y participar en las clases de educación física. Se ha informado por parte de la docente de aula que hay 5 o 6 casos de niños que tienen soplo en el corazón por lo tanto no se esfuerzan en las actividades propuestas pero si participan con buena actitud.

En general el grupo trabaja con entusiasmo y siempre esperan ansiosamente la clase, colaboran y ante todo son respetuosos con sus compañeros y la docente. Por otro lado se evidencian problemas como rechazo o discriminación por ciertos niños(as) que no se integran con sus compañeros, también en ocasiones la pena o timidez se presenta en algunos de ellos.

Ilustración 3 Estudiantes del curso 501 del I.E.D. Rodolfo Llinás.
Foto de las autoras.

El curso 503 está compuesto por 19 hombres y 14 mujeres, conformando un total de 33 estudiantes. El grupo desde la primera clase presento un gran interés por la clase de educación física, evidenciando un comportamiento positivo y una motivación por iniciar el proceso frente al trabajo del mundial de futbol Brasil 2014.
En el grupo se evidencian dos casos importantes. El primero es el de una estudiante quien tiene un diagnóstico de "capacidad cognitiva límite inferior"[6]. Referente a esto la profesora comentó que la estudiante presentaba una diferencia frente a sus compañeros en cuanto al seguimiento de instrucciones, su conceptualización teórica y participación, sin embargo en la clase de educación física su participación es muy activa, trabaja en grupo y colabora constantemente en el desarrollo de las actividades. En segundo momento está el caso de un estudiante quien evidencia atención dispersa, haciendo que en algunas ocasiones afecte la atención de otros compañeros.

[6] Se considera niños con baja capacidad cognitiva o límite a aquellos que, tras una evaluación psicológica, presentan un cociente intelectual de 70 o algo inferior al mismo. A la hora de aprender diferentes contenidos en el colegio tienen dificultades. Son lentos en la asimilación de las ideas, les cuesta realizar ejercicios de lógica, les supone gran esfuerzo sintetizar o resumir las ideas principales de un texto. etc.

A nivel general el grupo es colaborador y respetuoso, aunque no se puede negar que algunas veces se ha presentado la problemática frente al trabajo en grupo, en donde les cuesta aceptar las decisiones u opiniones de los demás. Dichos elementos positivos y negativos favorecen el desarrollo del proyecto pedagógico investigativo que se presenta en este documento.

Ilustración 4 Estudiantes del curso 503 del I.E.D. Rodolfo Llinás. Foto de las autoras.

De otro lado, se aplicó un test que permite valorar la inteligencia emocional, en este caso se realizó a los niños(as) de los cursos 501 y 503. "El test de Bar-On es una medida de auto-reporte con 60 ítems, el cual fue desarrollado para medir los diferentes componentes factoriales del modelo de IE de Bar-On"[7], según los resultados obtenidos se determinó que el curso 501 presento como escala para fortalecer la interpersonal, en donde los niños (98) y las niñas (66) con categoría muy baja indicando que existen algunas dificultades para establecer relaciones interpersonales satisfactorias, escuchar, comprender y apreciar los sentimientos sus compañeros

En el curso 503 también se determinó que la escala interpersonal era la más más baja, debido a que en los resultados las niñas (83) y los niños (85) indican que existen algunas dificultades para establecer relaciones interpersonales satisfactorias, escuchar, comprender y apreciar los sentimientos de los otros.

[7] GALVIS, Pedro y RUBIO, Evaldo. Relaciones entre el desarrollo motor y el coeficiente emocional. Colciencias Colombia. Bogotá, 2010. P. 31.

2. PROBLEMA PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO

2.1. JUSTIFICACIÓN

Saber que la educación física "es la realización regular y sistemática de una actividad física, que ha demostrado ser una práctica sumamente beneficiosa en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, así como un medio para forjar el carácter, la disciplina, la toma de decisiones y el cumplimiento de las reglas beneficiando así el desenvolvimiento del practicante en todos los ámbitos de la vida cotidiana"[8] y reconocer que actualmente su lugar está puesto en tela de juicio, su importancia ha sido negada y el aporte que realiza al proceso de desarrollo social, personal, emocional de los niños desde su infancia no ha sido valorado permite a este proyecto tener un lugar contributivo en el colegio I.E.D. Rodolfo Llinás y en especial en los estudiantes de los cursos 501 y503.

Dentro de lo mencionado anteriormente tiene lugar la siguiente afirmación "la educación física ha quedado relegada a una posición de bajo estatus dentro del currículum, disponiendo de escaso tiempo en el horario y de insuficiente influencia en la distribución de recursos"[9]. Desde una perspectiva opuesta, este proyecto pedagógico investigativo presenta la educación física como el medio que contribuye al desarrollo socio-emocional de los niños(as) de los cursos 501 y 503 de la I.E.D Rodolfo Llinás utilizando como herramientas el trabajo en equipo y los juegos cooperativos.

Al reconocer que la educación física permite el fortalecimiento de la inteligencia emocional, es importante conocer a que hace referencia tal término, por lo tanto, se determina que "la inteligencia emocional está definida como una serie de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influencian las habilidades propias para enfrentarse a las presiones y demandas del medio"[10]. Es fundamental determinar que el desarrollo emocional en los niños(as) va ligado a los comportamientos y sentimientos que al pasar el tiempo se van desarrollando de una manera específica en el entorno que se encuentre.

En los grados 501 y 503 del I.E.D Rodolfo Llinás se identifica la falta de trabajo en equipo, por medio de un proceso de observación sistemática realizado a lo largo de la práctica docente del primer semestre del año 2014 en las clases de

8 Tomado de: http://www.ecured.cu/index.php/Educaci%C3%B3n_F%C3%ADsica

9 KIRK, David. Educación física y curriculum. P. 145. Tomado de: http://books.google.com.co/books?id=iHq7_JKheYcC&pg=PA145&lpg=PA145&dq=educacion+fisica+relegada&source=bl&ots=2xsU-btPMX&sig=mMpTcLvgj1DVA9RlxTdyNTR5MII&hl=es419&sa=X&ei=cftGU5bhFbSW0gHitoDoBQ&ved=0CDMQ6AEwAA#v=onepage&q=educacion%20fisica%20relegada&f=false.

10 GALVIS, Pedro y RUBIO, Evaldo. Relaciones entre el desarrollo motor y el coeficiente emocional. Bogotá: COLCIENCIAS Colombia, 2010. 28 p.

educación física, en donde los estudiantes evidenciaron la falta de interés por la opinión de los demás, así como importantes oportunidades de mejora en áreas como el trabajo colaborativo y la toma de decisiones con base la ayuda de los demás. Todo lo anterior dio lugar a la utilización del mundial de fútbol Brasil 2014 como tópico generador, para incentivar, conocer y descubrir problemáticas frente a la dimensión interpersonal. Por tanto aquí se utiliza el juego cooperativo y el trabajo en equipo como herramientas para favorecer el desarrollo de los niños(as), permitiendo así generar oportunidades de mejoramiento.

2.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO

Con el propósito de identificar las características en el comportamiento social y emocional en niños y niña de los cursos 501 y 503 del IED Rodolfo Llinás, se realizaron dos tipos de caracterizaciones: una de tipo cualitativo a través de la observación participante, gracias a la cual se establecieron oportunidades de mejoramiento en la habilidad de solucionar problemas, respetar las ideas de los demás y trabajar de forma colaborativa, y una de tipo cuantitativo a través del "Test de Coeficiente Emocional de BarOn"[11].

El análisis del test realizado arrojó los siguientes resultados:

El curso 501 en la escala intrapersonal obtuvo en las niñas (72) y los niños (107), lo cual significa que entienden sus emociones y son capaces de expresar sentimientos y necesidades. En la escala interpersonal las niñas (66) y los niños (98) indicando que existen algunas dificultades para establecer relaciones interpersonales satisfactorias como escuchar, comprender y apreciar los sentimientos de los demás. En la escala de manejo del estrés las niñas (69) y los niños (110), en donde se reconoce que el grupo trabaja calmado y serenamente bajo presión, son de vez en cuando impulsivos y pueden responder positivamente frente a eventos sin estallidos emocionales. En la escala de adaptabilidad las niñas (68) y los niños (107) lo que demuestra que requieren ser más flexibles, realistas y efectivos en el manejo del cambio, así como hallar formas positivas de solucionar problemas cotidianos. Finalmente el EQ total en las niñas (67) y en los niños (101) es bajo, es decir, muestran una capacidad social y emocional con algún espacio de para mejorar.

En el curso 503 arrojo los siguientes resultados: En la escala intrapersonal las niñas (93) y los niños (92), lo cual significa que entienden sus emociones y son capaces de expresar sus sentimientos y necesidades. En la escala interpersonal las niñas (83) y los niños (85) indicando que existen algunas dificultades para

[11] Óp. Cit, pp. 4

establecer relaciones interpersonales satisfactorias, escuchar, comprender y apreciar los sentimientos de los otros. En la escala de manejo del estrés las niñas (99) y los niños (90), en donde se reconoce que el grupo trabaja calmado y serenamente bajo presión, son raramente impulsivos y pueden responder positivamente frente a eventos estresantes sin estallidos emocionales. En la escala de adaptabilidad las niñas (90) y los niños (91) lo que demuestra que requieren ser más flexibles, realistas y efectivos en el manejo del cambio, así como hallar formas positivas de negociar problemas cotidianos. Finalmente el EQ total en las niñas (86) y en los niños (85) es bajo, es decir, muestran una capacidad social y emocional con algún espacio de para mejorar. En el curso 503 el género masculino y el género femenino se identificó finalmente que el EQ total es bajo (83), es decir, muestran una capacidad social y emocional con algún espacio de para mejorar. Este resultado comparándolo con la experiencia de las clases de educación física aclara el sentido de la falta de empatía entre algunos de los estudiantes para trabajar en equipo, el respeto frente a la toma de decisiones y la aceptación de la opinión de los demás.

En la presentación de las siguientes graficas se identifica la escala con el puntaje más bajo:

- **Curso 501.**

NIÑAS	ESCALA INTERPERSONAL
F-01	70
F-02	117
F-03	70
F-05	98
F-06	84
F-07	79
F-08	65
F-09	75
F-10	89
F-11	113
MEDIA	66
DESVIACION ESTANDAR	18

Tabla 1 Resultados Pretest en la Escala Interpersonal, niñas 501. Fuente: Elaboración Propia.

La anterior tabla (1) muestra los resultados en la escala Interpersonal, obtenidos en el Pretest aplicado a 11 niñas. Los resultados generales (Media) muestran un resultado de 66 puntos, lo que indica un nivel bajo como se muestra en la ilustración 5.

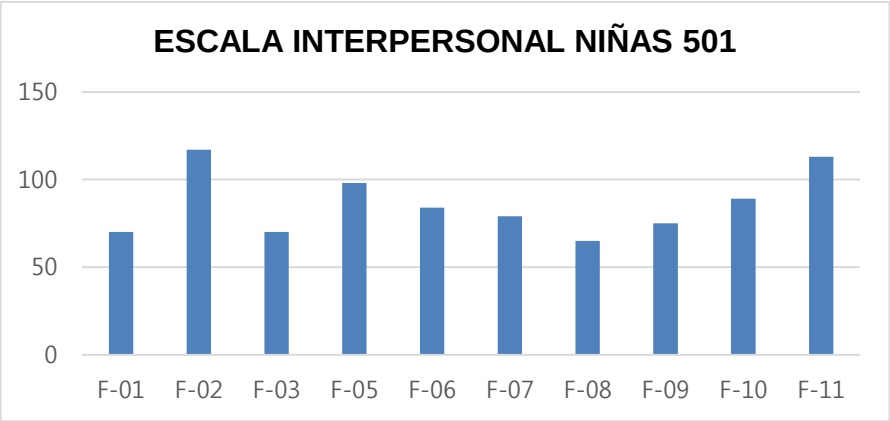


Ilustración 5 Resultados Generales Pretest. Escala Interpersonal, niñas 501. Fuente: Elaboración propia.

En la siguiente tabla se muestran los resultados en la escala interpersonal, obtenidos en el Pretest aplicado a 22 niños del curso 501. Los resultados generales (Media) muestran un resultado de 98 puntos, lo que indica un nivel "promedio" como se muestra en la tabla 2 y en la ilustración 6.

NIÑOS	ESCALA INTERPERSONAL
M-01	100
M-02	67
M-03	86
M-04	65
M-05	81
M-06	91
M-07	95
M-08	86
M-09	81
M-10	91
M-11	65
M-12	81
M-13	67
M-14	81
M-15	95
M-16	72
M-17	67
M-18	65
M-19	91
M-20	76
M-21	76
M-22	76
MEDIA	98
DESVIACION ESTANDAR	11

Tabla 2 Resultados Pretest en la Escala Interpersonal, niños 501. Fuente: Elaboración Propia.

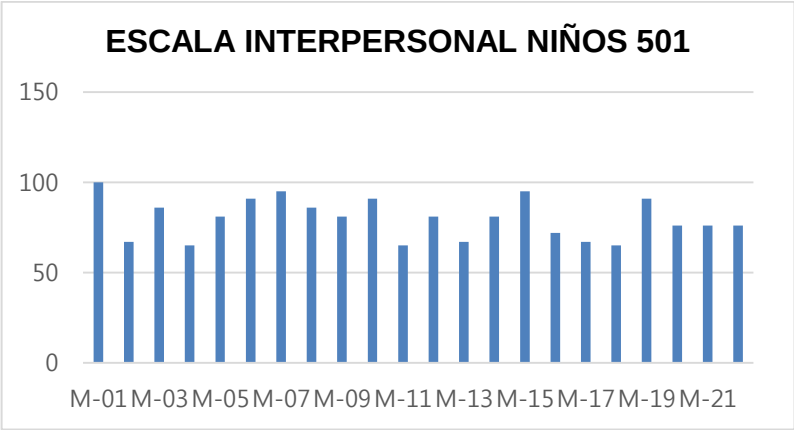


Ilustración 6 Resultados Generales Pretest. Escala Interpersonal, niños 501. Fuente: Elaboración propia.

- **Curso 503.**

NIÑAS	ESCALA INTERPERSONAL
F-01	70
F-02	89
F-03	117
F-04	65
F-05	89
F-06	79
F-07	65
F-08	79
F-09	94
F-10	65
F-11	84
F-12	94
F-13	94
MEDIA	83
DESVIACION ESTANDAR	15

Tabla 3 Resultados Pretest en la Escala Interpersonal, niñas 503. Fuente: Elaboración Propia.

La anterior tabla (3) muestra los resultados en la escala Interpersonal, obtenidos en el Pretest aplicado a 13 niñas. Los resultados generales (Media) muestran un resultado de 83 puntos, lo que indica un nivel bajo como se muestra en la ilustración 7.

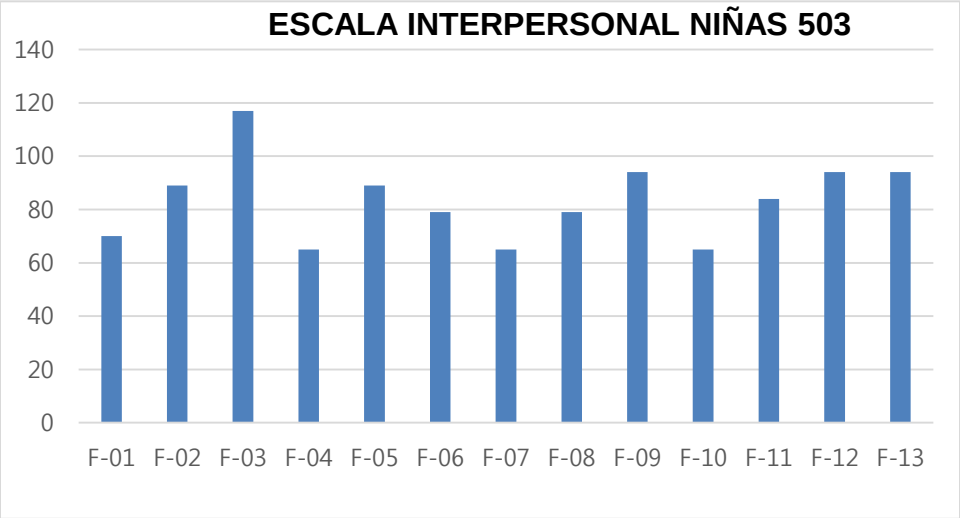


Ilustración 7 Resultados Generales Pretest. Escala Interpersonal, niñas 503. Fuente: Elaboración propia.

En la siguiente tabla se muestran los resultados en la escala interpersonal, obtenidos en el Pretest aplicado a 18 niños del curso 503. Los resultados generales (Media) muestran un resultado de 85 puntos, lo que indica un nivel "bajo" como se muestra en la tabla 4 y en la ilustración 8.

NIÑOS	ESCALA INTERPERSONAL
M-01	81
M-02	81
M-03	86
M-04	76
M-05	105
M-06	86
M-07	67
M-08	100
M-09	81
M-10	100
M-11	91
M-12	91
M-13	95
M-14	91
M-15	72
M-16	81
M-17	72
M-18	72
MEDIA	85
DESVIACION ESTANDAR	11

Tabla 4 Resultados Pretest en la Escala Interpersonal, niños 503. Fuente: Elaboración Propia.

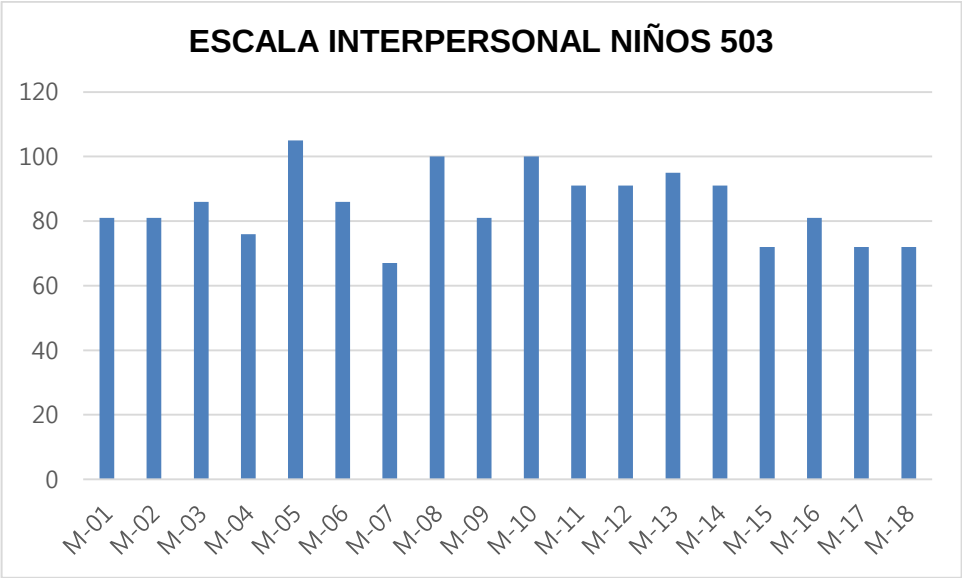


Ilustración 8 Resultados Generales Pretest. Escala Interpersonal, niños 503. Fuente: Elaboración propia.

Todo lo anterior permitió el planteamiento de la siguiente pregunta problema:

¿DE QUÉ FORMA LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PUEDE FORTALECER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CURSOS 501 Y 503 DEL IED RODOLFO LLINÁS LA DIMENSIÓN INTERPERSONAL DEL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL?

2.3. OBJETIVOS

2.3.1. General

Determinar el aporte de la propuesta pedagógica desde la educación física en el fortalecimiento de la dimensión interpersonal del desarrollo socio emocional de los estudiantes de los grados 501 y 503 del IED Rodolfo Llinás.

2.3.2. Específicos

- Reconocer las características que impiden el fortalecimiento de la inteligencia interpersonal de los estudiantes.
- Diseñar un proyecto pedagógico de aula que permita desde el área de educación física la cualificación de las diferentes habilidades socioemocionales.
- Implementar el proyecto pedagógico de aula "*el mundial de fútbol, una puerta para el descubrimiento socio- emocional*".

- Validar los resultados de la implementación del proyecto pedagógico de aula.

3. MARCO TEÓRICO

Para desarrollar este proyecto pedagógico investigativo, es necesario definir algunos conceptos que resultan vitales para comprender sus eventos de estudio, tales como la educación física como área básica y fundamental de la formación en Colombia, el aporte fundamental de la pedagogía en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la inteligencia emocional como centro de la acción formadora, especialmente la escala interpersonal con la influencia del trabajo en equipo para su desarrollo, la importancia del currículo. Dentro de tales elementos se identifican los juegos cooperativos como propuestas que ayudan a desarrollar y poner en práctica cada uno de los conceptos que dan lugar a este proyecto.

3.1. EDUCACIÓN FÍSICA

Se señalan algunas de las dimensiones de la "educación integral", encontrando este bloque de contenidos dentro de la Educación Física un medio idóneo para el desarrollo psicológico del alumnado (permitiendo un aumento de su autoestima, confianza, bienestar, etc.), social (fomento de la cooperación grupal, compasión, comunicación y respeto, pertenencia a un grupo…), educativos (mejora del rendimiento académico, capacidad de resolución de problemas, transmisión y conciencia de los valores, disfrute, respeto y conservación del medio natural entre otros) y, finalmente, físicos (equilibrio personal, mejora de la condición física, etc.)."[12]

La educación física está enfocada al desarrollo físico, mental, social, entre otros aspectos en los niños, se puede determinar el fortalecimiento que da a las habilidades sociales que ayudan a los niños en como poder actuar de forma correcta frente a cualquier situación que se le presente. "En definitiva la importancia de la enseñanza de la Educación Física contribuye en la formación integral de los estudiantes. Al respecto, se reconoce que está "Es la base para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento"; "con la educación física se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo"; "porque es fundamental el ejercicio físico bien orientado que ayude a alcanzar un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar, etc."; "Mejora a través de las actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físico-conocimientos,

[12] PEÑARRUBIA, C., GUILLÉN, R. y LAPETRA, S. Las actividades en el medio natural en Educación Física. Valoración del profesorado de Secundaria sobre los principales factores de limitación para su desarrollo. Página 38.

personalidad e interacciones sociales"[13]. De tal manera, es apropiado pensar la educación física como un espacio en el que niño(a) juega y se divierte para así lograr el desarrollo de sus habilidades sociales.

3.1.1. Estilos de enseñanza de la Educación Física

Reconocer la educación física como el espacio de formación general, es determinar que para el caso de este proyecto pedagógico los componentes que permitirán fortalecer el desarrollo de la dimensión interpersonal necesita un abordaje, trabajo y aplicación que varía según el fin de cada clase. Desde esta perspectiva es que tiene lugar el uso de los estilos de enseñanza de la educación física, en donde el docente crea una estructura independiente y a través del estilo apropiado crea una mejor forma de enseñanza de tal manera que pueda formar un impacto en el estudiante o mejor aún un aprendizaje significativo.

A continuación se encuentran los estilos de enseñanza de la educación física. Estos son:

- La premisa.
- El mando directo.
- Basada en la tarea.
- Enseñanza recíproca.
- Autoevaluación.
- Inclusión.
- Descubrimiento.
- Descubrimiento guiado.
- Resolución de problemas"[14]

Desde el enfoque y la necesidad de este proyecto pedagógico se identificaron dentro de los estilos de enseñanza los siguientes:

- **Mando directo:** "Se caracteriza por el total protagonismo del profesor en la toma de decisiones"[15], dando lugar a un estudiante que debe ejecutar, seguir y obedecer de forma exacta. Este estilo fue utilizado como un acercamiento con los estudiantes en donde las reglas claras y exactas permitían que el mensaje fuera directo.

[13] FERNÁNDEZ, José Miguel. La importancia de la Educación Física en la escuela. Efdeportes.com. Tomado de: http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm

[14] MOSSTON, Muska. La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza. Editorial Hispano Europea. 1993. Índice.

[15] MOSSTON, Muska. La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza. Editorial Hispano Europea. 1993. Pág. 29.

- **Basado en la tarea:** Este estilo permite la creación de "nuevas relaciones entre ambos, entre el alumno y las tareas, y entre los propios alumnos"[16], dándole el lugar al estudiante de tener unas condiciones diferentes frente al aprendizaje y el logro de objetivos. Su utilización permitió tener un control de las actividades, pero de la misma manera darle el lugar independiente a los estudiantes de buscar la manera de realizarlas.

- **Resolución de problemas:** Aquí se "involucra al alumno en la capacidad humana de la diversidad, le invita a ir más allá de lo conocido"[17], de tal manera que se convierte en protagonista del proceso de aprendizaje y crea un vínculo individual frente a los contenidos que obtiene a través del descubrimiento. Darle uso a este estilo en el proyecto permitió reconocer la participación autónoma y el interés de los estudiantes frente a las actividades.

Desde las múltiples posibilidades que brinda el movimiento humano, la educación física puede prestar sus servicios en el fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales, las cuales se muestran a continuación.

3.1.2. Pedagogía

Identificar la escuela como uno de los entes socializadores de la infancia permite darle la importancia que tiene la pedagogía en este aspecto formativo de las habilidades sociales en las que los niños(as) actualmente ya no se encuentran formados.

Desde esta perspectiva entran en juego elementos como el aprendizaje significativo de Ausbel[18] , el cual menciona que la interacción de ideas previas a la nueva adquisición de información, el alumno no solo desarrolla los aprendizajes y la memorización, sino que también ayuda a la compresión, transformación, almacenamiento y uso de la nueva información. Desde este elemento se reconoce la experiencia como aspecto base para dicho proceso de aprendizaje autónomo en donde cada estudiante identifica lo que aprende, lo relaciona con el entorno y lo aplica de forma voluntaria.

Cuando el aprendizaje significativo entra en relación con la inteligencia emocional, el aspecto interpersonal, las habilidades sociales y el trabajo cooperativo permite

[16] MOSSTON, Muska. La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanz a. Editorial Hispano Europea. 1993. Pág. 43
[17] MOSSTON, Muska. La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanz a. Editorial Hispano Europea. 1993. Pág. 221
[18] AUSBEL, teoría del aprendizaje significativo, Disponible en internet: educación.idoneas.com/index.php/311404.

ver la importancia que el estudiante le llega a dar a los aprendizajes adquiridos, debido a que se apropia de ellos dándole una importancia más allá de lo personal.

3.2. HABILIDADES SOCIALES

Cotidianamente en el entorno las personas se relacionan a través de conductas repetidas que llegan a perder su importancia a tal punto de no ser utilizarlas. Por esto es importante crear desde el ámbito escolar una conciencia sobre sus beneficios interpersonales e intrapersonales. Para ello se deben referenciar definiciones como: "la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás" [19], también concebida como "un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas"[20].

De este modo, se puede identificar las habilidades sociales desde un aspecto inicialmente personal y que a través de su práctica e utilización trasciende a lo social. Allí se encuentran componentes fundamentales como la observación, imitación, ensayo e información que permiten a los sujetos tener un contacto directo con el otro de tal manera que la experiencia permita fortalecer o reconocer errores de sus acciones.

Es reconocible que en la infancia su contacto principal y formativo es la familia y la escuela. Dado que son los ambientes más cotidianos en los que están inmersos para realizar sus procesos de socialización. Por esto se involucran elementos como la relación docente-estudiantes, estudiante-estudiante y que dan lugar al aporte pedagógico.

3.3. INTELIGENCIA EMOCIONAL

Este término "Se refiere a la dimensión personal, social, emocional y capacidad de enfrentarse a las situaciones de la persona. EQ-i nos brinda la oportunidad de tener una perspectiva más completa de la persona y de su posibilidad real de enfrentarse exitosamente a las demandas diarias de su medio ambiente"[21] dentro de esta categoría de identifican las siguientes dimensiones de las personas:

[19] Combs y Slaby, 1977. Plan de acción tutorial: GADES. Pág. 134
[20] CABALLO, 1993. Plan de acción tutorial: GADES. Pág. 135
[21] TRIVELLATO, Nanci. Coeficiente Emocional: Nuevo Enfoque de la Psicología. P. 3

- Intrapersonal.
- Interpersonal.
- Adaptabilidad.
- Manejo del Estrés.

Cada una de estas dimensiones de la inteligencia emocional mencionadas anteriormente se desarrollarán de tal manera que se puedan identificar sus características principales, pero es importante recordar que la dimensión interpersonal es la más relevante para el desarrollo de este proyecto pedagógico.

3.3.1. Dimensión intrapersonal

Se reconoce "La inteligencia emocional como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, buscando así las habilidades sociales como la inteligencia intrapersonal e interpersonal"[22]. Es por ello, que se debe tener conciencia y comprender tanto lo que expresamos como lo que sentimos para asimismo tener definida la personalidad a medida que maduramos.

Es fundamental profundizar el tema de la inteligencia o dimensión intrapersonal, debido a que ayuda a poder conocerse a sí mismo, desde la parte interior viéndose como una imagen de auto aceptación y autopercepción, teniendo conocimiento y manejo claro del propio cuerpo. Además, se debe saber que la conciencia emocional, consiste en conocer sus propias emociones, para tener la capacidad de controlarnos en alguna situación que se presente, por ejemplo, cuando una persona se pone de mal humor en el trabajo, debe reconocer lo que hace y ello ayudara a superarlo más fácilmente, tomando como una estrategia de autorregulación y manejándolo de la mejor manera para darle solución al problema de forma inmediata.

Se define "la autorregulación o autocontrol como cualquier respuesta o cadena de respuestas del individuo, que altera un impacto del mismo"[23], es decir, cuando el niño es capaz de ejercer control motor al caminar está estimulando la conciencia o manifestando una conducta madura (autocontrol de su cuerpo conscientemente).

También se evidencia en el ámbito de la Educación Física, cuando se ordena realizar un ejercicio especifico el estudiante lo asimila, lo racionaliza o interioriza para luego ejecutarlo de manera consiente y acertada. Cabe anotar, que la

[22] Goleman, D. citado por: Galvis P, Rubio E. "Relaciones entre el Desarrollo Motor y el Coeficiente Emocional" Edit. Unilibre, Colciencias. p. 24

[23] Según Barkley (pág. 361), Modelo de autorregulación de Barkley aplicado al trastorno por déficit de atención con hiperactividad: una revisión.

asertividad es la segunda habilidad que se debe tener en cuenta en este tema, para ello es importante saber que es la capacidad para defender y expresar los propios derechos, opiniones y sentimientos; decir “no” claramente, siendo conscientes que la asertividad es una conducta y comportamiento equilibrado, teniendo como finalidad comunicar ideas claras y sentimientos, también busca defender alguna situación específica creando en sí mismo la confianza.

La autoestima se define como lo que cada persona siente por sí misma, su juicio general acerca de sí. Expresa una actitud de aprobación o desaprobación (alta o baja autoestima) e indica en qué medida el individuo se siente capaz, digno y exitoso. Es pues, un juicio personal que se expresa en actividades del individuo hacia sí mismo. La autoestima tiene dos aspectos que se interrelacionan: imponer sentido de eficiencia y poseer valor personal. Además, es la suma integrada de la autoconfianza y el auto respeto; es la convicción de que se es competente y digno. Es el factor que decide el éxito o el fracaso de cada niño como ser humano, el concepto que tiene el niño de su persona es lo que repercutirá en su futuro en la toma de decisiones, es la base y centro del desarrollo humano, es el eje y parte importante que fluye en el desarrollo de las potencialidades[24]

Se afirma que “la autoestima actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración”[25], de tal manera si ella es baja, disminuye la resistencia frente a las adversidades de la vida. El estudio científico de ésta cobró fuerza desde el decenio del ochenta, cuando empezaron los trabajos científicos sobre el tema y se crearon institutos dedicados a su estudio y perfeccionamiento. Su inclusión como una de las metas del desarrollo infantil, se fundamenta en el convencimiento de que el amor propio desempeña una función primordial en el desarrollo del niño y es un sentimiento que se expresa siempre con hechos. El desarrollo del amor propio se produce por la interacción entre el temperamento innato del niño y las fuerzas ambientales que reaccionan a este.

El buen trato debe evitar actitudes sobreprotectoras hacia el niño, que generan en él sentimientos de minusvalía y dependencia que van a dificultar la formación de una buena autoestima. Se puede confiar esperanzadamente que las anteriores reflexiones promuevan en el ambiente familiar y escolar actitudes favorables hacia la adquisición de una alta autoestima en el niño, como herramienta fundamental de un ejercicio vital gratificante tanto en lo personal como en lo social, para lo cual es necesario tener muy en cuenta la afirmación de Aristóteles hace más de veinte siglos: La felicidad consiste en estar satisfecho consigo mismo.

[24] Dorothy, Corkille Briggs. El niño feliz p.21
[25] BRANDEN, Nathaniel, 1995, Los seis pilares de la autoestima, Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 21-22

Para concluir se determina que “la autonomía es una de las cualidades humanas que nos ofrece la posibilidad de actuar por nosotros mismos y que, por tanto, convierte al ser humano en protagonista irrepetible de su vida. Esta competencia supone “ser capaz de imaginar, emprender, desarrollar y evaluar acciones o proyectos individuales o colectivos con creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico”[26]

Cabe aclarar, la importancia de que el ser humano es único e irrepetible y que debe conocerse, mostrándose tal cual es con sus fortalezas y debilidades para lograr llegar a su máximo nivel. Dando lugar a lo dicho por el filósofo Sócrates: “Conócete a ti mismo” es decir, tener conciencia de características de su personalidad, las limitaciones, debilidades pero además las cualidades y valores para explorar el potencial de sí mismo para así, poder luchar y cumplir las metas que propone la vida tanto en lo personal, lo social y lo académico.

3.3.2. Dimensión interpersonal

Se evidencia un interés del sujeto por la socialización, en donde el trabajo en equipo, la colaboración, cooperación y otros elementos en conjunto le permiten al sujeto relacionarse de la forma más armónica y positiva con el otro o los otros. Dentro de esta dimensión se identificas elementos como la empatía, responsabilidad social y relaciones humanas que dan lugar a su desarrollo y que permiten de manera recíproca y complementaria dar lugar a herramientas como el trabajo en equipo y los juegos cooperativos.

3.3.2.1. La empatía

Se determina que dicho término “Es una variable fundamental en el estudio de la conducta humana, y su análisis resulta de enorme interés tanto en el ámbito de la psicopatología como en el estudio de la conducta pro-social”[27], por medio de ella las personas evidencian la capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando, utilizando como base el lenguaje no verbal, las palabras que usa, el tono de la voz, la postura, la expresión facial, etc.

“La falta de empatía puede verse a menudo al observar las reacciones de los demás. Cuando una persona está principalmente centrada en sí misma, en satisfacer sus deseos y en su propia comodidad, no se preocupa por lo que los

[26] Anexo I de los Reales Decretos 1513/2006 y 1631/2006 y Anexo 3 del Decreto 175/2007, de 16 de octubre (BOPV, 13/11/2007), modificado por el Decreto 97/2010, de 30 de marzo, que establece el currículo de la Educación Básica en la Comunidad Autónoma del País Vasco

[27] FERNANDEZ, Irene. LÓPEZ, Belén y MARQUEZ, María. Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión. P.284. Tomado de: http://www.um.es/analesps/v24/v24_2/12-24_2.pdf

demás puedan estar sintiendo y no tiene una respuesta empática ante ellos"[28]. Se reconoce que la empatía es un elemento importante para el desarrollo social y por ende emocional de las personas, en donde su entendimiento con el otro aporta a su vida.

3.3.2.2. Responsabilidad social

Algunas definiciones de responsabilidad social desde el sector educativo superior se define como la capacidad que tiene la universidad como institución de difundir y poner en práctica un conjunto de principios y valores, por medio de cuatro procesos claves: gestión, docencia, investigación y extensión. Desde este planteamiento, el ejercicio de la Responsabilidad Social Universitaria debe articular la complejidad de la realidad y las expectativas de las nuevas generaciones. Sin duda alguna, el reto reside en el fortalecimiento de las relaciones entre la universidad y la sociedad que se posibilita solamente a partir de la reflexión crítica frente al significado social de la producción de conocimiento.

También se "entiende la Responsabilidad Social de la educación superior como la correspondencia entre las necesidades sociales e individuales que debe satisfacer y lo que realmente logra. Ello supone una relación entre los procesos de formación del recurso humano y la generación de nuevo conocimiento (objetivos centrales de la educación superior) y las demandas de la sociedad en la que se encuentra inmersa. Implica, entonces, una toma de conciencia frente a sí misma, su entorno y su papel en el entorno. Es decir, se hablaría de Responsabilidad Social a partir del reconocimiento que hace la universidad, del impacto que tienen sus acciones"[29]

Se identifica que "El liderazgo educativo es el que se ejerce para lograr cambios significativos en el ambiente escolar. En los ambientes educativos, la meta de ese líder instruccional es promover un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso, que redunde en beneficio de los estudiantes como personas, de los componentes escolares como agentes de cambio y a la sociedad como recipiente y promotora de ese proceso.[30]

Se expone que un líder debe tener la habilidad de lograr un consenso en los grupos, de dar soluciones creativas, teniendo los siguientes referentes:

---

[28] MUÑOZ, Ana. ¿Qué es la empatía? Tomado de: http://motivacion.about.com/od/psicologia_positiva/a/Que-Es-La-Empatia.htm

[29] VACA, p. y. RODRIGUEZ María. Responsabilidad social de la psicología frente a la violencia. revista pensamiento psicológico 2009, 10.

[30] BARBARA, flores. prácticas en el liderazgo educativo y la inteligencia emocional. Gurabo, Puerto Rico: ProQuest LLC.2013

- Liderazgo visionario.
- Liderazgo comunitario.
- Liderazgo instruccional.
- Mejoramiento basado en evidencia.
- Organización para mejorar el aprendizaje del estudiante.
- Organización para mejorar la eficacia del equipo.
- Competencia cultural.
- Gerencia Educativa.

Ejercer el liderazgo didáctico requiere compartir el poder, confiar en la habilidad de los demás para hacer el trabajo, crear en los maestros el deseo de apoderarse, promover que tomen riesgos, aceptar que se cometen errores y aprender de estos, estimular a los maestros a probar sus ideas y evaluarlas a la luz del impacto de estas en el aprendizaje de los estudiantes.

Se expone que "la responsabilidad social significa responder por algo o alguien. El sentimiento de responsabilidad social nace cuando nos hacemos conscientes de la posibilidad y del deber de colaborar activamente en la vida de la comunidad, cambiamos la forma de valorar el interés personal y desarrollamos relaciones que afirman nuestra interdependencia. Permitiendo mantener relaciones reciprocas entre los miembros de un colectivo, lo cual, les facilita alcanzar metas que individualmente hubiesen sido imposibles de lograr"[31]

3.3.2.3. Relaciones humanas

Según la organización de la sociedad actual y la forma como actúan los seres humanos se hace necesario establecer relaciones interpersonales con los individuos que se tienen diariamente al tener contacto en la vida personal y en el trabajo, ya que éstas permiten desarrollar las labores diarias de una mejor manera conduciendo al éxito de la organización y de los propios núcleos familiares.

Las relaciones con las personas de todas las edades ayudan a crecer emocionalmente, pues con otros compartimos amor, amistad, experiencias, risa, enojo, felicidad, intimidad y muchas emociones más. Así es necesario hacer amistes o relaciones y mantenerlas, si desarrollamos esta habilidad, nunca se sentirá la falta de afecto.

Se identifica las relaciones humanas se dan de forma involuntaria, en la que los sujetos deben satisfacer la necesidad de compartir y relacionarse con el otro.

[31] GENIER, Flor. Inteligencia emocional – responsabilidad social cdein consultores blog disponible en internet en http://www.cedin.com/recursos/blog/inteligencia-emocional-responsabilidad-social.aspx

Reconocer la dimensión interpersonal como un elemento fundamental en el este proyecto pedagógico, es identificar que el sujeto, en este caso el estudiante, utiliza las relaciones con los demás como un aspecto importante para sí mismo. Para dar lugar a esta propuesta se determina el trabajo en equipo y los juegos cooperativos como herramientas necesarias para el desarrollo de dicha dimensión.

3.3.2.4. Trabajo en equipo

Para reconocer la definición general de tal concepto es importante descomponerlo, conceptualizarlo y relacionarlo.
Trabajo: Es realizar una actividad que requiere un esfuerzo físico o mental.
En: Indica el lugar dentro del cual se encuentra una persona. Expresa el lugar sobre el que está alguien o algo. Indica el tiempo en que sucede alguna cosa o el que se tarda en hacer algo.
Equipo: Por su parte, significa grupo de personas para un fin determinado.

Al unificar los términos se determina que el trabajo en equipo "Es un método de trabajo colectivo "coordinado" en el que los participantes intercambian sus experiencias, respetan sus roles y funciones, para lograr objetivos comunes al realizar una tarea conjunta"[32], permitiendo reconocer que su utilización y desarrollo ayudará a fortalecer las habilidades en los niños(as) favoreciendo la escucha, su nivel de aporte en diferentes situaciones, una argumentación coherente, intercambio de información y seguir o dar instrucciones que favorezcan a sus compañeros.

Se reconoce que "Por lo general, los equipos de trabajo presentan fenómenos que obstaculizan el logro de objetivos que se proponen; tales fenómenos poseen raíces culturales que cada vez se arraigan más en los individuos parte del equipo. Por ser éste una común-unión de individuos presenta una amalgama de opiniones, de intereses, de inseguridades, de incapacidades que pueden llevar a que el trabajo de equipo sea un total desastre y a que surjan comportamientos beligerantes e insoportables para los individuos que hacen parte de él. De ahí que sea necesario adoptar actitudes que refuercen o ayuden a contrarrestar estas manifestaciones para el mejor estar colectivo"[33].

[32] ACUÑA, Mario. Trabajo en equipo. Tomado de: http://www.cpcesfe2.org.ar/Pages/Capacitacion/InstitutosYComisiones/ComPYME/Materiales/1_TrabajoEnEquipo/1_TrabajoEnEquipo_%20I_Parte.pdf
[33] AROLEDA, Ornar. PATIÑO, Walter Y LOPEZ, Nora. El trabajo de equipo: un compromiso de todos. Tomado de: http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewFile/4569/4013

Se identifica que cada sujeto tiene un personalidad diferente, haciendo que el trabajo en equipo no sea el más fácil de realizar, peor que de una forma cooperativa es vital para el proceso educativos, social y profesional.

3.3.2.5. Juegos cooperativos

Identificar el juego como el medio que permite poner en práctica una serie de interacciones entre el docente-estudiante y estudiante-estudiante, dan lugar a la utilización de los juegos cooperativos como "propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales"[34].

Son de gran utilidad ya que favorecen el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales y por ende también las intrapersonales, ya que a l momento de estar los sujetos en la acción de juego reciben ayuda para solucionar problemáticas y dan aportes para las mismas de tal manera que puedan cumplir los objetivos planteados. Se identifica dentro de algunas definiciones que tal término es concebido como una "actividad liberadora en donde no existe la palabra derrota y si por el contrario hay trabajo de colaboración, en donde la cooperación, la relaciona con la comunicación, cohesión, la confianza y el desarrollo de destrezas para una interacción social positiva."[35]

Dentro de sus características se determina el hecho de no realizarlos por competencia, sino que por el contrario su práctica se realiza por un gusto voluntario. De tal manera en los aspectos educativos se basa su utilización hacia un aprendizaje significativo en el que el proceso tiene el lugar fundamental. Otro aspecto es que fortalece la resolución de problemas, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la importancia de los demás para favorecer el sentido del juego cooperativo. Estos aspectos favorables se ven opacados por factores como el individualismo, la desconfianza, la falta de claridad de objetivos, la ausencia de comunicación, la competición, la prisa, la falta de organización y planteamiento y la ausencia de liderazgo.

A continuación se encuentran los tipos de juegos cooperativos:

- **Presentación:** son juegos que favorecen la iniciación de un proceso, en donde se realiza el reconocimiento de los miembros desde lo más básico (nombres).
- **Conocimiento:** Se trata de lograr un grado más en la presentación, llegando poco a poco a un conocimiento más profundo y vital.

[34] TORRES, Elena. Juego cooperativo en la educación. Pág. 2.
[35] Idea parafraseada de las definiciones tomadas del autor Terry Orlick.

- **Confianza:** Son ejercicios físicos para probar y estimular la confianza en uno mismo y en el grupo. Pretende fomentar las actitudes de solidaridad para prepararse para un trabajo en común, por ejemplo para una acción que pueda suponer riesgos, o un trabajo que suponga un esfuerzo creativo.
- **Comunicación:** Son juegos que buscan estimular la comunicación entre los participantes. Estos juegos pretenden favorecer la comunicación verbal y la comunicación no-verbal (expresión gestual, contacto físico, mirada,...), para favorecer nuevas posibilidades de comunicación.
- **Resolución de conflictos:** Son juegos en los que se plantean situaciones de conflicto, o que utilizan algún aspecto relacionado con éstas. Se fomentan elementos para aprender a afrontar los conflictos de una forma creativa.
- **Distensión:** Son juegos que fundamentalmente sirven para liberar energía, hacer reír, estimular el movimiento en el grupo.

3.3.3. Adaptabilidad

La adaptabilidad es un proceso en el que constantemente los sujetos se van involucrando a nuevas experiencias. "La necesidad de ingresar a un grupo, relacionarse e irse adecuando, permite la modificación de varios patrones que dan lugar a varios cambios. Los niños o niñas que se adaptan son aquellos que superan experiencias que desequilibrarían el desarrollo emocional de muchos otros, son los que además se empeñan en llevar una vida exitosa en el futuro"[36]

Dentro de la adaptabilidad se identifican las "Experiencias de aprendizaje: Es probable que los niños adaptables hayan tenido experiencias en la solución de problemas sociales. Han visto cómo enfrentan la frustración y las épocas difíciles de los padres y los hermanos mayores. Ellos mismos han tenido que asumir retos, hallar soluciones y entendiendo que pueden ejercer algún control sobre sus propias vidas"[37]

3.3.3.1. Capacidad de valorar la realidad

Comprobación de la realidad: evaluar la correspondencia entre nuestra percepción de la realidad y la realidad misma. Bar-On ofrece un modelo de inteligencia no cognitiva, haciendo cinco fases, entre ellas la fase de la adaptabilidad con una sub fase: la prueba de la realidad. Se evidencia que la prueba de la realidad es la habilidad que refiere a la correspondencia entre lo que emocionalmente

[36] DIAZ, PAULA. "Percepción, Adaptación y Estrés como indicadores de Inteligencia Emocional en una muestra de alumnos y alumnas de 5º y 6º de Primaria de Vélez – Málaga" Tomado de: http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/5076/TD%20de%20Paula%20del%20Rosario%20Diaz%20Vidiella.pdf?sequence=1

[37] Óp. Cit, pp. 19

experimentamos y lo que ocurre objetivamente, es buscar una evidencia objetiva para confirmar nuestro sentimiento sin fantasear ni dejarnos llevar por ellos.

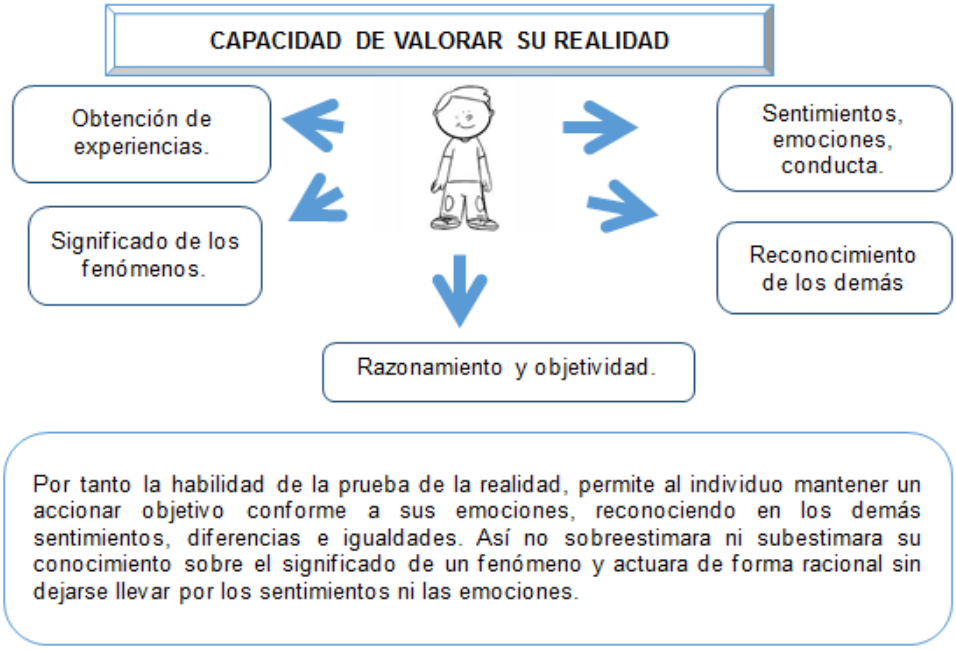


Ilustración 9 Capacidades de valorar su realidad. Fuente: Auxiliar de investigación Lizeth López.

Cuando hablamos de la realidad es ver la relación entre el hombre y el mundo que lo rodea, lo que expresa mediante sus experiencias ya vividas por tanto su conducta. Los sentimientos y las emociones se construyen mediante un eje cultural, donde lo exterior del sujeto emite en su interior una forma de aceptar esa realidad, de comprenderla y desarrollar su pensamiento conforme a esta. La capacidad de reconocer lo común y que está en diferencia a su pensamiento o sentimiento, dando como resultado una respuesta lógica y objetiva tanto para el como para el otro. Valorar la necesidad de la sociedad y sus necesidades por lo tanto la prueba de la realidad permite el reflejo de la satisfacción o de la frustración, creando en él una memoria que se madurara y que a nuevas necesidades o situaciones el podrá modificar esas emociones y expresiones.

Las experiencias también son trasmitidas de generación a generación mediante las costumbres culturales, así la realidad de la sociedad a través de la historia da un significado a ciertos fenómenos, esa será la realidad de un sujeto por lo cual su inteligencia emocional esta también implicada a la emocionalidad de otros sujetos, pero el individuo debe ser educado y reformado para mejorar la capacidad de su acción frente un fenómeno, debe ser objetivo, razonable y equitativo para él y los demás.

3.3.3.2. Flexibilidad

Determinada como la "habilidad de ajustar pensamientos, emociones y comportamientos propios para cambiar situaciones y condiciones" [38] que van ligadas a los sentimientos de cada persona y que van variando según las situaciones.

Como se mencionó anteriormente la flexibilidad tiene como finalidad ajustar los sentimientos, pensamientos y comportamientos a las situaciones cambiantes. En donde, "La Personalidad del niño o niña: Los niños y niñas adaptables tienden a ser suficientemente flexible como para enfrentar las circunstancias cambiantes, tener pensamientos positivos, ser amigables, sensibles, a los problemas de otras personas e independientes, se sienten competentes, tienen alta autoestima"[39]

La familia del niño o niña: En general los niños y niñas adaptables tiene buena relación con los padres, quienes son un buen apoyo emocional, o por lo menos mantienen una estrecha relación con uno de los padres. Si esto no sucede, es probable que establezcan vínculos estrechos con otros adultos que se interesen por ellos, en quienes confíen y, obviamente los cuiden.

3.3.3.3. Solución de problemas

La solución de problemas se refiere a los procesos de conducta y de pensamiento dirigidos a la ejecución de una tarea intelectualmente exigente. Sin embargo, cuando se tiene un enfoque racional para la solución de problemas, surge una tendencia a utilizar un pensamiento restrictivo, lógico y rígido, siendo que la mayor parte de los problemas que se presentan en la práctica requieren de personas creativas, originales y flexibles. En este sentido, parece muy ilustrativo el análisis que realiza Alves acerca de la educación, en la que los alumnos se niegan en muchos casos a considerar la posibilidad de que un mismo problema se pueda resolver de diferentes formas, dado que han aprendido que hay una manera correcta, y que una solución diferente solo puede estar equivocada; como ese autor plantea, por supuesto que existen respuestas correctas e incorrectas, pero es una equivocación enseñar a los alumnos que esto es la ciencia, el saber, dado que llegar a una respuesta "correcta" implica muchas tentativas erróneas.

En este sentido, "La solución creativa de problemas es una competencia que puede y debe ser desarrollada como eje transversal en los programas educativos

[38] Galvis Leal Pedro y Rubio Ortiz. Evaldo Rafael. Relaciones entre el desarrollo motor y el coeficiente emocional. Bogotá. 2010. 29 p.
[39] Óp. Cit, pp. 19

universitarios ya que el manejo de este tipo de ejes permite cumplir con el objetivo de promover la educación integral y conducir al alumno a su autorrealización"[40]

Una metodología apropiada de resolución tendría que partir de trabajar en etapas que le permitan al equipo gestor comprender el problema: seleccionar los indicadores que lo registran objetivamente, delimitar su manifestación, estudiar su "historia", analizar y sintetizar sus causas. La comprensión del problema permitirá abrir nuevas posibilidades de tratamiento, de innovación de procesos, de mejoramiento de los resultados y de aprendizaje organizacional. Sintéticamente, comprender un problema supone aprender sobre el problema.

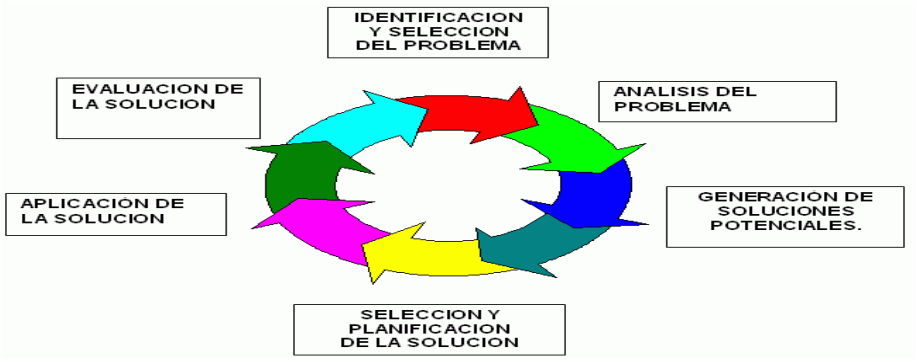


Ilustración 10 Pasos de solución de problemas. Fuente: http://unitecupv2011dlzc.wordpress.com/2011/07/05/resolucion-de-problemas/

Dentro de las consultas realizadas, se identificó un test para evaluar la adaptabilidad. El test se llama TAMAI (Test Auto evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil) está destinado a la apreciación del grado de adaptación, ofreciendo la novedad de distinguir, en cada uno de los aspectos clásicos de ésta, unos sub factores que se asocian entre sí formando conglomerados o clusters que permiten determinar las raíces de la inadaptación. También incluye la evaluación de las actitudes educadoras de los padres.

3.3.4. Manejo del estrés

La educación física actual debe manejar una relación recíproca entre lo corporal y lo emocional. El niño frente a la emocionalidad representa un conocimiento muy bajo de sí mismo y esto hace que también desconozca lo de los demás. Es relevante mencionar que "Según Daniel Goleman, los principales componentes de la inteligencia emocional son:

- **Autoconocimiento emocional (o conciencia de sí mismo):** Se refiere al conocimiento de las propias emociones y la manera en que afectan a cada

[40] BRICEÑO, Efraín, DIAZ. María Teresa y OSES, Rosa María. PAG. 244 Tomado de: http://www.cneip.org/documentos/15.pdf

persona; al modo en el que su estado de ánimo influye en su comportamiento. Le permite establecer cuáles son sus virtudes y puntos débiles.

- **Autocontrol emocional (o autorregulación):** El autocontrol permite sobrellevar los sentimientos del momento. Es saber reconocer qué es pasajero en una crisis y qué perdura.
- **Auto motivación:** Consiste en dirigir las emociones hacia un objetivo, permite mantener la motivación y fijar la atención en las metas, en lugar de en los obstáculos, ser optimista y tener iniciativa, ser emprendedores y actuar de forma asertiva ante los contratiempos.
- **Reconocimiento de emociones ajenas (empatía):** Las relaciones sociales se basan muchas veces en saber interpretar las señales que los demás emiten de forma consciente o inconsciente, verbal o no verbal. Reconocer las emociones ajenas, ayuda a establecer lazos más reales y duraderos con las personas de nuestro entorno e identificarnos con ellas.
- **Relaciones interpersonales (habilidades sociales):** Es saber tratar exitosamente a aquellos que están a nuestro alrededor, se trate de una persona adulta joven o niño, de un jefe, de un compañero"[41].

3.4. CURRÍCULO

Argumentar que el desarrollo de la inteligencia emocional es también tarea de la escuela, y ella se organiza en términos del diseño, gestión y evaluación curricular. El Ministerio de Educación Nacional reconoce que el "currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional."[42]

Se reconoce que "El currículum "es muchas cosas para mucha gente". Durante los últimos años este término ha sido objeto de un amplio debate y en consecuencia han surgido tantas definiciones según el número de autores que lo han estudiado. Según Briggs son los contenidos de la enseñanza".[43] Según Margarita Pansza "curriculum es una serie estructurada de experiencias de aprendizaje que en forma intencional son articuladas con una finalidad concreta: producir los aprendizajes deseados."[44]

[41] GALVIS, Pedro. Educación física, competencias ciudadanas e inteligencia emocional. P. 5 y 6.
[42] Tomado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html
[43] El Diseño Curricular y los diversos modelos educativos. P.4. Tomado de: http://cbi.izt.uam.mx/content/eventos_divisionales/Seminarios/Seminario_Diseno_Curricular/Modelo_educativo_y_Plan_estudio.pdf
[44] Óp. Cit, pp. 24

Todo modelo curricular se fundamenta en una concepción sobre la persona, la sociedad, la educación; lo cual se usa como base para todo propósito formativo, en el que los aprendizajes, los procesos de enseñanza, las metodologías que se utilizan y los saberes que se imparten van directamente relacionados con el todo.

3.4.1. Componentes curriculares

Después de identificar la definición u elementos importantes del currículo, es relevante conocer cuáles son los componentes que lo conforman y que le dan una estructura fundamental en el ámbito de uso. Estos son: en primer lugar los sujetos curriculares que tienen su participación en tres momentos: el primero es antes, allí se encuentran los que ayudan a construir el currículo (investigadores, curriculistas y evaluadores), en segundo momento son los que están durante (niños y niñas, docentes, directores, padres y madres de familia, los administradores educativos y la comunidad), y por último los que se encuentran después (docentes y evaluadores); en segundo lugar los elementos curriculares en donde están los objetivos, los contenidos, las metodologías, los medios educativos, los recursos, los espacios, el proceso de evaluación, las competencias, los saberes, las estrategias; y en tercer lugar los Procesos curriculares que se encuentran divididos en cinco elementos fundamentales para su desarrollo.

- **Investigación curricular:** Este proceso consiste en determinar que realmente el currículo cumplirá con las metas, responderá a las necesidades de la población y permitirá obtener resultados favorables al ámbito donde se le utilice. Dentro de ello se encuentra el diseño sistemático, constante y permanente.
- **Fundamentos del currículo:** Tiene su orientación hacia la construcción del currículo. "Estos pueden ser: económicos, políticos, filosóficos, culturales, sociales, pedagógicos, psicológicos, ecológicos, tecnológicos, biológicos, antropológicos, legales, epistemológicos, entre otros"[45]. Se debe reconocer que dichos fundamentos se establecen en el currículo según la finalidad que busque el ámbito en el que se aplica o el sujeto que se desee formar por medio del currículo que se está diseñando.
- **Planificación:** Allí se lleva a cabo un "proceso a través del cual se toman las decisiones respecto al qué, para qué, cómo, cuándo, dónde, en cuánto tiempo se pretende enseñar la materia"[46], permitiendo llegar a cumplir los objetivos iniciales que se pretende alcanzar con este diseño.
- **Ejecución Curricular:** En este proceso se da la aplicación del currículo, donde se debe dar cumplimiento con los contenidos, las metodologías, los procesos evaluativos, las competencias predeterminadas, las actividades y otros aspectos planteados.

[45] Tomado de: http://evajime.wordpress.com/componentes-curriculares-2/

[46] Educación chile. Planificación curricular. Capitulo IV. Pág. 3 Tomado de: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Planificaci%c3%b3n%20curricular.pdf

- **Evaluación:** Este proceso es identificado como la herramienta que permite reconocer falencias de lo realizado, ayuda a determinar los avances y logros obtenidos al final de cualquier proceso. Ésta debe ser: integrada, formativa, continua, con criterios definidos, etc. Tal proceso se convierte en el cierre necesario que da apertura a un nuevo proceso teniendo como base correcciones y experiencias que contribuirán a tener un mejor proceso. Para tener más claridad sobre los conceptos mencionados con anterioridad, a continuación se presentara una tabla que contiene las preguntas que los caracterizan y que permite comprender mucho más fácil cada componente curricular.

Cada uno de los elementos mencionados anteriormente se sintetiza y explican de forma clara en la Ilustración 5 que se encuentra a continuación.

Pregunta:	Componente.
¿Qué enseñar y aprender?	Son los contenidos seleccionados, que pueden ser conceptuales, procedimentales y actitudinales.
¿Para qué enseñar y aprender?	Objetivos y aprendizajes esperados; se refieren a los aprendizajes que se espera que el alumno alcance.
¿Cómo enseñar y cómo aprender?	Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Comprenden las actividades del profesor y de los alumnos; la forma como se organizan los alumnos/as (técnicas metodológicas).
¿Con qué enseñar?	Recursos didácticos, materiales, apuntes, entre otros.
¿En qué condiciones físicas?	Ambiente físico. Se refiere a aspectos como el tamaño de la sala, estado y funcionalidad de las mesas, sillas, muebles; iluminación; colores utilizados en las paredes o muebles, calefacción, etc.
¿En qué atmósfera socioafectiva?	Clima educativo. Se refiere a las interrelaciones personales que se dan entre el profesor/a y los/as alumnos/as y entre los/as entre sí. A este componente también se le llama clima social del aula.
¿ Cuánto tiempo y cuándo ?	Cantidad de horas y en qué momento del proceso.
	Lugar, espacio intra-aula y/o extra-aula.
¿Dónde?	Evaluación de procesos
¿Cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje? ¿Se consiguen los objetivos y aprendizajes esperados?	Evaluación de proceso y resultados

Ilustración 11 Componentes del currículo Fuente: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Planificaci%c3%b3n%20curricular.pdf

4. CRITERIOS METODOLÓGICOS

4.1. ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

El enfoque que se trabaja en este proyecto investigativo es el holístico, "una tendencia o corriente que analiza los eventos desde el punto de vista de las múltiples interacciones que los caracterizan. El holismo supone que todas las propiedades de un sistema no pueden ser determinadas o explicadas como la suma de sus componentes. En otras palabras, el holismo considera que el sistema completo se comporta de un modo distinto que la suma de sus partes"[47], en donde la forma de ver y leer el mundo se realiza desde las diferentes partes que componen un todo, haciendo que todos los fenómenos sean variables de un mismo fenómeno, en este caso, la relación entre el desarrollo socio-emocional y la educación física, en donde intervienen diferentes actores (docente, estudiante, padres, directivos) estrategias (juego, reto motor, lúdica, juegos cooperativos, entre otros) materiales y entornos.

En la investigación holística se encuentran varios tipos, los cuales son: Investigación exploratoria, descriptiva, analítica, comparativa, explicativa, predictiva, proyectiva, interactiva, confirmatoria y evaluativa. Estos pueden trabajar de forma consecutiva y complementaria para el proceso de investigación, pero en este proyecto se enfoca en la investigación interactiva, que "consiste en modificar el sistema estudiado, generando y aplicando sobre él una intervención especialmente diseñada. Pretende sustituir un estado de cosas actual, por otro estado de cosas deseado. La investigación acción se inicia con la fase exploratoria y descriptiva, pero no se limita a eso, intenta además proponer y cambiar"[48]. Es un tipo de investigación que busca modificar las problemáticas que se le presenten en su proceso, aquí se identifica un investigador que actúa como facilitador de información y que puede ayudar a evaluar las situaciones para tomar decisiones sobre diferentes intervenciones que puede realizar.

Reconociendo que este proyecto investigativo va enfocado a un permanente contacto, relación, transformación, observación y proposición de acciones, es claro determinar que esta investigación permite favorecer el proceso de la aplicación de actividades que contribuyen a crear posibilidades de mejoramiento y desarrollo del trabajo en equipo y el desarrollo socio emocional de los niños(as) del colegio Rodolfo Llinás.

[47] VILASECA, Guillermo. Actualización permanente. Tomado de: http://guillermovilaseca.com.ar/2011/02/23/%C2%BFque-es-un-enfoque-holistico/
[48] Marco metodológico. Tomado de: http://www.une.edu.ve/~iramirez/disenotesis/scan/Capitulo%20III.PDF

4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.2.1. Perspectiva temporal

Esta investigación se realizó en una perspectiva temporal longitudinal presente. Se determina de esta manera debido a que se está realizando en la actualidad y va a lo largo del tiempo, en donde se realizan observaciones sistemáticas de un evento a lo largo del tiempo, es decir, se miran con detalle las manifestaciones que dan cuenta de las transformaciones en el estudiante de sus habilidades emocionales, en especial las de trabajo en equipo. Se partió de la aplicación del "test Emocional Quotient Inventory Youth Version"[49] y de la constante interacción en las clases semanales que se realizan en el colegio Rodolfo Llinás los días jueves.

4.2.2. Fuentes de información

Se acudieron a fuentes vivas, consistentes en los estudiantes de los grados 501 y 503, quienes realizaron las actividades previstas en el proyecto pedagógico de aula, y cuyas acciones fueron registradas pormenorizadamente a lo largo del proceso en los diarios de campo.

4.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para valorar el Coeficiente Emocional en los niños de los cursos 501 y 503 se procedió a implementar el test *Emocional Quotient Inventory Youth Version*, el cual tiene 30 ítems (Ver anexo 1 y 2), que incluye 5 escalas compuestas y 15 sub escalas. De allí se "Genera un número determinado de datos. Los puntajes netos son convertidos en estándares a través de un procedimiento y una hoja indicada. Un puntaje estándar tiene una media aritmética de 100 y una desviación estándar de 15 en todos los ejemplos a través de las escalas. Estos puntajes se convierten en "perfiles" que son representaciones gráficas que muestran los resultados de cada escala en una ubicación vertical, con puntajes de 65 o menos a 130 o más, como se aprecia en la tabla 1.
Los perfiles tienen dos opciones, según sea para los puntajes de los hombres, por un lado, o de las mujeres, por otro lado. Para ambos la información acerca de los puntajes está disponible en cuatro grupos de edades (7-9 años, 10-12 años, 13-15 años y 16-18 años). La interpretación de los resultados del test requiere que el lector tenga una comprensión general de la inteligencia emocional. Dada dicha comprensión, los resultados obtenidos pueden ser fácilmente interpretados"[50].

[49] Óp. Cit, pp. 4
[50] GALVIS, Pedro y RUBIO, Evaldo. Relaciones entre el desarrollo motor y el coeficiente emocional. Bogotá: COLCIENCIAS Colombia, 2010. 31 p

Es importante reconocer que “la inteligencia emocional está definida como una serie de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influencian las habilidades propias para enfrentarse a las presiones y demandas del medio (1997; en prensa)”[51], dichos aspectos va a ser medidos por las siguientes escalas:

DESCRIPCION DE LAS ESCALAS	
Escala Intrapersonal.	Estos individuos entienden sus emociones. Son también capaces de expresar sus sentimientos y necesidades.
Escala Interpersonal.	En estos individuos es muy probable que tengan relaciones interpersonales satisfactorias. Son buenos escuchas y son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los otros.
Escala de Adaptabilidad.	Estos individuos son flexibles, realistas y efectivos en el manejo del cambio. Son buenos para hallar formas positivas de negociar problemas cotidianos.
Escala de manejo del estrés	Estos individuos son generalmente calmados y trabajan bien bajo presión. Son raramente impulsivos y usualmente responden a eventos estresantes sin estallidos emocionales.
EQ Total.	Estos individuos son por lo general efectivos en la negociación de demandas diarias y son típicamente felices.
Escala de Impresión positiva.	Estos individuos suelen dejar una impresión demasiado positiva de sí mismos.

Tabla 5 Descripción de escalas del coeficiente emocional (The Bar – On Emotional Quotient Inventory)

Dichas escalas van ligadas o determinadas según el puntaje que obtienen los niños y niñas por las respuestas dadas a cada una de las preguntas presentadas en el test. Los valores ligados por parámetros y categorías, tal como lo evidencia la siguiente tabla:

[51] GALVIS, Pedro y RUBIO, Evaldo. Relaciones entre el desarrollo motor y el coeficiente emocional. Bogotá: COLCIENCIAS Colombia, 2010. 28 p.

PUNTAJE	CATEGORÍA
120 +	Muy alto: Capacidad social y emocional extremadamente bien desarrolladas.
110-119	Alto: Capacidad social y emocional bien desarrolladas.
90-109	Promedio: Capacidad social y emocional adecuada.
80-89	Baja: Capacidad social y emocional poco desarrollada con algún espacio para mejorar.
79 o menor	Muy bajo: Capacidad social y emocional extremadamente poco desarrollada, con considerable espacio para mejorar.

Tabla 6 Puntajes y categorías para el desarrollo emocional.

Otra técnica trabajada es la observación. Esta "es un procedimiento de recopilación de datos e información consistente en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades presentes, y a actores sociales en el contexto real (físico, social, cultural, laboral, etc.) en donde desarrollan normalmente sus actividades. Mediante la observación se intentan captar aquellos aspectos que son más significativos de cara al problema a investigar para recopilar los datos que se estiman convenientes"[52] Dicha técnica fue utilizada los jueves en las prácticas en las clases de educación física en el colegio Rodolfo Llinas. Estas observaciones fueron registradas en los diarios de campo realizados, en estos se registraba lo que sucedía desde el inicio de la clase hasta el final, con nombres, acciones horas, resultados y situaciones que marcaban cada clase.

4.2.4. Técnicas e instrumentos de análisis de la información

4.2.4.1. Análisis estadístico

Se utilizara el programa Excel para tabular los resultados obtenidos en el pre test y el pos test, por medio de fórmulas como la moda y la desviación estándar. Tales resultados se presentaran en tablas y graficas que evidenciaran las mejoras o retrocesos de las escalas de la inteligencia emocional.

4.2.4.2. Análisis hermenéutico

En cada una de las sesiones de clase realizadas en los cursos 501 y 503 del I.E.D. Rodolfo Llinás se realizaron unos diarios de campo que a través de la

[52] Técnicas de observación. Tomado de: http://personal.ua.es/es/francisco-frances/materiales/tema4/tcnicas_de_observacin.html

herramienta Atlas-ti= se permitieron analizar, codificar, familiarizar. Dicha herramienta tiene como objetivo principal facilitar el análisis cualitativo de grandes datos textuales. También se reconoce que aunque "su foco de atención es el análisis cualitativo, no pretende automatizar el proceso de análisis, sino simplemente ayudar al interprete humano agilizando considerablemente muchas de las actividades implicadas en el análisis cualitativo y la interpretación"[53].

[53] Muñoz, Juan. Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS/Ti. Pág. 2. Tomado de: http://www.ugr.es/~textinfor/documentos/manualatlas.pdf

5. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Con el ánimo de dar respuesta al problema pedagógico investigativo, se procedió a plantear una propuesta pedagógica con la estructura de “proyecto de aula”, entendido como una estrategia de enseñanza de tipo constructivista que contribuye a la construcción de las fortalezas individuales de los estudiantes y les permite explorar sus áreas de interés.

En general, un proyecto pedagógico de aula tiene los siguientes pasos:

1. **Diagnóstico:** Consiste en una exploración del contexto o de la situación real de la escuela y de su entorno. Permite el conocimiento de la escuela y su entorno y de los aspectos vinculados con la comunidad educativa.
2. **Formulación del Problema:** Consiste en establecer las metas y objetivos que permitirán satisfacer las necesidades detectadas con relación a los alumnos, docentes y la comunidad educativa.
3. **Ejecución del Proyecto:** es el desarrollo real de las actividades propuestas en el PPA, se operacionaliza tanto en el aula como fuera de ella. A través de estrategias, experiencias y actividades se integran al currículo las expectativas locales, con el propósito de integrar los conocimientos de una manera significativa.
4. **Evaluación:** esta etapa es un proceso continuo que se realiza en todas las etapas del PPA, permite tomar decisiones acerca del mejoramiento de los procesos involucrados en cada una de las etapas del proyecto y establecer el grado de satisfacción de las necesidades detectadas.

5.1. NOMBRE DEL PROYECTO

EL MUNDIAL DE FÚTBOL, UNA PUERTA PARA EL DESCUBRIMIENTO SOCIO-EMOCIONAL.

5.2. ANTECEDENTES

Durante una revisión documental se identificaron dos proyectos interesantes: El primero fue el “Proyecto iberoamericano para la educación en valores y ciudadanía a través del deporte: Copa del mundo, un mundo en tu escuela” creado en Brasil y con fines aplicativos en países como Argentina, Guatemala, Bolivia, Honduras, México, Nicaragua, Colombia, Panamá, Costa Rica, Paraguay, Cuba y Perú. El proyecto enfocó su desarrollo a los valores, los aspectos sociales y la importancia del deporte (futbol), su objetivo consistió en apoyar el aprendizaje y el fomento del desarrollo de valores (entre otros, autoestima, autocontrol, amistad y trabajo en equipo) y actitudes positivas que contribuyan al fortalecimiento de una

cultura cívica, democrática, igualitaria y solidaria en cada uno de los países iberoamericanos, a través del deporte.

El segundo proyecto se denomina “Proyecto deportivo escolar”, realizado en el año 2002 por la Dirección General de Deportes de la Diputación Foral de Bizkaia, pionera en su apuesta por desarrollar e impulsar un modelo de Proyecto Deportivo para los Centros Escolares Vizcaínos, para el fomento de una práctica deportiva educativa; un proyecto que se pregunta cuáles deben ser los elementos, herramientas, técnicas y otros aspectos que deben implementar las escuelas por medio de proyectos deportivos para favorecer los valores sociales y personales.

A nivel institucional, no se logró identificar ningún tipo de proyecto de aula en el que se estableciera la educación física como medio para el desarrollo social, emocional o afectivo de los estudiantes.

5.3. TEMA SELECCIONADO

Con el ánimo de explorar los intereses del alumnado de los grados 501 y 503 (población objeto de la práctica pedagógica), se dialogó con ellos acerca de un posible tema para utilizar como pretexto o punto departida del PPA. Se presentó un acuerdo general de abordar el mundial de fútbol, debido, entre otras cosas, a la extensa información brindada por los diferentes medios de comunicación, sumado a la fuerte afición de los colombianos por su selección.

Paso seguido, se realizó una búsqueda sobre ¿qué es el mundial?, ¿hace cuánto se practica?, ¿qué países son los más tradicionales? y otra serie de elementos, que permitieran reconocer que este es uno de los acontecimientos que más captan la atención de las personas en todo el mundo. Un hecho que, por un momento, hace que las personas se puedan unir tras un solo sentimiento, un solo apoyo y por ende un solo deseo, el ver a su país campeón. Consultar minuciosamente la “página de la FIFA”[54] permite conocer el proceso que ha tenido el mundial de futbol, su nacimiento y su legado, los equipos que han marcado la historia, los jugadores, los valores y por ende las personas del mundo que hacen que esto pueda ser posible. Es claro resaltar que esta no es la única página, pero si la que reúne una bibliografía o mejor una información completa, verdadera y apasionada sobre la importancia del mundial de futbol.

Utilizar el *boom* del mundial de fútbol, identificar que el trabajo en equipo es un elemento primordial y determinar que valorarse a sí mismo permite el respeto hacia y por el otro, pueden ser puntos de partida para el desarrollo del proyecto.

[54] Indagar más en: http://es.fifa.com/

Además se cuenta con la colaboración de las docentes titulares de aula, la participación motivada de los estudiantes y el apoyo de la institución, lo que permite un trabajo armonioso y colaborativo.

5.4. ESTRUCTURA DEL TRABAJO

5.4.1. Metodología

Durante el desarrollo de las clases se busca siempre permitirles a los estudiantes descubrir lo deseado a través de la experiencia, en donde siempre el docente se convierte en el guía. Por lo tanto, se utilizó la asignación de tareas, el descubrimiento guiado y al momento de las indicaciones u otras situaciones el comando directo.

Previo al inicio del desarrollo del proyecto y durante el proyecto se plantearon las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el fútbol?
- ¿Qué es el mundial?
- ¿Qué son las habilidades sociales?
- ¿Cómo intervienen las habilidades sociales en el fútbol?
- ¿Qué incidencia puede tener el mundial 2014 para nuestro país?
- De lo observado en el fútbol ¿Cuándo no se evidencia el uso de las habilidades sociales?
- ¿Qué es el trabajo en equipo?
- ¿Qué valores se evidencian en el fútbol?
- ¿En el fútbol es importante el trabajo en equipo?
- ¿Cuándo se puede evidenciar la falta de trabajo en equipo en el fútbol?
- ¿Utilizan el trabajo en equipo en su cotidianidad?
- ¿Qué aprendizajes obtuvieron del mundial de fútbol?
- Aparte de la técnica ¿Qué elementos afectaron el rendimiento de un equipo determinado?

Desde el enfoque problémico, se planteó el siguiente cuestionamiento general: ¿Qué importancia tiene el desarrollo y uso del trabajo en equipo en los jugadores participantes en el mundial 2014? A partir de ella venían las preguntas presentadas con anterioridad que daban lugar a utilizar el enfoque problémico como el camino que va llevando a los niños por el descubrimiento de saberes, conceptos, historia, acciones y reflexiones que les permitía fortaleces su desarrollo socio - emocional.

El roll del docente toma un papel fundamental en este proceso ya que es quien brinda los contenidos, las didácticas, las propuestas y estrategias que permiten dar lugar a este proceso investigativo. Pero se debe reconocer que no es el papel más importante ya que este proceso es interactivo y el papel del estudiante se convierte en un aspecto importante para que se pueda desarrollar.

5.3.1. Objetivos

5.3.1.1. Objetivo General

Identificar las prácticas que contribuyen al trabajo colectivo, así como comportamientos positivos de respeto por sí mismo y por los otros.

5.3.1.2. Objetivos Específicos

- Participar de manera activa e interactiva en juegos de roles.
- Demostrar responsabilidad en la realización de tareas que implican autonomía.
- Aceptar ideas de los otros compañeros para la solución de un reto colectivo.
- Interactuar de manera ordenada en situación de juegos cooperativos.

5.3.2. Contenidos

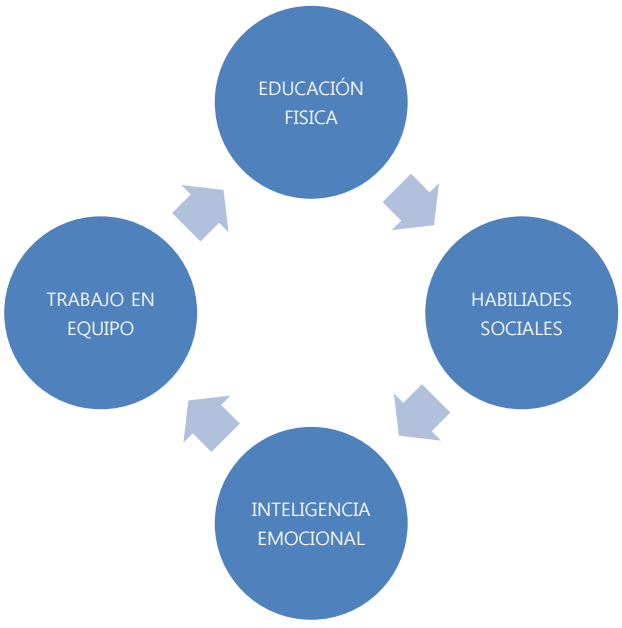


Ilustración 12 Contenidos. Fuente: Elaboración propia.

5.3.3. Estrategia organizativa

El proyecto de aula "*el Mundial de Fútbol, una puerta para el descubrimiento socio- emocional*" tuvo la siguiente estrategia organizativa:

En un primer momento, se dialogó con las docentes de aula Amanda Melo del curso 501 y Wanda Díaz del curso 503 sobre la posibilidad de realizar este tipo de proceso, lo cual dio como resultado su aval y la solicitud de estar permanentemente informada al respecto.

Luego de este primer paso, se organizaron subgrupos en cada uno de los cursos, los cuales variaban en su cantidad (ocasionalmente se asignaban tareas en grupos de cinco, como: elaborar banderas de un determinado país en material reciclable, exposición de trabajos, etc., y en otras ocasiones se subdividía el curso en dos); esta subdivisión permite un trabajo de tipo colaborativo más ordenado y participativo.

Luego de iniciar las actividades de aula, se informa a las docentes de aula y al coordinador del ciclo sobre algunas actividades distintas, consistentes en la realización de un evento deportivo llamado "Mundialito", el cual se realiza en las canchas externas cercanas al Colegio. El proyecto brinda la posibilidad de conectar los temas propios del área con otras áreas, en particular con el Proyecto Institucional "Mundial de Fútbol", para lo cual el curso 501 Brasil y 503 Portugal.

El Proyecto finaliza con una muestra cultural acerca de la investigación hecha en el país que le correspondió para el proyecto.

5.3.4. Criterios de Evaluación

A continuación se encuentran los criterios de evaluación que trabajamos y que nos permitieron saber si los niños aprendieron lo valioso e importante que es trabajar en equipo con el resto de sus compañeros.

- Identifica las características propias del trabajo en equipo.
- Plasma por escrito sus apreciaciones sobre las actividades lúdicas realizadas.
- Muestra claridad sobre los papeles y responsabilidades que cada integrante del grupo debe cumplir al realizar las actividades cooperativas.
- Es cordial y respetuoso con los compañeros de equipo y los demás.
- Demuestra capacidad para solucionar problemas.
- Se logra integrar de forma activa a diferentes dinámicas de equipo.
- Muestra confianza y entusiasmo en las actividades propuestas.
- Demuestra apropiación sobre los temas presentados en clase.
- Demuestra una actitud positiva ante el trabajo a realizar.

Para evaluar a los estudiantes tendremos en cuanta lo siguiente:

- Reconoce y respeta las emociones y los sentimientos propios y de los demás
- Respeta las opiniones de sus compañeros y las tiene en cuenta.
- Entiende la importancia de trabajar en equipo.
- Reconoce el uso y la importancia de las habilidades sociales.

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo con el objetivo general planteado en el presente proyecto "*El Mundial de Fútbol, una puerta para el descubrimiento socio- emocional"*, los resultados obtenidos del mismo se presentan atendiendo a dos ejercicios interpretativos. Por un lado, se muestran los resultados pre test – pos test del "EQ"[55], y por el otro lado se analizó el proceso pedagógico que desde la educación física, a través de los juegos cooperativos como estrategia didáctica, permitieron el desarrollo cualificado de ciertas habilidades emocionales y sociales, para lo que realizó un ejercicio hermenéutico de los datos cualificados (diarios de campo) en el "Atlas Ti"[56].

6.1. RESULTADOS PRETEST – POSTEST DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

El análisis de los resultados obtenidos en el Pretest – Postest del Test de Barón en los cursos 501 y 503 del I.E.D Rodolfo Llinás se presentarán por medio de tablas y graficas que se mostrarán se interpretarán a continuación.

6.1.1. Curso 501

NIÑAS	ESCALA INTRAPERSONAL	
	PRE TEST	POST TEST
F-01	89	101
F-02	109	101
F-03	89	105
F-05	125	89
F-06	105	89
F-07	69	81
F-08	73	101
F-09	101	81
F-10	105	125
F-11	77	81
MEDIA	72	73
DESVIACION ESTANDAR	18	18

Tabla 7. Resultados Pretest-Postest Escala Intrapersonal, niñas 501. Fuente: Elaboración propia.

La anterior tabla muestra los resultados en la Escala Intrapersonal, comparando los datos pre y post en 11 niñas evaluadas. Los resultados generales (Media) muestran una estabilización en los datos, pues pasó de 72 puntos a 73, manteniéndose en el mismo nivel de desarrollo (muy bajo), como se muestra en la gráfica siguiente.

[55] Óp. Cit, pp. 4
[56] Explicado en el capítulo 4 en análisis hermenéutico de este proyecto. Pág.51

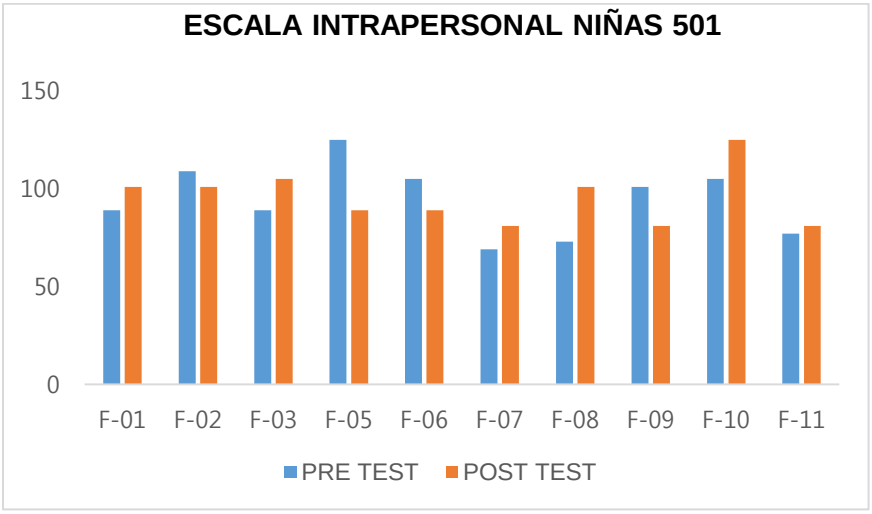


Ilustración 13. Resultados Generales Pretest -Postest Escala Intrapersonal, niñas 501. Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a los resultados del grupo de niñas del curso 501 en la escala Interpersonal, se encontró que, aunque se mantienen los datos en el mismo nivel "muy bajo", se logró avanzar de 66 puntos a 70, lo cual da un aumento de 4 puntos, como se muestra a nivel individual en la tabla 8 y en la ilustración 13.

NIÑAS	ESCALA INTERPERSONAL	
	PRE TEST	POST TEST
F-01	70	79
F-02	117	117
F-03	70	98
F-05	98	89
F-06	84	98
F-07	79	89
F-08	65	94
F-09	75	65
F-10	89	103
F-11	113	79
MEDIA	66	70
DESVIACION ESTANDAR	18	15

Tabla 8 Resultados Pretest-Postest Escala Interpersonal, niñas 501. Fuente: Elaboración propia.

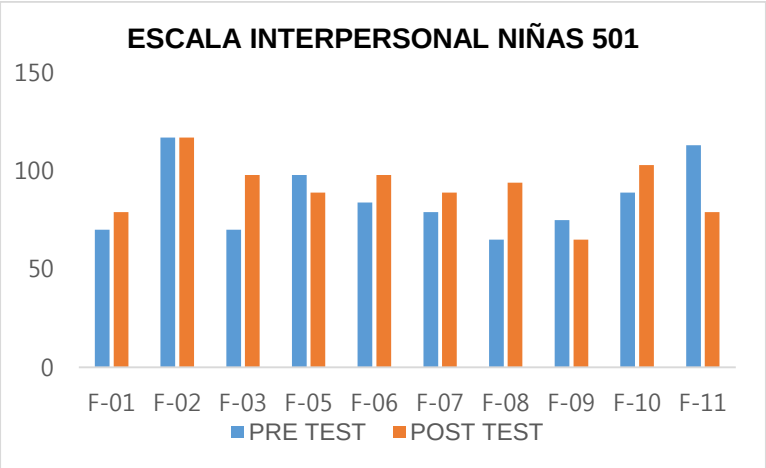


Ilustración 14. Resultados Generales Prestest-Postest en la Escala Interpersonal, niñas 501. Fuente: Elaboración propia.

A continuación se muestran los resultados de las niñas del curso 501 referente a la Escala Manejo del Estrés, se mantienen los datos en el mismo nivel “muy bajo”, se logró avanzar de 69 puntos a 72, lo cual da un aumento de 3 puntos, como se muestra a nivel individual en la tabla 9 y en la ilustración 14.

NIÑAS	MANEJO DEL ESTRÉS	
	PRE TEST	POST TEST
F-01	96	78
F-02	92	96
F-03	82	85
F-05	106	89
F-06	82	92
F-07	96	99
F-08	78	103
F-09	85	96
F-10	85	103
F-11	99	89
MEDIA	69	72
DESVIACION ESTANDAR	9	8

Tabla 9 Resultados Pretest-Postest Escala Manejo del Estrés, niñas 501. Fuente: Elaboración propia.

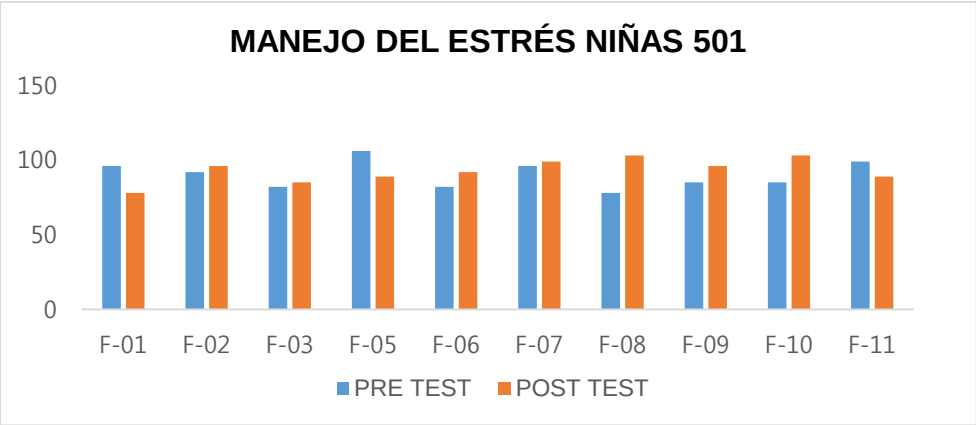


Ilustración 15 Resultados Generales Prestest-Postest en la Escala Manejo del Estrés, niñas 501. Fuente: Elaboración propia.

En la siguiente tabla se muestran los resultados en la Escala EQ Total, comparando los datos pre y post en 11 niñas evaluadas. Los resultados generales (Media) muestran una estabilización en los datos, pues pasó de 67 puntos a 68, manteniéndose en el mismo nivel de desarrollo (muy bajo), como se muestra en la tabla 10 y en la ilustración 15.

NIÑAS	EQ TOTAL	
	PRE TEST	POST TEST
F-01	79	78
F-02	113	102
F-03	73	98
F-05	104	84
F-06	84	86
F-07	79	84
F-08	65	98
F-09	87	72
F-10	90	105
F-11	95	73
MEDIA	67	68
DESVIACION ESTANDAR	14	12

Tabla 10 Resultados Pretest-Postest Escala EQ Total, niñas 501. Fuente: Elaboración propia.

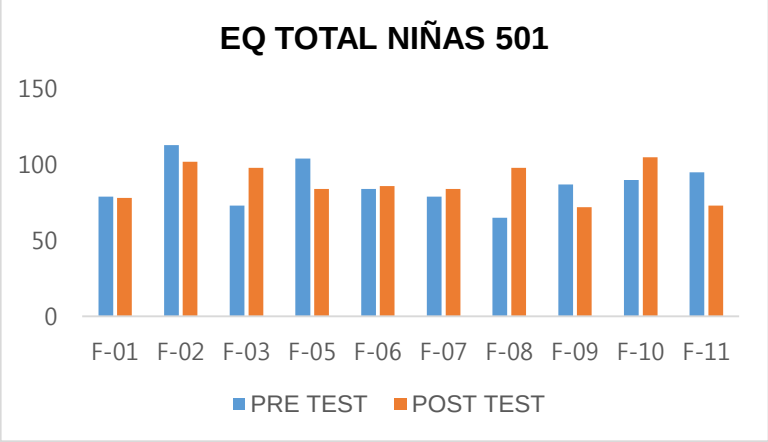


Ilustración 16 Resultados generales Prestest-Postest en la Escala EQ Total, niñas 501. Fuente: Elaboración propia.

A continuación se muestran los resultados de las niñas del curso 501 referente a la Escala de Adaptabilidad, se mantienen los datos en el mismo nivel “muy bajo”, disminuyó de 68 puntos a 64, como se muestra a nivel individual en la tabla 11 y en la ilustración 16.

NIÑAS	ADAPTABILIDAD	
	PRE TEST	POST TEST
F-01	80	76
F-02	115	102
F-03	80	102
F-05	72	85
F-06	80	76
F-07	93	80
F-08	89	89
F-09	98	80
F-10	89	76
F-11	93	72
MEDIA	68	64
DESVIACION ESTANDAR	12	11

Tabla 11 Resultados Pretest-Postest Escala de Adaptabilidad, niñas 501. Fuente: Elaboración propia.

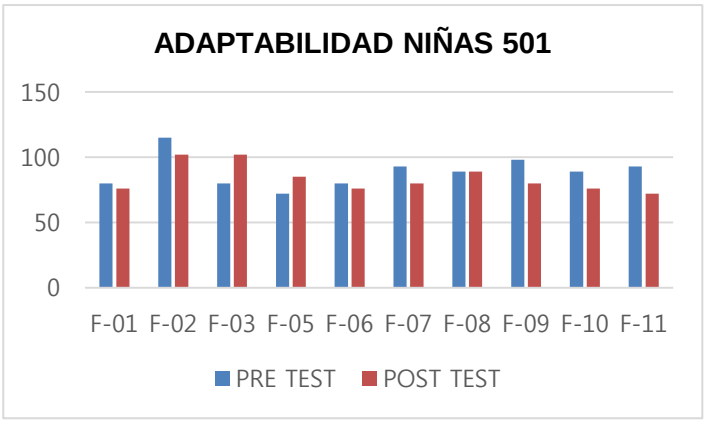


Ilustración 17 Resultados generales Prestest-Postest en la Escala de Adaptabilidad, niñas 501. Fuente: Elaboración propia.

A continuación se muestran los resultados en la Escala Intrapersonal, Escala Interpersonal, Manejo del Estrés, Adaptabilidad y EQ Total; comparando los datos pre y post en 11 niñas evaluadas del curso 501. Los resultados generales (Media) muestran una estabilización en los datos, manteniéndose en el mismo nivel de desarrollo (muy bajo), como se muestra en la tabla 12 y en la ilustración 17.

ESCALA	MEDIA	
	PRE TEST	POST TEST
ESCALA INTRAPERSONAL	72	73
ESCALA INTERPERSONAL	66	70
MANEJO DEL ESTRÉS	69	72
ADAPTABILIDAD	68	64
EQ TOTAL	67	68
IMPRESIÓN POSITIVA	76	72

Tabla 12 Resultados Pretest- Postest. Escalas de la Inteligencia Emocional, niñas 501. Fuente: Elaboración propia.

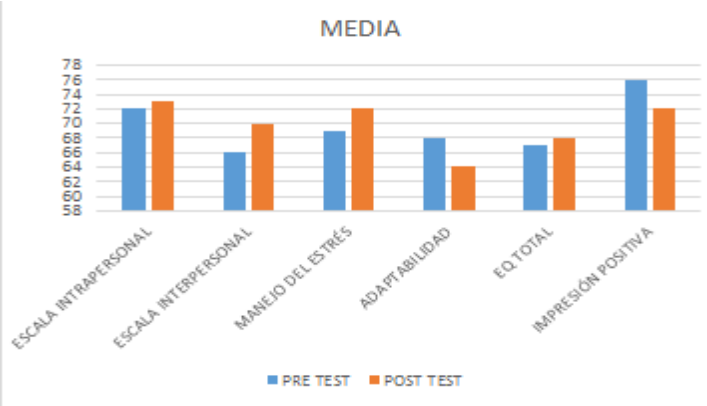


Ilustración 18 Resultados generales Pretest- Postest. Escalas de la Inteligencia Emocional, niñas 501. Fuente: Elaboración propia.

En la siguiente tabla se muestran los resultados en la Escala Intrapersonal, comparando los datos pre y post en 22 niños evaluados. Los resultados generales (Media) muestran una estabilización en los datos, pues pasó de 107 puntos a 120, pasando de un nivel de desarrollo (promedio) a un nivel de desarrollo (alto), como se muestra en la siguiente tabla 13 e ilustración 18.

NIÑOS	ESCALA INTRAPERSONAL	
	PRE TEST	POST TEST
M-01	67	87
M-02	79	71
M-03	111	103
M-04	83	87
M-05	87	91
M-06	107	95
M-07	79	91
M-08	91	103
M-09	67	95
M-10	119	107
M-11	95	99
M-12	95	107
M-13	71	119
M-14	67	99
M-15	87	103
M-16	67	67
M-17	91	91
M-18	107	115
M-19	99	99
M-20	79	107
M-21	87	103
M-22	83	115
MEDIA	107	120
DESVIACION ESTANDAR	15	13

Tabla 13 Resultados Pretest-Postest Escala Intrapersonal, niños 501. Fuente: Elaboración propia.

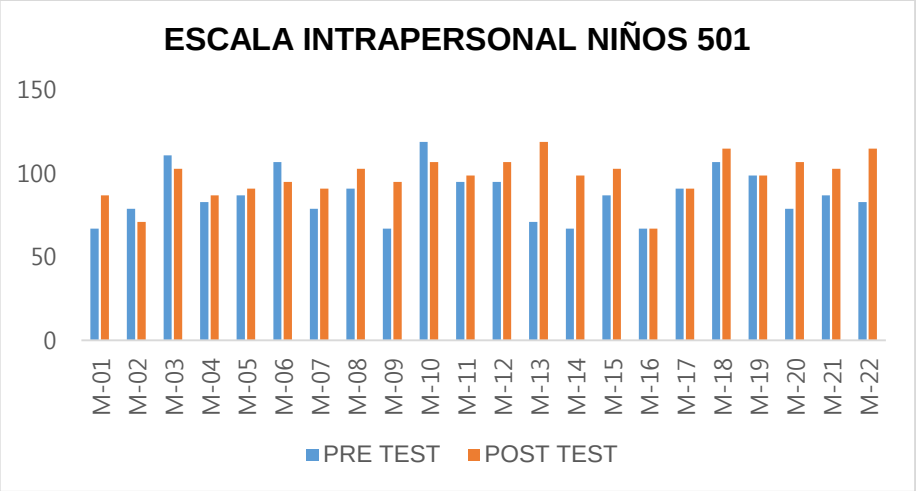


Ilustración 19 Resultados generales Pretest-Postest. Escala Intrapersonal, niños 501. Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a los resultados del grupo de niños del curso 501 en la escala Interpersonal, se mantienen el mismo nivel “promedio” y se logró avanzar de 98 puntos a 106, lo cual da un aumento de 8 puntos, como se muestra a nivel individual en la tabla 14 y en la ilustración 19.

NIÑOS	ESCALA INTERPERSONAL	
	PRE TEST	POST TEST
M-01	100	100
M-02	67	105
M-03	86	91
M-04	65	105
M-05	81	67
M-06	91	91
M-07	95	95
M-08	86	81
M-09	81	72
M-10	91	95
M-11	65	114
M-12	81	65
M-13	67	65
M-14	81	100
M-15	95	67
M-16	72	81
M-17	67	67
M-18	65	105
M-19	91	81
M-20	76	95
M-21	76	67
M-22	76	95
MEDIA	98	106
DESVIACION ESTANDAR	11	16

Tabla 14 Resultados Pretest-Postest Escala Interpersonal, niños 501. Fuente: Elaboración propia.

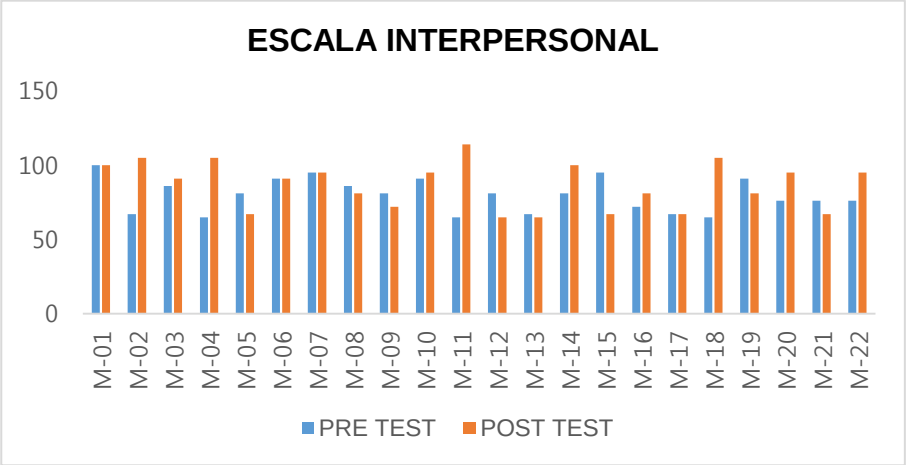


Ilustración 20 Resultados generales Pretest-Postest. Escala Interpersonal, niños 501. Fuente: Elaboración propia.

A continuación se muestran los resultados de los niños del curso 501 referente a la Escala de Manejo del Estrés, se encuentra en el nivel “alto” con un puntaje de 110 y llega a un nivel “muy alto” con un puntaje de 121, como se muestra a nivel individual en la tabla 15 y en la ilustración 20.

NIÑOS	MANEJO DEL ESTRES	
	PRE TEST	POST TEST
M-01	75	82
M-02	107	103
M-03	96	96
M-04	93	96
M-05	93	89
M-06	79	75
M-07	103	100
M-08	100	103
M-09	79	79
M-10	75	111
M-11	86	96
M-12	93	107
M-13	75	107
M-14	100	107
M-15	103	111
M-16	93	89
M-17	82	79
M-18	86	111
M-19	96	107
M-20	100	111
M-21	79	107
M-22	93	107
MEDIA	110	121
DESVIACION ESTANDAR	10	12

Tabla 15 Resultados Pretest-Postest Escala Manejo del Estrés, niños 501. Fuente: Elaboración propia.

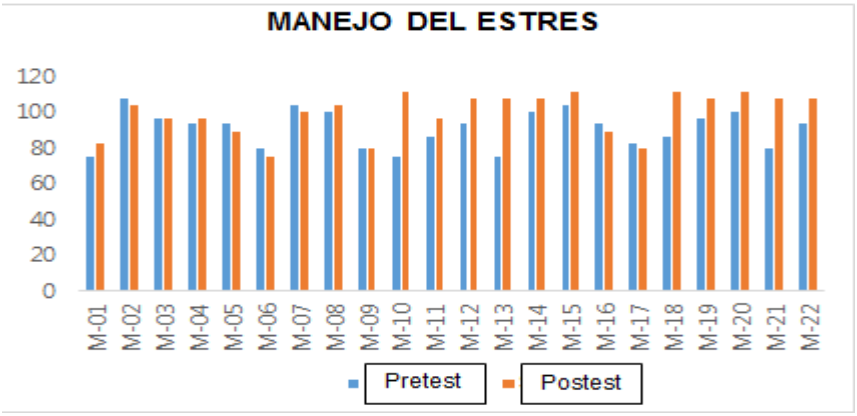


Ilustración 21 Resultados generales Pretest-Postest. Escala Manejo del Estrés, niños 501. Fuente: Elaboración propia.

Referente a los resultados de los niños del curso 501 en la Escala de Adaptabilidad, se mantienen en un nivel "promedio" con 107 puntos y se logró avanzar a un nivel "alto" con 115 puntos, lo cual da un aumento de 8 puntos, como se muestra a nivel individual en la tabla 16 y en la ilustración 21 a continuación.

NIÑOS	ADAPTABILIDAD	
	PRE TEST	POST TEST
M-01	93	85
M-02	81	93
M-03	85	105
M-04	69	85
M-05	81	85
M-06	93	81
M-07	93	93
M-08	105	113
M-09	81	97
M-10	93	101
M-11	81	105
M-12	97	105
M-13	77	97
M-14	109	97
M-15	97	85
M-16	81	101
M-17	97	85
M-18	93	97
M-19	93	105
M-20	81	85
M-21	73	73
M-22	73	105
MEDIA	107	115
DESVIACION ESTANDAR	11	10

Tabla 16 Resultados Pretest-Postest Escala de Adaptabilidad, niños 501. Fuente: Elaboración propia.

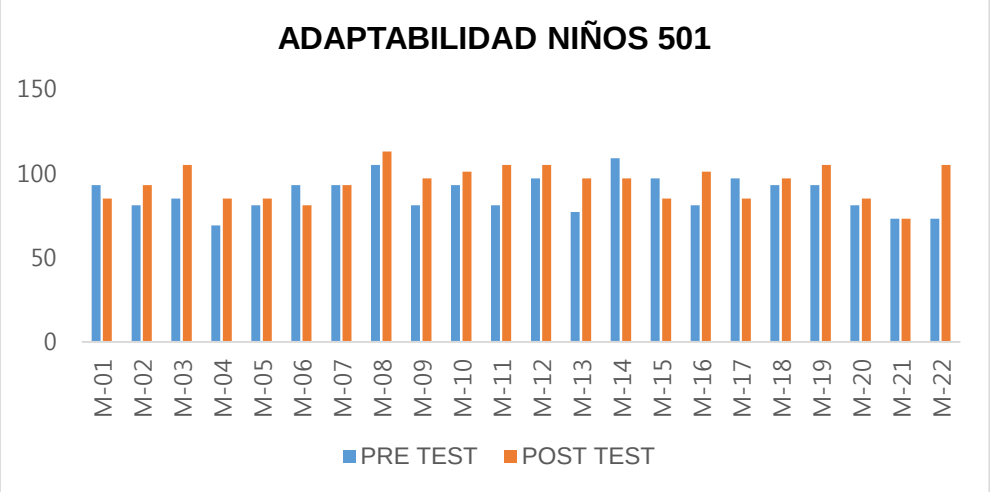


Ilustración 22 Resultados generales Pretest-Postest. Escala de Adaptabilidad, niños 501. Fuente: Elaboración propia.

En la siguiente tabla se muestran los resultados en la Escala EQ Total, comparando los datos pre y post en 22 niños evaluados. Los resultados generales (Media) muestran una estabilización en los datos, pues pasó de 101 puntos a 115, a un nivel de desarrollo promedio a alto, como se muestra en la tabla 17 y en la ilustración 22.

NIÑOS	EQ TOTAL	
	PRE TEST	POST TEST
M-01	76	84
M-02	99	91
M-03	94	100
M-04	69	91
M-05	81	78
M-06	90	79
M-07	91	94
M-08	96	103
M-09	67	81
M-10	93	108
M-11	69	106
M-12	90	97
M-13	65	99
M-14	87	103
M-15	96	91
M-16	70	79
M-17	79	73
M-18	81	112
M-19	94	100
M-20	79	102
M-21	70	85
M-22	75	111
MEDIA	101	115
DESVIACION ESTANDAR	11	12

Tabla 17 Resultados Pretest-Postest Escala de Adaptabilidad, niños 501. Fuente: Elaboración propia.

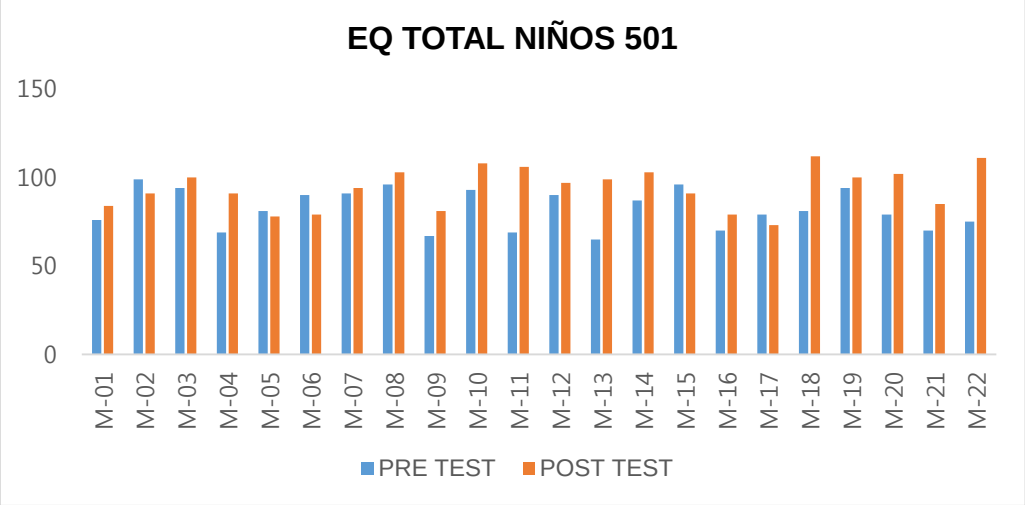


Ilustración 23 Resultados generales Pretest-Postest. Escala de EQ Total, niños 501. Fuente: Elaboración propia.

A continuación se muestran los resultados en la Escala Intrapersonal, Escala Interpersonal, Manejo del Estrés, Adaptabilidad y EQ Total; comparando los datos pre y post en 22 niños evaluados del curso 501. Los resultados generales (Media) muestran una estabilización en los datos, manteniéndose en el mismo nivel de desarrollo (promedio), como se muestra en la tabla 18 y en la ilustración 23.

ESCALA	MEDIA	
	PRE TEST	POST TEST
ESCALA INTRAPERSONAL	107	120
ESCALA INTERPERSONAL	98	106
MANEJO DEL ESTRÉS	110	121
ADAPTABILIDAD	107	115
EQ TOTAL	101	115
IMPRESIÓN POSITIVA	118	118

Tabla 18 Resultados Pretest- Postest. Escalas de la Inteligencia Emocional, niños 501. Fuente: Elaboración propia.

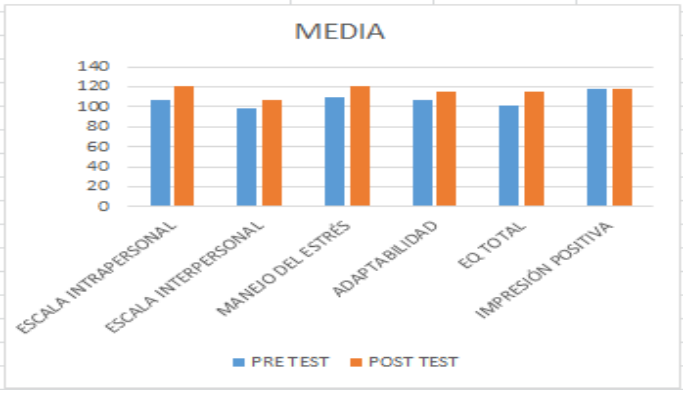


Ilustración 24 Resultados generales Pretest- Postest. Escalas de la Inteligencia Emocional, niños 501. Fuente: Elaboración propia.

Análisis general: En general es importante resaltar en las anteriores gráficas se evidencian que los niños del curso 501 obtuvieron mayor puntaje en el mejoramiento de las dimensiones de la inteligencia emocional, en especial en la dimensión interpersonal y en el EQ Total, pero en la práctica las niñas siempre fueron más activas y participativas, motivando a las niños que siempre eran alejados a compartir con ellas, a que fueran más participativos, sociables y colaboradores. Por lo tanto ambos resultados (los observados y los tabulados) son positivos y agradables para los resultados del proyecto investigativo.

6.1.2. Curso 503

NIÑAS	ESCALA INTERPERSONAL	
	PRE TEST	POST TEST
F-01	70	70
F-02	89	113
F-03	117	113
F-04	65	98
F-05	89	103
F-06	79	89
F-07	65	103
F-08	79	94
F-09	94	103
F-10	65	75
F-11	84	103
F-12	94	108
F-13	94	103
MEDIA	83	98
DESVIACION ESTANDAR	15	13

Tabla 19 Resultados Pretest-Postest. Escala Interpersonal, niñas 503. Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a los resultados del grupo de niñas del curso 503 en la escala Interpersonal, en el Pretest se encontró un nivel “bajo” con un puntaje de 83 y en el Postest se logró avanzar a 98 puntos lo cual significa un nivel “promedio”, da un aumento de 15 puntos, como se muestra a nivel individual en la tabla 19 y en la ilustración 24.

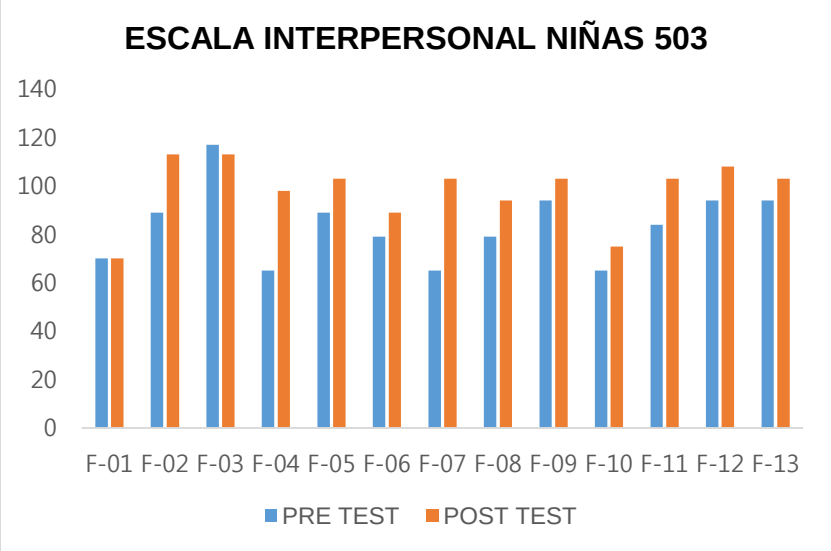


Ilustración 25 Resultados generales Pretest- Postest. Escala Interpersonal, niñas 503. Fuente: Elaboración propia.

A continuación se muestran los resultados de las niñas del curso 503 referente a la Escala de Manejo del Estrés, se encuentra en el nivel “promedio” con un puntaje de 99 y sigue en promedio con un puntaje de 100 puntos, como se muestra a nivel individual en la tabla 20 y en la ilustración 25.

NIÑAS	MANEJO DEL ESTRÉS	
	PRE TEST	POST TEST
F-01	92	99
F-02	99	89
F-03	110	113
F-04	96	99
F-05	103	106
F-06	89	89
F-07	110	110
F-08	82	92
F-09	92	106
F-10	110	85
F-11	110	110
F-12	85	92
F-13	103	110
MEDIA	99	100
DESVIACION ESTANDAR	10	10

Tabla 20 Resultados Pretest-Postest. Escala Manejo del Estrés, niñas 503. Fuente: Elaboración propia.

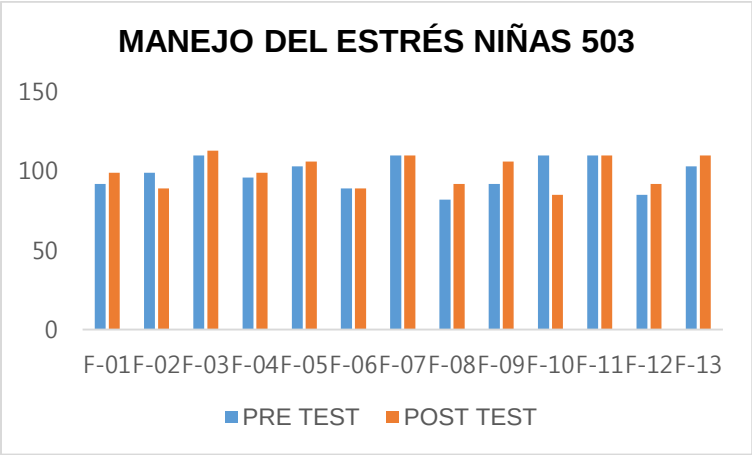


Ilustración 26 Resultados generales Pretest- Postest. Escala Manejo del Estrés, niñas 503. Fuente: Elaboración propia.

Referente a los resultados de los niños del curso 501 en la Escala de Adaptabilidad, se mantienen en un nivel “promedio” con 90 puntos y se mantuvo con 93puntos, lo cual da un aumento de 3 puntos, como se muestra a nivel individual en la tabla 21 y en la ilustración 26 a continuación.

NIÑAS	ADAPTABILIDAD	
	PRE TEST	POST TEST
F-01	102	72
F-02	93	111
F-03	102	115
F-04	72	98
F-05	89	93
F-06	89	85
F-07	80	85
F-08	85	106
F-09	89	85
F-10	85	89
F-11	85	93
F-12	98	85
F-13	102	89
MEDIA	90	93
DESVIACION ESTANDAR	9	12

Tabla 21 Resultados Pretest-Postest. Escala de Adaptabilidad, niñas 503. Fuente: Elaboración propia.

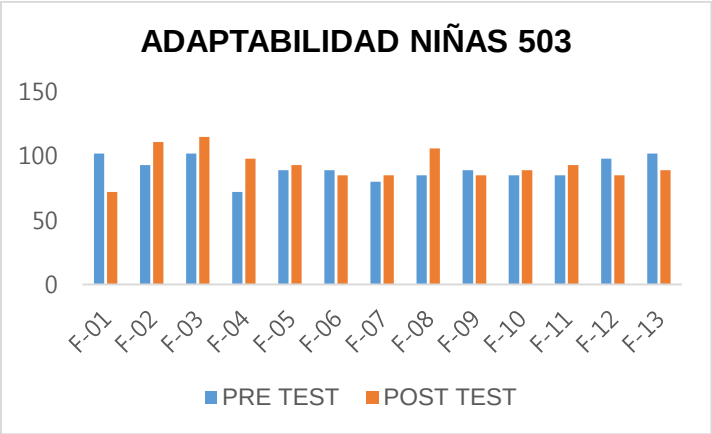


Ilustración 27 Resultados generales Pretest-Postest. Escala de Adaptabilidad, niñas 503. Fuente: Elaboración propia.

En la siguiente tabla se muestran los resultados en la Escala EQ Total, comparando los datos pre y post en 13 niñas evaluadas. Los resultados generales (Media) muestran una estabilización en los datos, pues pasó de 89 puntos a 94, subiendo 5 puntos a un nivel promedio, como se muestra en la tabla 22 y en la ilustración 27.

NIÑAS	EQ TOTAL	
	PRE TEST	POST TEST
F-01	78	81
F-02	95	78
F-03	126	123
F-04	75	96
F-05	89	95
F-06	84	83
F-07	89	98
F-08	78	101
F-09	93	95
F-10	87	75
F-11	90	101
F-12	79	92
F-13	98	99
MEDIA	89	94
DESVIACION ESTANDAR	13	13

Tabla 22 Resultados Pretest-Postest. Escala de EQ Total, niñas 503. Fuente: Elaboración propia

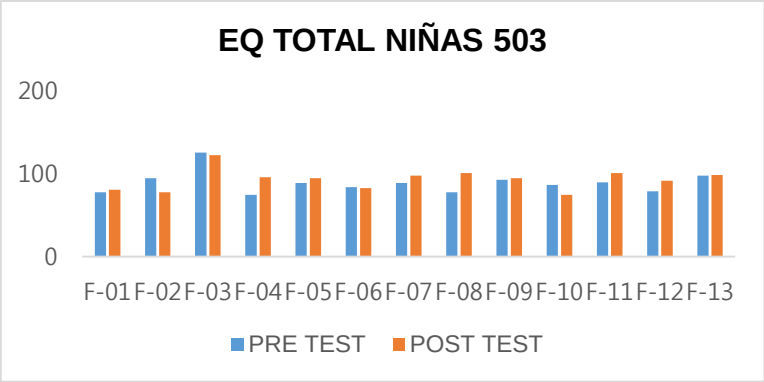


Ilustración 28 Resultados generales Pretest-Postest. Escala de EQ Total, niñas 503. Fuente: Elaboración propia.

A continuación se muestran los resultados en la Escala Intrapersonal, Escala Interpersonal, Manejo del Estrés, Adaptabilidad y EQ Total; comparando los datos pre y post en 13 niñas evaluadas del curso 503. Los resultados generales (Media) muestran una estabilización en los datos, manteniéndose en el mismo nivel de desarrollo (promedio), como se muestra en la tabla 23 y en la ilustración 28.

ESCALA	MEDIA	
	PRE TEST	POST TEST
ESCALA INTRAPERSONAL	93	91
ESCALA INTERPERSONAL	83	98
MANEJO DEL ESTRÉS	99	100
ADAPTABILIDAD	90	93
EQ TOTAL	89	94
IMPRESIÓN POSITIVA	98	103

Tabla 23 Resultados Pretest- Postest. Escalas de la Inteligencia Emocional, niñas 503. Fuente: Elaboración propia.

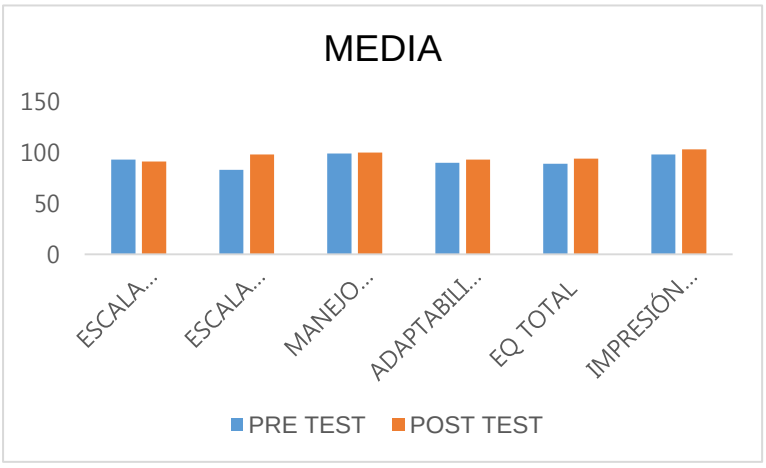


Ilustración 29 Resultados generales Pretest- Postest. Escalas de la Inteligencia Emocional, niñas 503. Fuente: Elaboración propia.

En la siguiente tabla se muestran los resultados en la Escala Intrapersonal, comparando los datos pre y post en 18 niños evaluados. Los resultados generales (Media) muestran una estabilización en los datos, pues pasó de 92 puntos a 93, manteniéndose en un nivel “promedio” como se muestra en la siguiente tabla 24 e ilustración 29.

	ESCALA INTRAPERSONAL	
NIÑOS	**PRE TEST**	**POST TEST**
M-01	75	91
M-02	95	75
M-03	115	87
M-04	71	91
M-05	87	91
M-06	103	95
M-07	87	99
M-08	83	95
M-09	103	91
M-10	83	99
M-11	101	99
M-12	83	115
M-13	91	95
M-14	107	95
M-15	91	87
M-16	103	103
M-17	95	91
M-18	87	79
MEDIA	92	93
DESVIACION ESTANDAR	12	9

Tabla 24 Resultados Pretest-Postest. Escala Intrapersonal, niños 503. Fuente: Elaboración propia

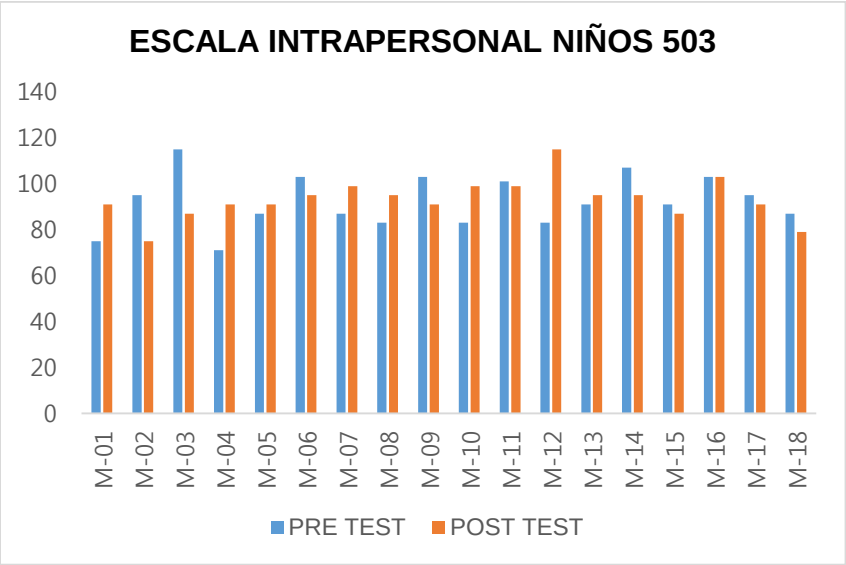


Ilustración 30 Resultados generales Pretest-Postest. Escala Intrapersonal, niños 503. Fuente: Elaboración propia

Referente a los resultados de los niños del curso 503 en la Escala Interpersonal, se mantienen en un nivel “bajo” con 85 puntos y se logró avanzar a un nivel “promedio” con 99 puntos, lo cual da un aumento de 9 puntos, como se muestra a nivel individual en la tabla 25 y en la ilustración 30 a continuación.

NIÑOS	ESCALA INTERPERSONAL	
	PRE TEST	POST TEST
M-01	81	91
M-02	81	95
M-03	86	100
M-04	76	100
M-05	105	105
M-06	86	95
M-07	67	86
M-08	100	114
M-09	81	91
M-10	100	110
M-11	91	110
M-12	91	95
M-13	95	114
M-14	91	119
M-15	72	76
M-16	81	76
M-17	72	105
M-18	72	91
MEDIA	85	99
DESVIACION ESTANDAR	11	12

Tabla 25 Resultados Pretest-Postest. Escala Interpersonal, niños 503. Fuente: Elaboración propia.

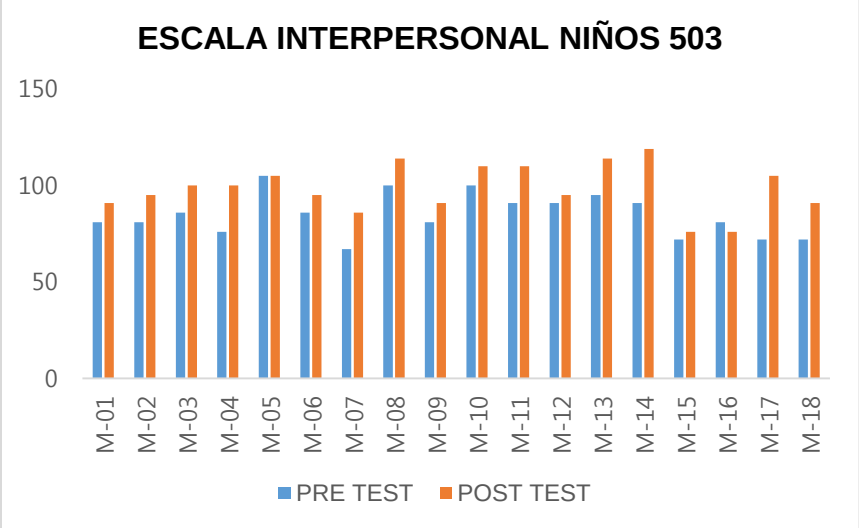


Ilustración 31 Resultados generales Pretest-Postest. Escala Interpersonal, niños 503. Fuente: Elaboración propia

A continuación se muestran los resultados de los niños del curso 503 referente a la Escala de Manejo del Estrés, se encuentra en el nivel "promedio" con un puntaje de 90 y se mantiene en la misma escala con 96 puntos, como se muestra a nivel individual en la tabla 26 y en la ilustración 31.

NIÑOS	MANEJO DEL ESTRES	
	PRE TEST	POST TEST
M-01	83	96
M-02	75	79
M-03	82	96
M-04	89	96
M-05	103	114
M-06	96	107
M-07	96	93
M-08	100	103
M-09	93	96
M-10	96	96
M-11	68	89
M-12	82	86
M-13	96	82
M-14	96	89
M-15	100	103
M-16	96	103
M-17	86	103
M-18	86	100
MEDIA	90	96
DESVIACION ESTANDAR	9	9

Tabla 26 Resultados Pretest-Postest. Escala Manejo del Estrés, niños 503. Fuente: Elaboración propia

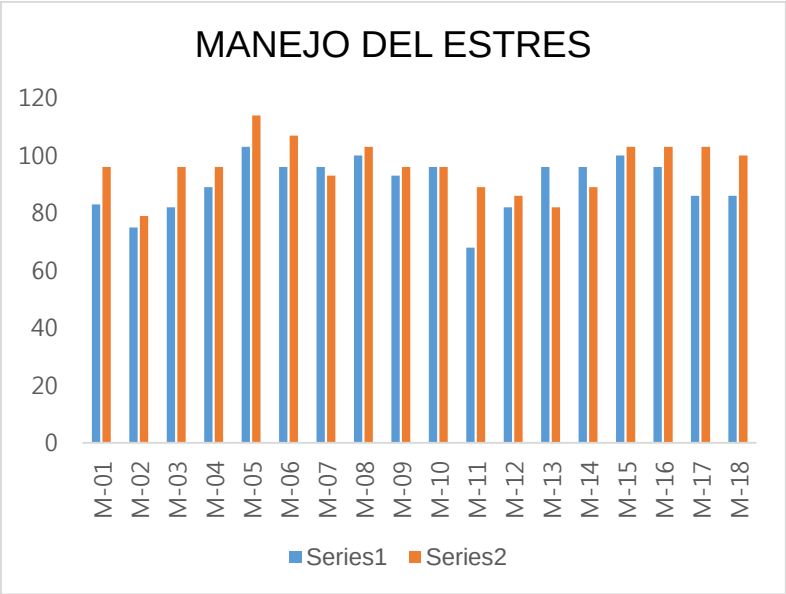


Ilustración 32 Resultados generales Pretest-Postest. Escala Manejo del Estrés, niños 503. Fuente: Elaboración propia

En la siguiente tabla se muestran los resultados en la Escala EQ Total, comparando los datos pre y post en 18 niños evaluados. Los resultados generales (Media) muestran una estabilización en los datos, pues pasó de 86 con un nivel "bajo" a 93 puntos con un nivel "promedio", como se muestra en la tabla 27 y en la ilustración 32.

NIÑOS	EQ TOTAL	
	PRE TEST	POST TEST
M-01	75	94
M-02	79	75
M-03	88	91
M-04	79	94
M-05	99	103
M-06	98	91
M-07	81	90
M-08	90	103
M-09	88	88
M-10	96	103
M-11	85	93
M-12	79	94
M-13	97	103
M-14	96	97
M-15	79	87
M-16	90	91
M-17	76	97
M-18	78	88
MEDIA	86	93
DESVIACION ESTANDAR	8	7

Tabla 27 Resultados Pretest-Postest. Escala EQ Total, niños 503. Fuente: Elaboración propia.

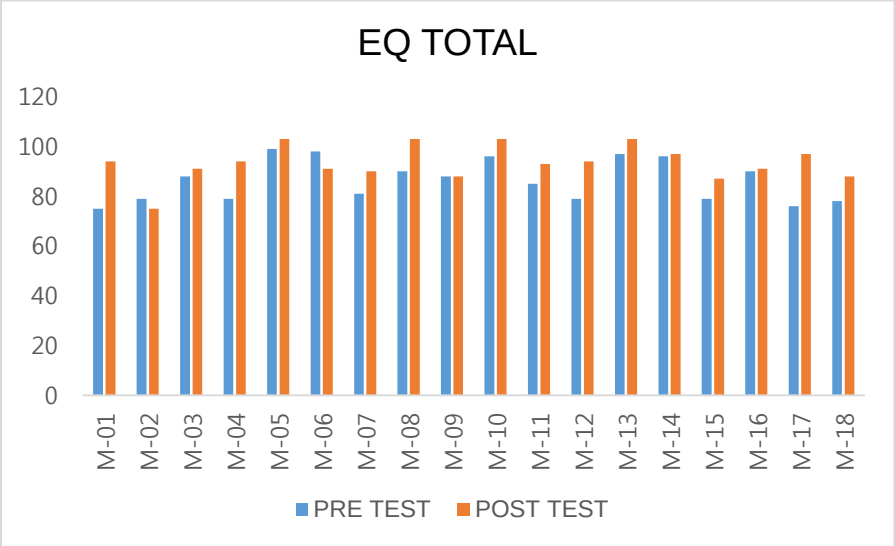


Ilustración 33 Resultados generales Pretest-Postest. Escala EQ Total, niños 503. Fuente: Elaboración propia.

A continuación se muestran los resultados en la Escala Intrapersonal, Escala Interpersonal, Manejo del Estrés, Adaptabilidad y EQ Total; comparando los datos pre y post en 18 niños evaluados del curso 503. Los resultados generales (Media) muestran una estabilización en los datos, manteniéndose en el mismo nivel de desarrollo, como se muestra en la tabla 28 y en la ilustración 33.

ESCALA	MEDIA	
	PRE TEST	POST TEST
ESCALA INTRAPERSONAL	92	93
ESCALA INTERPERSONAL	85	99
MANEJO DEL ESTRÉS	90	96
ADAPTABILIDAD	91	91
EQ TOTAL	86	93
IMPRESIÓN POSITIVA	101	102

Tabla 28 Resultados Pretest- Postest. Escalas de la Inteligencia Emocional, niños 503. Fuente: Elaboración propia.

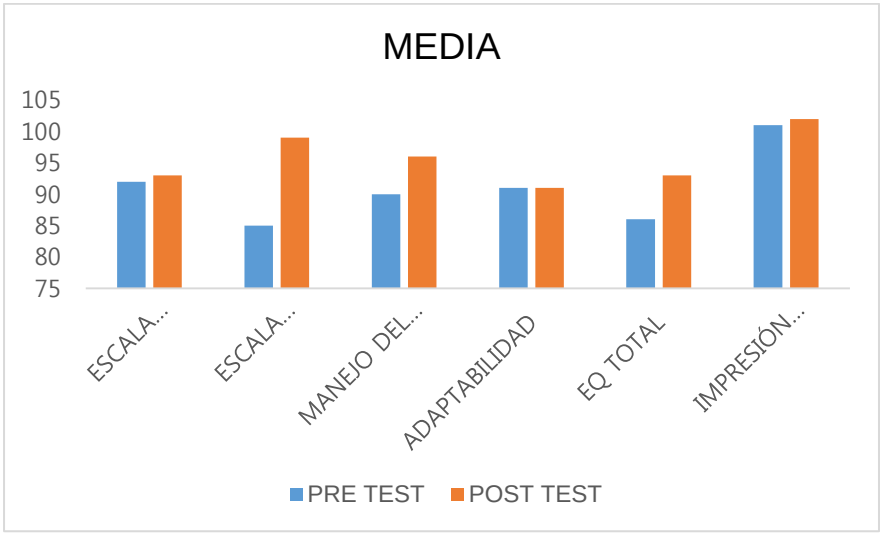


Ilustración 34 Resultados generales Pretest- Postest. Escalas de la Inteligencia Emocional, niños 503. Fuente: Elaboración propia.

Análisis general: En forma general es importante resaltar que las gráficas evidencian que las niñas obtuvieron mayor puntaje en el mejoramiento de las dimensiones de la inteligencia emocional y en especial en la dimensión interpersonal, pero en la práctica los niños siempre fueron más activos y participativos, motivando a las niñas que siempre eran recibidas a compartir con ellos, a que fueran más participativas, sociables y colaboradoras. De tal forma ambos resultados (los observados y los tabulados) son positivos y agradables para los resultados del proyecto investigativo.

6.2. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN CUALITATIVA

La recolección de la información cuantitativa se realizó a través de la herramienta hermenéutica Atlas – Ti, en donde se daba el análisis específico de cada uno de los diarios de campo realizados en las sesiones de clase con los cursos 501 y 503 del I.E.D. Rodolfo Llinás. Finalmente gracias al riguroso análisis realizado sobre la implementación de la propuesta pedagógica "*El mundial de fútbol, una puerta para el descubrimiento socio- emocional*"[57], se obtuvieron categorías que previamente fueran abordadas con mayor profundidad en el marco teórico de este proyecto y que se presentarán a continuación por medio de unos mapas que permiten identificar los códigos más relevantes de cada familia y descubrir su relación.

[57] Desarrollado en el capítulo 5 de este proyecto.

Para comprender las relaciones, diferencias o semejanzas en los mapas presentados a continuación es relevante comprender los siguientes comandos:

- = Se asocia.
- = > Es causa.
- < > Se contradice.

6.2.1. Estilo de enseñanza

Se identifican los estilos de enseñanza como “los Estilos de Enseñanza muestran cómo se desarrolla la interacción profesor alumno en el proceso de toma de decisiones y para definir el rol de cada uno en este proceso. En lo esencial un Estilo de Enseñanza está compuesto de todas las decisiones que se toman durante el proceso docente educativo, a fin de introducir un Estilo particular de aprendizaje”[58], con lo que para el presente caso se identifican relaciones frente al estilo, el rol del docente, el rol del estudiante y sus relaciones o diferencias.

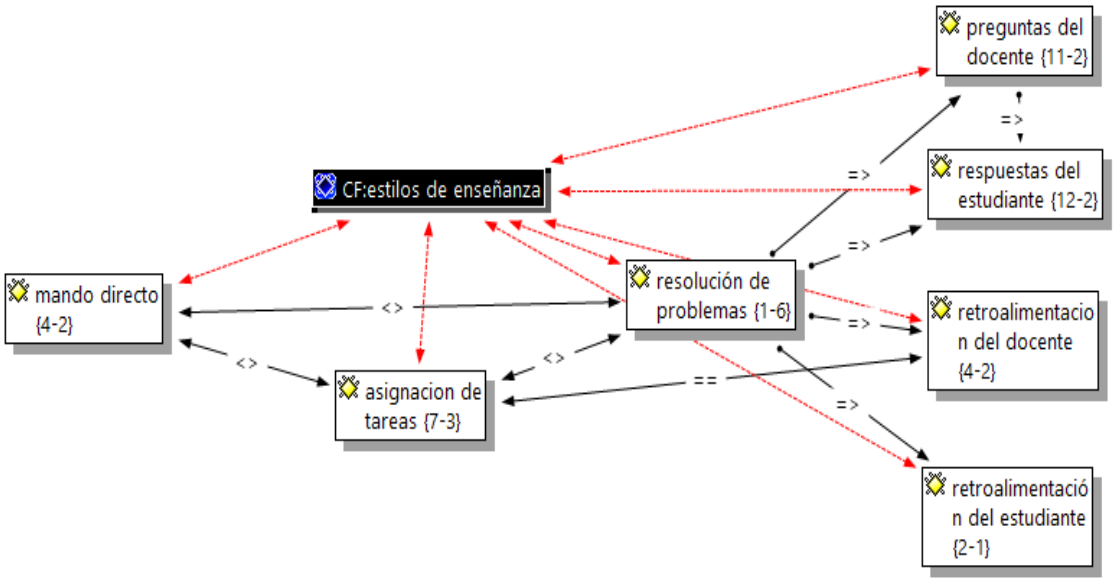


Ilustración 35. Mapa de Estilos de Enseñanza. Fuente Elaboración Propia

[58] CALDEVILLA, Lázaro. Los estilos de enseñanza, su utilización en la clase de Educación Física contemporánea. Tomado de: http://www.efdeportes.com/efd141/los-estilos-de-ensenanza-en-la-clase-de-educacion-fisica.htm

En la ilustración anterior se evidencian estilos de enseñanza como el mando directo, la asignación de tareas y la resolución de problemas, como EE bases en el desarrollo de este Proyecto, identificando que se contradicen desde su sentido y enfoque en su aplicación. Dentro del EE resolución de problemas se causan desde la práctica las preguntas del docente dando lugar a las respuestas del estudiante; se integran en este mismo estilo la retroalimentación del docente y la más fundamental la del estudiante. Es reconocible que el mando directo y la asignación de tareas son específicas y no dan lugar específico a la libertad del estudiante.

6.2.2. Escala interpersonal

Se había definido la escala o dimensión interpersonal como "un interés del sujeto por la socialización, en donde el trabajo en equipo, la colaboración, cooperación y otros elementos en conjunto le permiten al sujeto relacionarse de la forma más armónica y positiva con el otro o los otros"[59], que para el presente caso se reconoce como el aspecto fundamental a desarrollar en este proyecto junto con la utilización de las herramientas del trabajo en equipo y los juegos cooperativos.

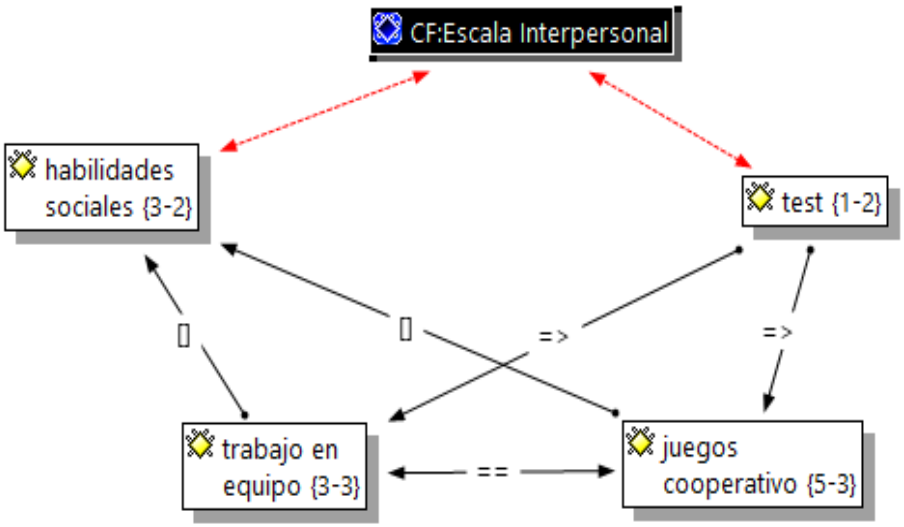


Ilustración 36. Mapa de Escala Interpersonal. Fuente Elaboración Propia.

En la ilustración se evidencia que la puntuación de escala interpersonal fue determinada desde la aplicación del test de coeficiente emocional de Bar-On, el cual dio lugar a la utilización de herramientas como el trabajo en equipo y los

[59] Óp. Cit, pp. 26

juegos cooperativos que favorecían la convivencia, cooperación, habilidades sociales, toma de decisiones y otros aspectos que al pasar el tiempo daban lugar a opciones de mejoramiento.

6.2.3. Aprendizaje cooperativo

Es importante resaltar que "a través del aprendizaje cooperativo, y haciendo de la diversidad y del conflicto una ventaja, se pueden resolver algunas de las dificultades a las que se enfrenta el profesorado en la actualidad", queriendo decir que a través de éste podemos desempeñar un mejor papel como docentes en el aula, así pretender la armonía y tranquilidad a la hora de realizar la clase. [60]

En la siguiente ilustración se evidencia que el aprendizaje cooperativo, abarca muchos temas importantes para trabajar y aplicar éste proyecto, en diferentes momentos pusimos en práctica las actividades propuestas para los estudiantes de Quinto grado y unos desarrollaban más que otros éstos contenidos mencionados a continuación.

Ilustración 37 Aprendizaje Cooperativo. Fuente: Elaboración propia.

[60]DÍAZ María, Educación intercultural y aprendizaje cooperativo, editorial: Pirámide, año de publicación: 2003. España.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- El papel de la educación física toma una visión más amplia y significativa en la formación integral del sujeto, en donde lo físico, social, emocional hacen parte de un todo. De tal manera que los resultados presentados afirman la importancia de su adecuado trabajo haciendo que nosotras como docentes de educación física reflexionemos sobre la integración de contenidos de tal manera que su trabajo sea completo e integrado y no que se siga trabajando de forma rutinaria en la que lo importante en la clase es el deporte y la condición física.

- Se reconoce que la propuesta pedagógica implementada *(EL MUNDIAL DE FÚTBOL, UNA PUERTA PARA EL DESCUBRIMIENTO SOCIO-EMOCIONAL)* desde la educación física fue favorable frente a los resultados obtenidos no solo en la dimensión interpersonal, sino en el fortalecimiento de otras dimensiones como la intrapersonal, la adaptabilidad, el manejo del estrés y el EQ total que desde la utilización de herramientas importantes como los juegos cooperativos y el trabajo en equipo aportaron de forma positiva.

- También se da lugar a una reflexión permanente del docente y por lo tanto a una transformación constante de sus prácticas pedagógicas, dándole un sentido especifico a la clase de educación física en el ámbito escolar para la formación personal, social y emocional de cada uno de los estudiantes. Tales elementos tienen influencia en este proyecto desde la utilización del estilo de enseñanza de resolución de problemas, en donde se permitió a los estudiantes adaptarse a nuevos conocimientos y posibilidades de socialización para proponer nuevas estrategias para solucionar problemas.

- Frente al rol del docente y el estudiante se lograron aprendizajes significativos en cuanto a componentes cognitivos y actitudes de cooperación, compañerismo y solidaridad, permitiendo dar lugar a la utilización de pedagogías activas con un sentido autónomo y de libertad, frente al interés social y el fortalecimiento del trabajo en equipo.

- El papel del currículo toma fuerza desde la perspectiva en la que la educación física tiene importancia en la escuela. Allí en esta visión completa de la educación física se debe crear una renovación o modificación en todos los componentes curriculares de tal manera que los contenidos, las estrategias y otros aspectos trabajen de forma integrada frente a lo motor y lo socio-emocional.

- Para finalizar es importante reconocer que todos los resultados obtenidos (análisis pre test – pos test y análisis de diarios de campo), fueron favorables frente a los objetivos propuestos hacia el estudiante, la propuesta pedagógica, el mismo proyecto y los logros obtenidos como docentes en formación.

- A manera de recomendación sería importante seguir con este proceso y temática investigativa, ya que estamos brindando un aporte significativo a nuestra carrera.

- También sería importante que otros docentes en formación y docente implemente la propuesta pedagógica de aula en sus instituciones para darle un lugar más significativo a la licenciatura de educación física frente a la mirada de currículo en donde se reconoce al sujeto desde su parte motora y su desarrollo socio-emocional.

BIBLIOGRAFÍA

ACUÑA, Mario. Trabajo en equipo. (En Línea). Disponible en: http://www.cpcesfe2.org.ar/Pages/Capacitacion/InstitutosYComisiones/ComPYME/Materiales/1_TrabajoEnEquipo/1_TrabajoEnEquipo_%20I_Parte.pdf

AROLEDA, Ornar. PATIÑO, Walter Y LOPEZ, Nora. El trabajo de equipo: un compromiso de todos. (En Línea). Disponible en: http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewFile/4569/4013

AUSBEL, teoría del aprendizaje significativo, (En Línea). Disponible en: educación.idoneas.com/index.php/311404.

BRANDEN, Nathaniel, 1995, Los seis pilares de la autoestima, Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5.

BRICEÑO, Efraín, DIAZ. María Teresa y OSES, Rosa María. PAG. 244 (En Línea). Disponible en: http://www.cneip.org/documentos/15.pdf

CABALLO, 1993. Plan de acción tutorial: GADES.

COMBS Y SLABY, 1977. Plan de acción tutorial: GADES.

Componentes curriculares. (En Línea). Disponible en: http://evajime.wordpress.com/componentes-curriculares-2/

CURRÍCULO. (En Línea). Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html

DÍAZ María, Educación intercultural y aprendizaje cooperativo, editorial: Pirámide, año de publicación: 2003. España.

DÍAZ, PAULA. “Percepción, Adaptación y Estrés como indicadores de Inteligencia Educación chile. Planificación curricular. Capitulo IV. (En Línea). Disponible en: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Planificaci%c3%b3n%20curricular.pdf

Emocional en una muestra de alumnos y alumnas de 5º y 6º de Primaria de Vélez – Málaga” (En Línea). Disponible en: http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/5076/TD%20de%20Paula%20del%20Rosario%20Diaz%20Vidiella.pdf?sequence=1

El Diseño Curricular y los diversos modelos educativos. (En Línea). Disponible en: http://cbi.izt.uam.mx/content/eventos_divisionales/Seminarios/Seminario_Diseno_Curricular/Modelo_educativo_y_Plan_estudio.pdf

FERNÁNDEZ, Irene. LÓPEZ, Belén y MARQUEZ, María. Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión. (En Línea). Disponible en: http://www.um.es/analesps/v24/v24_2/12-24_2.pdf

FERNÁNDEZ, José Miguel. La importancia de la Educación Física en la escuela. Efdeportes.com. (En Línea). Disponible en: http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm

FLORES, Bárbara. Prácticas en el liderazgo educativo y la inteligencia emocional.

Gurabo, Puerto Rico: ProQuest LLC.2013

GENIER, Flor. Inteligencia emocional – responsabilidad social de consultores. (En Línea). Disponible en: http://www.cedin.com/recursos/blog/inteligencia-emocional-responsabilidad-social.aspx

GALVIS, Pedro. Educación física, competencias ciudadanas e inteligencia emocional.

GALVIS, Pedro y RUBIO, Evaldo. Relaciones entre el desarrollo motor y el coeficiente emocional. Colciencias Colombia. Bogotá, 2010.

KIRK, David. Educación física y curriculum. (En Línea). Disponible en: http://books.google.com.co/books?id=iHq7_JKheYcC&pg=PA145&lpg=PA145&dq=educacion+fisica+relegada&source=bl&ots=2xsU-btPMX&sig=mMpTcLvgj1DVA9RlxTdyNTR5MII&hl=es419&sa=X&ei=cftGU5bhFbSW0gHitoDoBQ&ved=0CDMQ6AEwAA#v=onepage&q=educacion%20fisica%20relegada&f=false.

Marco metodológico. (En Línea). Disponible en: http://www.une.edu.ve/~iramirez/disenotesis/scan/Capitulo%20III.PDF

MUÑOZ, Ana. ¿Qué es la empatía? (En Línea). Disponible en: http://motivacion.about.com/od/psicologia_positiva/a/Que-Es-La-Empatia.htm

PEÑARRUBIA, C., GUILLÉN, R. y LAPETRA, S. Las actividades en el medio natural en Educación Física. Valoración del profesorado de Secundaria sobre los principales factores de limitación para su desarrollo.

Técnicas de observación. (En Línea). Disponible en: http://personal.ua.es/es/francisco-frances/materiales/tema4/tcnicas_de_observacin.html

TORRES, Elena. Juego cooperativo en la educación. Pág. 2.

TRIVELLATO, Nanci. Coeficiente Emocional: Nuevo Enfoque de la Psicología.

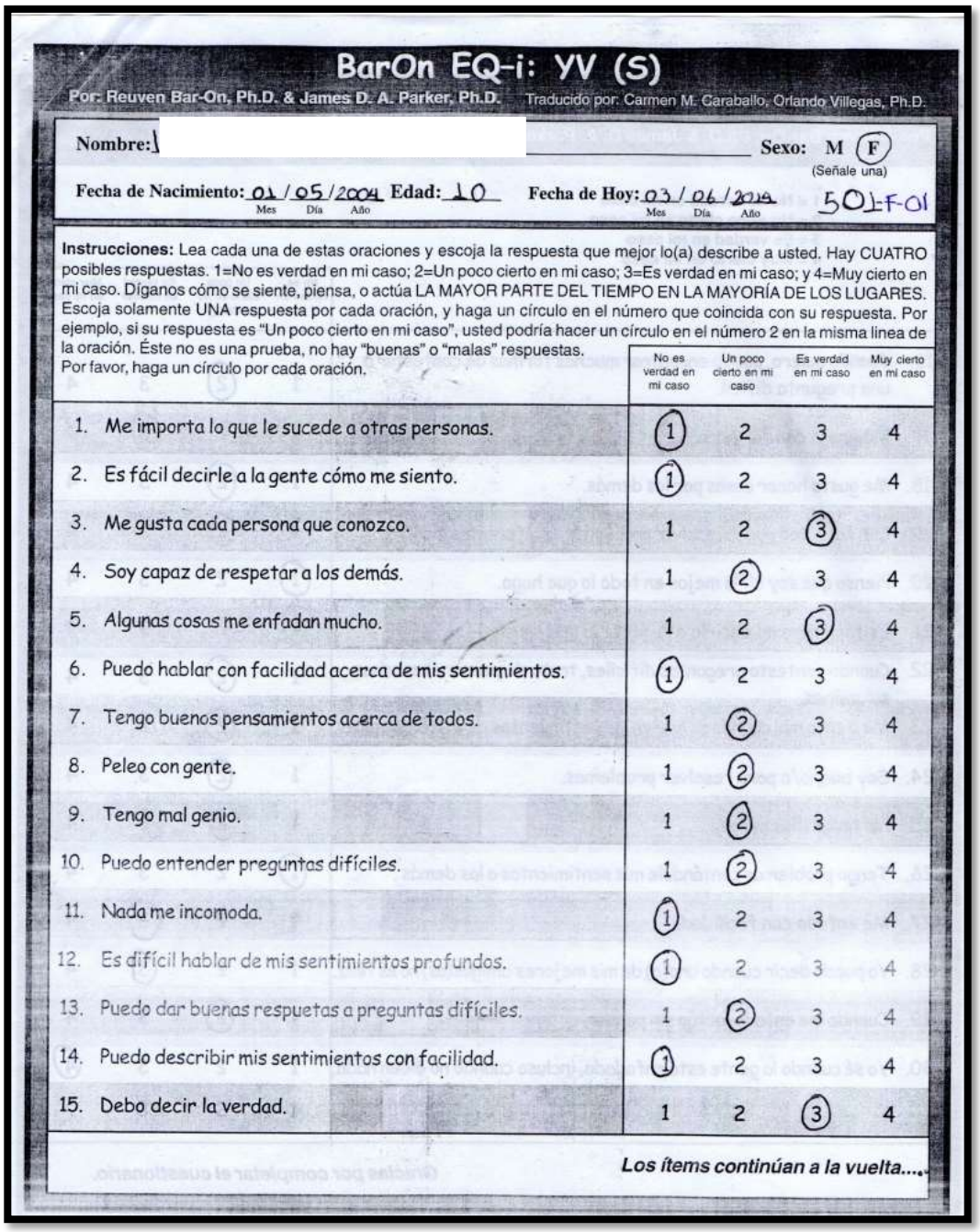
Goleman, D. citado por: Galvis P, Rubio E. “Relaciones entre el Desarrollo Motor y el Coeficiente Emocional” Edit. Unilibre, Colciencias.

VACA, p. y. RODRIGUEZ María. Responsabilidad social de la psicología frente a la violencia. Revista pensamiento psicológico 2009.

VILASECA, Guillermo. Actualización permanente. (En Línea). Disponible en: http://guillermovilaseca.com.ar/2011/02/23/%C2%BFque-es-un-enfoque-holistico/

ANEXOS

Anexo No 1. Preguntas de la 1 a la 15 test de Bar-On.



BarOn EQ-i: YV (S)

Por: Reuven Bar-On, Ph.D. & James D. A. Parker, Ph.D. Traducido por: Carmen M. Caraballo, Orlando Villegas, Ph.D.

Nombre: _____ **Sexo:** M (F) (Señale una)

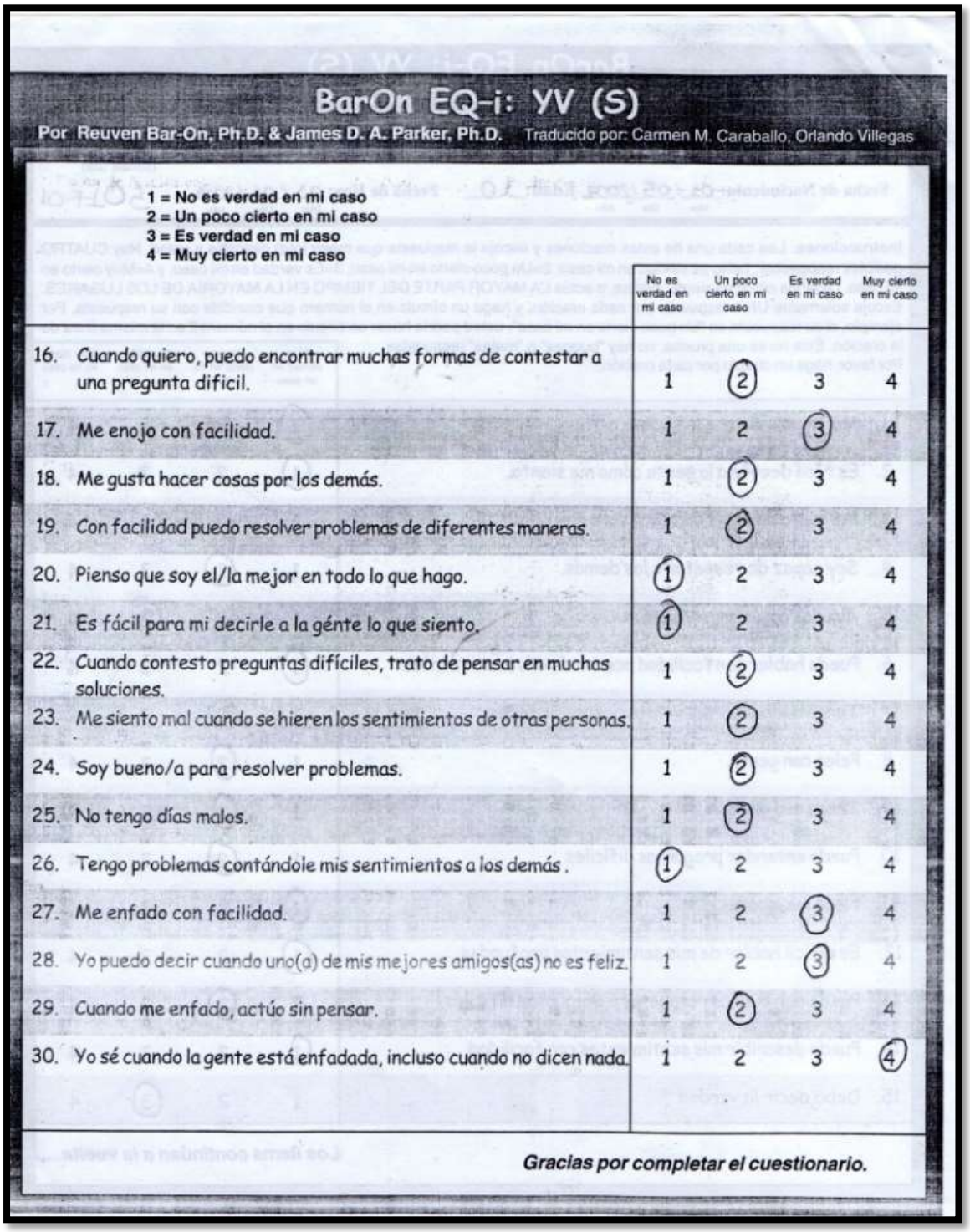
Fecha de Nacimiento: 01 / 05 / 2004 (Mes / Día / Año) **Edad:** 10 **Fecha de Hoy:** 03 / 06 / 2014 (Mes / Día / Año) 501-F-01

Instrucciones: Lea cada una de estas oraciones y escoja la respuesta que mejor lo(a) describe a usted. Hay CUATRO posibles respuestas. 1=No es verdad en mi caso; 2=Un poco cierto en mi caso; 3=Es verdad en mi caso; y 4=Muy cierto en mi caso. Díganos cómo se siente, piensa, o actúa LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LOS LUGARES. Escoja solamente UNA respuesta por cada oración, y haga un círculo en el número que coincida con su respuesta. Por ejemplo, si su respuesta es "Un poco cierto en mi caso", usted podría hacer un círculo en el número 2 en la misma línea de la oración. Éste no es una prueba, no hay "buenas" o "malas" respuestas. Por favor, haga un círculo por cada oración.

	No es verdad en mi caso	Un poco cierto en mi caso	Es verdad en mi caso	Muy cierto en mi caso
1. Me importa lo que le sucede a otras personas.	(1)	2	3	4
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	(1)	2	3	4
3. Me gusta cada persona que conozco.	1	2	(3)	4
4. Soy capaz de respetar a los demás.	1	(2)	3	4
5. Algunas cosas me enfadan mucho.	1	2	(3)	4
6. Puedo hablar con facilidad acerca de mis sentimientos.	(1)	2	3	4
7. Tengo buenos pensamientos acerca de todos.	1	(2)	3	4
8. Peleo con gente.	1	(2)	3	4
9. Tengo mal genio.	1	(2)	3	4
10. Puedo entender preguntas difíciles.	1	(2)	3	4
11. Nada me incomoda.	(1)	2	3	4
12. Es difícil hablar de mis sentimientos profundos.	(1)	2	3	4
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	(2)	3	4
14. Puedo describir mis sentimientos con facilidad.	(1)	2	3	4
15. Debo decir la verdad.	1	2	(3)	4

Los ítems continúan a la vuelta....

Anexo No 2. Preguntas de la 16 a la 30 test de Bar-On.



BarOn EQ-i: YV (S)

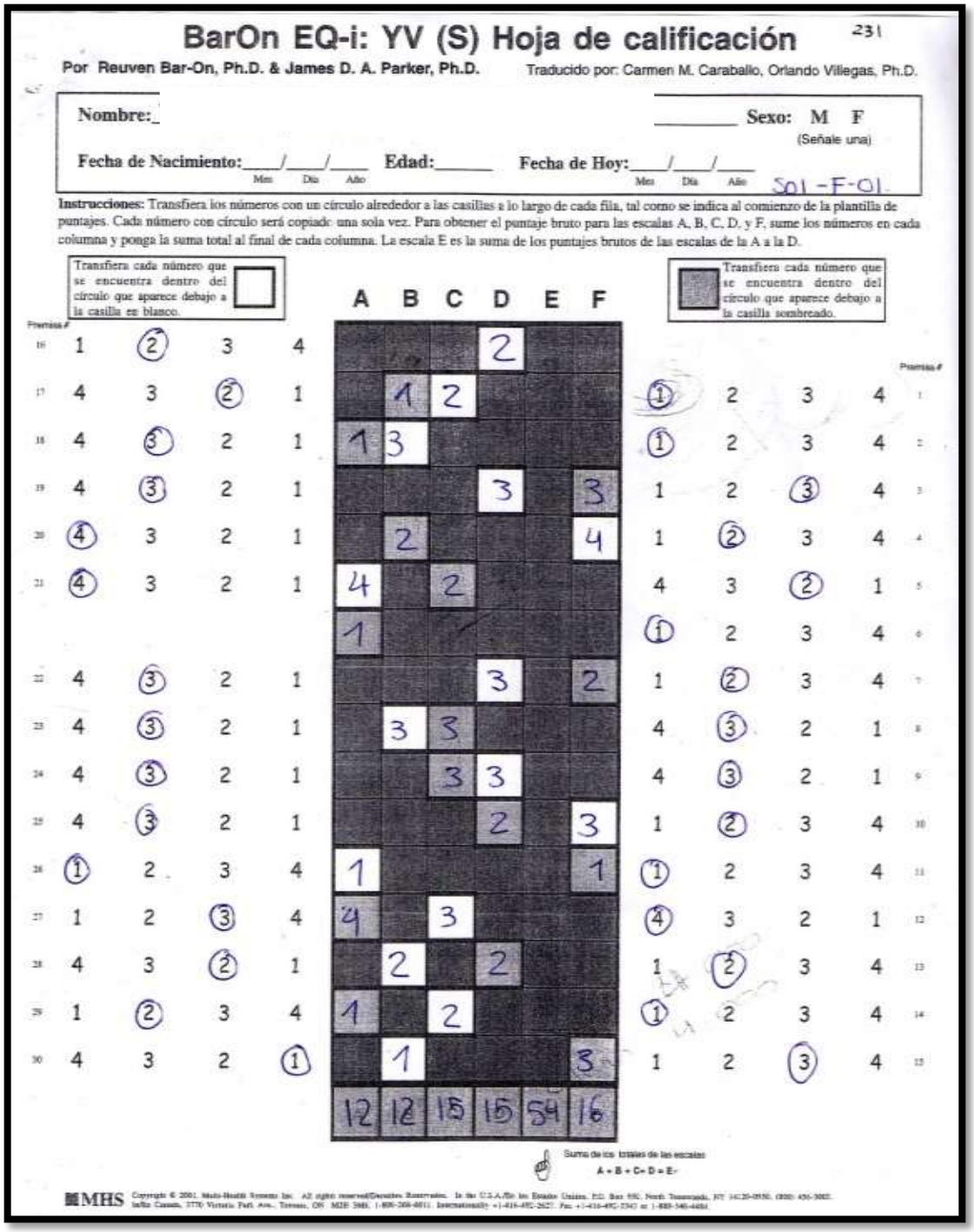
Por Reuven Bar-On, Ph.D. & James D. A. Parker, Ph.D. Traducido por: Carmen M. Caraballo, Orlando Villegas

1 = No es verdad en mi caso
2 = Un poco cierto en mi caso
3 = Es verdad en mi caso
4 = Muy cierto en mi caso

	No es verdad en mi caso	Un poco cierto en mi caso	Es verdad en mi caso	Muy cierto en mi caso
16. Cuando quiero, puedo encontrar muchas formas de contestar a una pregunta difícil.	1	(2)	3	4
17. Me enojo con facilidad.	1	2	(3)	4
18. Me gusta hacer cosas por los demás.	1	(2)	3	4
19. Con facilidad puedo resolver problemas de diferentes maneras.	1	(2)	3	4
20. Pienso que soy el/la mejor en todo lo que hago.	(1)	2	3	4
21. Es fácil para mi decirle a la génte lo que siento.	(1)	2	3	4
22. Cuando contesto preguntas difíciles, trato de pensar en muchas soluciones.	1	(2)	3	4
23. Me siento mal cuando se hieren los sentimientos de otras personas.	1	(2)	3	4
24. Soy bueno/a para resolver problemas.	1	(2)	3	4
25. No tengo días malos.	1	(2)	3	4
26. Tengo problemas contándole mis sentimientos a los demás .	(1)	2	3	4
27. Me enfado con facilidad.	1	2	(3)	4
28. Yo puedo decir cuando uno(a) de mis mejores amigos(as) no es feliz.	1	2	(3)	4
29. Cuando me enfado, actúo sin pensar.	1	(2)	3	4
30. Yo sé cuando la gente está enfadada, incluso cuando no dicen nada.	1	2	3	(4)

Gracias por completar el cuestionario.

Anexo No 3. Hoja de calificación del test de Bar-On.



BarOn EQ-i: YV (S) Hoja de calificación

231

Por Reuven Bar-On, Ph.D. & James D. A. Parker, Ph.D. Traducido por: Carmen M. Caraballo, Orlando Villegas, Ph.D.

Nombre:_____ Sexo: M F (Señale una)

Fecha de Nacimiento:____/____/____ (Mes Día Año) Edad:_____ Fecha de Hoy:____/____/____ (Mes Día Año) S01-F-01

Instrucciones: Transfiera los números con un círculo alrededor a las casillas a lo largo de cada fila, tal como se indica al comienzo de la plantilla de puntajes. Cada número con círculo será copiado una sola vez. Para obtener el puntaje bruto para las escalas A, B, C, D, y F, sume los números en cada columna y ponga la suma total al final de cada columna. La escala E es la suma de los puntajes brutos de las escalas de la A a la D.

Transfiera cada número que se encuentra dentro del círculo que aparece debajo a la casilla en blanco.

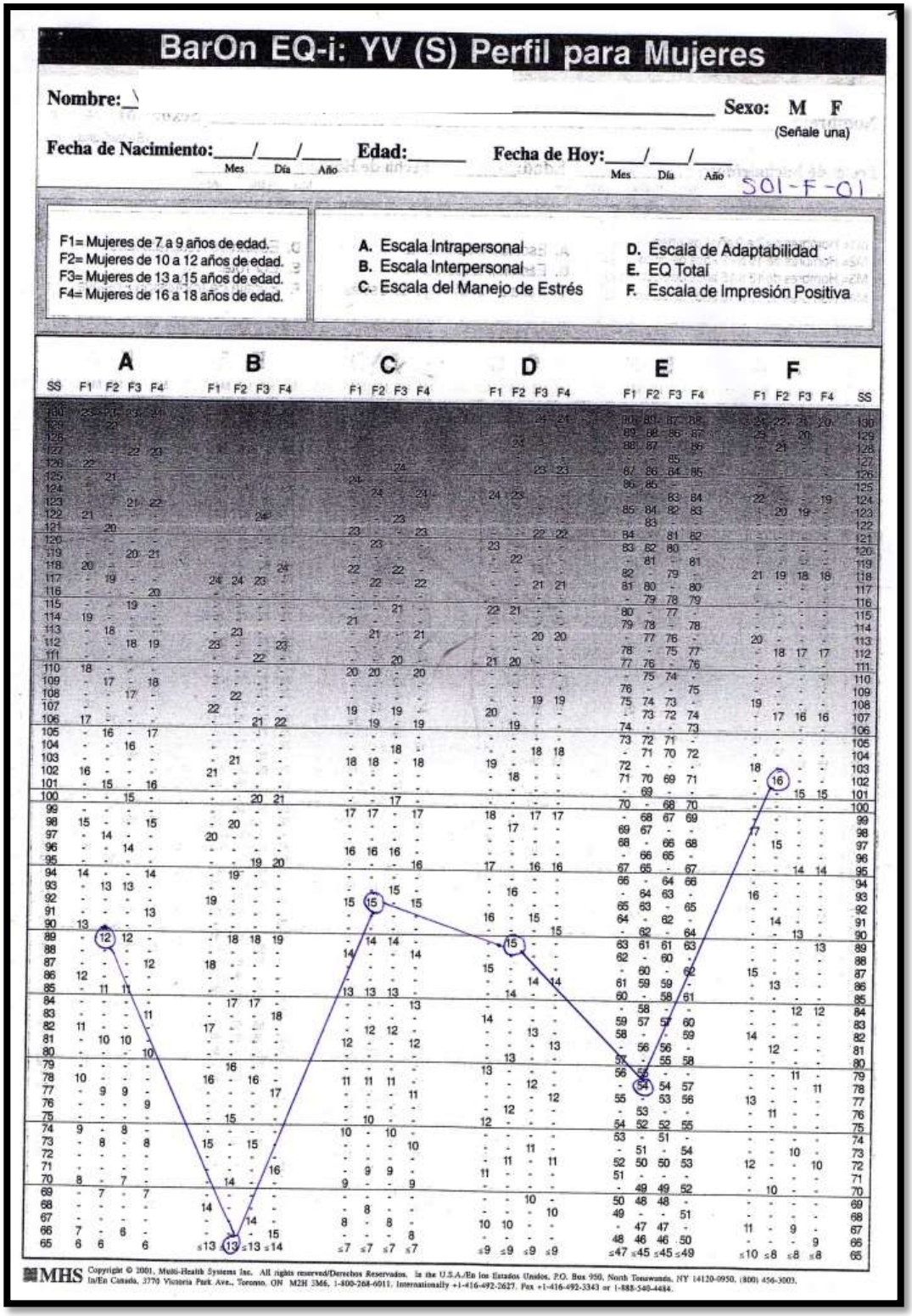
Transfiera cada número que se encuentra dentro del círculo que aparece debajo a la casilla sombreado.

Premisa #					A	B	C	D	E	F	Premisa #				
16	1	(2)	3	4				2							
17	4	3	(2)	1		1	2				(1)	2	3	4	1
18	4	(3)	2	1	1	3					(1)	2	3	4	2
19	4	(3)	2	1				3		3	1	2	(3)	4	3
20	(4)	3	2	1		2				4	1	(2)	3	4	4
21	(4)	3	2	1	4		2				4	3	(2)	1	5
					1						(1)	2	3	4	6
22	4	(3)	2	1				3		2	1	(2)	3	4	7
23	4	(3)	2	1		3	3				4	(3)	2	1	8
24	4	(3)	2	1			3	3			4	(3)	2	1	9
25	4	(3)	2	1				2		3	1	(2)	3	4	10
26	(1)	2	3	4	1					1	(1)	2	3	4	11
27	1	2	(3)	4	4		3				(4)	3	2	1	12
28	4	3	(2)	1		2		2			1	(2)	3	4	13
29	1	(2)	3	4	1		2				(1)	2	3	4	14
30	4	3	2	(1)		1				3	1	2	(3)	4	15
					12	12	15	15	54	16					

Suma de los totales de las escalas A + B + C+ D = E=

MHS Copyright © 2001. Multi-Health Systems Inc. All rights reserved/Derechos Reservados. In the U.S.A./En los Estados Unidos. P.O. Box 950, North Tonawanda, NY 14120-0950. (800) 456-3003. In the Canada, 3770 Victoria Park Ave., Toronto, ON M2H 3M6. 1-800-268-6011. International/+1-416-492-2627. Fax: +1-416-492-3343 or 1-888-540-4484.

Anexo No 4. Hoja del perfil.



BarOn EQ-i: YV (S) Perfil para Mujeres

Nombre: _____ **Sexo:** M F (Señale una)

Fecha de Nacimiento: ____/____/____ (Mes / Día / Año) **Edad:** _____ **Fecha de Hoy:** ____/____/____ (Mes / Día / Año) S01-F-01

F1= Mujeres de 7 a 9 años de edad.
F2= Mujeres de 10 a 12 años de edad.
F3= Mujeres de 13 a 15 años de edad.
F4= Mujeres de 16 a 18 años de edad.

A. Escala Intrapersonal
B. Escala Interpersonal
C. Escala del Manejo de Estrés
D. Escala de Adaptabilidad
E. EQ Total
F. Escala de Impresión Positiva

SS	A F1	A F2	A F3	A F4	B F1	B F2	B F3	B F4	C F1	C F2	C F3	C F4	D F1	D F2	D F3	D F4	E F1	E F2	E F3	E F4	F F1	F F2	F F3	F F4	SS
130	25	23	23	24											24	21	90	88	87	88	25	22	21	20	130
129		22															89	86	86	87	23	-	20	-	129
128															24		88	87	-	86	-	21	-	-	128
127			22	23											-		-	-	85	-					127
126	22										24				23	23	87	86	84	85					126
125		21							24								86	85	-	-					125
124	-	-							-	24		24	24	23			-	-	83	84	22	-	-	19	124
123			21	22					-	-	23	-	-	-			85	84	82	83	-	20	19	-	123
122	21		-	-			24		-	-	-	-					-	83	-	-					122
121	-	20	-	-			-		23	-	-	23			22	22	84	-	81	82	-	-	-	-	121
120	-	-	-	-					-	23	-	-	23	-	-	-	83	82	80	-	-	-	-	-	120
119	-	-	20	21					-	-	-	-	-	22	-	-	-	81	-	81	-	-	-	-	119
118	20	-	-	-				24	22	-	22	-	-	-	-	-	82	-	79	-	21	19	18	18	118
117	-	19	-	-	24	24	23	-	-	22	-	22	-	-	21	21	81	80	-	80	-	-	-	-	117
116	-	-	-	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	79	78	79	-	-	-	-	116
115	-	-	19	-	-	-	-	-	-	-	21	-	22	21	-	-	80	-	77	-	-	-	-	-	115
114	19	-	-	-	-	-	-	-	21	-	-	-	-	-	-	-	79	78	-	78	-	-	-	-	114
113	-	18	-	-	-	23	-	-	-	21	-	21	-	-	20	20	-	77	76	-	20	-	-	-	113
112	-	-	18	19	23	-	-	23	-	-	-	-	-	-	-	-	78	-	75	77	-	18	17	17	112
111	-	-	-	-	-	22	-	-	-	-	20	-	21	20	-	-	77	76	-	76	-	-	-	-	111
110	18	-	-	-	-	-	-	-	20	20	-	20	-	-	-	-	-	75	74	-	-	-	-	-	110
109	-	17	-	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	76	-	-	75	-	-	-	-	109
108	-	-	17	-	-	22	-	-	-	-	-	-	-	-	19	19	75	74	73	-	19	-	-	-	108
107	-	-	-	-	22	-	-	-	19	-	19	-	20	-	-	-	-	73	72	74	-	17	16	16	107
106	17	-	-	-	-	-	21	22	-	19	-	19	-	19	-	-	74	-	-	73	-	-	-	-	106
105	-	16	-	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	73	72	71	-	-	-	-	-	105
104	-	-	16	-	-	-	-	-	-	-	18	-	-	-	18	18	-	71	70	72	-	-	-	-	104
103	-	-	-	-	-	21	-	-	18	18	-	18	19	-	-	-	72	-	-	-	18	-	-	-	103
102	16	-	-	-	21	-	-	-	-	-	-	-	-	18	-	-	71	70	69	71	-	16	-	-	102
101	-	15	-	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	69	-	-	-	-	15	15	101
100	-	-	15	-	-	-	20	21	-	-	17	-	-	-	-	-	70	-	68	70	-	-	-	-	100
99	-	-	-	-	-	-	-	-	17	17	-	17	18	-	17	17	-	68	67	69	-	-	-	-	99
98	15	-	-	15	-	20	-	-	-	-	-	-	-	17	-	-	69	67	-	-	17	-	-	-	98
97	-	14	-	-	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68	-	66	68	-	15	-	-	97
96	-	-	14	-	-	-	-	-	16	16	16	-	-	-	-	-	-	66	65	-	-	-	-	-	96
95	-	-	-	-	-	-	19	20	-	-	-	16	17	-	16	16	67	65	-	67	-	-	14	14	95
94	14	-	-	14	-	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	66	-	64	66	-	-	-	-	94
93	-	13	13	-	-	-	-	-	-	-	15	-	-	16	-	-	-	64	63	-	16	-	-	-	93
92	-	-	-	-	19	-	-	-	15	15	-	15	-	-	-	-	65	63	-	65	-	-	-	-	92
91	-	-	-	13	-	-	-	-	-	-	-	-	16	-	15	-	64	-	62	-	-	14	-	-	91
90	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	-	62	-	64	-	-	13	-	90
89	-	12	12	-	-	18	18	19	-	14	14	-	-	15	-	-	63	61	61	63	-	-	-	13	89
88	-	-	-	-	-	-	-	-	14	-	-	14	-	-	-	-	62	-	60	-	-	-	-	-	88
87	-	-	-	12	18	-	-	-	-	-	-	-	15	-	-	-	-	60	-	62	15	-	-	-	87
86	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	14	61	59	59	-	-	13	-	-	86
85	-	11	11	-	-	-	-	-	13	13	13	-	-	14	-	-	60	-	58	61	-	-	-	-	85
84	-	-	-	-	-	17	17	-	-	-	-	13	-	-	-	-	-	58	-	-	-	-	12	12	84
83	-	-	-	11	-	-	-	18	-	-	-	-	14	-	-	-	59	57	57	60	-	-	-	-	83
82	11	-	-	-	17	-	-	-	-	12	12	-	-	-	13	-	58	-	-	59	14	-	-	-	82
81	-	10	10	-	-	-	-	-	12	-	-	12	-	-	-	13	-	56	56	-	-	12	-	-	81
80	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	-	-	57	-	55	58	-	-	-	-	80
79	-	-	-	-	-	16	-	-	-	-	-	-	13	-	-	-	56	55	-	-	-	-	-	-	79
78	10	-	-	-	16	-	16	-	11	11	11	-	-	-	12	-	-	54	54	57	-	-	11	-	78
77	-	9	9	-	-	-	-	17	-	-	-	11	-	-	-	12	55	-	53	56	13	-	-	-	77
76	-	-	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	-	-	53	-	-	-	11	-	-	76
75	-	-	-	-	-	15	-	-	-	10	-	-	12	-	-	-	54	52	52	55	-	-	-	-	75
74	9	-	8	-	-	-	-	-	10	-	10	-	-	-	-	-	53	-	51	-	-	-	-	-	74
73	-	8	-	8	15	-	15	-	-	-	-	10	-	-	11	-	-	51	-	54	-	-	10	-	73
72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	-	11	52	50	50	53	12	-	-	10	72
71	-	-	-	-	-	-	-	16	-	9	9	-	11	-	-	-	51	-	-	-	-	-	-	-	71
70	8	-	7	-	-	14	-	-	9	-	-	9	-	-	-	-	-	49	49	52	-	10	-	-	70
69	-	7	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	50	48	48	-	-	-	-	-	69
68	-	-	-	-	14	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-	10	49	-	-	51	-	-	-	-	68
67	-	-	-	-	-	14	-	-	8	-	8	-	10	10	-	-	-	47	47	-	11	-	9	-	67
66	7	-	6	-	-	-	-	15	-	-	-	8	-	-	-	-	48	46	46	50	-	-	-	9	66
65	6	6		6	≤13	13	≤13	≤14	≤7	≤7	≤7	≤7	≤9	≤9	≤9	≤9	≤47	≤45	≤45	≤49	≤10	≤8	≤8	≤8	65

MHS Copyright © 2001, Multi-Health Systems Inc. All rights reserved/Derechos Reservados. In the U.S.A./En los Estados Unidos, P.O. Box 950, North Tonawanda, NY 14120-0950, (800) 456-3003. In/En Canada, 3770 Victoria Park Ave., Toronto, ON M2H 3M6, 1-800-268-6011, Internationally +1-416-492-2627, Fax +1-416-492-3343 or 1-888-540-4484.

Anexo No 5. **Plan de clase 1**.

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD CIENCIAS DEL DEPORTE Y EDUCACION FISICA
COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

INSTITUCIÑON EDUCATIVA: I.E.D Rodolfo Llinás Clase No. 2 Fecha: 6-03-2014

DOCENTE TITULAR: Wanda Díaz DOCENTE EN FORMACIÓN: Sandra Milena Vargas Vásquez

TEMA: Habilidades sociales CURSO: 503 ASIGNATURA: Educación física No. DE ESTUDIANTES: 30 N. SESIONES: 3

Qué aprendizajes espera el estudiante desarrolle?	Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	Qué tiempo empleara en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Habilidades sociales aplicadas a los pre deportivos del fútbol.	• Trabajo de las habilidades sociales • Relación habilidades sociales y los pre deportivos del fútbol.	• Comando directo. • Asignación de tareas.	**Fase inicial.** Calentamiento. • Cada estudiante realizara un movimiento articular. • Se jugara cogidas, teniendo el balón con dominio viso manual o viso pédico. • Cada estudiante realizara un estiramiento diferente. **Fase central.** • Cada estudiante con su balón realizara diferentes movimientos viso manual. • Variante del ejercicio anterior con movimientos viso pédicos. • Ubicados por parejas deben desplazarse por el espacio llevando el balón	15 minutos 8 minutos 8	• Balones. • Conos.	• Responde adecuadamente a los conceptos de habilidades sociales. • Identifica el trabajo viso manual y viso pedico en las diferentes actividades realizadas.

			con diferentes golpes (manos y pies, corriendo, caminando, etc.) • Cada estudiante con su balón debe encontrar la forma de dominar el balón con el pie. • Ubicados en grupos de 4, estarán delimitados por unos conos y deberán realizar los mayores golpes con cualquier parte del cuerpo. • Se ubicaran en grupos de 6 personas, formaran un círculo y realizaran el conteo del abecedario, el primero que termine ganara. • En los mismos grupos anteriores se jugara balón mano, se realizara con 1 punto y allí entra el otro grupo. El grupo que va saliendo realizará abdominales, cuclillas, etc. • Los grupos anteriores en filas formaran un circulo, en el centro estará 1 balón y el equipo que logre coger el balón 5 veces ganara. **Fase final.** • Retroalimentación. • Estiramiento.	minutos 16 minutos 5 minutos 16 minutos 10 minutos 20 minutos 15 minutos 3 minutos 5 minutos		

Anexo No 6. **Plan de clase 2.**

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD CIENCIAS DEL DEPORTE Y EDUCACION FISICA
COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

INSTITUCIÑON EDUCATIVA: I.E.D Rodolfo Llinás Clase No. 1 Fecha: 13-03-2014

DOCENTE TITULAR: Wanda Díaz DOCENTE EN FORMACIÓN: Sandra Milena Vargas Vásquez

TEMA: trabajo en equipo (fútbol) CURSO: 503 ASIGNATURA: Educación física No. DE ESTUDIANTES: 33 N. SESIONES: 2

Qué aprendizajes espera el estudiante desarrolle?	Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	Qué tiempo empleara en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Reconocer la importancia del trabajo en equipo para el fortalecimiento de las habilidades sociales	• Trabajo de forma armónica. • Colaboración en el equipo. • Habilidades sociales.	• Comando directo. • Asignación de tareas. • Descubrimiento guiado.	**Fase inicial.** Calentamiento • Cada estudiante realizara un movimiento articular. • Recorridos con coordinación viso manual y viso pedica. • Cada estudiante realizara un estiramiento diferente. **Fase central.** • Ubicados en grupo, se formaran e filas. En el centro estará 1 balón, el equipo se enumerara y al decir un número este pasara por debajo de sus compañeros. El equipo que logre tomar	15 minutos 20 minutos	• Balones	• Realiza todas las actividades propuestas. • Trabaja en equipo de forma armónica. • Reconoce las habilidades sociales al trabajar en equipo.

			5 veces el balón ganara. • Se distribuirán en grupos según su gusto, se colocaran un nombre (país), crearan una barra, determinaran un representante y crearan una actividad de juego. • Ubicados al final de la cancha en grupos, deben en la línea del fondo ubicar grupos de balones de la misma cantidad cada uno y deben ir en orden para traer de a 1 balón por persona. Ganará el grupo que reúna los balones de primeras. • En los grupos anteriores se ubican en filas una al lado de la otra, adelante un representante con la pelota. A la señal, los que tienen la pelota la deben lanzar al aire lo más alto posible y el primero de la fila debe correr al final antes de que el balón caiga de nuevo en las manos. **Fase final.** • Retroalimentación • Estiramiento dirigido	38 minutos 20 minutos 20 minutos 5 minutos 5 minutos		

Anexo No 7. Plan de clase 3.

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD CIENCIAS DEL DEPORTE Y EDUCACION FISICA
COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

INSTITUCIÑON EDUCATIVA: I.E.D Rodolfo Llinás Clase No. 1 Fecha: 20-03-2014

DOCENTE TITULAR: Wanda Díaz DOCENTE EN FORMACIÓN: Sandra Milena Vargas Vásquez

TEMA: habilidades sociales CURSO: 503 ASIGNATURA: Educación física No. DE ESTUDIANTES: 33 N. SESIONES: 3

Qué aprendizajes espera el estudiante desarrolle?	Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	Qué tiempo empleara en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Reconoce y pone en práctica el desarrollo de las habilidades sociales.	• Trabajo de forma armónica. • Habilidades sociales.	• Asignación de tareas. • Descubrimiento guiado.	**Fase inicial.** Calentamiento. • Cada estudiante realizara un movimiento articular. • Se desplazaran por el espacio caminando, trotando y corriendo según la indicación. • Cada estudiante realizara un estiramiento diferente. **Fase central.** • Cada grupo tendrá tiempo para organizar las actividades preparadas en la clase anterior. • Pasaran los grupos a realizar sus actividades	15 minutos 10 minutos	• Balones • Lazos • Discos	• Realiza las actividades según los parámetros establecidos • Desarrolla las actividades de forma adecuada y colaborativa. • Utiliza las habilidades sociales en sus actividades.

			en el orden determinado, al finalizar la actividad los compañeros evaluaran la planeación, el desarrollo de las actividades, la coherencia con el tema. **Fase final.** • Retroalimentación. • Estiramiento dirigido	40 minutos 10 minutos 5 minutos		

Anexo No 8. Plan de clase 4.

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD CIENCIAS DEL DEPORTE Y EDUCACION FISICA
COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

INSTITUCIÑON EDUCATIVA: I.E.D Rodolfo Llinás Clase No. 1 Fecha: 27-02-2014

DOCENTE TITULAR: Wanda Díaz DOCENTE EN FORMACIÓN: Sandra Milena Vargas Vásquez

TEMA: habilidades sociales CURSO: 503 ASIGNATURA: Educación física No. DE ESTUDIANTES: 33 N. SESIONES: 3

Qué aprendizajes espera el estudiante desarrolle?	Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	Qué tiempo empleara en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Habilidades sociales aplicadas a los pre deportivos del fútbol	• Habilidades sociales. • Fútbol.	• Asignación de tareas. • Descubrimiento guiado.	Se socializara la tarea de las habilidades sociales, se determinara entre todos una definición y la relación con el mundial de fútbol. **Fase inicial.** Calentamiento. • Cada estudiante realizara un movimiento articular. • Se realizaran las cogidas en cadena, inician 2 compañeros atrapando y así hasta que no quede ninguno. • El estiramiento se realizara de forma dirigida. **Fase central.** • Se dividirán en 2 grupos. Cada uno con 2 aros y	15 minutos 15 minutos 20 minutos	• Balones. • Aros.	• Presenta ideas claras sobre las habilidades sociales. • Reconoce la importancia de las habilidades sociales en el fútbol.

			una pelota. Cada grupo debe tratar de anotar un punto metiendo la pelota en el aro del contrario. • Se divide el grupo en 3 equipos, inician los dos primeros, el equipo que complete los 10 pases ganara y jugara con el otro equipo. • Se ubican en grupos numerados del 1 al 6, cada grupo en un espacio, en el centro 1 balón, al decir el número del integrante correspondiente de cada fila debe salir por el balón. Gana el grupo que complete los 6 puntos. • En los mismos grupos anteriores se ubicaran por filas y deberían ir pasando 1 por uno en orden por encima de sus compañeros. **Fase final.** • Retroalimentación. • Estiramiento dirigido.	16 minutos 15 minutos 15 minutos 10 minutos 5 minutos		

Anexo No 9. Plan de clase 5.

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD CIENCIAS DEL DEPORTE Y EDUCACION FISICA
COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

INSTITUCIÑON EDUCATIVA: I.E.D Rodolfo Llinás Clase No. 1 Fecha: 27-03-2014

DOCENTE TITULAR: Wanda Díaz DOCENTE EN FORMACIÓN: Sandra Milena Vargas Vásquez

TEMA: habilidades sociales CURSO: 503 ASIGNATURA: Educación física No. DE ESTUDIANTES: 33 N. SESIONES: 3

Qué aprendizajes espera el estudiante desarrolle?	Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	Qué metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades va a desarrollar?	Qué tiempo empleara en cada actividad?	¿Qué recursos va a utilizar?	¿Cómo evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Reconocen y ponen en práctica u desarrollo las habilidades sociales a través del trabajo en equipo.	• Habilidades sociales. • Trabajo en equipo.	• Asignación de tareas. • Descubrimiento guiado. • Comando directo.	**Fase inicial.** Calentamiento. • Movilidad articular dirigida. • Ubicados por parejas deben tratar de tocar las rodillas, espalda y hombres del compañero. • El estiramiento se realizara de forma dirigida. **Fase central.** • El grupo faltante realizara la actividad. • Los estudiantes practicaran las pruebas del trabajo viso manual y viso pedico. • En orden de lista los estudiantes presentaran	15 minutos 15 minutos 17 minutos 16 minutos	Balones.	• Presenta ideas claras sobre las habilidades sociales. • Reconoce la importancia de las habilidades sociales en el fútbol.

			las pruebas • Deben ubicarse en los grupos de las porras de la clase anterior y deben ubicarse para juagar fútbol. • Se jugara un mini torneo interno de tal manera que se seleccionaran los jugadores que conformaran el equipo que representaran al curso. Los equipos que no están jugando deben estar alrededor de la cancha haciendo las porras planeadas. **Fase final.** • Retroalimentación. • Estiramiento dirigido.	10 minutos 40 minutos 10 minutos 5 minutos		

Anexo No 10. Plan de clase 6.

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

INSTITUCION EDUCATIVA: Rodolfo Llinás **CLASE No.** 1 **FECHA:** 27-02-2014.
DOCENTE TITULAR: Amanda Melo. **DOCENTE EN FORMACIÓN:** Diana Paola Molano Guío.
TEMA: Resolución de problemas. **CURSO:** 501 **No. ESTUDIANTES:** 34 **No. SESIONES:** 2.

OBJETIVOS	METODOLOGÍA	DESCRIPCION DEL JUEGO.	TIEMPO	RECURSOS	CÓMO EVALUA EL APRENDIZAJE
1. Tomar contacto con el grupo y el profesor. 2. Reanudar la convivencia con juegos.	- **Procedimentales:** Control corporal, velocidad de reacción. - **Actitudinales:** Respeto a las normas de juego, aceptación del rol de cada alumno.	Juego de persecución. Uno se la queda y persigue a los demás. Estos, para no ser Pillados, dicen "TULI", quedándose con los brazos en cruz y las piernas abiertas. Podrán ser Salvados cuando otro pase por debajo, y diciendo "PAN". VAR: Golpear con las manos. Posición de puente sentado.	30 minutos	Ninguno.	El alumno debe tener la capacidad para trabajar en equipo y utilizar muy bien la velocidad.
1. Tomar contacto con el grupo y el profesor. 2. Reanudar la convivencia con juegos	- **Procedimentales**: Ejecución de desplazamientos.	En un extremo del patio se colocará un niño que será "El Cocodrilo Dormilón". El resto del grupo se encontrará cerca de él para despertarlo y gritarle "Cocodrilo Dormilón, Cocodrilo Dormilón". Cuando el cocodrilo decida despertarse perseguirá a los niños y estos intentarán escaparse y llegar a su refugio	20 minutos	Ninguno.	

		previamente escogido. El niño que sea tocado pasa a convertirse en "Cocodrilo Dormilón".			
1. Conocer las habilidades de cada uno. 2. Desarrollar la creatividad y la espontaneidad Mejorar la respuesta ante un estímulo.	- **Procedimientos:** Responder a un estímulo, coordinar movimientos.- - **Resolución de problemas** Coordinación de los desplazamientos con los del grupo.	Juego de Persecución. Uno se la queda. Cuando pille a alguien, se dan la mano y continúan. Cuando vuelvan a pillar a otro, los tres van de la mano. Pero al pillar a un Cuarto niño, la cadena "se separa" dos por un lado y dos por otro lado. Así, hasta que estén todos pillados. Un jugador hace de halcón y el resto de pollitos. Los pollitos se colocan en fila garrándose de la cintura del de adelante. Esta fila no se puede romper, si esto sucede el pollito que rompe la fila puede ser capturado por el halcón hasta que se vuelva a agarrar al que tenía adelante.	20 minutos 20 minutos	Ninguno. Ninguno.	El alumno debe tener agilidad, velocidad y trabajo en equipo en las actividades propuestas.
Reconocer las diferentes partes del cuerpo en sí mismos y en los compañeros.	- **Conceptuales:** Conocimiento de las diferentes partes del cuerpo. - **Actitudinales:** Respeto por los demás.	El profesor iniciará el juego tocando un aparte del cuerpo de jugador que se la queda, colocando este una mano allí donde ha sido tocado. Este trata de tocarlo en cualquier parte del cuerpo de sus compañeros, extender la mancha. Los tocados pasaran a ser a su vez manchadores. El juego terminara cuando todos formen parte de la mancha.	15 minutos	Ninguno.	Se evaluarán los comportamientos, actitudes y ganas con que participan los estudiantes en las actividades propuestas.

Anexo No 11. Plan de clase 7.

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

INSTITUCION EDUCATIVA: Rodolfo Llinás **CLASE No.** 2 **FECHA:** 13-03-2014.
DOCENTE TITULAR: Amanda Melo. **DOCENTE EN FORMACIÓN:** Diana Paola Molano Guío.
TEMA: Relevos. **CURSO:** 501 **No. ESTUDIANTES:** 34 **No. SESIONES:** 1.

OBJETIVOS	METODOLOGÍA	DESCRIPCION DEL JUEGO.	TIEMPO	RECURSOS	CÓMO EVALUA EL APRENDIZAJE
Integrar grupos de trabajo en el aula de clase.	La clase se desarrollará en el patio del colegio y con atención realizar las actividades.	En grupos de 4-5 personas uno ubicado detrás del otro en la línea inicial, con el pito sale el primero con la pelota en la mano, corre hasta la línea final toca y se devuelve, choca la mano del siguiente compañero y sale, así sucesivamente.	10-15 minutos	Pelotas	El alumno tenga buena velocidad y sepa trabajar en equipo.
Fomentar una actitud positiva en el aula de clase, frente a las actividades propuestas.	El docente propondrá actividades relacionadas a velocidad y trabajo en equipo.	Relevo simple: Los niños se dividen en grupos de 4, se ubican detrás de una línea de salida, hasta llegar a la línea de llegada. A la señal uno de ellos va hasta la línea de la mitad, toca con la mano y se devuelve a la línea inicial, luego vuelve hasta la línea final toca con la mano y se devuelve.	10-15 minutos	Balones.	Agilidad, velocidad y trabajo en equipo para culminar las actividades propuestas.

Anexo No 12. Plan de clase 8.

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

INSTITUCION EDUCATIVA: Rodolfo Llinás **CLASE No.** 3 **FECHA:** 20-03-2014.
DOCENTE TITULAR: Amanda Melo. **DOCENTE EN FORMACIÓN:** Diana Paola Molano Guío.
TEMA: Baloncesto. **CURSO:** 501 **No. ESTUDIANTES:** 34 **No. SESIONES:** 2.

OBJETIVOS	METODOLOGÍA	DESCRIPCION DEL JUEGO.	TIEMPO	RECURSOS	CÓMO EVALUA EL APRENDIZAJE
Lograr que el niño realice un buen lanzamiento al aro.	En orden y con precaución realizar lanzamientos de 2-3 puntos o doble ritmo.	En la mitad de la cancha se encuentra un balón por cada equipo (3). Dos personas de cada equipo saldrán a correr para coger el balón y encestar en el otro aro de la cancha. El que no alcance a coger el balón realiza 20 abdominales.	10-15 minutos	Balones de baloncesto. Pito.	El estudiante ejecute de forma adecuada el ejercicio y participe en clase.
El alumno mejore la coordinación y el trabajo en equipo.	En grupos uno detrás del otro ubicados en la línea inicial y prestando atención a la docente.	Cada equipo tendrá dos balones en frente, saldrá una persona por quipo driblando al mismo tiempo o alternando manos. Se devuelve y le entrega el balón al siguiente compañero, así sucesivamente.	10-15 minutos	Balones de baloncesto Pito.	Trabajo en equipo, comunicación y coordinación.
Incrementar el nivel de ejecución del deporte en los estudiantes.	Se llevara a cabo en la cancha y ordenadamente realizar los ejercicios.	Para que el alumno se afiance con el balón debe realizar ejercicios pasando el balón de mano en mano, debajo de las piernas, por todo el cuerpo	10-15 minutos	Balones. Pito	Mirar a cada estudiante y verificar si realiza bien el ejercicio propuesto.

		para tener más confianza. Además haremos recorridos por toda la cancha de un lado a otro.			
Aprovechar el tiempo para que el alumno drible lo mejor que pueda, sin mirar al piso.	Ubicados en la línea final de a parejas o tríos se llevará a cabo ejercicios de dribling.	El curso se divide en tres grupos, desde la línea final sale el primero con dos balones en la mano y va hasta la línea final, vuelve y se lo entrega al otro compañero. Antes de juega a la lleva sin balón y luego con balón.	10-15 minutos	Balones. Pito.	Coordinación, agilidad y trabajo en equipo.

Anexo No 13. Plan de clase 9.

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

INSTITUCION EDUCATIVA: Rodolfo Llinás **CLASE No.** 4 **FECHA:** 03-04-2014.
DOCENTE TITULAR: Amanda Melo. **DOCENTE EN FORMACIÓN:** Diana Paola Molano Guío.
TEMA: Coordinación y resistencia. **CURSO:** 501 **No. ESTUDIANTES:** 34 **No. SESIONES:** 2.

OBJETIVOS	METODOLOGÍA	DESCRIPCION DEL JUEGO.	TIEMPO	RECURSOS	CÓMO EVALUA EL APRENDIZAJE
Saltar de la mejor manera y tener buena coordinación.	La clase se desarrollará de forma ordenada y prestar atención a las órdenes que se dan.	El curso se divide en dos grupos, están ubicados en la línea inicial, uno detrás del otro. Cuando la maestra pita los primeros de cada fila cogen el lazo y se van saltando lo más rápido posible hasta la línea final y se devuelve de igual forma a entregar el lazo al que sigue. Así sucesivamente.	20 minutos	Lazos para saltar. Pito.	Los niños participen con buena actitud y trabajen en equipo.
Ubicación tempero-espacial y escucha.	En grupo o cada uno realizará su trabajo.	Alrededor de la cancha el estudiante corre hacia el lado derecho, cuando la docente pite una vez cambian de sentido (izquierdo) y cuando pite dos veces quedan estatuas.	20 minutos	Pito	El niño se capaz de orientarse y escuchar atentamente.

Anexo No 14. Plan de clase 10.

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

INSTITUCION EDUCATIVA: Rodolfo Llinás **CLASE No.** 5 **FECHA:** 27-04-2014.
DOCENTE TITULAR: Amanda Melo. **DOCENTE EN FORMACIÓN:** Diana Paola Molano Guío.
TEMA: Velocidad de reacción, orientación. **CURSO:** 501 **No. ESTUDIANTES:** 34 **No. SESIONES:** 2.

OBJETIVOS	METODOLOGÍA	DESCRIPCION DEL JUEGO.	TIEMPO	RECURSOS	CÓMO EVALUA EL APRENDIZAJE
Mantener el control corporal en ejercicio y juegos.	La actividad se desarrollará en grupos o individualmente. Organizada y prestando mucha atención.	Velocidad en flash: Los niños se ubican en grupo y la docente al frente dando órdenes, luego pasa otro alumno. Se establece señales como: “rojo” correr al frente, “verde” correr hacia atrás, “azul” desplazarse en galope a la izquierda, “negro” desplazarse en galope a la derecha. La idea es hacerlos equivocar.	20 Minutos	Ninguno.	Los estudiantes estarán en la capacidad de ejecutar los ejercicios establecidos por el docente.
Ejecutar actividades lúdicas de integración grupal.	Es importante que los niños realicen las actividades en orden y con atención, ejecutar correctamente la meta a culminar.	Puntos sumados al círculo: Se forman grupos de 4-5 niños, cada grupo traza en el piso dos círculos y cada grupo tiene una pelota. Lanza la pelota hacia arriba, si cae en el círculo pequeño 2 puntos, si cae en el círculo grande 1 punto y si cae por fuera no tiene puntos. Al final se suman los puntos y el que pierda paga penitencia.	20 minutos	Pelotas. Tizas.	Los niños tengan buen lanzamiento y logren sumar varios puntos.